

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Худин Александр Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.03.2024 09:59:52  
Уникальный программный ключ:  
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da145f4153021a10ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(КГУ)

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом КГУ  
(протокол от  
«29» января 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор:  А.Н. Худин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Новые методики проведения учебных занятий в университете»**

Курск 2024

**Разработчики (составители):**

Белова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и профессионального образования

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Новые методики проведения учебных занятий в университете»** рассчитана для лиц, имеющих высшее образование.

## Раздел 1. Общая Характеристика программы

### 1.1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Проектирование урока английского языка в условиях реализации ФГОС общего образования и ФООП» (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Программа разработана на основе Единого квалификационного справочника должностей, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"

### **1.1.2. Требования к слушателям**

а) категория слушателей: ППС университета (ассистенты, преподаватели, старшие преподаватели, доценты, профессора, деканы факультетов, заведующие кафедрами, директора).

Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

### **1.1.3. Форма обучения:**

очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

**1.1.4. Трудоемкость освоения: 72 академических часов,** включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

**1.1.5. Период освоения: 22 календарных дня.**

**1.1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

### **1.2. Цель освоения**

Целью освоения программы является совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области применения новых методик проведения учебных занятий в университете.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
	Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
ПК.1 Способен проектировать и реализовывать методику проведения учебных занятий в университете	З 1.1. нормативно-правовых документов, регулирующих методику проведения учебных занятий в университете , З 1.2. понятийного аппарата ; З 1.3. современные тенденции развития высшего образования ; З 1.4. современные требования к организации учебных занятий З 1. 5. концептуально-методологических обоснований выбора педагогических технологий З 1..6. оценки эффективности применения педагогических технологий в образовательных организациях высшего образования	У 1.1. применять при проектировании учебных занятий , в соответствии с требованиями ФГОС ВО, современные формы, методы , средства обучения; У 1.2. использования педагогически обоснованного терминологического аппарата при проведении учебных занятий У 1.3. учитывать современные тенденции развития высшего образования при проектировании учебных занятий У.1.4. реализовывать организационные формы проведения учебных занятий в соответствии с современными требованиями У1.5. осуществлять обоснованный выбор педагогической технологий У 1.6. проводить оценку эффективности применения педагогических технологий	В 1.1 Применения нормативно-правовых документов, регулирующих методику проведения учебных занятий в университете. В 1.2 . Применения понятийного аппарата. В.1.3.Планирует деятельность субъектов образовательного процесса с учетом современных тенденций развития высшего образования. В 1.4. Реализации организационные форм проведения учебных занятий в соответствии с современными требованиями В1.5. Осуществления обоснованного выбора педагогической технологий В 1.6. Проведения оценки эффективности применения педагогических технологий при реализации учебной дисциплины (модуля)

#### 1.4. Учебно-тематический план

3

Наименование модулей, разделов, тем	Трудоемкость			Учебные занятия с использованием ДОТ, числе
	Всего час.	Вводное занятие.	Всего ауд.	

			ВХОДНАЯ диагностика		Теоретические занятия	Практи- занятия число испол- ДОН
1	2	3	4	5	6	7
М.1.	Входная диагностика.	2	2			
М 2.	Нормативно- правовое обеспечение использования и совершенствования методов обучения и воспитания	6		6	2	4
2.1	ФЗ № 273 «Об образовании в РФ». Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам	4		4	2	2
2.2.	Нормативно-правовые основы проведения учебных занятий в	2		2		2

	образовательных организациях высшего образования					
<b>М.3</b>	<b>Современные тенденции развития высшего образования</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>М.4.</b>	<b>Современные требования к организации учебных занятий в университете</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>18</b>
4.1	Вузовская лекция: виды, структура, технология и этапы проведения	6		6		6
4.2.	Современные требования к организации семинаров	4		4		4
4.3	Современные требования к организации практических занятий и лабораторных работ	4		4		4
4.4	Современные требования к организации самостоятельной работы обучающихся в университете	4		4		4
<b>М.5</b>	<b>Концептуально-методологическое обоснование выбора педагогических технологий. Методические рекомендации по</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		<b>36</b>

