

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.03.2024 17:16:41
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(КГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом КГУ
(протокол от
«29» января 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор  А.Н. Худин


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Культура речи педагогического работника»

Разработчик (составитель):

1. Подосинникова Руслана Викторовна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 Общие положения	3
1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации	4
1.3 Планируемые результаты обучения.....	5
1.4 Учебно-тематический план	6
1.5 Календарный учебный график.....	8
1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)	13
1.7 Организационно-педагогические условия	18
1.8 Формы аттестации.....	23
2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	25
2.1 Текущий контроль.....	25
2.2 Промежуточная аттестация.....	25
2.3 Итоговая аттестация	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Общие положения

1.1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Проектирование урока английского языка в условиях реализации ФГОС общего образования и ФООП» (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444);

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Программа разработана на основе модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 N 09-148 «О направлении материалов» (вместе с «Рекомендациями по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогическим сообществом»)).

1.1.2. Требования к слушателям

а) категория слушателей: преподаватели, ведущие педагогическую деятельность в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, средне-профессионального высшего образования без требований к стажу работы;

б) требования к уровню профессионального образования:

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Культура речи педагогического работника», должны иметь или получать высшее образование.

1.1.3. Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

1.1.4. Форма обучения:

очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.1.5. Трудоемкость освоения: 16 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

1.1.6. Период освоения: от 10 календарных дней.

1.1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.2. Цель освоения

Целью освоения программы является совершенствование коммуникативной компетенции и речевой культуры педагогических работников, необходимых для профессиональной деятельности в организациях высшего образования как фактор формирования российской идентичности, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
	Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
<p>ПК. 1</p> <p>Способен соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик</p>	<p>З 1.1. нормативный аспект культуры речи;</p> <p>З 1.2. коммуникативный аспект культуры речи;</p> <p>З 1.3. этический аспект культуры речи</p>	<p>У 1.1. применять в практике устной и письменной речи норм современного русского литературного языка; контекстную языковую норму; стандартное общерусское произношение и лексику;</p> <p>У 1.2. уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>У 1.3. уметь давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ,</p>	<p>В 1.1 современными нормами русского литературного языка;</p> <p>В 1.2 коммуникативными и качествами речи;</p> <p>В 1.3. культурой поведения и этическими нормами общения, речевым этикетом и культурой общения, этическими параметрами спора и дискуссии, эвфемизацией речи</p>

		ненормативной лексики; поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека	
--	--	---	--

1.4. Учебно-тематический план

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час				Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.		СР	
		Л	ПЗ		
Входная диагностика	1			1	тест
Модуль (Раздел) 1. Государственная политика в области русского языка, российская идентичность и речевая культура педагога	12	4	2	6	
Тема 1.1. Понятие культуры речи педагогического работника. Три аспекта речевой культуры и их связь с российской идентичностью	3	2		1	
Тема 1.2. Нормативный аспект речевой культуры педагога как главное условие поддержания российской идентичности	4	2	2		
Тема 1.3. Языковая норма, её варианты и виды, их отражение в словарях и грамматиках русского языка.	1			1	

Акцентологические нормы русского языка					
Тема 1.4. Стилистические нормы русского языка	1			1	
Тема 1.5. Лексические и фразеологические нормы русского языка	1			1	
Тема 1.6. Грамматические нормы русского языка	1			1	
Тема 1.7. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка	1			1	
Модуль (Раздел) 2. Коммуникативный аспект речевой культуры педагога как отражение российской идентичности	1	1			
Тема 2.1. Основные коммуникативные качества речи как факты наследия российской идентичности	1	1			
Модуль (Раздел) 3. Этический аспект речевой культуры педагога как отражение российской идентичности	1	1			
Тема 3.1. Речевой этикет учителя в контексте российской идентичности	1	1			
Итоговая аттестация	1			1	Тестирование
Всего ак. часов					16

1.5. Календарный учебный график

Таблица 3 – Календарный учебный график

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации											
	д1	д2	д3	д4	д5	д6	д7	д8	д9	д10	Итого
Входная диагностика	1										
Модуль (Раздел) 1. Государственная политика в области русского языка, российская идентичность и речевая культура педагога											
Тема 1.1. Понятие культуры речи педагогического работника. Три аспекта речевой культуры и их связь с российской идентичностью		3									
Тема 1.2. Нормативный аспект речевой культуры педагога как главное условие поддержания российской идентичности			4								
Тема 1.3. Языковая норма, её варианты и виды, их отражение в словарях и грамматиках русского языка. Акцентологические нормы русского языка				1							
Тема 1.4. Стилистические нормы русского языка					1						

1.6. Рабочая программа

Макет рабочей программы представлен в таблице 4.

Таблица 4

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
Входная диагностика	СР	1	Тест на выявление профессиональных дефицитов по тематике программы повышения квалификации
Модуль (Раздел) 1. Государственная политика в области русского языка, российская идентичность и речевая культура педагога			
Тема 1.1. Понятие культуры речи педагогического работника. Три аспекта речевой культуры и их связь с российской идентичностью	Л	2	<p>Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»;</p> <p>Национальная доктрина образования в Российской Федерации; Закон «Об образовании»;</p> <p>Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации; Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Три вида идентичности граждан. Психологический, социологический и экономический подходы к определению идентичности. Государственная идентичность граждан, характеристика государственной идентичности. Пути формирования гражданской идентичности. Признаки российской идентичности. Русский язык как фактор формирования российской идентичности (В.В. Путин). Формирование идентичности граждан – необходимое условие сохранения целостности государства и поддержания согласия в обществе.</p> <p>Российская идентичность основана на русском языке и культуре, а не на русском этническом происхождении. Речевая культура педагогического работника и ее особенности в сравнении с культурой речи обычного человека. Язык и речевая культура в жизни человеческого общества.</p> <p>Культура речи как важный элемент общей культуры человека. Цели, задачи и содержание педагогической культуры речи. Три аспекта речевой культуры: нормативный, коммуникативный и этический</p>
	СР	1	<p>Чтение основных нормативно-правовых документов о русском языке и конспектирование основных положений, касающихся русского языка как государственного языка Российской Федерации и относящихся к области формирования российской идентичности. Понятие культуры речи педагогического работника. Три аспекта речевой культуры и их связь с российской идентичностью</p>

Тема 1.2. Нормативный аспект речевой культуры педагога как главное условие поддержания российской идентичности	Л	2	<p>Современный русский литературный язык. Основные признаки литературного языка. Нормативность и единство как главные признаки литературно-языковой системы и их связь с российской идентичностью. Понятие языковой нормы. Формирование норм современного русского литературного языка с точки зрения соответствия российской идентичности. Диалектика динамичности и статичности языковых норм. Отражение языковых норм современного русского литературного языка в лингвистических словарях и грамматиках. Виды и типы словарей. Национальный корпус русского языка как тезаурус языковых фактов российской идентичности. Вопрос о создании единой федеральной общеобязательной базы словарей и грамматик. «Правильность речи» и «речевое мастерство» - две ступени освоения литературного языка. Речь правильная и речь хорошая. Условия соблюдения культуры речи. Отражение российской идентичности в нормативном аспекте речевой культуры</p>
	ПЗ	2	<p>Анализ речи педагога по преподаваемому профилю (фрагмент занятия) на сайте https://resh.edu.ru/ (или любом другом открытом интернет-источнике, демонстрирующем реальные уроки педагогов). Выявление признаков нормативности (отступления от действующих языковых норм). Соблюдение или несоблюдение условий коммуникации (анализ коммуникативного аспекта речи). Коммуникативные удаchi речи, ее недочеты и недостатки</p>
Тема 1.3. Языковая норма, её варианты и виды, их отражение в словарях и грамматиках русского языка. Акцентологические нормы русского языка	СР	1	<p>Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм, варианты их соотношения. Современные нормы РЛЯ. Акцентологические нормы современного русского литературного языка. Процесс формирования норм произношения как результат взаимодействия и компромисса разных культурных центров России. Изменчивость акцентологических норм русского литературного языка как отражение особенностей русского словесного ударения. Нормы ударения и произношения в лингвистических словарях. Современные орфоэпические и акцентологические нормы русского языка. Орфоэпические и акцентологические словари. Интернет-ресурсы, позволяющие поддерживать уровень орфоэпической грамотности педагога</p>
Тема 1.4. Стилистические нормы русского языка	СР	1	<p>Функционально-стилевая дифференциация современного русского литературного</p>

			<p>языка как объективное отражение разных аспектов и сфер деятельности, содержащей российскую идентичность. Научный, официально-деловой и публицистический стили, их связь с российской идентичностью. Формально-языковые признаки принадлежности текстов тому или иному функциональному стилю. Основы стилистического анализа текста как способ выявления в нем атрибутов российской идентичности.</p> <p>Стилистические нормы современного русского языка. Типы стилистической окраски слов. Особенности использования книжной, разговорной, просторечной, диалектной и жаргонной лексики русского языка</p>
Тема 1.5. Лексические и фразеологические нормы русского языка	СР	1	<p>Лексические и фразеологические нормы русского языка как главный фактор выражения российской идентичности. Исконно русская и заимствованная лексика, отношение к ней в обществе. Признаки заимствованных слов. Регулирование употребления заимствованной лексики в российском законодательстве. Проблема замены заимствованных слов. Лексика ограниченной сферы употребления (жаргоны, сленг, профессионализмы, диалектизмы, варваризмы) как факт необщерусский и отношение к этим пластам лексики с точки зрения российской идентичности. Пейоративная и нецензурная лексика и вопрос правомерности ее использования. Толковые, энциклопедические и фразеологические словари. Словари крылатых слов и выражений</p>
Тема 1.6. Грамматические нормы русского языка	СР	1	<p>Грамматические нормы современного русского литературного языка. Соблюдение морфологических и синтаксических норм в устной и письменной речи как обязательное условие приверженности российской идентичности. Причины изменения морфологических норм: проявление тенденции к экономии языковых средств, смешение типов склонения и т.д.</p> <p>Словари грамматических трудностей русского языка. Морфологические и синтаксические нормы современного русского языка. Нормы употребления имен существительных, прилагательных, местоимений, числительных и глаголов. Согласование подлежащего и сказуемого. Нормы управления. Употребление деепричастных оборотов, однородных членов. Построение сложных предложений</p>
Тема 1.7. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка	СР	1	<p>Формирование правил русской орфографии как результат сохранения культурно-исторического развития русского народа, с учетом регионально-национальной специфики Российской Федерации. Основные принципы русской орфографии, отражающие книжно-письменные традиции и диалектику</p>

			естественного развития языка. Знаки препинания, их состав и функции. Структурно-лингвистическая основа большинства правил русской пунктуации как факт отражения синтаксической структуры русского языка. Вариативные и авторские знаки препинания. Основные правила русской пунктуации в различных видах предложений. Современные орфографические и пунктуационные нормы. Трудные случаи русской орфографии и пунктуации. Методы поддержания правописной грамотности
Модуль (Раздел) 2. Коммуникативный аспект речевой культуры педагога как отражение российской идентичности			
Тема 2.1. Основные коммуникативные качества речи как факты наследия российской идентичности	Л	1	Коммуникативный аспект речевой культуры педагога в фокусе российской идентичности. Речевое поведение учителя в различных условиях и ситуациях как отражение формирования реакции носителя языка на внешние факторы, как свидетельство усвоения атрибутов российской идентичности. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения. Правильность и чистота речи. Богатство и точность речи. Виды точности (фактическая, предметная, понятийная, образная). Точность речи учителя. Термины и профессионализмы в речи учителя. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи, причины их появления. Выразительность речи. Типы выразительности (содержательная, структурная, интонационная, эмоциональная и др.), формы их проявления. Проявление выразительности в текстах различных жанров и стилей. Условия и средства создания выразительности. Специфика проявления выразительности в профессиональной учебно-научной речи. Логичность речи. Специфика проявления логики в речи. Риторическая логика. Типичные логические ошибки и пути их устранения. Логичность речи учителя и формы ее проявления в различных учебно-речевых ситуациях. Взаимодействие и взаимовлияние коммуникативных качеств речи в процессе общения как отражение наследия развития российской идентичности
Модуль (Раздел) 3. Этический аспект речевой культуры педагога как отражение российской идентичности			
Тема 3.1. Речевой этикет учителя в контексте российской идентичности	Л	1	Принципы гармонизирующего педагогического общения и средства их реализации в профессиональной деятельности учителя. Гармонизирующий педагогический диалог, его сущность и специфика. Гармонизация отношений участников общения как норма речевого поведения. Принцип коммуникативного сотрудничества, его сущность, приемы реализации в педагогическом общении. Дружелюбие как категория педагогической риторики.

			Стратегия коммуникативного сотрудничества в педагогическом общении и способы ее реализации. Педагогическая тактика (способ реализации стратегии речевого поведения). Тактика демонстрации доброжелательного отношения к учащимся. Похвала, порицание, оценка, одобрение и ободрение, их специфика и роль в реализации принципов гармонизирующего педагогического общения. Проявление национальных особенностей в речевом этикете учителя как проявление российской идентичности
Итоговая аттестация		1	

1.7. Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

1.7.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Данные педагогических работников, привлекаемых для реализации программы.

Фамилия, имя, отчество	Уровень образования (ВО или СПО), специальность и квалификация по диплому	Наличие опыта педагогической и/или производственной деятельности (указать стаж и должность)
Подосинникова Руслана Викторовна	ВО, учитель русского и литературы	Доцент кафедры русского языка. Стаж работы – 30 лет

1.7.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее–МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с

утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.

Университет обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателей: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Программа реализуется с использованием системы дистанционного обучения LMS Odin. Слушателям необходимо стандартное программное обеспечение (операционная система, офисные программы) и выход в интернет

Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
<p>ПК. 1</p> <p>Способен соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик</p>	<p>Учебная аудитория (Р33/ УК-88а) Доска аудиторная – 1 шт. Трибуна – 1 шт. Стол ученический – 34 шт. Стул ученический – 68 шт. Проектор Epson projector – 1 шт. мобильный ПК (ноутбук) Dell Vostro – 1 шт. Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение); 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL); Google Chrome (Свободная лицензия BSD). Компьютерный класс (Р33/УК-105) Доска аудиторная – 1 шт. Жалюзи – 3 шт. Стол компьютерный – 12 шт. Стол ученический – 8 шт. Кресло рабочее поворотное-подъемное – 12 шт. Стул ученический – 16 шт. Мультимедийный проектор Epson H722В – 1 шт. Моноблок Hiper – 10 шт.</p>

1.7.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

1. Нормативные правовые акты, иная документация
1.1. Федеральный закон 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
1.2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561 (дата обращения 14.02.2023)
1.3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приложение к приказу Минтруда Российской Федерации от 18.10.2013 №544н, http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553 (дата обращения 14.02.2023)
1.4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102792289 (дата обращения 15.02.2023)
1.5. Федеральный закон от 30.12.2021 № 472-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112300167?index=0&rangeSize=1 (дата обращения 12.02.2023)
1.6. Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации» URL: http://ivo.garant.ru/#/document/12140387/ (дата обращения 27.02.2023)
1.7. Федеральный закон от 28 февраля 2023 года № 52-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" URL: http://ivo.garant.ru/#/document/406455507/ (дата обращения 01.03.2023)
2. Основная литература
2.1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи: учебник. М.: Издательство Юрайт, 2017.
2.2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум / под ред. В.Д. Черняк. М.: Издательство Юрайт, 2019.
2.3. Арутюнова Е. М. Русский язык в российской идентичности: теоретические подходы и актуальный контекст // Социологическая наука и социальная практика. 2021. Том. 9. № 1. С. 111-123. DOI: https://doi.org/10.19181/snsp.2021.9.1.7876 (дата обращения: 03.02.2023).
2.4. Москвин В.П. Правильность современной русской речи. Норма и варианты: теоретический курс для филологов: учебное пособие / В.П. Москвин. - 7-е изд., стер. - М: Издательство «Флинта», 2023. - 257 с. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482602 (дата обращения: 03.02.2023)
3. Дополнительная литература
3.1. Коренева А.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / А.В. Коренева. - 3-е изд., стер. М.: Издательство «Флинта», 2017. - 221 с. - ISBN 978-5-9765-1365-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933 (дата обращения: 03.02.2023).
3.2. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - М: Юнити-Дана, 2017. - 351 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759 (дата обращения: 03.02.2023)
3.3. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. М.: Логос, 2011.
3.4. Петрякова А.Г. Культура речи. М.: Флинта, 2016.
3.5. Черняк В.Д. Риторика : учебник. М: Издательство Юрайт, 2018.
3.6. Лекант П.А., Диброва Е.И., Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В. Современный русский язык: учебник. М.: Издательство Юрайт, 2019.
3.7. Яшин Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2019.
3.8. Семенов И.С., Самаркина И.В., Фадеева Л.А. Идентичность. Личность. Общество. Политика: Весь мир, 2017. 992с.
3.9. Степанова Е. А. Формирование гражданской идентичности на уроках русского языка или литературы // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч.конф. (г. Самара, август 2015 г.). - Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2015. - С. 107-110. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/202/8594 (дата обращения: 03.02.2023)
3.10. Тишков В.А., Степанов В.В. Русский язык – язык гражданской нации // Измерение культурного многообразия. Языковая ситуация, переписи, полевая этностатистика / ред. М. Ю. Мартынова, В. В. Степанов. М.: ИЭА РАН, 2019. С. 21–32.
4. Интернет-ресурсы
4.1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех http://www.gramota.ru
4.2. Словари и энциклопедии на Академике http://dic.academic.ru
4.3. Культура письменной речи http://www.grammar.ru
4.4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». http://window.edu.ru/window/about
4.5. Сайт Института русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук. http://www.ruslang.ru/
4.6. Сайт Института русского языка имени А.С. Пушкина http://www.pushkin.edu.ru/
4.7. Информационный портал для молодых журналистов. – Режим доступа: http://yojo.ru
4.8. Медиаскоп: электронный научный журнал. – Режим доступа: http://www.mediascope.ru
5.Электронно-библиотечная система
5.1 http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
5.2. http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»
5.3. http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ

1.7.4. Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами университета, размещенными на официальном сайте <https://kursksu.ru/> в подразделе «Документы».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется на занятиях в процессе выполнения заданий, разбора конкретных ситуаций-кейсов.

Примеры кейсов:

1. Работа над орфоэпическими нормами современного русского языка на сайтах Где-ударение. рф, Ударение. инфо.
2. Разбор кейсов (из цифровых источников, например, www.youtube.com, <https://rutube.ru/>), демонстрирующих речевое поведение педагога во время занятий. Командная работа: анализ речи учителя с точки зрения нормативного, коммуникативного и этического аспектов культуры речи.
3. Работа по повышению правописных умений педагогов на сайте Грамота.ру и языковом портале Ярус. Выполнение интерактивных диктантов.
4. Работа с толковыми и энциклопедическими словарями. Составление словарных статей.
5. Разбор кейсов (из цифровых источников) – анализ образовательной ценности существующих платформ для поддержания уровня речевой и правописной грамотности.
6. Работа в микрогруппах. Анализ речи М. Казиника в Совете Федерации 14.06.2017 г. (видео по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=gA_CfN7xAt4) с последующим представлением результатов в аудитории.

2. Промежуточная аттестация

Порядок прохождения промежуточной аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение о порядке, периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4)

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей программы и проводится в виде собеседования по вопросам модуля.

Вопросы для собеседования

1. Понятие культуры речи педагогического работника.
2. Три аспекта речевой культуры и их связь с российской идентичностью
3. Нормативный аспект речевой культуры педагога как главное условие поддержания российской идентичности
4. Языковая норма, её варианты и виды, их отражение в словарях и грамматиках русского языка.
5. Акцентологические нормы русского языка
6. Стилистические нормы русского языка
7. Лексические и фразеологические нормы русского языка
8. Грамматические нормы русского языка
9. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка
10. Основные коммуникативные качества речи как факты наследия российской идентичности
11. Речевой этикет учителя в контексте российской идентичности

2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Каждый тест содержит задания разного вида. На выполнения теста отводится 1 ак. час.

Критерии оценивания:

Критерии оценки: 50% и более набранных баллов

Примеры заданий:

1. Название международного сопоставительного исследование читательской грамотности:
1. PISA

2. PIRLS
3. TIMSS
4. TALIS
5. PIAAC
2. Название международного исследования качества математического и естественно-научного образования
 1. PISA
 2. PIRLS
 3. TIMSS
 4. TALIS
 5. PIAAC
3. Название международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения
 1. PISA
 2. PIRLS
 3. TIMSS
 4. TALIS
 5. PIAAC
4. Название международной программы по оценке образовательных достижений учащихся
 1. PISA
 2. PIRLS
 3. TIMSS
 4. TALIS
 5. PIAAC
5. Название международного исследования компетенций взрослого населения
 1. PISA
 2. PIRLS
 3. TIMSS
 4. TALIS
 5. PIAAC
6. Назовите шесть составляющих функциональной грамотности:

математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотности, глобальные компетенции, креативное мышление.

Количество попыток: не ограничено

По результатам итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по двухбалльной шкале: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Отметку **«зачтено»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, выполнивший все предусмотренные программой задания, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Отметка **«не зачтено»** выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы.