Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.03.2024 14:56:17
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ДИАГНОСТИКА, ПРЕДИКЦИЯ И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

№ п\п	Наименование модулей, разделов	Трудоемкость				Стажировка	Входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация	Формируемые компетенции
		Всего, час	Учебные занятия с использованием ДОТ, в том числе		Самостоятельная работа, в том числе с использованием ДОТ			
			Лекции	Практические занятия				
0.	**Модуль 0. Входной контроль**	**2**					**2**	

1.	**Модуль 1 (инвариантный). Понятийнокатегориальный аппарат и научные основания проблемы предикции нарушений письменной речи**	**3**	**3**				Тестовая контрольная работа	

№ п\п	Наименование модулей, разделов	Трудоемкость				Стажировка	Входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация	Формируемые компетенции
		Всего, час	Учебные занятия с использованием ДОТ, в том числе		Самостоятельная работа, в том числе с использованием ДОТ			
			Лекции	Практические занятия				
1.1.	Мультидисциплинарный подход к феномену письменной речи	1	1					ПК-1 ПК-2
1.2	Современное понимание нарушений письменной речи	1	1					ПК-1 ПК-2
1.3	Научные основания предикциидислексии, дисграфии и иных нарушений письменноречевой деятельности	1	1					ПК-1 ПК-2

2.	**Модуль 2 (инвариантный). Этиология, патогенез, диагностика нарушений письменной речи**	**10**	**1**	**9**			Тестовая контрольная работа	
2.2	Этиология, патогенез и типичная симптоматика нарушений письменной речи у детей	2	1	1				ПК-2

№ п\п	**Наименование модулей, разделов**	**Трудоемкость**				**Стажировка**	**Входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация**	**Формируемые компетенции**
		Всего, час	**Учебные занятия с использованием ДОТ, в том числе**		**Самостоятельная работа, в том числе с использованием ДОТ**			
			Лекции	**Практические занятия**				
2.3	Основы комплексной диагностики нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста	4		4				ПК-2
2.4	Дифференциальная диагностика дисграфии	4		1				ПК-2

2.5	Дифференциальная диагностика дислексии	4		1				ПК-2
2.6	Диагностика дизорфографии	4		1				ПК-2
2.7	Диагностика проявлений нарушений самостоятельной письменной речи	4		1				ПК-2
3.	**Модуль 3 (инвариантный). Предикция нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста**	**18**		**18**			Тестовая контрольная работа	

№ п\п	**Наименование модулей, разделов**	**Трудоемкость**				**Стажировка**	**Входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация**	**Формируемые компетенции**
		Всего, час	**Учебные занятия с использованием ДОТ, в том числе**		**Самостоятельная работа, в том числе с использованием ДОТ**			
			Лекции	**Практические занятия**				

3.1.	Анализ субъективных, объективных и дидактогенных рисков возникновения нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста	4		4				ПК-2
3.2.	Особенности нарушений письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста при различных нейропсихологических синдромах отклоняющегося развития	4		4				ПК-2
3.3.	Нейропсихологические основы диагностики предикции и коррекции нарушений письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста	4		4				ПК-2
3.4.	Коммуникативно-речевое развитие детей с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения	6		6				ПК-2
4.	**Модуль 4 (инвариантный). Коррекция нарушений письменной речи**	**23**		**23**		**12**	Тестовая контрольна	

№ п\п	**Наименование модулей, разделов**	**Трудоемкость**			**Стажировка**	**й контроль, чная и итоговая естация**	**ые компетенции**
		Всего, час	**Учебные занятия с использованием ДОТ, в том числе**	**Самостоятельная работа, в том числе с использованием**			

			Лекции	Практические занятия	ДОТ			
							я работа	
4.1.	Традиционные и авторские методики коррекции нарушений письменной речи	4		4		2		ПК-1
4.2.	Коррекция нарушений устной и письменной речи при фонетико-фонематическом недоразвитии	4		4		2		ПК-1
4.3.	Коррекция нарушений устной и письменной речи при общем недоразвитии речи	4		4		2		ПК-1
4.4.	Коррекционно-пропедевтическая работа по формированию навыка чтения у обучающихся младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи	4		4		2		ПК-1
4.5.	Формирование готовности к самостоятельной письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста	1		1		2		ПК-1

№	Наименование модулей, разделов	Трудоемкость	ка	ая	ии

п\п		Всего, час	Учебные занятия с использованием ДОТ, в том числе		Самостоятельная работа, в том числе с использованием ДОТ			
			Лекции	Практические занятия				
4.6.	Реализация программ коррекционной работы дляобучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения	6		6		2		ПК-1
5.	**Модуль 5 (вариативный): представляется выбор одного тематического раздела из ряда предложенных**	**38**			**38**		Тестовая контрольная работа	
5.1	Сложные случаи анализа ошибок письма	38			38			
5.2.	Диагностика и коррекция коммуникативной стороны речи	38			38			
5.3.	Коррекция смыслового компонента чтения у детей	38			38			

№ п\п	Наименование модулей, разделов	Трудоемкость				Стажировка	Входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация	Формируемые компетенции
		Всего, час	Учебные занятия с использованием ДОТ, в том числе		Самостоятельная работа, в том числе с использованием ДОТ			
			Лекции	Практические занятия				
5.4.	Коррекция дискалькулии у обучающихся младшего школьного возраста	38			38			
5.5.	Наименование раздела формулируемое обучающимися	38			38			
Стажировка		**12**				12		
Итоговая аттестация		**2**					**2**	
ВСЕГО		**108**	**4**	**50**	**38**	**12**	**4**	