	<b>выбору педагогической технологий</b>					
5.1	Методологическая основа выбора педагогической технологии	1		1		1
5.2	Выбор педагогической технологии. Классификации педагогических технологий	1		1		1
5.3.	Технология модульного обучения	2		2		2
5.4	Технология проблемного обучения	2		2		2
5.5.	Технология контекстного обучения	2		2		2
5.6	Технология контекстного обучения	2		2		2
5.7	Технология проектного обучения	2		2		2
5.8	Технология портфолио	2		2		2
5.9	Технология обучения в сотрудничестве	2		2		2
5.10	Информационные технологии	2		2		2
5.11	Технология развития критического мышления	2		2		2
5.12	Интерактивные технологии	2		2		2
5.13	Игровые технологии	2		2		2



5.14	Дистанционные образовательные технологии	2		2		2
5.15	Технология дифференцированного обучения	2		2		2
5.16	Мастер-класс как педагогическая технология	2		2		2
5.17	Технология проведения учебных дискуссий	2		2		2
5.18	Технологии искусственного интеллекта	2		2		2
5.19	Технологии смешанного обучения	2		2		2
М. 6	<b>Оценка эффективности применения педагогических технологий в образовательных организациях высшего образования</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>
6.1	Критерии и показатели эффективности применения педагогических технологий в образовательных организациях высшего образования	4		4		4
7.	<b>Итоговая аттестация (защита образовательного</b>	<b>2</b>		-	-	-

	<b>проекта)</b>					
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>4</b>	<b>64</b>

## 1.5. Календарный учебный график

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество дней / ак. час																						
	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Д7	Д8	Д9	Д10	Д11	Д12	Д13	Д14	Д15	Д16	Д17	Д18	Д19	Д 20	Д 21	Д 22	Итого
Входная диагностика	2																						2
<b>Модуль 1. В Нормативно-правовое обеспечение использования и совершенствования методов обучения и воспитания</b>																							6
ФЗ № 273 «Об образовании в РФ». Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам		4																					4
Нормативно-правовые основы проведения учебных занятий в			2																				2

образовательных организациях высшего образования																					
Модуль 2 <b>Современные тенденции развития высшего образования</b>			4																		4
Модуль 3 <b>Современные требования к организации учебных занятий в университете.</b>																					18
Вузовская лекция: виды, структура, технология и этапы проведения				6																	6
Современные требования к организации семинаров					4																4
Современные требования к организации практических занятий и лабораторных работ						4															4
Современные требования к организации самостоятельной работы обучающихся в университете							4														4
Модуль 4 <b>Концептуально- методологическое обоснование выбора педагогических технологий. Методические</b>																					36

рекомендации по выбору педагогической технологий																									
Методологическая основа выбора педагогической технологии								1																	1
Выбор педагогической технологии. Классификации педагогических технологий								1																	1
Технология модульного обучения										2															2
Технология проблемного обучения										2															2
Технология контекстного обучения												2													2
Технология контекстного обучения												2													2
Технология проектного обучения														2											2
Технология портфолио																2									2
Технология обучения в сотрудничестве																2									2
Информационные технологии																					2				2
Технология развития критического мышления																								2	2
Интерактивные технологии																								2	2
Игровые технологии																								2	2

Дистанционные образовательные технологии																					2		
Технология дифференцированного обучения																					2		
Мастер-класс как педагогическая технология																					2		
Технология проведения учебных дискуссий																					2		
Технологии искусственного интеллекта																					4		
Технологии смешанного обучения																					2		
<b>Модуль 5 Оценка эффективности применения педагогических технологий образовательных организациях высшего образования</b>																					4		
<b>Критерии и показатели эффективности применения педагогических технологий образовательных организациях высшего образования</b>																					2	2	4
<b>Модуль 6 Итоговая аттестация (защита образовательного проекта)</b>																						2	2

<b>ИТОГО</b>	2	6	6	4	4	4	4	4	2	2	4	4	6	4	2	2	2	2	2	2	2	2	72
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

## 1.6 Рабочая программа

4

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
Входная диагностика	СР	2	Тест на выявление профессиональных дефицитов по тематике программы повышения квалификации
<b>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение использования и совершенствования методов обучения и воспитания</b>			
ФЗ № 273 «Об образовании в РФ». Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам	Л	2	Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017 – 2030 годы» Постановление правительства РФ от 11 ноября 2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) Целевая модель цифровой образовательной среды (Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»
Нормативно-правовые основы проведения учебных занятий в образовательных организациях высшего образования	ПЗ	4	Локальные нормативные акты, регламентирующие применение методик и образовательных технологий.
<b>Модуль 2 Современные тенденции развития высшего образования</b>			
Общие тренды и стратегические ориентиры	Л	2	Глобальные тренды современного образования Глобализация образования Массовизация образования Демократизация образования Технологизация образования Возрастание значимости образования в развитии человеческого капитала как основного фактора экономического роста Непрерывность и пожизненность образования



			Возрастание конкуренции за таланты
Модели университета	ПЗ	2	Университет 3.0. Университет 4.0.
<b>Модуль 3. Современные требования к организации учебных занятий в университете</b>			
Вузовская лекция: виды, структура, технология и этапы проведения	ПЗ	6	Факторы, определяющие результативность учебных занятий в ОО ВО Система учебных занятий в ОО ВО Методологические подходы к построению учебных занятий в ОО ВО Функциональное назначение лекции в системе учебных занятий в ОО ВО Некоторые виды нетрадиционных лекций. Особенности подготовки и проведения Технологические этапы вузовской лекции Требования к самоанализу лекции
Современные требования к организации семинаров	ПЗ	4	Цели, задачи семинарских занятий. классификация типов семинаров. Интерактивные формы семинарских занятий. Требования к семинару
Современные требования к организации практических занятий и лабораторных работ	ПЗ	4	Цели, задачи практических занятий и лабораторных работ. Интерактивные формы практических занятий. Требования к самоанализу качества практических занятий и лабораторных работ
Современные требования к организации самостоятельной работы обучающихся в университете	ПЗ	4	Цели, задачи самостоятельной работы. Уровни самостоятельной деятельности, соответствующие учебным возможностям обучающихся Условия эффективности самостоятельной работы студентов Виды самостоятельной работы
<b>Модуль 4. Концептуально-методологическое обоснование выбора педагогических технологий. Методические рекомендации по выбору педагогической технологий</b>			
Методологическая основа выбора педагогической технологии	ПЗ	1	Системный, компетентностный, субъектно-деятельностный, рефлексивный, дифференцированный подходы к выбору педагогической технологии
Выбор педагогической технологии. Классификации педагогических технологий	ПЗ	1	Методологические технологии Стратегические технологии Тактические (активного обучения) технологии Технологизация целей образования (уточнение модели будущего специалиста: ФГОС ВО 3++ (виды профессиональной деятельности), ПС (ОТФ, ТФ), квалификационные требования) Технологизация взаимодействия целей и содержания образования Технологизация представления учебной информации Технологизация понятийного аппарата Технологизация личностно-профессионального взаимодействия участников образовательного процесса (выбор технологии) Технологизация получения обратной связи (оценивание)
Технология модульного обучения	ПЗ	2	Требования к использованию технологии модульного обучения в образовательной организации высшего образования, ограничения применения. Формы, методы обучения при применении модульной технологии.
Технология проблемного обучения	ПЗ	2	Требования к использованию технологии проблемного обучения в образовательной организации высшего образования, ограничения применения. Формы, методы обучения при применении проблемной технологии
Технология контекстного обучения	ПЗ	2	Требования к использованию технологии контекстного обучения в образовательной организации высшего образования, ограничения применения. Формы, методы

			обучения при применении контекстной технологии
Технология контекстного обучения	ПЗ	2	Требования к использованию технологии контекстного обучения в образовательной организации высшего образования, ограничения применения. Формы, методы обучения при применении контекстной технологии
Технология проектного обучения	ПЗ	2	Требования к использованию технологии проектного обучения в образовательной организации высшего образования, ограничения применения. Формы, методы обучения при применении проектной технологии
Технология портфолио	ПЗ	2	Требования к использованию технологии портфолио в образовательной организации высшего образования, ограничения применения. Формы, методы обучения при применении технологии портфолио
Технология обучения в сотрудничестве	ПЗ	2	Требования к использованию технологии обучения в сотрудничестве в образовательной организации высшего образования, ограничения применения. Формы, методы обучения при применении модульной технологии
Информационные технологии	ПЗ	2	Требования к использованию технологии модульного обучения в образовательной организации высшего образования, ограничения применения. Формы, методы обучения при применении технологии обучения в сотрудничестве
Технология развития критического мышления	ПЗ	2	Требования к использованию технологии развития критического мышления в образовательной организации высшего образования, ограничения применения. Формы, методы обучения при применении технологии развития критического мышления
Игровые технологии	ПЗ	2	Требования к использованию игровых технологий в образовательной организации высшего образования, ограничения применения. Формы, методы обучения при применении игровых технологий
Интерактивные технологии	ПЗ	2	Требования к использованию интерактивных технологий в образовательной организации высшего образования, ограничения применения. Формы, методы обучения при применении интерактивных технологий
Дистанционные образовательные технологии	ПЗ	2	Требования к использованию дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательной организации высшего образования, ограничения применения. Формы, методы обучения при применении ДОТ
Технология дифференцированного обучения	ПЗ	2	Требования к использованию технологии дифференцированного обучения в образовательной организации высшего образования, ограничения применения. Формы, методы обучения при применении технологии дифференцированного обучения
Мастер-класс как педагогическая технология	ПЗ	2	Требования к использованию технологии модульного обучения в образовательной организации высшего образования, ограничения применения. Формы, методы обучения при применении модульной технологии
Технология проведения учебных дискуссий	ПЗ	2	Требования к использованию технологий проведения учебных дискуссий в образовательной организации высшего образования, ограничения применения. Формы, методы обучения при применении технологий проведения учебных дискуссий
Технологии искусственного интеллекта	ПЗ	2	Требования к использованию технологии искусственного интеллекта (ИИ) в образовательной организации высшего образования, ограничения применения. Формы, методы обучения при применении технологии ИИ
Технологии смешанного обучения	ПЗ	2	Требования к использованию технологии смешанного обучения в образовательной организации высшего

			образования, ограничения применения. Формы, методы обучения при применении смешанного технологии
<b>Модуль 5. Оценка эффективности применения педагогических технологий в образовательных организациях высшего образования</b>			
Критерии и показатели эффективности применения педагогических технологий в образовательных организациях высшего образования	ПЗ	4	Критерии и показатели эффективности применения педагогических технологий в образовательных организациях высшего образования. Банк технологий.
<b>Итоговая аттестация</b>		2	<b>защита образовательного проекта</b>
<b>Всего</b>		72	

## **1.7. Организационно-педагогические условия**

Реализация программы осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

### **1.7.1. Требования к квалификации педагогических кадров**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

### **1.7.2. Требования к материально-техническому обеспечению**

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.

Университет обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и

обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателей: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

### 1.7.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

<b>1. Нормативные правовые акты, иная документация</b>
1.1. Федеральный закон 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
1.2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам
<b>2. Основная литература</b>
2.1. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе. М. : Юрайт, 2023. 315 с.
2.2. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие. – М., 2004.
<b>3. Дополнительная литература</b>
3.1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.
3.2. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2004.
3.3. Современные образовательные технологии : Л.Л. Рыбцова и др. ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014 — 92 с.
3.4. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018.
3.5. Татур Ю.Г. Образовательный процесс в вузе. Методология и опыт проектирования: Учеб. пособие. – М., 2015.
3.6. Федулов Ю. П. Ф Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учеб. пособие / Ю. П. Федулов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 155 с.
3.7. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество. – М., 2002.
3.8. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов. – М., 2012.
3.9. Современные методы обучения в профессиональной социально- педагогической подготовке специалистов социальной сферы. Учебно-методическое пособие для учреждений высшего и дополнительного профессионального образования / Под редакцией доктора педагогических наук, профессора Гурьяновой М.П. – М.: ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», 2018. – 208 с.
3.10. Евплова Е.В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 108 с.
3.11. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учеб. пособие для

студ. высш. учеб. заведений / А.П.Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. - 192 с
<b>4. Интернет-ресурсы</b>
4.1 Атлас новых профессий <a href="https://tboutique.ru/library/391-atlas-novyh-professiy.html">https://tboutique.ru/library/391-atlas-novyh-professiy.html</a> .
4.2. Пирогова А. Обзор ресурса для геймификации на уроках – Classcraft.com // Skyteach. 2020. Режим доступа URL: <a href="https://skyteach.ru/lifestyle/obzor-resursa-dlya-gejmifikacii-na-urokax-classcraft-com/">https://skyteach.ru/lifestyle/obzor-resursa-dlya-gejmifikacii-na-urokax-classcraft-com/</a>
<b>5. Электронно-библиотечная система</b>
5.1 <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – Научная электронная библиотека
1.2. <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a> – Университетская информационная система «Россия»
1.3. <a href="http://195.93.165.10:2280">http://195.93.165.10:2280</a> – Электронный каталог библиотеки КГУ

#### **1.7.4. Общие требования к организации учебного процесса**

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами университета, размещенными на официальном сайте <https://kursksu.ru/> в подразделе «Документы».

### **1.8. Формы аттестации**

#### **1.8.1 Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль осуществляется на занятиях в ходе обсуждения рассматриваемых вопросов, собеседования с преподавателей, в процессе выполнения заданий, разбора конкретных ситуаций-кейсов.

#### **1.8.2. Промежуточная аттестация**

Порядок прохождения промежуточной аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение о порядке, периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4)

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей программы и проводится в виде собеседования. По результатам зачета, выставляются отметки по двухбалльной системе («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Отметку **«зачтено»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных модулем, выполнивший все предусмотренные модулем задания.

Отметка **«не зачтено»** выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных модулем.

### **1.8.3. Итоговая аттестация**

Освоение программы завершается итоговой аттестацией.

Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение об итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей. Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектов.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебно-тематический план программы. Итоговая аттестация проходит в форме защиты образовательных проектов.

## **2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (при наличии) и итоговой аттестации.

### **2.1. Текущий контроль**

Текущий контроль знаний проводится на занятиях в форме собеседования с преподавателем, обсуждения рассматриваемых вопросов..

### **2.2.Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования.

### **2.3.Итоговая аттестация**

Защита образовательных проектов представляет собой представление слушателями разработанных педагогических технологий при преподавании учебной дисциплины (модуля), в соответствии с требованиями ФГОС ВО, позволяющими оценить уровень

сформированности компетенций, знаний, умений и навыков в области использования новых методик преподавания в университете.

### **Темы для образовательных проектов**

1. Специфика применения игровых технологий в образовательной организации высшего образования.
2. Специфика применения модульных технологий в образовательной организации высшего образования
3. Специфика применения технологий контекстного обучения в образовательной организации высшего образования
4. Специфика применения проектных технологий в образовательной организации высшего образования
5. Специфика применения технологий развития критического мышления в образовательной организации высшего образования
6. Специфика применения интерактивных технологий в образовательной организации высшего образования
7. Специфика применения технологий учебных дискуссий в образовательной организации высшего образования.
8. Методика проведения учебных занятий по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС ВО) с учетом современных тенденций развития ВО.
9. Специфика применения тактических технологий (на выбор слушателя) в образовательной организации высшего образования

### **Описание, требования к выполнению:**

Курсовой проект включает следующие обязательные компоненты:

- особенности технологии (методики);
- преимущества технологии (методики);
- ограничения технологии.
- презентация до 10 слайдов с приложением до 5 страниц А4.

Выступление до 7 минут.

Проекты анализирует и оценивает ведущий преподаватель.

По результатам итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по двухбалльной шкале: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Отметку **«зачтено»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, выполнивший все предусмотренные программой задания, справившийся с выполнением итоговой аттестационной работой..

Отметка **«не зачтено»** выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы.