

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.03.2024 14:00:10

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da145f415302fa10ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(КГУ)

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом КГУ  
(протокол от  
«29» января 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор:  А.Н. Худин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Преподавание английского языка в дистанционном формате»**

**Разработчики (составители):**

Сотникова Светлана Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой, доцент кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков;

Умеренков Сергей Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета иностранных языков;

Голощапова Марина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры перевода и межкультурной коммуникации;

Петухова Елена Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков;

Семенова Юлия Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков;

Федорова Дина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков;

Ямпольская Алла Леонидовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры перевода и межкультурной коммуникации.

Программа составлена с учетом профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г № 544н.

**Рецензенты:**

Тарасюк Н.А., доктор педагогических наук, профессор кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»;

Давыдова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарного образования ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»

Программа предназначена для повышения квалификации лиц, имеющих или получающих высшее образование в сфере обучения иностранным языкам

## Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области разработки и реализации уроков по английскому языку в условиях применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

А) область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации для выполнения нового вида деятельности, включает:

- 01 Образование и наука в сферах начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- формирование технической грамотности;
- формирование лингвистической, коммуникативной компетенции обучающихся;
- решение профессионально-педагогических задач;
- организация процесса саморазвития и самообразования.

Б) объектом профессиональной деятельности являются:

- процесс иноязычного образования;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

В) слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- планировать образовательную программу по дисциплине «Иностранный (английский) язык» с использованием электронного обучения или дистанционных образовательных технологий;
- работать с дополнительным техническим оборудованием, необходимым для онлайн-преподавания;
- использовать активные формы обучения (проблемных заданий, ролевых игр социокультурной направленности), способствующих более эффективному усвоению особенностей иноязычной культуры;
- осуществлять планирование учебного курса и процесса в зависимости от целей и задач;
- осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса;
- обеспечивать образовательный процесс путем использования ИКТ;
- осуществлять поиск, создание и применение эффективных упражнений, заданий или технологий для достижения цели урока;

- выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;
- планировать и реализовывать урок иностранного языка в дистанционном формате;
- определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.

Г) уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г № 544н.

- 6 (А/01.6, В/02.6, В/03.6)

### 1.3. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Умения	Знания	Практический опыт
<p>Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Планирование и проведение учебных занятий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования, назначение и применение технического оборудования, а также технику безопасности;</li> <li>• Назначение и применение различных онлайн-платформ и иных инструментов для обучения;</li> <li>• Информацию о международной шкале CEFR, уровнях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с дополнительным техническим оборудованием, необходимым для онлайн-преподавания;</li> <li>• Использовать активные формы обучения (проблемных заданий, ролевых игр социокультурной направленности), способствующих более эффективному усвоению особенностей</li> </ul>	<p>Разработка урока английского языка в дистанционном формате. Разработка факультативного курса с онлайн-поддержкой. Проведение онлайн-урока по английскому языку.</p>

		<p>владения языком, соответствии уровней владения различными аспектами языка и языковыми системами требованиям и данной шкалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности коммуникативного подхода, возможности сочетания элементов разных подходов и педагогических технологий в обучении английскому языку;</li> <li>• Технические аспекты при онлайн-обучении для своевременной помощи обучающемуся при возникших сложностях;</li> <li>• Педагогические и технические требования к созданию</li> </ul>	<p>иноязычной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять планирование учебного курса и процесса в зависимости от целей и задач;</li> <li>• Осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса;</li> <li>• Обеспечивать образовательный процесс путем использования ИКТ;</li> <li>• Осуществлять поиск, создание и применение эффективных упражнений, заданий или технологий для достижения цели урока;</li> <li>• Выполнять самоанализ и анализ деятельности других</li> </ul>	
--	--	---	--	--

		дистанционной информационно-образовательной среды;	педагогов; • Определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.	
--	--	--	--	--

Рабочие места, которые возможно занять по итогам обучения по программе: учитель, преподаватель, индивидуальный предприниматель в области обучения английскому языку, самозанятый в области обучения английскому языку.

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
<u>ОКЗ</u>	2320 2340 3310 3320 3330	Преподаватели в средней школе Преподаватели в системе специального образования Преподавательский персонал начального образования Персонал дошкольного воспитания и образования Преподавательский персонал специального обучения
<u>ЕКС</u>	-	Учитель, воспитатель
<u>ОКСО</u>	050000 <u>6.44.00.00</u>	Образование и педагогические науки

#### **1.4. Категория слушателей:**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Преподавание английского языка в дистанционном формате», должны иметь или получать высшее образование, а также соответствовать следующим требованиям:

- лицам, имеющим или получающим высшее образование по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,

направленность Иноязычное образование (английский и второй иностранный языки), или 45.03.02 Лингвистика подтверждение уровня владения английским языком не требуется;

- лица, имеющие или получающие высшее образование по другим направлениям подготовки, проходят предварительное собеседование для установления уровня владения английским языком или предоставляют имеющиеся международные сертификаты, подтверждающие уровень владения английским языком не ниже уровня В2.

### 1.5. Форма обучения

Форма освоения программы –очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

**1.6. Срок освоения программы:** включает в себя время, отводимое на все виды учебных занятий и учебных работ, в том числе, аудиторную и внеаудиторную (самостоятельную) работу, аттестацию – промежуточную и итоговую. Трудоемкость составляет 144 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего часов	аудиторных	В том числе		Самостоятельная работа	Форма контроля
				Лекц.	практ		
1	Модуль 1. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере.	6	4	4		2	Зачет
2	Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности.	2	2	2			Зачет
3	Модуль 3. Практическое занятие на определение стартового уровня владения	2	2	2			Зачет

	компетенцией.						
4	Модуль 4. Способы и виды дистанционного обучения.	18	12	12		6	Зачет
5	Модуль 5. Настройка оборудования, необходимого для обеспечения образовательного процесса в онлайн-среде.	10	6		6	4	Зачет
6	Модуль 6. Установка и работа с ПО, необходимым для обеспечения образовательного процесса в онлайн-среде.	26	18		18	8	Зачет
7	Модуль 7. Разработка факультативного курса с онлайн-поддержкой.	11	8		8	3	Зачет
8	Модуль 8. Определение уровня владения английским языком у ученика согласно шкале CEFR на основе собеседования и проектирование индивидуальной образовательной программы учащегося.	11	8		8	3	Зачет
9	Модуль 9. Методика и специфика преподавания английского языка в дистанционном формате.	42	24		24	18	Зачет
10	Модуль 10. Специфика	8	6	2	4	2	Зачет



	проведения урока в онлайн-формате с учеником.						
11	Модуль 11. Самоанализ и анализ деятельности других педагогов.	4	2	2		2	Зачет
12	Модуль 12. Итоговая аттестация.	4	4			4	Зачет (защита проекта)
	ИТОГО:	144	96	22	74	48	

## 2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы Повышения квалификации / профессиональной переподготовки «Преподавание английского языка в дистанционном формате»

**Категория слушателей** – лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Преподавание английского языка в дистанционном формате», должны иметь или получать высшее образование, а также соответствовать следующим требованиям:

- лицам, имеющим или получающим высшее образование по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность Иноязычное образование (английский и второй иностранный языки), или 45.03.02 Лингвистика подтверждение уровня владения английским языком не требуется;

- лица, имеющие или получающие высшее образование по другим направлениям подготовки, проходят предварительное собеседование для установления уровня владения английским языком или предоставляют имеющиеся международные сертификаты, подтверждающие уровень владения английским языком не ниже уровня В2.

**Срок обучения:** от 4 недель для граждан, являющихся безработными ; от 6 недель для иных категорий граждан (работающих или занятых, а также смешанных групп)

**Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

**Режим занятий:** от 4 часов в день

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей, курсов), разделов, тем	Общая трудоемкость, ч	Всего контакт.с		Контактные часы			СРС, ч	Форма аттестации
			Синхрон	асинхрон	лекции	Лабораторные работы	Практические и семинарские занятия		
1	Модуль 1. Актуальные требования рынка	6	4		4			2	зачет

	<b>труда, современные технологии в профессиональной сфере</b>								
<b>1.1</b>	Актуальная ситуация на региональном рынке труда Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого.	3	2		2			<b>1</b>	
<b>1.2</b>	Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции.	3	2		2			<b>1</b>	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				<b>зачет</b>
<b>2.1</b>	Требования охраны труда и техники безопасности Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции	2	2		2				
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>2</b>		<b>зачет</b>
<b>3.1</b>	Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	2	2				<b>2</b>		
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Способы и виды дистанционного обучения</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>			<b>6</b>	<b>зачет</b>
<b>4.1</b>	Понятие дистанционного обучения. Виды дистанционного обучения	3	2	-	2			<b>1</b>	
<b>4.2</b>	История и перспективы дистанционного образования. Этапы развития дистанционного образования. E-learning и др. Особенности формирующейся в России системы дистанционного образования.	3	2	-	2			<b>1</b>	

<b>4.3</b>	Способы повышения эффективности онлайн-образования (обратная связь, контроль и т.д.).	3	2	-	2			<b>1</b>	
<b>4.4</b>	Дистанционное обучение лиц с ограниченными возможностями.	3	2	-	2			<b>1</b>	
<b>4.5</b>	Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения	3	2	-	2			<b>1</b>	
<b>4.6</b>	Проблемы формирования нравственно-этической компетенции посредством работы через онлайн-технологии.	3	2	-	2			<b>1</b>	
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Настройка оборудования, необходимого для обеспечения образовательного процесса в онлайн-среде.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>				<b>6</b>	<b>4</b>	<b>зачет</b>
<b>5.1</b>	Знакомство с оборудованием, необходимым для организации онлайн-обучения.	4	2				2	<b>2</b>	
<b>5.2</b>	Подключение и настройка оборудования.	4	2				2	<b>2</b>	
<b>5.3</b>	Вводный инструктаж обучающихся по работе с онлайн-платформами.	2	2				2		
<b>6</b>	<b>Модуль 6. Установка и работа с ПО, необходимым для обеспечения образовательного процесса в онлайн-среде</b>	<b>26</b>	<b>18</b>				<b>18</b>	<b>8</b>	<b>зачет</b>
<b>6.1</b>	Облачные хранилища данных и его виды	2	2				2		
<b>6.2</b>	Основы работы с Google-Диск и приложением Google-Формы	4	2				2	2	
<b>6.3</b>	Платформы для онлайн-связи. Принципы работы виртуальных досок.	6	4				4	2	
<b>6.4</b>	Использование мобильных технологий в процессе обучения	3	2				2	<b>1</b>	
<b>6.5</b>	Создание проморолика, и само презентация с помощью конструкторов сайтов	3	2				2	<b>1</b>	

<b>6.6</b>	Программы для видео- и фото- фиксации урока.	3	2				2	<b>1</b>	
<b>6.7</b>	Работа с мультимедиа-программами.	3	2				2	<b>1</b>	
<b>6.8</b>	Практическая проверочная работа на знание и умение работать с пройденными программами	2	2				2		
<b>7</b>	<b>Модуль 7. Разработка факультативного курса с онлайн-поддержкой.</b>	<b>11</b>	<b>8</b>				<b>8</b>	<b>3</b>	<b>зачет</b>
<b>7.1</b>	Специфика подготовки факультативного курса с онлайн-поддержкой.	3	2				2	<b>1</b>	
<b>7.2</b>	Работа с онлайн-платформой.	3	2				2	<b>1</b>	
<b>7.3</b>	Оценка методической ценности различных современных веб-сервисов и платформ.	3	2				2	<b>1</b>	
<b>7.4</b>	Практическая работа по подготовке факультативного онлайн-курса.	2	2				2		
<b>8</b>	<b>Модуль 8. Определение уровня владения английским языком у ученика согласно шкале CEFR на основе собеседования и проектирование индивидуальной образовательной программы учащегося</b>	<b>11</b>	<b>8</b>				<b>8</b>	<b>3</b>	<b>зачет</b>
<b>8.1</b>	Знакомство со шкалой CEFR. Лексические единицы (идиомы, фразовые глаголы, фразеологизмы и т.д.) присущие уровням языка	3	2				<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>8.2</b>	Определение уровня владения английским языком у ученика согласно шкале CEFR на основе собеседования	3	2				2	<b>1</b>	
<b>8.3</b>	Проектирование индивидуальной образовательной программы учащегося (понятие программы, элементы программы, ее направленность, часы и т.д.)	3	2				2	<b>1</b>	
<b>8.4</b>	Проектирование групповой образовательной	2					<b>2</b>		

	программы учащихся								
<b>9</b>	<b>Модуль 9. Методика и специфика преподавания английского языка в дистанционном формате</b>	<b>42</b>	<b>24</b>				<b>24</b>	<b>18</b>	зачет
<b>9.1</b>	Построение системы дистанционного обучения. Методы, технологии и приёмы подбора и создания персональных учебных материалов	4	2				2	2	
<b>9.2</b>	Специфика создания уроков для дистанционного обучения	4	2				2	2	
<b>9.3</b>	Способы наполняемости уроков для дистанционного обучения	3	2				2	1	
<b>9.4</b>	Особенности онлайн обучения для различных возрастных категорий	3	2				2	1	
<b>9.5</b>	Обучение говорению на уроках иностранного языка посредством использования онлайн-технологий.	3	2				2	1	
<b>9.6</b>	Обучение чтению на уроках иностранного языка посредством онлайн-образования.	3	2				2	1	
<b>9.7</b>	Применение дистанционных образовательных технологий при формировании навыков аудирования.	4	2				2	2	
<b>9.8</b>	Совершенствование лексических и грамматических навыков с использованием онлайн технологий.	4	2				2	2	
<b>9.9</b>	Применение дистанционных техник обучения при работе с фонетикой	4	2				2	2	
<b>9.10</b>	Особенности подготовки к государственным и международным экзаменам	4	2				2	2	

<b>9.11</b>	Осуществление текущего, промежуточного контроля с помощью цифровых технологий	4	2				2	2	
<b>9.12</b>	Практическая проверочная работа	2	2				2		
<b>10</b>	<b>Модуль 10. Проведение урока в онлайн-формате с учеником</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>
<b>10.1</b>	Технические нюансы проведения онлайн-урока. Этапы онлайн-урока, отличающиеся от традиционного урока.	3	2		2			<b>1</b>	
<b>10.2</b>	Недостатки дистанционного образования и методы их решения. Типичные ошибки преподавателей при онлайн обучении.	3	2				2	<b>1</b>	
<b>10.3</b>	Проверочная практическая работа	2	2				2		
<b>11</b>	<b>Модуль 11. Самоанализ и анализ деятельности других педагогов</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>2</b>	<b>зачет</b>
<b>11.1</b>	Роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений.	4	2		2			<b>2</b>	
<b>12</b>	<b>Модуль 12. Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>4</b>		<b>Защита проекта</b>
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>96</b>		<b>22</b>		<b>74</b>	<b>48</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

