

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.03.2024 10:28:23

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da14314125621af0cc37e751a15

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(КГУ)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом КГУ
(протокол от
«29» января 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор:  А.Н. Худин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Разработчики (составители):

Калмыкова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики;

Ялпаева Надежда Валериановна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики

Хомутова Ольга Михайловна, старший преподаватель кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики, заместитель декана дефектологического факультета

Миракян Карина Феликсовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1	Общие положения	4
1.2	Цель освоения программы	5
1.3	Планируемые результаты обучения	5
1.4	Учебно-тематический план	7
1.5	Календарный учебный график	8
1.6	Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)	13
2.	ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	17
2.1	Текущий контроль	17
2.2	Промежуточная аттестация	17
2.3	Итоговая аттестация	18
3	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Общие положения

1.1.1 Нормативная правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г.)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
4. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 №1146 (ред. От 31.08.2018) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (с изменениями и дополнениями)
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 г. №09-3241 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
8. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет».

1.1.2. Категория слушателей: - преподаватели и сотрудники, осуществляющие профессиональную деятельность в образовательных организациях высшего образования.

1.1.3. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.1.4. Трудоемкость освоения: 72 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

1.1.5. Период освоения: 12 календарных дней (время, отводимое на все виды учебных занятий и учебных работ, в том числе, аудиторную и внеаудиторную (самостоятельную) работу, аттестацию – промежуточную и итоговую). Режим занятий: от 6 часов в день

1.1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.2 Цель освоения программы

Целью освоения программы является получение и (или) совершенствование новой компетенции преподавателей и сотрудников в сфере организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования.

1.3 Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ПК-1- готовность к осуществлению профессионального взаимодействия, психолого-педагогического и профессионального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями их развития, нормативно-правовыми и этическими нормами инклюзивного образования	особенности возрастного и психофизического развития обучающихся (студентов) с ОВЗ и (или) инвалидностью, нормативно-правовые и этические нормы, регламентирующие профессиональную деятельность в образовательных организациях высшего образования в условиях инклюзии	организовывать взаимодействие, психолого-педагогическое и профессиональное сопровождение обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп с учетом правовых и этических принципов инклюзии, организовывать взаимодействие в группах обучающихся и иными субъектами образовательных отношений на основе принципов толерантности	владеть навыками коммуникации и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, организовывать их психолого-педагогическое и профессиональное сопровождение
ПК-2 – готовность применять современные (в том числе инклюзивные) технологии организации образовательного процесса, проектировать, реализовывать и оценивать эффективность	Современные, в том числе инклюзивные, технологии организации образовательного процесса в системе высшего образования, нормативно-	выбирать вариативные технологии, методы и приемы организации образовательного процесса, учебно-методические материалы,	владеть навыками организации и проведения занятий с обучающимися применять вариативные технологии, методы и приемы организации

<p>адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в условиях инклюзии в соответствии с нормативно-правовой документацией, требованиями к организации доступной среды и их особыми образовательными потребностями</p>	<p>правовую документацию, регламентирующую получение высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью, требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса в условиях инклюзии, структуру адаптированной образовательной программы и требования к проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в системе высшего образования</p>	<p>технические средства, адекватные особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью для реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута в инклюзивной среде в соответствии с нормативными требованиями к организации доступной среды.</p>	<p>образовательного процесса, использовать в своей профессиональной деятельности учебно-методические материалы, технические средства, адекватные особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью для реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута в инклюзивной среде в соответствии с нормативными требованиями к организации доступной среды</p>
--	---	---	---

Разработаны в соответствии с квалификационными характеристиками должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования")

1.4 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебных разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Самостоятельная работа	Формы аттестации
			Всего аудиторных часов	Лекции	Практические		
1	2	3	4	5	4	7	8
Модуль 1 Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования		10	4	2	2	6	
1.1.	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования в России и за рубежом	4	2	1	1	2	
1.2.	Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях высшего образования	4	2	1	1	2	
Промежуточная аттестация		2				2	Решение кейса
Модуль 2 Психолого-педагогические и этические основы инклюзивного образования		24	8	4	4	16	
2.1	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся разных нозологических групп.	8	3	2	1	5	
2.2	Особые образовательные потребности студентов с ОВЗ и (или) инвалидностью	8	3	1	2	5	
2.3.	Этические основы взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью. Инклюзивная культура участников образовательных отношений.	6	2	1	1	4	
Промежуточная аттестация		2				2	Решение кейса
Модуль 3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования		18	6	3	3	12	
3.1	Моделирование инклюзивного	8	3	2	1	5	

	пространства в образовательных организациях высшего образования. Учебно-методическое обеспечение. Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута						
3.2.	Материально-техническое обеспечение образования лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования. Организация доступной среды	8	3	1	2	5	
Промежуточная аттестация		2				2	Решение кейса
Модуль 4. Содержание психолого-педагогического, и профессионального сопровождения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования в условиях инклюзивного образования		18	6	3	3	12	
4.1	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в вузе, основы психологического консультирования субъектов образовательных отношений	8	3	2	1	5	
4.1.	Основы профессиональной ориентации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования	8	3	1	2	5	
Промежуточная аттестация		2				2	Решение кейса
Модуль 5. Итоговая аттестация		2				2	
Итого		72	24	12	12	48	

1.5 Календарный учебный график

Период обучения (недели)	Наименование модуля
1 неделя	Модуль 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Модуль 2. Психолого-педагогические и этические основы инклюзивного образования Модуль 3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования
2 неделя	Модуль 3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования Модуль 4. Содержание психолого-педагогического, и профессионального сопровождения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования в условиях инклюзивного образования
2 неделя	Модуль 5. Итоговая аттестация

*-Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество дней / ак. час												Итого
	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Д7	Д8	Д9	Д10	Д11	Д12	
Модуль 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования													10
1.1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования в России и за рубежом	4												4
1.2. Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях высшего образования	2	2											4
Промежуточная аттестация		2											2
Модуль 2. Психолого-педагогические и этические основы инклюзивного образования													24
2.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся разных нозологических групп.		2	4	2									8
2.2. Особые образовательные потребности студентов с ОВЗ и (или) инвалидностью			2	4	2								8
2.3. Этические основы взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью. Инклюзивная культура участников образовательных отношений.					2	2	2						6
Промежуточная аттестация							2						2
Модуль 3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение													18

инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования													
3.1. Моделирование инклюзивного пространства в образовательных организациях высшего образования. Учебно-методическое обеспечение. Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута					2	2	2	2					8
3.2. Материально-техническое обеспечение образования лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования. Организация доступной среды						2	1	2	2	1			8
Промежуточная аттестация									2				2
Модуль 4. Содержание психолого-педагогического, и профессионального сопровождения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования в условиях инклюзивного образования													
4.1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в вузе, основы психологического консультирования субъектов образовательных отношений								2	2	2	2		8
4.2. Основы профессиональной								2	1	3	2		8

ориентации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования													
Промежуточная аттестация											2		2
Модуль 5. Итоговая аттестация												2	2
ИТОГО	6	6	6	6	6	6	7	8	7	6	6	2	72

1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)

Модуль 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования

1.1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования в России и за рубежом

Инклюзивное образование как реализация права человека на получение качественного образования. Философские, социокультурные и экономические основания инклюзии. Принципы инклюзии. Методологические основы инклюзивного образования. Теория Л.С. Выготского. Сегрегация, интеграция, инклюзия: История развития специального и инклюзивного образования в России и за рубежом.

1.2. Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях высшего образования

Становление международной и отечественной законодательной базы в области инклюзивного образования (Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971); Декларация о правах инвалидов (1975); Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями (1994); Конвенция о правах инвалидов (2006).

- ✓ Федеральная законодательная база в области инклюзивного образования (Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 79. «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»); Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 №1146 (ред. От 31.08.2018) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 г. №09-3241 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»: Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05); Методические рекомендации по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящимся к категории инвалидов (утв. письмом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2015 г. N 16-2/10/П-7704). Региональные, муниципальные, локальные нормативные правовые акты в области инклюзии.

Правовые основания признания лица инвалидом и обучающимся с ОВЗ.

Модуль 2. Психолого-педагогические и этические основы инклюзивного образования

2.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся разных нозологических групп.

Понятие «дизонтогенез». Классификация обучающихся с ОВЗ разных вариантов дизонтогении. Особенности психофизического развития лиц с дефицитным развитием (нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи). Особенности психофизического развития лиц с искажённым развитием

(расстройствами аутистического спектра). Особенности психофизического развития обучающихся с дисгармоническим развитием. Классификация лиц с различными соматическими заболеваниями. Классификация лиц с ОВЗ и инвалидностью по степени тяжести и структуре нарушений; по времени его возникновения (врожденные или приобретенные); по причинам и характеру протекания заболевания; по медицинскому анамнезу и прогнозу; по наличию сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений; по состоянию сохранных функций и другим признакам.

2.2. Особые образовательные потребности студентов с ОВЗ и (или) инвалидностью

Структура особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ и (или) инвалидностью: получение специальной помощи средствами образования; психолого-педагогическое и профессиональное сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и сверстниками; использование специальных технических средств обучения; индивидуализация обучения; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, включая дополнительные индивидуальные занятия по учебным дисциплинам; максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов; целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов; обеспечение доступности учебной информации.

Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих обучающихся, глухих и слабослышащих обучающихся, лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, лиц с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с соматическими заболеваниями

2.3. Этические основы взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью.

Инклюзивная культура участников образовательных отношений.

Понятие профессиональной этики. Этические основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью. Требования к личности руководителей и специалистов высшего образования. Инклюзивная компетентность педагога. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию. Содержание основных компонентов инклюзивной культуры. Основные направления, приемы и методы формирования инклюзивной культуры в образовательной организации. Профилактика эмоционального выгорания руководителей и специалистов высшего образования.

Модуль 3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования

3.1. Моделирование инклюзивного пространства в образовательных организациях высшего образования. Учебно-методическое обеспечение.

Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Организационно-методические аспекты образовательной инклюзии лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью. Основные этапы моделирования инклюзивного пространства. Кадровое обеспечение инклюзивного высшего образования лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью. Взаимодействие субъектов образовательной организации в проектировании инклюзивной образовательной среды. Инклюзивные образовательные технологии. Вариативность методов и приемов работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью. Адаптация образовательных программ высшего образования для лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью. Требования к разработке адаптированных образовательных программ. Особенности организации и проведения учебных занятий, практик, форм контроля, ГИА в инклюзивной образовательной среде. Разработка и реализации учебных и методических материалов, фондов оценочных средств с учетом особенностей лиц с

ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью. Требования к процедуре проведения аттестации. Понятие индивидуального образовательного маршрута. Этапы разработки ИОМ, комплексный подход к разработке ИОМ, включение студента с ОВЗ и (или) инвалидностью в процедуру разработки ИОМ. Учет особых образовательных и личностных потребностей обучающихся. Индивидуализация сопровождения. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью. Специфика и формы внеучебной работы со студентами с ОВЗ и (или) инвалидностью. Включение студентов с ОВЗ и (или) инвалидностью в разнообразные форм внеучебной работы. Организация сотрудничества с нормативно-развивающимися сверстниками.

3.2. Материально-техническое обеспечение образования лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования. Организация доступной среды

Использование технических средств обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью. Для глухих и слабослышащих: использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования). Для слепых и слабовидящих: использование специальных технических средств обучения: в том числе персонального стационарного или переносного компьютера, оснащенного необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (например, программой невидимого доступа JAWS for Windows), синтезатором речи, обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми с остаточным зрением и слабовидящими, включая доступность материалов, подготовленных по рельефно-точечной системе Брайля; возможность мелкотиражного производства учебной литературы, отпечатанной рельефно-точечным шрифтом Брайля (только при наличии соответствующего оборудования). Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: обеспечение создания особой пространственной и временной образовательных сред; создание для этой категории лиц безбарьерной архитектурно-пространственной среды; обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Для лиц с нарушениями речи: применение специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной видами речи. Для лиц с расстройствами аутистического спектра: применение специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств невербальной коммуникации. Использование технологий дистанционного и online обучения для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью.

Доступная образовательная среда как необходимое условие обучения лиц с ограниченными возможностями и (или) инвалидностью в организациях высшего образования. Обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий. Организация специальных учебных мест в аудиториях, требования к информации, размещенной на сайте, информационных стендах, указателях, других носителях информации. Здоровьесберегающие технологии в работе с лицами с ОВЗ и (или) инвалидностью.

Модуль 4. Содержание психолого-педагогического и профессионального сопровождения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования в условиях инклюзивного образования

4.1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в вузе, основы психологического консультирования субъектов образовательных отношений

Понятие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, реализация принципа комплексности. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в организациях высшего образования. Этапы психолого-педагогического сопровождения: период адаптации к условиям обучения, в процессе обучения, в ходе прохождения практики, на этапе окончания обучения. Модели сопровождения. Основные направления сопровождения: консультирование (индивидуальное и групповое); психодиагностика; разработка индивидуальной программы сопровождения; психологическая профилактика негативных эмоциональных проявлений, коррекция тревожности, формирование межличностных отношений, мотивационной сферы, психологическое просвещение. Организация консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью. Консультирование иных субъектов образовательных отношений по вопросам взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью. Формы работы с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью в инклюзивной образовательной среде проведение социально-психологических тренингов для развития коммуникативных, личностных умений, минимизации негативных эмоциональных реакций, сплочения студенческих групп, обучение приемам саморегуляции лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью.

4.2. Основы профессиональной ориентации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования

Структура профессиональной ориентации лиц с ОВЗ. Профессиональная ориентация по возрастным этапам. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью с разными вариантами нарушений. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Современные концепции социальной адаптации лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью. Возможности построения индивидуальной образовательной траектории, направленной на социализацию, профессионализацию и адаптацию лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью. Основные формы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: диагностика способностей, выявление профессиональных интересов, развитие необходимых личностных качеств, профессионально-ориентационные беседы, участие в конкурсах. Научных мероприятиях, творческих работах. Сопровождение в составлении портфолио, участие в профессиональных пробах.

Модуль 5. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета (защита проекта). Слушатели демонстрируют проекты, направленные на разработку технологий психолого-педагогического и учебно-методического сопровождения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования.

2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1 Текущий контроль

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на занятиях в форме собеседования со слушателями.

2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей программы и проводится в форме решения кейса. По результатам выставляются отметки по двухбалльной системе: «зачтено» или «не зачтено».

Отметка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, практического опыта), предусмотренных модулем, выполнивший все предусмотренные модулем задания.

Отметка **«не зачтено»** выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, практического опыта), предусмотренных модулем.

Примеры кейсов:

1. Решение кейса: Какие нормативно-правовые документы должны быть проанализированы сотрудниками факультета при поступлении на обучение лиц со статусом «инвалид».
2. Решение кейса – на основе перечисленных особенностей определите вариант нарушенного развития обучающегося с ОВЗ и (или) инвалидностью и сформулируйте его особые образовательные потребности.
3. Решение кейса – определение тактики построения профессионального взаимодействия в группе, где обучается студент с ОВЗ и (или) инвалидностью
4. Решение кейса – определение соответствия индивидуального образовательного маршрута для студентов с ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с их особыми образовательными потребностями.
5. Решение кейса – выбор учебно-методического и технического оснащения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с их особенностями психофизического развития.
6. Решение кейса – определение составляющих инклюзивной компетентности педагогов в образовательных организациях высшего образования.
7. Решение кейса – на основе перечисленных особенностей определите тактику построения психолого-педагогического сопровождения студента с ОВЗ и (или) инвалидностью.
8. Решение кейса – на основе перечисленных особенностей определите тактику построения профессионального консультирования студента с ОВЗ и (или) инвалидностью.

2.3 Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по дополнительной профессиональной программе.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектов.

Защита проектов представляет собой представление выступлений слушателями, позволяющими оценить уровень сформированности компетенций, знаний, умений и навыков.

Примерные темы проектов

1. Технологии организации сопровождения обучающихся с нарушениями зрения в образовательных организациях высшего образования.
2. Технологии организации сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в образовательных организациях высшего образования.
3. Технологии организации сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях высшего образования.
4. Этические основы построения эффективного взаимодействия в диаде «преподаватель-студент» в условиях инклюзивного образования.
5. Проектирование инклюзивного пространства в образовательных организациях высшего образования.
6. Информационные технологии в работе с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования.
7. Индивидуальное консультирование обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования
8. Формы психологической работы с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью в условиях инклюзивной среды вуза.
9. Формирование инклюзивной культуры вуза.
10. Профессиональное сопровождение с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования.

Проекты анализируют и оценивают эксперты в составе 3 человек. Экспертами являются преподаватели дефектологического факультета.

По результатам итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по двухбалльной шкале: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Отметку **«зачтено»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, выполнивший все предусмотренные программой задания, способный к проектированию и реализации инклюзивного пространства в образовательных организациях высшего образования, его учебно-методическому, техническому обеспечению, реализации доступности среды для обучающихся с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью, психолого-педагогическому и профессиональному сопровождению лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования.

Отметка **«не зачтено»** выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в вопросах проектирования и реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования, его учебно-методическому, техническому обеспечению, реализации доступности среды для обучающихся с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью, психолого-педагогическому и профессиональному сопровождению лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования.

3 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение

Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы 4 человека.

К отдельным темам и занятиям по программе могут быть привлечены дополнительные преподаватели.

Данные педагогических работников, привлеченных для реализации программы

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование организации
<i>Ведущий преподаватель программы</i>			
1.	Калмыкова Елена Анатольевна	Заведующий кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики	ФГБОУ ВО « Курский государственный университет»
<i>Преподаватели, участвующие в реализации программы</i>			
2.	Ялпаева Надежда Валериановна	Доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики	ФГБОУ ВО « Курский государственный университет»
3.	Хомутова Ольга Михайловна	Старший преподаватель кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики, заместитель декана дефектологического факультета	ФГБОУ ВО « Курский государственный университет»
4.	Миракян Карина Феликсовна	Доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики	ФГБОУ ВО « Курский государственный университет»

3.2. Методическое обеспечение

- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- нормативно-правовые документы в области образования лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования;
- видео материалы.

Методические указания по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Содержание программы реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий,

индивидуальной самостоятельной работы слушателей. Занятия строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт слушателей и включают в себя решение проблемных ситуаций, выполнение проблемно-поисковых заданий.

В рамках программы предусмотрены: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа; текущий, промежуточный и итоговый контроль освоения программы.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому слушателям рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам.

При подготовке к каждому практическому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия

Методические рекомендации по выполнению практических работ: для выполнения практических работ необходимо дать ответы на контрольные вопросы, которые помогут выполнить поставленные задачи. Уровень сложности выполненных работ зависит от возможности слушателя и может усложняться.

Практическое занятие - активная форма работы слушателей. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями, пониманию актуальности изучаемых проблем.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу слушателей над материалами для дополнительного изучения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Основной целью организации самостоятельной работы является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Слушателям следует стремиться к активизации знаний связанных междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса слушателям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной научной и учебно-методической литературы. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по программе, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению материала программы, формирует у слушателей своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, способствует саморазвитию.

Самостоятельная работа не отделена от аудиторных занятий, однако изучение научных и учебно-методических источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы.

Слушателям следует использовать следующие виды записей при работе с литературой, что является необходимым условием правильного выполнения задания итоговой аттестации - проекта.

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника. Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальной аудитории, кабинета	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория (Р33/9-347)	Лекции Практические занятия	Парта - 20 шт. Стол компьютерный - 14 шт. Стол уч. - 1 шт. Шкаф - 6 шт. Доска магнитная - 1 шт. Доска интерактивная - 1 шт. Кафедра - 1 шт. Стул - 54 шт. Жалюзи - 4 шт. Рабочая станция – 11 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт. Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD; WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007; FoxitReader Бесплатное программное обеспечение; Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия. Zoom лицензия Freemium
Учебная аудитория (Р33/9-355)	Практические занятия	Парта ученическая- 15 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. Стул - 30 шт. Доска - 1 шт. Шкаф - 8 шт.
Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)	Самостоятельная работа	Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;

		Google Chrome Свободная лицензия BSD;
--	--	---------------------------------------

3.4. Методы, формы и технологии, применяемые при реализации программы

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа.	Наглядные, словесные, практические
Дистанционные образовательные технологии. Функционирование электронной образовательной среды реализуется с помощью системы дистанционного обучения (СДО) (https://sdo.kursksu.ru/).	Лекция-диалог. Практические занятия с использованием кейс-метода.	Кейс-метод. Анализ конкретных ситуаций. Слушателям предлагается
Интерактивные технологии	Лекция-ситуация. Контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция. Визуальная лекция. Практические занятия с использованием кейс-метода.	Анализа конкретных ситуаций (case-study), кейс-метод (слушателям предлагаются кейсы, которые включают описание конкретной ситуации по сопровождению студента с ОВЗ и (или) инвалидностью, описание особенностей психофизического развития обучающегося на основе которой слушатели должны разработать направления работы организации образовательного процесса в условиях инклюзии. Групповой опрос Дискуссия. «Мозговой штурм»
Технология обучения в сотрудничестве	Лекция-беседа. Контекстно-профессиональная лекция. Практические занятия – «круглый стол»	Беседа. Дискуссия. «Мозговой штурм». Доклад малых групп. Мастер-класс

3.5. Перечень источников информационного сопровождения

Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 177 с.
2. Панюкова С.В., Сергеева. В.С., Мельник Ю.В. Организационно-методические и правовые аспекты обучения студентов с инвалидностью в вузе. / под ред. С.В. Панюковой.– М.: МГППУ, 2017.– 57 с.
3. Педагогика и психология инклюзивного образования: Учебное пособие [Электронный ресурс]: / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметова. Казань: Познание, 2013. – 204 с.

Дополнительная литература

1. Богданова Т. Г., Гусейнова А. М., Назарова Н. М. [и др.] Педагогика инклюзивного образования, учебник / Под ред. Назаровой Н. М. М.: ИНФРА-М, 2020. – 335с.
2. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Под редакцией В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020.– 330с.
3. Инклюзивное образование: Учеб. пособие [Электронный ресурс]: / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с.
4. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М.: МГППУ, 2015. – 334с.
5. Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под редакцией А. П. Панфилова, А. В. Долматов. Москва: Юрайт, 2018. – 487с.
6. Специальная психология: учеб. пособие для вузов/ Под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2007. – 461с.
7. Специальная педагогика / Под ред. Н. М. Назаровой. М.: Академия, 2012. – 396с.

Интернет-ресурсы

1. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. Сайт Института коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/>
3. Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Книга Фонд» – <http://www.knigafund.ru/>
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com/>
6. Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека» – <http://www.pedlib.ru>
7. Электронные издания по инклюзии, имеющиеся в открытом доступе https://www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2017/inklyuzivnoe_obrazovanie_-_elektronnye_izdaniya_v_otkrytom_dostupe.pdf