

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.03.2024 18:52:02

Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaaf0ee37e735e19

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(КГУ)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом КГУ
(протокол от
«29» января 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор:  А.Н. Худин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Специфика преподавания английского языка в дистанционном
формате»**

Курск 2024

**Общая характеристика
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

**«Специфика преподавания английского языка в дистанционном
формате»**

1.1. Общие положения

**1.1.1. Нормативные правовые основания разработки
программы**

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации **«Специфика преподавания английского языка в дистанционном формате»** (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444);
- методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06;
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Минобрнауки России 22 января 2015 №ДЛ-1/05вн;
- профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность

в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н).

1.1.2. Требования к слушателям

а) категория слушателей: лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование без требований к стажу работы;

б) требования к уровню профессионального образования:

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

1.1.3. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.1.4.Трудоемкость освоения: 144 академических часа, включая все виды контактной работы слушателя.

1.1.5. Период освоения: 4 недели.

1.1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.2. Цели реализации программы и характеристика нового вида профессиональной деятельности

1.2.1. Цели реализации программы

– Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, с учетом профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем

общем образовании) (учитель, воспитатель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н).

1.2.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

– Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) формирование у слушателей новой компетенции с учетом профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н).

№ п/п	Содержание совершенствуемой или вновь формируемой компетенции
1	Техническая грамотность
2	Лингвистическая компетенция
3	Коммуникативная компетенция
4	Решение профессионально-педагогических задач
5	Методическое обеспечение образовательного процесса
6	Саморазвитие и самообразование

1.3. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен **знать:**

- Требования, назначение и применение технического оборудования, а также технику безопасности;
- Назначение и применение различных онлайн-платформ и иных инструментов для обучения;
- Информацию о международной шкале CEFR, уровнях владения языком, соответствии уровней владения различными аспектами языка и языковыми системами требованиями данной шкалы;
- Особенности коммуникативного подхода, возможности сочетания элементов разных подходов и педагогических технологий в обучении английскому языку;
- Технические аспекты при онлайн-обучении для своевременной помощи обучающемуся при возникших сложностях;

- Педагогические и технические требования к созданию дистанционной информационно-образовательной среды;

уметь:

- Работать с дополнительным техническим оборудованием, необходимым для онлайн-преподавания;
- Использовать активные формы обучения (проблемных заданий, ролевых игр социокультурной направленности), способствующих более эффективному усвоению особенностей иноязычной культуры;
- Осуществлять планирование учебного курса и процесса в зависимости от целей и задач;
- Осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса;
- Обеспечивать образовательный процесс путем использования ИКТ;
- Осуществлять поиск, создание и применение эффективных упражнений, заданий или технологий для достижения цели урока;
- Выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;
- Определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.

1.4. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе			Форма контроля
			лекции и	практ. занятия	промежут. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н)	1	1			
2	Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	4	4			

3.	Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	2	2			
4.	Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности	1	1			
5.	Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	2		2		
6.	Модуль 6. Способы и виды дистанционного обучения	18	17	-	1	Зачет
7.	Модуль 7. Настройка оборудования, необходимого для обеспечения образовательного процесса в онлайн-среде	8	5	2	1	Зачет
8.	Модуль 8. Установка и работа с ПО, необходимым для обеспечения образовательного процесса в онлайн-среде	20	6	12	2	Зачет
9.	Модуль 9. Разработка факультативного курса с онлайн-поддержкой	14	4	8	2	Зачет
10.	Модуль 10. Определение уровня владения английским языком у ученика согласно шкале CEFR на основе собеседования и проектирование индивидуальной образовательной программы учащегося	12	7	4	1	Зачет
11.	Модуль 11. Методика и специфика преподавания английского языка в дистанционном формате	42	28	10	4	Зачет
12.	Модуль 12. Специфика проведения урока онлайн-формате с учеником	14	8	4	2	Зачет
13.	Модуль 13. Самоанализ и анализ деятельности других педагогов	4	1	2	1	Зачет
14.	Итоговая аттестация	2			2	

	ИТОГО:	144	84	44	16	
--	--------	-----	----	----	----	--

1.1. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего , ак.час	В том числе			Фор ма конт роля
			лекции	практ. заняти я	пром ежут. и итог. конт роль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н)	1	1			
1.1	Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта	1	1			
2	Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	4	4			
2.1	Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого	1	1			
2.2	Актуальная ситуация на региональном рынке труда	1	1			
2.3	Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции	2	2			

3.	Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	2	2			
3.1	Регистрация в качестве самозанятого	0,5	0,5			
3.2	Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан	0,5	0,5			
3.3	Работа в качестве самозанятого	1	1			
4.	Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности	1	1	-	-	
4.1	Требования охраны труда и техники безопасности	0,5	0,5		-	
4.2	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции	0,5	0,5		-	
5	Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	2		2		
5.1	Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	2		2		
6.	Модуль 6. Способы и виды дистанционного обучения	18	17	-	1	Зачет
6.1	Понятие дистанционного обучения	2	2	-	-	
6.2	Виды дистанционного обучения	2	2	-	-	
6.3	История и перспективы дистанционного образования. Этапы развития дистанционного образования. E-learning и др.	2	2	-	-	
6.4	Особенности формирующейся в России системы дистанционного образования (законодательная база,	2	2	-	-	

	технические, экономические, педагогические особенности и т.д.)					
6.5	Способы повышения эффективности онлайн образования (обратная связь, контроль и т.д.)	4	4	-	-	
6.6	Дистанционное обучение лиц с ограниченными возможностями	2	2	-	-	
6.7	Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения	2	2	-	-	
6.8	Проблемы формирования нравственного-этической компетенции посредством работы через онлайн-технологии	2	1	-	1	Зачет
7.	Модуль 7. Настройка оборудования, необходимого для обеспечения образовательного процесса в онлайн-среде	8	5	2	1	Зачет
7.1	Знакомство с оборудованием, необходимым для организации онлайн-обучения	2	2	-	-	
7.2	Подключение и настройка оборудования	2	-	2	-	
7.3	Вводный инструктаж обучающихся по работе с онлайн-платформами. Работа с возникшими вопросами (CORE, Discours, Moodle, iSpring Learn и др)	4	3	-	1	Зачет
8.	Модуль 8. Установка и работа с ПО, необходимым для обеспечения образовательного процесса в онлайн-среде	20	6	12	2	Зачет
8.1	Понятие облачного хранилища данных и его виды	2	2	-	-	
8.2	Основы работы с Google-Диск и приложением Google-	2	-	2	-	

	Формы					
8.3	Платформы для онлайн-связи. Skype, Zoom, Teams и др. Принципы работы виртуальных досок (mirro, AMW board, Whiteboard Fox и др.)	4	-	4	-	
8.4	Использование мобильных технологий в процессе обучения	2	2	-	-	
8.5	Создание проморолика, и само презентация с помощью конструкторов сайтов	4	2	2	-	
8.6	Программы для видео- и фото- фиксации урока. OBS Studio и LightShot/SHORTCUT	2	-	2	-	
8.7	Работа с мультимедиа-программами.	2	-	2	-	
8.8	Контрольная работа на знание и умение работать с пройденными программами	2	-	-	2	Зачет
9.	Модуль 9. Разработка факультативного курса с онлайн-поддержкой	14	4	8	2	Зачет
9.1	Специфика подготовки факультативного курса с онлайн-поддержкой	4	2	2	-	
9.2	Работа с онлайн-платформой (CORE, Discours, Moodle и др)	6	2	4	-	
9.3	Оценка методической ценности различных современных веб-сервисов и платформ	2	-	2	-	
9.4	Контрольная работа по подготовке факультативного онлайн-курса	2	-	-	2	Зачет
10.	Модуль 10. Определение уровня владения английским языком у ученика согласно шкале CEFR на основе собеседования и проектирование	12	7	4	1	Зачет

	индивидуальной образовательной программы учащегося					
10.1	Знакомство со шкалой CEFR. Лексические единицы (идиомы, фразовые глаголы, фразеологизмы и тд.) присущие уровням языка	4	4	-	-	
10.2	Определение уровня владения английским языком у ученика согласно шкале CEFR на основе собеседования	2	-	2	-	
10.3	Проектирование индивидуальной образовательной программы учащегося (понятие программы, элементы программы, ее направленность, часы и тд)	4	2	2	-	
10.4	Проектирование групповой образовательной программы учащихся	2	1	-	1	Зачет
11.	Модуль 11. Методика и специфика преподавания английского языка в дистанционном формате	42	28	10	4	Зачет
11.1	Построение системы дистанционного обучения.	2	2	-	-	
11.2	Методы, технологии и приёмы подбора и создания персональных учебных материалов	4	2	2	-	
11.3	Специфика создания уроков для дистанционного обучения	4	2	2	-	
11.4	Способы наполняемости уроков для дистанционного обучения	2	-	2	-	
11.5	Особенности онлайн обучения для различных возрастных категорий	2	2	-	-	
11.6	Обучение говорению на уроках иностранного языка	2	2	-	-	

	посредством использования онлайн-технологий					
11.7	Обучение речевому интернет-этикету, стандарты написания электронных писем	2	2	-	-	
11.8	Обучение чтению на уроках иностранного языка посредством онлайн образования (breakingnewsenglish, crazylink, формат аудиокниг и тд)	2	2	-	-	
11.9	Применение дистанционных образовательных технологий при формировании навыков аудирования	2	2	-	-	
11.10	Совершенствование лексических навыков с использованием онлайн технологий (Memrise, Anki, Brainscape, Quizlet, Mind42, Kahoot!, Quizz и тд)	2	2	-	-	
11.11	Обучение грамматическому аспекту языка с использованием онлайн технологий	2	2	-	-	
11.12	Способы оптимизации коммуникативных навыков	2	2	-	-	
11.13	Применение дистанционных техник обучения при работе с фонетикой (Dailydictation, Jolly phonics и тд)	2	2	-	-	
11.14	Особенности подготовки к государственным и международным экзаменам	4	2	2	-	
11.15	Осуществление текущего, промежуточного контроля с помощью цифровых технологий	4	2	2	-	
11.16	Практическая проверочная работа	4	-	-	4	Зачет
12.	Модуль 12. Проведение	14	8	4	2	Заче

	урока онлайн-формате с учеником					т
12.1	Технические нюансы проведения онлайн-урока	2	2	-	-	
12.2	Этапы онлайн-урока, отличающиеся от традиционного урока	2	-	2	-	
12.3	Недостатки дистанционного образования и методы решения	4	4	-	-	
12.4	Типичные ошибки преподавателей при онлайн обучении	4	2	2	-	
12.5	Проверочная практическая работа	2	-	-	2	Зачет
13.	Модуль 13. Самоанализ и анализ деятельности других педагогов	4	1	2	1	Зачет
13.1	Роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений.	1	1	-	-	
13.2	Определение стратегии собственного профессионального роста/развития. Собственной профессиональной траектории развития	3	-	2	1	Зачет
14.	Итоговая аттестация	2	-	-	2	
14.1	Итоговая аттестация	2	-	-	2	
	ИТОГО:	144	84	44	16	

1.5. Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1 неделя	– Модуль 1. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем,

	<p>среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н).</p> <p>. Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере. Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого. Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности. Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией. Модуль 6. Способы и виды дистанционного обучения. Модуль 7. Настройка оборудования, необходимого для обеспечения образовательного процесса в онлайн-среде. Модуль 8. Установка и работа с ПО, необходимым для обеспечения образовательного процесса в онлайн-среде. Модуль 9. Разработка факультативного курса с онлайн-поддержкой.</p>
2 неделя	<p>Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого. Модуль 6. Способы и виды дистанционного обучения. Модуль 8. Установка и работа с ПО, необходимым для обеспечения образовательного процесса в онлайн-среде. Модуль 9. Разработка факультативного курса с онлайн-поддержкой. Модуль 10. Определение уровня владения английским языком у ученика согласно шкале CEFR на основе собеседования и проектирование индивидуальной образовательной программы учащегося. Модуль 11. Методика и специфика преподавания английского языка в дистанционном формате. Модуль 12. Специфика проведения урока онлайн-формате с учеником.</p>
3 неделя	<p>Модуль 6. Способы и виды дистанционного обучения. Модуль 8. Установка и работа с ПО, необходимым для обеспечения образовательного процесса в онлайн-среде. Модуль 9. Разработка факультативного курса с онлайн-поддержкой. Модуль 10. Определение уровня владения английским языком у ученика согласно шкале CEFR на основе собеседования и проектирование индивидуальной образовательной программы учащегося. Модуль 11. Методика и специфика преподавания английского языка в дистанционном</p>

	формате. Модуль 12. Специфика проведения урока онлайн-формате с учеником.
4 неделя	Модуль 6. Способы и виды дистанционного обучения Модуль 11. Методика и специфика преподавания английского языка в дистанционном формате. Модуль 13. Самоанализ и анализ деятельности других педагогов
4 неделя	Итоговая аттестация
*-Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

1.6. Учебная программа

– **Модуль 1. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н).**

Тема 1.1. Спецификация стандарта.

Лекция. Вопросы, выносимые на занятие:

Спецификация стандарта. Техническая документация. Конкурсное задание. Актуальное техническое описание по компетенции. Инфраструктурный лист.

Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере

Тема 2.1. Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого. Лекция.

Тема 2.2. Актуальная ситуация на региональном рынке труда. Лекция.

Тема 2.3. Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции. Лекция. Вопросы, выносимые на занятие: Определение понятий. Краткая характеристика. Уровни, формы, методы технологий.

Принципы и возможности использования персональных компьютеров и смартфонов в процессе обучения. Роль технологий и их влияние на процесс обучения. Плюсы и минусы внедрения современных технологий в процесс обучения английскому языку. Работа с пакетом программ Microsoft Office, необходимым для дальнейшей работы в рамках онлайн-обучения.

Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого

Тема 3.1. Регистрация в качестве самозанятого

Тема 3.2. Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан

Тема 3.3. Работа в качестве самозанятого

Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности

Тема 4.1. Требования охраны труда и техники безопасности.

Лекция.

Тема 4.2. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции «Преподавание английского языка в дистанционном формате».

Лекция.

Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией

Модуль 6. Способы и виды дистанционного обучения.

Тема 6.1. Понятие дистанционного обучения.

Лекция. Слушатели рассмотрят понятие дистанционного обучения в широком смысле.

Тема 6.2. Виды дистанционного обучения.

Лекция. Слушатели рассмотрят виды дистанционного обучения, отличие и нюансы дистанционного обучения в целом, электронного обучения и обучения в онлайн-формате.

Тема 6.3. История и перспективы дистанционного образования. Этапы развития дистанционного образования. E-learning и др. *Лекция.*

Тема 6.4. Особенности формирующейся в России системы дистанционного образования (законодательная база, технические, экономические, педагогические особенности и т.д.) *Лекция.*

Тема 6.5. Способы повышения эффективности онлайн образования (обратная связь, контроль и т.д.).

Лекция.

Тема 6.6. Дистанционное обучение лиц с ограниченными возможностями.

Лекция.

Тема 6.7. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения.

Лекция.

Тема 6.8. Проблемы формирования нравственно-этической компетенции посредством работы через онлайн-технологии. *Лекция.*

Модуль 7. Настройка оборудования, необходимого для обеспечения образовательного процесса в онлайн-среде.

Тема 7.1. Знакомство с оборудованием, необходимым для организации онлайн-обучения. *Лекция. Слушатели рассмотрят дополнительные комплектующие для организации онлайн-обучения: веб-камера, наушники, микрофон и др.*

Тема 7.2. Подключение и настройка оборудования.

Практическое занятие. Слушатели научатся подключать и настраивать веб-камеры, наушники, микрофоны. Научатся находить в интернете и устанавливать необходимые драйверы устройств.

Тема 7.3. Вводный инструктаж обучающихся по работе с онлайн-платформами. Работа с возникшими вопросами (CORE, Discours, Moodle, iSpring Learn и др)

Модуль 8. Установка и работа с ПО, необходимым для обеспечения образовательного процесса в онлайн-среде.

Тема 8.1. Понятие облачного хранилища данных и его виды.

Лекция. Слушатели рассмотрят понятие облачного хранилища, историю возникновения, практическую необходимость работы с данным ресурсом в процессе онлайн-обучения, типы облачных хранилищ.

Тема 8.2. Основы работы с Google-Диск и приложением Google-Формы.

Практическое занятие. Слушатели познакомятся с сервисом Google-Диск, смогут создать онлайн-документы, а также работать с правами доступа к онлайн-документам. Научатся создавать Формы с учетом необходимых целей, а также работать с собранными данными.

Тема 8.3. Платформы для онлайн-связи. Skype, Zoom, Teams и др.

Практическое занятие. Слушатели смогут поработать с различными платформами для онлайн-связи, смогут установить версии для персонального компьютера и смартфона. Изучат, какие платформы удобны для обучения форматов «учитель-ученик» и «учитель – два и более ученика». Изучат платформы для проведения обучающих вебинаров для аудитории более 100 человек

Тема 8.4. Использование мобильных технологий в процессе обучения.

Лекция. Слушатели рассмотрят возможности мобильных технологий в образовательном процессе.

Тема 8.5. Создание проморолика, и самопрезентация с помощью конструкторов сайтов. *Лекция и практическое занятие. Слушатели узнают способы создания промо-ролика и презентации курсов с использованием онлайн-конструкторов сайтов (Tilda, Wix и др.).*

Тема 8.6. Программы для видео- и фото- фиксации урока. OBS Studio и LightShot. *Практическое занятие. Предусмотрена работа по установке и работе с программами OBS Studio и LightShot.*

Тема 8.7. Работа с мультимедиа-программами.

Практическое занятие. Слушатели познакомятся с мультимедиа-программами, для просмотра видео и фото файлов, а также прослушивания аудиофайлов. Рассмотрят способы установки и необходимость работы с мультимедиа-программами в онлайн-обучении

Тема 8.8. Контрольная работа на знание и умение работать с пройденными программами. *Проверочная работа. Возможна в формате тестирования либо практических заданий, в которых отражается знание и умение работать с необходимыми программами.*

Модуль 9. Разработка факультативного курса с онлайн-поддержкой

Тема 9.1. Специфика подготовки факультативного курса с онлайн-поддержкой.

Лекция. Слушатели рассмотрят основы подготовки факультативного курса в целом, а также отличия от факультативных курсов с онлайн-поддержкой.

Тема 9.2. Работа с онлайн-платформой (CORE, Discours, Moodle и др.)

Практические занятия. Слушатели научатся работать с платформами CORE, Discours, Moodle.

Ссылка на сайт: <https://coreapp.ai/> <https://diskurslms.ru/>

Тема 9.3. Оценка методической ценности различных современных веб-сервисов и платформ. *Практическое занятие. Слушатели смогут научиться выбирать необходимые онлайн-платформы под определенные образовательные потребности.*

Тема 9.4 Контрольная работа по подготовке факультативного онлайн-курса. *Проверочная работа. Возможна в формате тестирования либо практических заданий, в которых отражается знание и умение работать с необходимыми программами.*

Модуль 10. Определение уровня владения английским языком у ученика согласно шкале CEFR на основе собеседования и проектирование индивидуальной образовательной программы учащегося

Тема 10.1. Знакомство со шкалой CEFR. Лексические единицы (идиомы, фразовые глаголы, фразеологизмы и т.д.) присущие уровням языка. *Лекция.*

Тема 10.2. Определение уровня владения английским языком у ученика согласно шкале CEFR на основе собеседования. *Практическое занятие.*

Тема 10.3. Проектирование индивидуальной образовательной программы учащегося (понятие программы, элементы программы, ее направленность, часы и т.д.). *Лекция и практическое занятие.*

Тема 10.4. Проектирование групповой образовательной программы учащихся. *Лекция.*

Модуль 10. Методика и специфика преподавания английского языка в дистанционном формате.

Тема 11.1. Построение системы дистанционного обучения.

Лекция. Слушатели изучат основы построения системы дистанционного обучения, выбор инструментов обучения, особенности и правила создания образовательного онлайн-курса.

Тема 11.2. Методы, технологии и приёмы подбора и создания персональных учебных материалов.

Практическое занятие. Слушатели рассмотрят приемы поиска и подбора основного и дополнительного образовательного контента. Изучат платформы с образовательным контентом.

Тема 11.3. Специфика создания уроков для дистанционного обучения.

Практическое занятие. Слушатели рассмотрят специфику и отличия в подготовке традиционного урока и урока в онлайн-формате.

Тема 11.4. Способы наполняемости уроков для дистанционного обучения.

Практическое занятие. Слушатели рассмотрят варианты учебных материалов и различные образовательные порталы, необходимые для подготовки к урокам.

Тема 11.5. Особенности онлайн обучения для различных возрастных категорий. *Лекция.*

Тема 10.6. Обучение говорению на уроках иностранного языка посредством использования онлайн-технологий. *Лекция.*

Тема 11.7. Обучение речевому интернет-этикету, стандарты написания электронных писем. *Лекция.*

Тема 11.8. Обучение чтению на уроках иностранного языка посредством онлайн образования (breakingnewsenglish, crazylink, формат аудиокниг и тд). *Лекция.*

Тема 11.9. Применение дистанционных образовательных технологий при формировании навыков аудирования. *Лекция.*

Тема 11.10. Совершенствование лексических навыков с использованием онлайн технологий (Memrise, Anki, Brainscape, Quizlet, Mind42, Kahoot!, Quizz и тд). *Лекция.*

Тема 11.11. Обучение грамматическому аспекту языка с использованием онлайн технологий

Тема 11.12. Способы оптимизации коммуникативных навыков. *Лекция.*

Тема 11.13. Применение дистанционных техник обучения при работе с фонетикой (Dailydictation, Jolly phonics и тд). *Лекция.*

Тема 11.14. Особенности подготовки к государственным и международным экзаменам. *Лекция.*

Тема 11.15. Осуществление текущего, промежуточного контроля с помощью цифровых технологий. *Лекция. Слушатели рассмотрят варианты организации проведения текущего и промежуточного контроля с помощью цифровых технологий.*

Тема 11.16. Практическая проверочная работа.

Слушатели в течение 4-х часов должны подготовить подробный план урока и все необходимые материалы согласно заявленной теме, возрасту и уровню владения английским языком ученика.

Модуль 12. Проведение урока онлайн-формате с учеником.

Тема 12.1. Технические вопросы проведения онлайн-урока.

Лекция. Слушатели рассмотрят основные технические вопросы и требования к организации урока в онлайн-формате.

Тема 12.2. Этапы онлайн-урока, отличающиеся от традиционного урока.

Практическое занятие. Слушатели узнают и смогут в рамках тренировки с волонтером-учеником изучить важные этапы онлайн-урока, альтернативные возможности дальнейшего проведения урока в случае технических неполадок.

Тема 12.3. Недостатки дистанционного образования и методы решения.

Лекция

Тема 12.4. Типичные ошибки преподавателей при онлайн обучении. *Лекция и практическое занятие. Слушатели рассмотрят частые ошибки преподавателей, которые возникают в процессе онлайн-обучения.*

Тема 12.5. Проверочная практическая работа.

Слушатели проводят онлайн-урок с учеником, соблюдая аудио и видеofиксацию.

Модуль 13. Самоанализ и анализ деятельности других педагогов.

Тема 13.1 Роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений.

Лекция. Слушатели узнают о роли взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний. Рассмотрят способы анализа деятельности педагогов, а также способы анализа полноценных уроков.

Тема 13.2. Способы определения стратегии собственной профессиональной деятельности. *Практическое занятие. Слушатели рассмотрят вопрос необходимости и способы самоанализа и работы над ошибками в рамках организации онлайн-уроков и онлайн-обучения в целом.*

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

1.7.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Лаборатория, компьютерный класс	Лабораторные и практические занятия, тестирование, демонстрационный экзамен	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс

1.7.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- техническое описание компетенции;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;

- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
 - профильная литература;
 - отраслевые и другие нормативные документы;
 - электронные ресурсы и т.д.
- официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International - Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (электронный ресурс) режим доступа: <https://worldskills.ru>.

1.7.3. Кадровые условия реализации программы

Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы 7 чел. Из них:

Умеренков Сергей Юрьевич – декан факультета иностранных языков, доцент кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков, доцент, к.п.н.

Сотникова Светлана Сергеевна – зав.кафедрой теории языка и методики преподавания иностранных языков, доцент, к.ф.н.

Семенова Юлия Ивановна - доцент кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков, доцент, к.п.н.

Федорова Дина Владимировна - доцент кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков, к.п.н.

Петухова Елена Владимировна - доцент кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков, доцент, к.ф.н.

Голощапова Марина Викторовна – доцент кафедры перевода и межкультурной коммуникации, доцент, к.ф.н.

Ямпольская Алла Леонидовна - доцент кафедры перевода и межкультурной коммуникации, зам. декана, к.ф.н.

К проведению занятия по теме 6.5. Способы повышения эффективности онлайн образования (обратная связь, контроль и т.д.) привлекается Герасимова Наталья Игоревна, кандидат педагогических наук, учитель иностранного языка МБОУ «Гимназия №44» г. Курска.

1.8. Формы аттестации

1.8.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль осуществляется на занятиях в процессе выполнения заданий на практических занятиях

1.8.2 Промежуточная аттестация

Порядок прохождения промежуточной аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение о порядке, периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4).

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей программы и проводится в виде зачета. По результатам промежуточных испытаний, выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено»), («не зачтено»).

1.8.3. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией.

Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение об итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей. Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта. К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебно-тематический план программы.

2. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей (разделов, дисциплин) программы и проводится в виде зачетов и (или) экзаменов. По результатам любого из видов промежуточных испытаний, выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»)

или четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая аттестация проводится в форме зачета (защита проекта).

Темы для проектов

1. Специфика разработки дистанционного урока для уровня начального общего образования.
2. Специфика разработки дистанционного урока для уровня основного общего образования.
3. Специфика разработки дистанционного урока для уровня среднего общего образования.
4. Специфика разработки дистанционного внеурочного занятия для уровня начального общего образования.
5. Специфика разработки дистанционного внеурочного занятия для уровня основного общего образования.
6. Специфика разработки дистанционного занятия для проведения подготовки к сдаче основного государственного экзамена.
7. Специфика разработки занятия смешанного вида для уровня начального общего образования.
8. Специфика разработки занятия смешанного вида для уровня основного общего образования.