#### Календарный учебный график для граждан, являющихся безработными,

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1 неделя	Модуль 1. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере. Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности. Модуль 3. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией. Модуль 4. Способы и виды дистанционного обучения. Модуль 5. Настройка оборудования, необходимого для обеспечения образовательного процесса в онлайн-среде.
2 неделя	Модуль 6. Установка и работа с ПО, необходимым для обеспечения образовательного процесса в онлайн-среде. Модуль 7. Разработка факультативного курса с онлайн-поддержкой.
3 неделя	Модуль 8. Определение уровня владения английским языком у ученика согласно шкале CEFR на основе собеседования и проектирование индивидуальной образовательной программы учащегося. Модуль 9. Методика и специфика преподавания английского языка в дистанционном формате
4 неделя	Модуль 9. Методика и специфика преподавания английского языка в дистанционном формате Модуль 10. Специфика проведения урока в онлайн-формате с учеником Модуль 11. Самоанализ и анализ деятельности других педагогов..
4 неделя	Модуль 12. Итоговая аттестация
*-Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

#### Календарный учебный график для иных категорий граждан (работающих или занятых, а также для смешанных групп)

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1 неделя	Модуль 1. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере. Модуль 2. Требования охраны труда и



	техники безопасности. Модуль 3. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией.
2 неделя	Модуль 4. Способы и виды дистанционного обучения. Модуль 5. Настройка оборудования, необходимого для обеспечения образовательного процесса в онлайн-среде. Модуль 6. Установка и работа с ПО, необходимым для обеспечения образовательного процесса в онлайн-среде.
3 неделя	Модуль 6. Установка и работа с ПО, необходимым для обеспечения образовательного процесса в онлайн-среде. Модуль 7. Разработка факультативного курса с онлайн-поддержкой.
4 неделя	Модуль 8. Определение уровня владения английским языком у ученика согласно шкале CEFR на основе собеседования и проектирование индивидуальной образовательной программы учащегося. Модуль 9. Методика и специфика преподавания английского языка в дистанционном формате
5 неделя	Модуль 9. Методика и специфика преподавания английского языка в дистанционном формате
6 неделя	Модуль 10. Специфика проведения урока в онлайн-формате с учеником Модуль 11. Самоанализ и анализ деятельности других педагогов.
6 неделя	Модуль 12. Итоговая аттестация
*-Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

## **Раздел 2.4. Рабочая программа**

**Модуль 1. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере**

**Тема 1.1. Актуальная ситуация на региональном рынке труда. Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого. (лекция – 2 ч.)**

Состояние рынка труда Курской области. Динамика численности рабочей силы и трудовых ресурсов, занятых, безработных за период 2020-2022 гг. Спрос и предложение на рынке труда. Перечень актуальных рабочих профессий и наиболее востребованные должности специалистов на сентябрь 2022 года. Меры содействия регионального центра занятости в профессиональном обучении и трудоустройстве безработных граждан. Осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности. Работа в качестве самозанятого.

Изучение «Интерактивный портал комитета по труду и занятости населения Курской области». Подбор вакансий с использованием вкладки «Услуги гражданам».

**Тема 1.2. Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции. (лекция – 2 ч.)**

Определение понятий. Краткая характеристика. Уровни, формы, методы технологий. Принципы и возможности использования персональных компьютеров и смартфонов в процессе обучения. Роль технологий и их влияние на процесс обучения. Плюсы и минусы внедрения современных технологий в процесс обучения английскому языку. Работа с пакетом программ Microsoft Office, необходимым для дальнейшей работы в рамках онлайн-обучения.

**Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности**

**Тема 2.1. Требования охраны труда и техники безопасности. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции. (лекция – 2 ч.)**

Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом работы. Требования безопасности во время работы. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Требования безопасности по окончании работы. Специфические требования охраны труда и техники безопасности и окружающей среды компетенции.

**Модуль 3. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией.(практическое занятие – 2 ч.)**

Слушатели в течение 2-х часов должны продемонстрировать навыки использования персонального компьютера и смартфона для подготовки плана урока и все необходимые материалы согласно заявленной теме, возрасту и уровню владения английским языком ученика.

#### **Модуль 4. Способы и виды дистанционного обучения.**

##### **Тема 4.1. Понятие дистанционного обучения. Виды дистанционного обучения. (лекция – 2 ч.)**

Определение дистанционного обучения. Характерные черты дистанционного образования. Требования к современному курсу дистанционного обучения: самостоятельная познавательная деятельность обучаемого; приобретение знаний, используя разнообразные источники информации; работа с этой информацией, использование различных способов познавательной деятельности, работа в удобное для ученика время; активная познавательная деятельность; организация самостоятельной (индивидуальной или групповой) деятельности обучаемых (использование технологии обучения в сотрудничестве, метода проектов, исследовательских, проблемных методов).

##### **Тема 4.2. История и перспективы дистанционного образования. Этапы развития дистанционного образования. E-learning и др. Особенности формирующейся в России системы дистанционного образования (законодательная база, технические, экономические, педагогические особенности и т.д.) (лекция – 2 ч.)**

Предпосылки появления «корреспондентского обучения» в Европе. Первая школа для заочного изучения языка. Появление системы экстерната в России. Дистанционное образование в СССР, выпуск литературы для самообразования: «Школа на дому», «Народный университет на дому», «Готовься в вуз», «Учись сам» и др. Роль появления Интернета в развитии удаленного образования. Современное интернет образование: заочное институциональное обучение, курсовое обучение, единичные уроки.

##### **Тема 4.3. Способы повышения эффективности онлайн образования (обратная связь, контроль и т.д.). (лекция – 2 ч.)**

Направления совершенствования работы в цифровом пространстве: взаимодействие ученика с содержанием; совершенствование и структурирование взаимодействия ученика и учителя; взаимодействие ученика с образовательной платформой; взаимодействие учеников друг с другом; формы оценки, с которыми будет работать ученик. Инструменты регуляции времени. Организация текущего контроля. Edutainment. Повышение мотивации.

##### **Тема 4.4. Дистанционное обучение лиц с ограниченными возможностями. (лекция – 2 ч.)**

ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Обучение лиц с сенсомоторными нарушениями: с нарушениями слуха; с нарушениями зрения; с нарушениями речи; лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х). Обучение лиц с ментальными нарушениями: с задержкой психоречевого развития; с умственной отсталостью; с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х). Проблемы с обучением и социализацией лиц с ОВЗ. Использование вспомогательных инструментов для обучения. Ассистивные технологии (АТ).

#### **Тема 4.5. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения. (лекция – 2 ч.)**

Характерные черты дистанционного обучения: гибкость; модульность; роль преподавателя в дистанционном обучении; специализированный контроль качества обучения; специализированные технологии и средства обучения и т.д.

Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения: более гибкая организация образовательного процесса (индивидуальная работа, разноуровневые задания, организация самостоятельной работы, занятия с заболевшими учениками, обучающимися с ОВЗ и т.д.); разнообразие электронных ресурсов; открытые и бесплатные сайты и программы для проведения занятий; продвижение онлайн-образования; рост посещаемости; большая доля заинтересованных обучающихся; оперативные контакты между учителями, родителями и учениками.

Недостатки дистанционного обучения: проведение одного онлайн-урока утомляет гораздо больше обычного урока; подготовка к уроку занимает гораздо больше времени, чем обычно; учитель и ученик не всегда соизмеряют свои силы и время на подготовку, выполнение и проверку домашнего задания; качество связи; наличие необходимой аппаратуры у ученика и учителя; низкий уровень информационной грамотности отдельных педагогов и учеников; контроль и оценка.

#### **Тема 4.6. Проблемы формирования нравственно-этической компетенции посредством работы через онлайн-технологии. (лекция – 2 ч.)**

Нравственно-этическая компетенция. Формирование представлений о нормах в системе социальных отношений, нравственных ориентиров и

жизнеутверждающих ценностей; получение опыта продуктивного межличностного взаимодействия; развитие сознательного и ответственного отношения к духовно-нравственным ценностям общества; приобретение способности к рефлексии своего поведения, адекватной самооценке; формирование умения делать нравственный выбор в ситуации принятия решения; развитие стремления сделать мир и окружающее жизненное пространство более гармоничным, совершенным.

Проблемы, связанные с включением Интернета в образовательный процесс: проблема информации, находящейся в Интернете (некорректная, искаженная, направлена на достижение политических, экономических или других целей). Проблема интерпретации информации школьниками в зависимости от знаний, возраста, жизненного опыта, культурной среды, менталитета и пр. Адекватность восприятия информации школьниками. Обучение аналитической работе с информацией, критическому мышлению, оценка достоверности информации, соотнесение информации и имеющихся знаний, правильная организация информационного процесса, оценка и обеспечение информационной безопасности.

Проблемы влияния интернета на формирование ценностных ориентаций подростков, Формирование ценностной системы личности подростка.

## **Модуль 5. Настройка оборудования, необходимого для обеспечения образовательного процесса в онлайн-среде.**

### **Тема 5.1. Знакомство с оборудованием, необходимым для организации онлайн-обучения. (практическое занятие – 2 ч.)**

Слушатели познакомятся с основным оборудованием, применяемым при организации онлайн-обучения. Внимание уделяется средствам связи, обеспечению бесперебойного высокоскоростного соединения, а также альтернативным каналам поддержки связи в случае аварийного выхода основного канала из строя. Обучающиеся также познакомятся с основными средствами проведения занятия и рассмотрят их преимущества и недостатки с точки зрения их производительности, компактности и доступности. Рассматриваются различные операционные системы, их преимущества и недостатки при дистанционной работе с разным количеством человек целевой аудитории. Отдельное время выделяется на средства ввода и вывода информации, их виды и типы, а также целесообразность их использования в зависимости от условий реализации курса или проекта. Немаловажным аспектом является обеспечение энергоэффективности и энергобезопасности проведения занятия, анализируются вспомогательные источники питания и режимы энергосбережения оборудования. Затрагиваются вопросы здоровьесбережения и безопасности при использовании того или иного оборудования. Рассматриваются нестандартные ситуации и проблемы использования оборудования, нюансы его предварительной проверки и поддержания в рабочем состоянии.

### **Тема 5.2. Подключение и настройка оборудования (практическое занятие – 2 ч.).**

В рамках рассматриваемой темы обучающиеся знакомятся со спецификой подключения и настройки представленного ранее оборудования. Проводится связь между общими характеристиками устройств и их практическим применением на конкретном занятии. Слушатели научатся подключать и настраивать веб-камеры, наушники, микрофоны, устройства вывода аудио и видео. Научатся находить в интернете и устанавливать необходимые драйверы устройств, а также определять необходимые параметры их настройки в зависимости от целей и задач занятия, особенностей класса и других факторов, которые могут повлиять на эффективность проводимого занятия.

### **Тема 5.3. Вводный инструктаж обучающихся по работе с онлайн-платформами. (практическое занятие – 2 ч.).**

Работа с онлайн-платформами Moodle, iSpring Learn, CORE. Изучение возможностей платформ для создания обучающих функций. Создание лекций, работа с видео и др.

## **Модуль 6. Установка и работа с ПО, необходимым для обеспечения образовательного процесса в онлайн-среде.**

### **Тема 6.1. Понятие облачного хранилища данных и его виды. . (практическое занятие – 2 ч.)**

Понятие «облачное хранилище данных», историю возникновения. Возможности облачного хранилища. Преимущества использования облачных хранилищ. Недостатки использования облачных хранилищ. Типы облачных хранилищ: облачные диски, облачные папки, СУБД, объектные хранилища. Современный рынок облачных сервисов. Основы организации учебной работы в облачных сервисах.

### **Тема 6.2. Основы работы с Google-Диск и приложением Google-Формы. (практическое занятие – 2 ч.)**

Инструменты Google рассматриваются как доступные формы организации учебно-методических материалов, контрольных материалов, учета успеваемости, отчетности о выполненных заданиях а также как один из надежных способов хранения и распространения в сети материалов курсов. С помощью приложения Google-Формы можно организовать контрольные мероприятия, опросы, а также задания, которые автоматически будут проверяться с помощью заданных параметров. Google-Диск обеспечивает сохранность и доступность в любое удобное время информации курса для выбранных пользователей. Слушатели научатся работать с этими

инструментами для эффективной организации собственных курсов онлайн-обучения.

### **Тема 6.3. Платформы для онлайн-связи. Принципы работы виртуальных досок. (практическое занятие – 4 ч.)**

Слушатели работают с платформами для онлайн-связи Skype, Zoom, Teams и др. Устанавливают версии для персонального компьютера и смартфона. Изучают, какие платформы удобны для обучения форматов «учитель-ученик» и «учитель – два и более ученика». Изучают платформы для проведения обучающих вебинаров для аудитории более 100 человек.

Слушатели работают с виртуальными досками Mirro, AMW board, Whiteboard Fox. Изучают функционал виртуальных досок, выбирают, какая из них удобнее для организации онлайн-уроков по английскому языку.

### **Тема 6.4. Использование мобильных технологий в процессе обучения. (практическое занятие – 2 ч.)**

Понятие «мобильное обучение». Инновационные технологии. Мобильные технологии. Характеристики мобильного обучения. Элементы системы мобильного обучения. Модели реализации мобильного обучения. Формы организации учебного процесса с применением мобильных компьютерных устройств и беспроводной связи. Возможности мобильных технологий в образовательном процессе.

### **Тема 6.5. Создание проморолика, и самопрезентация с помощью конструкторов сайтов. (практическое занятие – 2 ч.)**

Самопрезентация как способ поиска клиентов и работодателей. Виды сайтов. Многостраничный сайт. Портфолио и личный сайт. Лендинг. Блог. Мультиязычный сайт. Сайт на основе шаблона. Конструкторы сайтов онлайн. Создание сайта-визитки. Ресурс [www.postermywall.com](http://www.postermywall.com) как библиотека готовых шаблонов для сайтов-визиток. Способы создания промо-ролика и презентации курсов с использованием онлайн-конструкторов сайтов (Tilda, Wix и др.).

### **Тема 6.6. Программы для видео- и фото- фиксации урока. OBS Studio и LightShot. (практическое занятие – 2 ч.)**

Существующие и доступные программы видео- и фото- фиксации. Программы OBS Studio, LightShot, SHOTCUT. Интерфейс программ, функций, позволяющие редактировать видео и добавлять в него различные эффекты. OBS Studio - программа с открытым исходным кодом для записи видео и потокового вещания. Средства программы для организации онлайн-обучения и создания оригинальных материалов для него. Слушатели познакомятся с особенностями использования этих программ и получат базовые знания по их интеграции в собственные онлайн-курсы.

### **Тема 6.7. Работа с мультимедиа-программами. (практическое занятие – 2).**

В рамках заявленной темы рассматривается понятие «мультимедиа», технологии и средства их создания, а также виды мультимедиа. Внимание уделяется наглядности и оформлению мультимедиа продуктов, т.к. эти характеристики облегчают восприятие изучаемого материала, способствует его пониманию и запоминанию, стимулируют познавательную активность обучающихся. Рассматриваются стадии создания мультимедиа, модели структуризации материала, модульность и логичность выстраивания стадий работы с мультимедиа, последовательность и посильность работы с ним. В качестве основных мультимедиа, необходимых для организации онлайн-обучения приводятся приложения, направленные на работу с презентациями, аудиоприложения, приложения для работы с видео, анимационными роликами, играми и т.д. Акцент делается на приложениях, которые входят в установочный пакет используемой для занятий операционной системы, а также на бесплатных и доступных приложениях, обладающих достаточным функционалом для эффективной организации занятий онлайн.

### **Тема 6.8. Практическая проверочная работа на знание и умение работать с пройденными программами. (практическое занятие – 2).**

Работа проводится в формате практических заданий, в которых отражается знание и умение работать с необходимыми программами. Слушатели должны выбрать подходящую программу и создать учебный материал для организации онлайн-урока. Прокомментировать свой выбор.

## **Модуль 7. Разработка факультативного курса с онлайн-поддержкой**

### **Тема 7.1. Специфика подготовки факультативного курса с онлайн-поддержкой. (практическое занятие – 2 ч.)**

На занятии будет рассмотрено понятие факультативного курса, его специфика и особенности. Слушателям будут представлены основные принципы и аспекты разработки и реализации факультативных курсов. Обучающиеся научатся понимать цели, задачи, содержание и основные методы и формы проведения факультативного курса. Также они оценят возможности интеграции дистанционных средств обучения и иных средств онлайн-поддержки для повышения эффективности процесса и достижения более прочных и значимых результатов деятельности в рамках подобных курсов.

### **Тема 7.2. Работа с онлайн-платформой (CORE, Moodle и др.) (практическое занятие – 2 ч.)**

Слушатели познакомятся с доступными онлайн-платформами для разработки заданий и организации онлайн-курсов в сети. Рассматриваются как отечественные так и зарубежные платформы, что обеспечивает разнообразие



подходов согласно складывающимся условиям образовательного процесса и перспективам использования того или иного продукта для аудитории конкретного курса. Обучающимся будет предоставлена возможность анализа имеющейся информации об указанных продуктах, оценки их преимуществ и недостатков. Слушатели овладеют основными знаниями использования этих платформ в процессе обучения и эффективности их использования для разрабатываемых курсов, существующих моделей обучения, а также собственных дистанционных образовательных проектов. Существующие наработки других пользователей и авторов курсов помогут лучше понять потребности возможной целевой аудитории, а также попробовать себя в использовании как готовых продуктов, так и углубиться в проектирование и разработку собственных материалов для онлайн-обучения.

Ссылка на сайт: <https://coreapp.ai/> <https://diskurslms.ru/>

### **Тема 7.3. Оценка методической ценности различных современных веб-сервисов и платформ. (практическое занятие – 2 ч.)**

Слушатели рассматривают изученные платформы и проводят анализ их успешного применения с разных позиций. С точки зрения обеспечения онлайн-связи с учеником. Возможности видеосвязи, передачи информации, прослушивания аудиофайлов, просмотр видео. Возможности создания интерактивных упражнений на разные виды речевой деятельности. Делают вывод.

### **Тема 7.4 Практическая работа по подготовке факультативного онлайн-курса (практическое занятие – 2 ч.)**

Проводится в формате практических заданий, в которых отражается знание и умение работать с необходимыми программами. Слушатели выбирают платформу и составляют упражнения на разные виды речевой деятельности.

## **Модуль 8. Определение уровня владения английским языком у ученика согласно шкале CEFR на основе собеседования и проектирование индивидуальной образовательной программы учащегося**

### **Тема 8.1. Знакомство со шкалой CEFR. Лексические единицы (идиомы, фразовые глаголы, фразеологизмы и т.д.) присущие уровням языка. (практическое занятие – 2).**

Определение понятия шкалы CEFR и ее уровневая структура. Требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам при чтении, аудировании, устной и письменной речи на английском языке согласно шкале CEFR. Использование системы CEFR в преподавании английского языка.

Понятие лексической системы языка, лексической единицы и ее функций. Соотнесение английской тематической лексики, фразовых глаголов, идиоматических выражений и т.д. с уровнем владения языком согласно шкале CEFR.

**Тема 8.2. Определение уровня владения английским языком у ученика согласно шкале CEFR на основе собеседования. Практическое занятие – 2 ч.**

Слушатели изучают основы тестов, направленных на определение уровня владения английским языком. Распределение грамматического материала по уровням языка. Распределение лексического материала по уровням владения английским языком. Изучение протоколов собеседования на выявление уровня владения английским языком. Составление собственных протоколов собеседования в зависимости.

**Тема 8.3. Проектирование индивидуальной образовательной программы учащегося (понятие программы, элементы программы, ее направленность, часы и т.д.). (практическое занятие – 2 ч.)**

Построение индивидуальных траекторий прогресса учащегося. В данной теме слушателям предлагается ознакомиться с понятием «индивидуальная образовательная программа», с ее особенностями, структурой и элементами, целями и задачами, принципами и условиями, средствами и отводимыми периодами или часами освоения программы курса. Обучающимся будет предложено на основе имеющихся шаблонов и схем попытаться проанализировать и обсудить возможности реализации таких программ для своих будущих учеников в условной ситуации реализации онлайн-обучения.

**Тема 8.4. Проектирование групповой образовательной программы учащихся. (практическое занятие – 2 ч.)**

Слушателям будет предложено ознакомиться со спецификой подготовки и реализации групповой образовательной программы, ее структурой и элементами, целями и задачами, принципами и условиями, средствами и отводимыми периодами или часами освоения программы. Обучающиеся проанализируют и усвоят основные положения и стратегии организации групповой образовательной программы в дистанционном обучении.

**Модуль 9. Методика и специфика преподавания английского языка в дистанционном формате.**

**Тема 9.1. Построение системы дистанционного обучения. Методы, технологии и приёмы подбора и создания персональных учебных материалов. (практическое занятие – 2 ч.)**

На занятии слушатели знакомятся с основными компонентами СДО. На примере СДО платформы COURSERA анализируются особенности курса дистанционного обучения, выявляются требования к их созданию, рассматриваются основные разделы курсов. Проводится сравнительный анализ платных и бесплатных платформ для создания курсов ДО (Teachbase, Antitreningi, Getcourse, Your-study, Pruffme, Online Test Pad, Stepik), выявляются преимущества и недостатки указанных платформ.

В микрогруппах по 2-3 человека слушатели пробуют создать курс на одной из этих платформ, зарегистрировавшись на бесплатную демоверсию.

На занятии слушатели рассмотрят три возможных пути подготовки к онлайн-уроку иностранного языка. Слушатели разберут возможности полного заимствования материалов аутентичных учебно-методических комплексов или готовых материалов с многочисленных англоязычных сайтов для учителей (bbclearningenglish, BritishCouncil Learn English Teens/Kids, Busy Teacher, Onestopenglish), плюсы и минусы такого подхода. Изучат также возможности адаптации существующих материалов учебника, аутентичных сайтов, отрывков из художественной литературы, видео- и аудиоматериалов в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся, учебным планом и рабочей программой дисциплины и ознакомятся с платформами, предлагающими возможности разработки викторин, тестов и прочих заданий (<https://www.mentimeter.com/templates/education>, <https://h5p.org/content-types-and-applications>, <https://quizlet.com/ru>, <https://4exam.ru/>, <https://www.jeopardyapp.com/>, <https://gitmind.com/>, <https://miro.com/>, <https://www.mindmeister.com/ru>, <https://www.mentimeter.com/features/surveys>), Scrumblr, <https://tiddlywiki.com/> или <https://docs.google.com/forms/u/0/>). Исследуют возможности создания собственных материалов с помощью возможностей PowerPoint.

В микрогруппах слушатели попытаются подобрать, адаптировать и/или создать материалы к уроку иностранного языка и представить их в аудитории.

## **Тема 9.2. Специфика создания уроков для дистанционного обучения. (практическое занятие – 2 ч.)**

На занятии исследуются общие возможности создания онлайн-урока, технические особенности и этапы онлайн-урока иностранного языка. Слушатели рассмотрят особенности подготовки экспозиции урока и основные части в зависимости от типа урока – урок формирования навыков, урок совершенствования навыков, урок развития речевого умения и обсудят возможности использования технологии «из оффлайн в онлайн». Слушатели изучат возможности использования различных платформ (miro, Решу ОГЭ или ЕГЭ, незнайка, Cambridge Read and Improve, online dictation, thinklink и пр.) для создания уроков для дистанционного обучения.

## **Тема 9.3. Способы наполняемости уроков для дистанционного обучения. (практическое занятие – 2 ч.)**

На занятии слушатели изучат общие возможности разработки и подбора материалов для обсуждения на иностранном языке, исследуют образовательный потенциал различных англоязычных сайтов, предоставляющих аутентичные материалы для создания онлайн-урока иностранного языка.

**Тема 9.4. Особенности онлайн обучения для различных возрастных категорий. (практическое занятия – 2 ч.).**

На занятии слушатели изучат возрастные особенности дистанционного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, подростков и взрослых, требования, предъявляемые к уроку в каждой возрастной категории, а также универсальные принципы обучения иностранному языку. Будут проанализированы такие понятия, как геймификация, наглядность, средства повышения мотивации, психоэмоциональные возрастные особенности.

**Тема 9.5. Обучение говорению на уроках иностранного языка посредством использования онлайн-технологий. (практическое занятие – 2 ч.)**

Выявление условий развития навыков говорения. Раскрытие взаимосвязи говорения и других видов речевой деятельности. Виды образовательных интернет-ресурсов для обучения говорению. Использование мобильных приложений.

**Тема 9.6. Обучение чтению на уроках иностранного языка посредством онлайн-образования. (практическое занятие – 2 ч.)**

Вопросы организации работы с текстом для чтения на уроке иностранного языка. Использование аудиокниг для формирования умения чтения. аспекта иноязычного общения в процессе организации самостоятельной работы учащихся на уроках английского языка. Использование ресурсов breakingnewsenglish, crazylink и др. Их достоинства и недостатки.

**Тема 9.7. Применение дистанционных образовательных технологий при формировании навыков аудирования. (практическое занятие – 2 ч.)**

Определение понятия аудирования, психофизиологические механизмы аудирования. Виды аудирования. Условия, определяющие трудности восприятия речи на слух. Использование дистанционных технологий для обучения аудированию. Анализ онлайн ресурсов для обучения аудированию. Составление заданий по аудированию с использованием цифровых инструментов.

**Тема 9.8. Совершенствование лексических и грамматических навыков с использованием онлайн-технологий. (практическое занятие – 2 ч.)**

Определение понятий лексический и грамматический навык. Виды образовательных интернет-ресурсов для совершенствования лексических и грамматических навыков с использованием ресурсов и мобильных приложений (Memrise, Anki, Brainscape, Quizlet, Mind42, Kahoot!, Quizz и т.д.).

### **Тема 9.9. Применение дистанционных техник обучения при работе с фонетикой (практическое занятие – 2 ч.)**

Обсуждение механизмов аудирования. Определение и описание фонетических трудностей, возникающих в процессе аудирования. Раскрытие требований к материалам для обучения фонетике. Классификация упражнений при работе с фонетикой. Анализ материалов сайтов: <https://speechling.com/ru/dictation/english>  
<http://www.englishnumber.com/english-numbers/two-figure-numbers/quiz-04/listen-and-spell-quiz-04.html>  
<https://myefe.ru/reference/strong-weak-forms>  
Dailydictation, Jolly phonics и т. д.

### **Тема 9.10. Особенности подготовки к государственным и международным экзаменам. (практическое занятие – 2 ч.)**

Слушатели рассмотрят спецификации, кодификаторы и демонстрационные варианты государственных экзаменов (ОГЭ и ЕГЭ). Познакомятся со структурой экзаменов, уровнем сложности материала, критериями оценки развернутых ответов. Также слушатели изучат варианты распространенных международных экзаменов (IELTS, Cambridge Exams и др.). Познакомятся с образцами заданий прошлых лет, критериями развернутых ответов письменной и устной частей. Слушатели узнают, с помощью каких интернет-ресурсов можно готовиться к государственным и международным экзаменам.

### **Тема 9.11. Осуществление текущего, промежуточного контроля с помощью цифровых технологий. (практическое занятие – 2 ч.)**

Слушатели рассмотрят роль и место контроля в процессе обучения английскому языку, его виды. Слушатели познакомятся с вариантами организации проведения текущего и промежуточного контроля с помощью цифровых технологий на примере Moodle, Google forms др.

### **Тема 9.12. Практическая проверочная работа. (практическое занятие – 2 ч.)**

Слушатели в течение 2-х часов должны подготовить подробный план урока и все необходимые материалы согласно заявленной теме, возрасту и уровню владения английским языком ученика.

## **Модуль 10. Проведение урока онлайн-формате с учеником.**

### **Тема 10.1. Технические вопросы проведения онлайн-урока. Этапы онлайн-урока, отличающиеся от традиционного урока. (лекция – 2 ч.)**

Слушатели рассмотрят основные технические вопросы и требования к организации урока в онлайн-формате. Слушателям будут представлены подходы к организации онлайн-урока в сравнении с традиционным уроком. Рассматриваются этапы урока, психолого-педагогические и методические

аспекты его организации, его технические составляющие, формы работы и условия достижения высокого результата. Каждый из этапов анализируется с точки зрения реализации поставленных целей и задач урока, целостности, связности и динамики процесса обучения.

**Тема 10.2. Недостатки дистанционного образования и методы решения. Типичные ошибки преподавателей при онлайн обучении. (практическое занятие – 2 ч).**

Особенности дистанционного обучения. Недостатки дистанционного обучения: финансовые затраты. Переход на новый стиль работы. Отсутствие единой инструкции затрудняет процесс. Нехватка личного общения. Потеря мотивации к обучению у ученика Стирание границ между временем за работой и отдыхом и др.

Слушатели рассмотрят частые ошибки преподавателей, которые возникают в процессе онлайн-обучения: ошибки связанные с использованием оборудования; ошибки в организации процесса обучения; организации и построения урока. Способы преодоления ошибок.

**Тема 10.3. Проверочная практическая работа. (практическое занятие – 2 ч.)**

Слушатели проводят онлайн-урок по выбранной ими теме с учеником, соблюдая аудио и видеофиксацию.

**Модуль 11. Самоанализ и анализ деятельности других педагогов.**

**Тема 11.1 Роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений. (лекция – 2 ч.).**

Слушатели узнают о роли взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний. Рассмотрят способы анализа деятельности педагогов, а также способы анализа уроков.

**Модуль 12. Итоговая аттестация.**

Итоговая аттестация проводится в форме зачета (защита проекта). Слушатели демонстрируют уроки, разработанные для проведения в онлайн-формате. Осуществляется аудио- и видео-фиксация проведения итоговой аттестации.

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**3.1. Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется на занятиях в процессе выполнения заданий, разбора конкретных ситуаций –кейсов.

Примеры.

Каждый модуль заканчивается (указываются названия модулей, разделов программы. К каждому модулю, разделу фиксируется: форма контроля, описание, требования к выполнению; критерии оценивания; приводятся примеры заданий )

Примеры кейсов:

1. Разбор кейсов (из цифровых источников), демонстрирующих возможности поиска работы преподавателя иностранного языка в онлайн-школе. Командная работа: составление списка потенциальных сайтов для поиска работы в документе совместного доступа <https://docs.google.com/>
2. Создание временной шкалы timeline для характеристики основных этапов развития дистанционного обучения на платформе <https://timeline.knightlab.com/>
3. Создание ментальных карт, в которых представлены способы повышения эффективности онлайн-образования, с помощью ресурсов <https://gitmind.com/>
4. Разбор кейсов (из цифровых источников, например, [www.youtube.com](http://www.youtube.com), <https://rutube.ru/>), демонстрирующих возможные этические проблемы, возникающие в работе преподавателя иностранного языка в онлайн-образовании. Командная работа: составление списка потенциальных проблем и способов их решения на платформе <https://trello.com/templates>
5. Анализ специфики использования различных средств связи, приема и передачи сигнала, высокоскоростного интернета, резервных источников связи, а также оборудования, необходимого при разных условиях и форматах работы. Кейс формирования перечня необходимого оборудования для организации обучения онлайн в зависимости от целей, задач, содержания и индивидуальных особенностей обучающихся.
6. Практическая работа со средствами онлайн-обучения. Подключение и настройка устройств ввода и вывода данных, оборудования для бесперебойной поддержки занятия, использование резервных источников энергии и связи, проверка работы основных систем и средств обучения. Разбор кейса стандартных и продвинутых настроек оборудования, безопасности соединения.
7. Анализ существующих инструментов Google и возможностей их использования в образовательном процессе. Работа в группах по созданию заданий для потенциального курса и оценки его эффективности в заданных условиях.

8. Разбор основных характеристик использования программ для фиксации занятия. Представление фрагмента урока с использованием инструментов указанных программ.
9. Сравнение и отбор эффективных и доступных мультимедиа-программ отечественного и зарубежного производства. Составление перечня программ согласно специфике задач и методическим условиям проведения занятия или серии занятий.
10. Командная работа: составление списка сайтов для обучения говорению на уроках иностранного языка в документе совместного доступа <https://docs.google.com/>
11. Разбор кейсов (из цифровых источников) – анализ образовательной ценности существующих платформ для обучения чтению и платформ, содержащих аутентичные и адаптированные материалы для обучения чтению.
12. Командная работа: составление списка сайтов для обучения аудированию на уроках иностранного языка в документе совместного доступа <https://docs.google.com/>
13. Разбор кейсов (из цифровых источников) – анализ образовательной ценности существующих платформ для совершенствования лексических навыков. Проектная работа в микрогруппах на платформе <https://trello.com/templates> или <https://ru.padlet.com/>, написание и совместное редактирование доклада на тему «Возможности онлайн-словарей» на [www.google.drive](http://www.google.drive) с последующим представлением результатов в аудитории.
14. Разбор кейсов (из цифровых источников) – анализ образовательной ценности сайтов по подготовке к международным экзаменам.
15. Разбор кейсов (из цифровых источников) – анализ образовательной ценности существующих платформ для совершенствования фонетических навыков.

### 3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей программы и проводится в виде зачетов. По результатам зачета, выставляются отметки по двухбалльной системе («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Отметку **«зачтено»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных модулем, выполнивший все предусмотренные модулем задания.

Отметка **«не зачтено»** выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных модулем.



Примеры практикоориентированных заданий:

1. Создание и представление фрагмента занятия с использованием рассмотренных программ.
2. Анализ специфики работы с платформами, их возможностями с точки зрения целей обучения и аудитории курса. Разбор кейсов работы с доступными платформами для онлайн-обучения CORE и Moodle, способов разработки заданий и логики организации курса.
3. Разбор кейсов (из цифровых источников) – анализ образовательной ценности существующих веб-сервисов и платформ. Проектная работа в микрогруппах на платформе <https://trello.com/templates> или <https://ru.padlet.com/>, написание и совместное редактирование доклада на [www.google.drive](http://www.google.drive) с последующим представлением результатов в аудитории.
4. Проектная задача по разработке основных элементов факультативного онлайн-курса. Презентация целей, задач и содержания курса в группе.
5. Проектная работа в микрогруппах на платформе <https://trello.com/templates> или <https://ru.padlet.com/>, написание и совместное редактирование доклада на [www.google.drive](http://www.google.drive) с последующим представлением результатов в аудитории.
6. Совместная работа в группах по проектированию групповой образовательной программы с применением элементов дискуссии и деловой игры.
7. Разбор кейсов (из цифровых источников) – анализ образовательной ценности существующих платформ ДО (teachbase, antitreningi и др). Проектная работа в микрогруппах на платформе <https://trello.com/templates> или <https://ru.padlet.com/>, написание и совместное редактирование доклада на тему «Плюсы и минусы системы ДО» на [www.google.drive](http://www.google.drive) с последующим представлением результатов в аудитории.
8. Создание ментальных карт, викторин, кроссвордов с помощью цифровых инструментов (<https://www.mentimeter.com/templates/education>, <https://h5p.org/content-types-and-applications>)
9. Создание ментальных карт, викторин, кроссвордов с помощью цифровых инструментов (<https://quizlet.com/ru>, <https://www.triventy.com/>, <https://4exam.ru/>)  
Адаптация оригинальных материалов в соответствии с уровнем владения языком обучающихся.
10. Подбор материала по разговорным или лексическим темам из цифровых источников (картинки, видео, текстовый материал) и адаптация его для разных возрастных групп обучающихся. Командная работа на платформах <https://trello.com/templates>,

<https://tiddlywiki.com/> Адаптация оригинальных материалов в соответствии с возрастом обучающихся

11. Разбор кейсов (из цифровых источников) – сравнительный анализ онлайн-урока и традиционного урока иностранного языка. Обсуждение и групповая работа на платформе <https://miro.com/> с последующим представлением результатов обсуждения

### **3.3. Итоговая аттестация**

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по дополнительной профессиональной программе.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Преподавание английского языка в дистанционном формате», проводится в форме защиты проектов.

Защита проектов представляет собой представление слушателями разработанных уроков в онлайн-форме, позволяющими оценить уровень сформированности компетенций, знаний, умений и навыков в организации урока иностранного языка в цифровой образовательной среде.

#### **Темы для проектов**

1. Специфика разработки дистанционного урока для уровня начального общего образования.
2. Специфика разработки дистанционного урока для уровня основного общего образования.
3. Специфика разработки дистанционного урока для уровня среднего общего образования.
4. Специфика разработки дистанционного внеурочного занятия для уровня начального общего образования.
5. Специфика разработки дистанционного внеурочного занятия для уровня основного общего образования.
6. Специфика разработки дистанционного занятия для проведения подготовки к сдаче основного государственного экзамена.
7. Специфика разработки занятия смешанного вида для уровня начального общего образования.
8. Специфика разработки занятия смешанного вида для уровня основного общего образования

Проекты анализируют и оценивают эксперты в составе 3 человек. Экспертами являются преподаватели КГУ кандидаты педагогических и филологических наук. Осуществляется аудио- и видео-фиксация проведения итоговой аттестации.

По результатам итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Отметку «зачтено» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, выполнивший все предусмотренные программой задания, способный к планированию и проведению урока в онлайн-формате, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в планировании и проведении урока в онлайн-формате, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Кадровое обеспечение**

Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы 7 чел.

К отдельным темам и занятиям по программе могут быть привлечены дополнительные преподаватели.

Данные педагогических работников, привлеченных для реализации программы

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование организации
<i>Ведущий преподаватель программы</i>			
1.	Сотникова Светлана Сергеевна	зав. кафедрой теории языка и методики преподавания иностранных языков	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
<i>Преподаватели, участвующие в реализации программы</i>			
2.	Умеренков Сергей Юрьевич	доцент, декан факультета иностранных языков	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
3.	Голощапова Марина Викторовна	доцент кафедры перевода и	ФГБОУ ВО «Курский

			межкультурной коммуникации	государственный университет»
4.	Петухова Владимировна	Елена	доцент кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
5.	Семенова Ивановна	Юлия	доцент кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
6.	Федорова Владимировна	Дина	доцент кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
7.	Ямпольская Леонидовна	Алла	доцент кафедры перевода и межкультурной коммуникации	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

#### 4.2. Методическое обеспечение

- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- видео материалы.

##### **Методические указания по подготовке к лекционным и практическим занятиям**

Содержание программы реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей. Занятия строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт слушателей и включают в себя решение проблемных ситуаций, выполнение проблемно-поисковых заданий.

В рамках программы предусмотрены: лекционные, практические

занятия, самостоятельная работа; промежуточный и итоговый контроль освоения программы.

Планирование занятий осуществляется с опорой на субъектный опыт преподавателя, предполагает организацию дискуссий, анализ конкретных профессиональных ситуаций, и т.д. Занятия проходят с применением дистанционных технологий. При необходимости предусмотрен вариант использования элементов визуализации учебного процесса. В качестве текущего контроля предусмотрено выполнение заданий в тестовой форме. Методические рекомендации по проведению итоговой аттестации указаны в соответствующем разделе данной программы.

Изучение модулей требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому слушателям рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, лектору или Интернет источнику, предложенному в списке.

Методические рекомендации по выполнению практических работ имеют следующую структуру:

- тема практической работы;
- цели проведения практического занятия по соответствующим темам;
- задания состоят из выполнения индивидуальных вариантов задач, примеров;
- контрольные вопросы;
- рекомендуемая литература.

Для выполнения практических работ необходимо дать ответы на контрольные вопросы, которые помогут выполнить поставленные задачи. Уровень сложности выполненных работ зависит от возможности слушателя и может усложняться.

#### **Методические указания по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение индивидуальных вариантов заданий, самостоятельное изучение отдельных вопросов по теме. По определенным темам учебных модулей слушателям предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой темы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению

### **4.3. Материально-техническое обеспечение**

Наименование специальной аудитории, кабинета	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
--	-------------	---

Учебная аудитория	Лекции  Практические занятия	Проектор, ноутбук. Microsoft Windows 7 Prof (Open License: 47818817)
Компьютерный класс	Практические занятия	Стационарный компьютер. Microsoft Windows 7 Prof (Open License: 47818817)

#### 4.4. Методы, формы и технологии, применяемые при реализации программы

Технология	Формы обучения	Методы обучения
<b>Технология традиционного обучения</b>	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание	Наглядные, словесные, практические
<b>Игровые технологии</b>	Практические занятия с использованием ролевой игры, деловой игры, мини-игры.	Разыгрывание ролей (ролевая игра). Деловая игра (мини-игра), производственная, исследовательская.
<b>Дистанционные образовательные технологии</b> Функционирование электронной информационно-образовательной среды реализуется с помощью системы дистанционного обучения (СДО) ( <a href="https://sdo.kursksu.ru/">https://sdo.kursksu.ru/</a> ).	Лекция-диалог. Практические занятия с использованием кейс-метода.	Кейс-метод. Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных.
<b>Технология контекстного обучения</b>	Лекция-ситуация. Контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция. Визуальная лекция. Практические	Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных. Кейс-метод.

	занятия с использованием кейс-метода.	Информационное моделирование. Групповой опрос. Дискуссия. «Мозговой штурм»
<b>Технология обучения в сотрудничестве</b>	Лекция-беседа. Контекстно-профессиональная лекция. Практические занятия – «круглый стол»	Беседа. Дискуссия. «Мозговой штурм». Доклад малых групп. Работа в паре. Обучение в малых группах.

#### 4.5. Перечень источников информационного сопровождения

##### Учебная литература

##### Основная литература

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. –448 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е., Грязнова, Т.С., Шитова, В.А. Методика дистанционного обучения: учебное пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова; под ред. М.Е. Вайндорф-Сысоевой. – М.: Юрайт, 2017. – 194 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41565622>.
3. Дмитренко Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования: учебное пособие. – М.: МПГУ, 2020. – 164 с.
4. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография / М.В. Кларин. 2-е изд. – М.: Луч, 2018. – 640 с.
5. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О.И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 384 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09404-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511673> (дата обращения: 26.03.2023).

##### Дополнительные источники

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Цифровое обучение в контексте современного образования: практика применения: монография / М. Е. Вайндорф-Сысоева, М. Л. Субочева; МПГУ. – М.: Диона, 2020. – 244 с. - 15,25 п.л. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42675377>.

2. Дмитренко Т. А. Преподавание иностранного языка с использованием цифровых технологий // Иностр. языки в школе. – 2022. – № 9. – С. 28–33.
3. Дмитренко Т. А. Профессиональная подготовка учителя иностранного языка в условиях цифровизации языкового образования // Иностр. языки в школе. – 2021. – № 12. С.41-48.
4. Дмитренко Т. А. Профессионально-ориентированные технологии обучения иностранным языкам: моногр. – М.: МПГУ, 2009. – 502 с.
5. Доступные мобильные приложения в образовании: бесплатно, интересно, несложно и эффективно // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета №1 (45), – Курск: Изд-во КГУ, 2018. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_35043044\\_32244241.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35043044_32244241.pdf)
6. Елистратова Н.Н. Информационная культура как критерий информатизации высшего образования в современных условиях реформирования // Современные научные исследования и инновации. 2012. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/07/15770> (дата обращения: 14.03.2023).
7. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие - Москва: МПГУ, 2016.
8. Материалы сайта [bbclearningenglish.com](http://bbclearningenglish.com) как содержательная основа для обучения иноязычному говорению на продвинутом уровне // Научный поиск молодых исследователей: сб. ст. № 1(9) [Электронный ресурс]. Курск: Курск. гос. ун-т, 2019. URL: [https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get\\_pdf/3221/](https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/3221/) (Дата обращения 14.03.2023)

### **Информационные ресурсы - обеспечение организации дистанционного обучения**

1. Официальный сайт BBC Learning English [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/> (Дата обращения: 14.11.2020)
2. Cambridge English Pronouncing Dictionary. - Cambridge University Press, 2003.
3. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/pronunciation/diphthongs1>
4. <https://dictionary.cambridge.org/ru/словарь/англо-русский/>
5. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/tongue-twisters>
6. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs>
7. <https://listenaminute.com/>
8. <https://speechling.com/ru/dictation/english>
9. <https://thesoundofenglish.org/minimal-pairs-audio/>
10. <https://www.elllo.org/english>



11. <https://www.englishclub.com/pronunciation/minimal-pairs-e-i.htm>
12. <https://www.lingvo.ru/> ABBYY Lingvo
13. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> Oxford Learner Dictionary
14. <https://www.macmillandictionary.com/> Macmillan Dictionary
15. <https://dictionary.cambridge.org/> Cambridge Dictionary