

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.05.2024 11:30:33
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da243f4133622a10bee37e79a19

**Программа итоговой аттестации
по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
Педагогика и методика начального образования**

1. Цель итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки слушателя по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования».

2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования» проводится в форме междисциплинарного экзамена.

3. Порядок проведения, содержание и критерии оценок итоговой аттестации

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в один этап и включает содержание всех дисциплин, предусмотренных учебным планом. Экзаменационные билеты содержат три вопроса. Первые два вопроса теоретической направленности, третий - носит практический характер. Первый вопрос билета по предметам нормативно-правового и психолого-педагогического разделов; второй вопрос по дисциплинам профильной части. Практическое задание ориентировано на выявление профессиональных умений, владение технологиями реализации профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС НОО. Слушателю предлагается решить практическую задачу, опираясь на теоретические знания и практические навыки, полученные в период обучения. Практическое задание может включать одну комплексную задачу, охватывающую несколько дисциплин или несколько задач по различным дисциплинам, включенным в междисциплинарный экзамен по специальности.

Каждый вопрос билета оценивается автономно по пятибалльной системе.

Общая оценка второго этапа выводится на основании трех промежуточных оценок за каждый вопрос.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос:

- «отлично» - содержание вопроса раскрыто, изложение материала носит аналитический характер: дается сравнение разных точек зрения, выводы аргументированы, даны четкие ответы на дополнительные вопросы членов аттестационной комиссии; при ответе слушатель показывает владение профессиональной терминологией, владеет основными составляющими компетентности руководителя образовательной организации: профессиональной, информационной, правовой, коммуникативной.

- «хорошо» - содержание билета практически раскрыто, но изложение материала носит описательный характер, недостаточно аргументированы выводы, ответы на дополнительные вопросы носят обобщенный характер.

- «удовлетворительно» - ответ в общих чертах соответствует теме, изложение материала логически непоследовательно, слабое владение профессиональной терминологией, затруднение в работе с нормативно-справочной информацией.

- «неудовлетворительно» - содержание вопросов билета не раскрыто.

Критерии оценки ответа на практический вопрос:

- «отлично» - при решении практической задачи слушатель провел анализ проблемы, логически обосновал принятые решения, показал умение пользоваться

нормативно - справочной информацией, знание профессиональной терминологии, владение коммуникативной культурой.

- «хорошо» - решение задачи логически верное, недостаточная аргументация принятых решений, неуверенность в правильности выбора критериев оценки ситуаций, хорошее владение профессиональной терминологией, умение пользоваться нормативно - справочной информацией.

- «удовлетворительно» - задание выполнено в общих чертах, слабая аргументация принятых решений, слабое владение профессиональной лексикой.

- «неудовлетворительно» - отсутствие решения поставленной задачи, неумение провести анализ проблемы и выбор критериев оценки ситуации.

При подготовке решения слушатель имеет право пользоваться нормативно-справочными материалами, предоставляемыми университетом.

4. Указания по форме проведения итогового экзамена

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса, которые относятся к дисциплинам, перечисленным в разделе «Содержание итогового междисциплинарного экзамена» настоящей программы.

5. Общие рекомендации по подготовке к итоговому междисциплинарному экзамену

Обучающийся должен самостоятельно изучить или обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет итогового междисциплинарного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в разделе «Требования к уровню подготовки выпускника» настоящей программы.

При подготовке к экзамену желательно составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно в рамках обозначенной темы.

Примерный перечень вопросов по ДПП «Педагогика и методика начального образования»

1. Требования ФГОС НОО к материально-техническому и финансовому обеспечению основной образовательной программы.
2. Социально-правовая защита детства. Основные права и обязанности детей.
3. Основные принципы использования здоровьесберегающих технологий на разных этапах общего образования.
4. Гигиенические принципы организации учебного процесса на разных этапах общего образования.
5. Требования ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы.
6. Личностные универсальные учебные действия и их формирование у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
7. Регулятивные универсальные учебные действия и их формирование у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
8. Познавательные универсальные учебные действия и их формирование у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО

9. Коммуникативные универсальные учебные действия и их формирование у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
10. Понятие и сущность обучения. Функции обучения.
11. Виды обучения, их характеристика.
12. Сущность, закономерности, принципы и психологические основы воспитания.
13. Реализация основных положений ФГОС в начальном общем образовании.
14. Педагогический такт и авторитет как составляющие профессиональной этики.
15. Задачи и содержание воспитания в условиях поликультурной педагогической реальности.
16. Международные и внутригосударственные правовые акты, регламентирующие права детей.
17. Духовно - нравственное воспитание младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
18. Особенности проектной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
19. Особенности организации коррекционной работы с учащимися начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО
20. Здоровьесберегающие технологии и их использование в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО
21. Использование игровых технологий при обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
22. Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях основной образовательной программы начального общего образования
23. Системный подход к воспитанию. Основные направления воспитания.
24. Характеристика средств, форм и методов организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности в процессе применения развивающих программ.
25. Возрастные психологические особенности детей младшего школьного возраста.
26. Обучение грамоте как адаптационная ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.
27. Методика правописания в начальной школе. Деятельность учащихся по овладению орфографическими умениями и навыками.
28. Методы и приемы обучения лексике, морфемике и словообразованию в начальной школе.
29. Особенности изучения имени существительного в начальной школе. Организация совместной и самостоятельной деятельности учащихся при изучении раздела «Имя существительное».
30. Особенности изучения имени прилагательного в начальной школе. Организация совместной и самостоятельной деятельности учащихся при изучении раздела «Имя прилагательное».
31. Особенности изучения глагола в начальной школе. Организация совместной и самостоятельной деятельности учащихся при изучении раздела «Глагол».
32. Особенности изучения синтаксиса в начальной школе. Организация совместной и самостоятельной деятельности учащихся при изучении синтаксиса.
33. Методы и приемы развития речи младших школьников.
34. Приемы формирования полноценного навыка чтения в начальной школе.
35. Процесс работы над художественным произведением. Организация совместной и самостоятельной деятельности учащихся при изучении художественных произведений.

36. Деятельность учителя и учащихся при изучении сказок и малых фольклорных жанров в начальной школе.
37. Методика изучения лирических произведений в начальной школе.
38. Методика изучения рассказов, повестей в начальной школе. Работа с научно-познавательным текстом.
39. Методы и приемы изучения басен и драматических произведений в начальной школе.
40. Деятельность младших школьников в процессе формирования понятия «натуральное число» в начальном курсе математики.
41. Формирование у младших школьников представлений о величине и ее измерении в процессе осуществления совместной деятельности с учителем и одноклассниками.
42. Различные методические подходы к раскрытию математического смысла арифметических действий в начальном курсе математики.
43. Методика формирования вычислительных навыков у младших школьников в процессе осуществления индивидуальной и совместной деятельности учащихся младшего школьного возраста.
44. Методика формирования вычислительных умений младших школьников и методические подходы к их формированию.
45. Обучение младших школьников решению простых текстовых задач. Деятельность учащихся в процессе обучения решению простых текстовых задач.
46. Обучение младших школьников решению составных текстовых задач, методические подходы к формированию умения решать задачи.
47. Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека в курсе «Окружающий мир» А.А. Плешакова.
48. Современный подход к работе с картографическими пособиями при изучении предмета «Окружающий мир» в начальном общем образовании.
49. Экологическое воспитание младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» и во внеурочной деятельности.
50. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни на уроках по предмету «Окружающий мир».