

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.08.2024 14:15:37

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da1431415362ffa0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 19 октября 2020 г. № 2

**Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры
направление подготовки 45.04.02 Лингвистика
направленность Иностранный язык и межкультурная коммуникация**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Лингводидактика»

Выберите 1 правильный ответ:

1. Методика – это отрасль _____, исследующая закономерности обучения определённому предмету.
- а) психологии б)
 - педагогике в)
 - лингвистики г) дидактики
2. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.
- а) уроком
 - б) обучением в) учением
 - г) образованием
3. Методика – это наука, _____ которой является содержание образования и теория обучения иностранным языкам.
- а) целью б) задачей
 - в) предметом г)
 - объектом
4. В основе коммуникативного метода лежит _____.
- а) прагмалингвистика б)
 - социалингвистика в)
 - психалингвистика
 - г) теория бихевиоризма
5. _____ характеризуется естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств.
- а) Адаптированный текст б) Диалог-образец
 - в) Монолог
 - г) Аутентичный текст
6. Принцип коммуникативной направленности заключается в:
- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
 - б) создании ситуации общения;
 - в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
 - г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.
7. Большое внимание в прямом методе уделяется _____.
- а) письму
 - б) постановке произношения
 - в) заучиванию отдельно взятых слов г)
 - грамматике

8. ____ - серия учебных пособий от раздаточного материала до видео- и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам.
- а) средства обучения б) методы обучения в) наглядные пособия г) учебные программы
9. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?
а) Аудирование.
б) Орфография.
в) Фонетический минимум. г) Лингвострановедение.
10. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?
а) Письменная речь.
б) Монологическая речь. в) Чтение.
г) Диалогическая речь.
11. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?
а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
б) Экстралингвистическая обусловленность. в) Контекстность.
г) Полнота и развернутость.
12. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?
а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи. в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.
г) Определение темы текста.
13. Какие из указанных единиц относятся к языковым?
а) Аудиотексты.
б) Фонемы и интонационные модели. в) Диалогические единства.
г) Тексты.

Выберите несколько правильных ответов:

1. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:
- явление перевода;
 - явление переноса;
 - явление интерференции;
 - явление дифференциации.
2. Составляющими коммуникативной компетенции являются:
- профессиональная компетенция;
 - лингвистическая компетенция;
 - социокультурная компетенция;
 - дискурсивная компетенция.
3. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:
- учебный практический аспект;
 - образовательный аспект;
 - развивающий аспект;
 - прикладной аспект.
4. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- лингвистический;
- педагогический;
- психологический;
- методологический.

5. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

- реальные;
- проблемные;
- смоделированные;
- условные.

6. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

- ритмико-интонационные;
- имитативные;
- слухо-произносительные;
- фонематические.

7. Знать слово - значит знать его:

- формы;
- перевод;
- значение;
- употребление.

8. К обучению грамматике традиционно существует 2 подхода:

- коммуникативный;
- имплицитный;
- творческий;
- эксплицитный.

Установите соответствие:

1.

Типы

владения языком

определения

- | | |
|--|---|
| 1. многоязычие | а) владение с самого начала развития речи двумя языками |
| 2. монолингвизм | б) владение с самого начала развития речи несколькими языками |
| 3. билингвизм | в) владение первым (родным) языком |
| 4. искусственный билингвизм | г) владение иностранным языком в естественном окружении |
| д) владение иностранным языком в школе | |

2.

Упражнения

Типы упражнений

- | | |
|--|-------------------|
| 1. вопросно-ответные имитационные на изученном материале | |
| 2. составление фраз по образцу/таблице | трансформационные |
| 3. повторение слов, фраз/списывание | репродуктивные |
| 4. замена грамматической формы подстановочные | |

3.

Виды чтения

1. поисковое
2. ознакомительное извлечение основной информации при быстром темпе чтения
3. просмотровое
4. изучающее
поиск нужной информации

Цели чтения

- получение общего представления о содержании текста
- максимально полное и точное понимание всей информации

4.

Понятие

1. реплика
2. диалогическое единство модель речевого взаимодействия
3. микродиалог
4. диалог – образец
5. полилог

Определение

- групповое речевое взаимодействие
- отдельное высказывание одного собеседника
- высказывание по типу «стимул – реакция»
- целостное устно-речевое общение, приближенное к реальным условиям естественный обмен высказываниями несколько высказываний собеседников, тесно связанных по смыслу

Выберите 1 правильный ответ:

- 1. Журналы, книги на ИЯ и о ИЯ являются**
 - а) основными средствами обучения
 - б) техническими средствами обучения
 - в) вспомогательными средствами обучения)
 - г) обязательными средствами обучения
- 2. Согласно С.Ф. Шатилову, навыки употребления морфологических формантов слов (употребление личных окончаний глаголов, падежных окончаний существительных и т.д.). – это**
 - а) морфологические навыки
 - б) морфолого-синтаксические навыки
 - в) грамматические навыки
 - г) синтаксические навыки
- 3. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?**
 - а) ознакомление
 - б) тренировка в)
 - в) применение г)
 - г) контроль
- 4. Метод активизации возможностей личности и коллектива был разработан ...**
 - а) Г.А. Китайгородской
 - б) Г. Лозановым

- в) И.Ю. Шехтером
- г) И. Давыдовой

5. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

- а) мозговая атака
- б) ролевая игра
- в) дискуссия
- г) ток-шоу

6. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- а) календарно-тематический план
- б) план-конспект урока
- в) тематический план
- г) учебный план

7. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется ...

- а) самой школой
- б) родителями учащихся
- в) Государственным образовательным стандартом
- г) учащимися

8. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?

- а) рецептивный этап
- б) подготовительный этап
- в) аналитический этап
- г) продуктивный этап

9. Лингводидактика это:

- а) теория образования и обучения
- б) частная дидактика
- в) теория обучения языку

10. Подход, конечной целью обучения которого является формирование и развитие коммуникативной компетенции.

- а) Прямой
- б) Коммуникативно-деятельностный
- в) Бихевиористский

11. Методические принципы это:

- а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯб) действие с языковыми явлениями
- в) способ формирования и формулирования мысли

12. Упражнения, формирующие основные качества навыка:

- а) Подготовительные
- б) Речевые
- в) Переводные

13. Определите этап работы над видеоматериалами:

Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Это ...

- а) Подготовительный
- б) Рецептивный
- в) Аналитический
- г) Продуктивный

Выберите несколько правильных ответов:

1. Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым?

- а) образовательный
- б) развивающий
- в) социокультурный
- г) воспитательный

2. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

- а) лингвистический
- б) методологический
- в) практический
- г) психологический

3. Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:

- а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике
- б) определить по заголовку тему текста, основную мысль
- в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников
- г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться

4. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:

- а) целенаправленность
- б) реактивность
- в) непрерывный характер
- г) смысловая законченность

6. Выберите из приведенных ниже упражнений графемно-фонемные:

- а) определите, какая буква пропущена в словах
- б) прочитайте текст, разбейте его на смысловые части, озаглавьте каждую из них
- в) сколько букв в данном слове? Сколько звуков?
- г) вставьте в предложение недостающее по смыслу слово, найдя его среди слов, сходных по написанию

7. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

- а) шире использовать групповые и парные режимы работы
- б) больше заучивать тексты наизусть
- в) давать больше языковых упражнений
- г) создавать игровые ситуации

8. Видами контроля являются

- а) текущий
- б) индивидуальный
- в) промежуточный
- г) фронтальный

Установите соответствие:

- 1.**
 - 1) изучающее чтение чтение, с целью получить самое общее представление о содержании текста и выбрать нужный источник из нескольких
 - 2) просмотровое чтение чтение с установкой на полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте, их осмыслении и запоминание
 - 3) поисковое чтение чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного, наиболее существенного
 - 4) ознакомительное чтение чтение, направленное на нахождение в тексте специфической информации для ее последующего использования в определенных целях

 - 2.**
 - 1) социальная компетенция способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с ситуацией общения
 - 2) социолингвистическая компетенция умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно
 - 3) стратегическая и дискурсивная компетенции овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка
 - 4) лингвистическая компетенция готовность и желание взаимодействовать с другими людьми
-
- 3.**
 - 1) принцип индивидуализации обучения ИЯ использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся
 - 2) принцип активности обучения ИЯ понимание учащимися содержания иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами
 - 3) принцип коммуникативной направленности вовлечение каждого учащегося в активную речемыслительную деятельность
 - 4) принцип сознательности формирование культуры общения и речевого

поведения

4.

1) овладение языком

специальным образом организованный процесс, в ходе которого осуществляется усвоение и воспроизведение определенного опыта в соответствии с заданной целью формирования и развития коммуникативной культуры учащихся

2) изучение языка

процесс неосознанного, интуитивного и непреднамеренного усвоения языка, протекающий в ходе социализации личности ребенка

3) обучение иностранному языку осознанная целенаправленная деятельность, направленная на усвоение языка (его фонетики, лексики, грамматики)

Подготовьте сообщения на следующие темы:

1. Лингводидактика в системе научных дисциплин
2. История лингводидактики как научной дисциплины
3. Теория авторитарного воспитания
4. Теория свободного воспитания
5. Языковая личность как центральная категория лингводидактики
6. Языковая политика в области лингвистического образования
7. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком
8. Компетентностный подход к обучению
9. Система формирования аспектных навыков
10. Классово-урочная система обучения
11. Критерии подбора учебных материалов
12. Понятие Language skills
13. Отечественная и Европейская педагогическая терминология
14. Отечественная и Европейская дидактическая терминология
15. Грамматика в дидактике
16. Фонетика в дидактике
17. Лексика в дидактике
18. Коммуникативный подход в обучении
19. Ситуативный подход в обучении
20. Термины в речи педагога

**Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Основы теории языка»**

1. Вам необходимо проинтерпретировать печатную рекламу "PASTA HARVEST", агентство: Gitam BBDO Israel, используя следующие понятия: «буквальное значение», «множественность смыслов», «очевидный смысл».
2. Сформулируйте цель, задачи и исследовательские принципы критического дискурс-анализа.
3. Ответьте на вопросы:
 - A. Чем отличаются три направления в методологии исследования Н. Фэйрклау: описание, интерпретация и объяснение?
 - B. Как Вы считаете, почему, в отличие от интертекстуальности, различные типы имплицитного значения ограничивают различия и ослабляют диалогичность?
 - C. Какие понятия являются ключевыми в теории Т. ван Дейка?
 - D. Что предопределяет вариативность макроструктур одного и того же дискурса?
4. Назовите и охарактеризуйте основные когнитивные стратегии негативной репрезентации.
5. Назовите основные дискурсивные стратегии, их цели и средства осуществления.
6. Выполните тестовое задание
 1. Социолингвистика изучает...
 - a) социальную дифференциацию языка, вопросы языковой политики;
 - b) соотношение языка и мышления.
 - c) основные единицы языковой системы,
 - d) соотношение языка и речи.
 2. Формами существования языка являются...
 - a) письменная и устная форма речи;
 - b) литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др.;
 - c) функциональные стили языка;
 - d) языковые личности.
 3. Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через понятие...
 - a) диглоссии,
 - b) языковой ситуации,
 - c) языковой политики,
 - d) речевого события.
 4. Для большинства языков характерен (-на) ...
 - a) моногlossия,
 - b) диглоссия,
 - c) билингвизм,
 - d) дивергенция;
 5. Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик...
 - a) коммуникативной ситуации,
 - b) кодификации,
 - c) лексикографического описания,
 - d) типологического описания языка;
 6. Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления:
 - a) редукцию звуков;
 - b) аккомодацию, диссимиляцию звуков;
 - c) конвергенцию и интерференцию языков;
 - d) изменение фонетической системы языка;

7. Примером языкового союза могут служить:
- языки бывшего СССР;
 - балканские языки;
 - восточнославянские языки,
 - индоевропейские языки.
8. Сбалансированной многоязычной ситуацией является положение в...
- Латвии,
 - России,
 - Казахстане,
 - Швейцарии;
9. Основными языковыми сферами, допускающими сознательное общественное воздействие, являются...
- лексика, грамматика,
 - терминология, графика, нормативно-стилистическая система языка,
 - семантика, прагматика, синтактика,
 - синтаксис, фонетика.
10. Составляющими технологии языкового строительства можно считать...
- создание сети НИИ и теории литературного языка, разработка нормативно-стилистической системы.
 - создание письменности, выбор диалектно-разговорной базы литературного языка,
 - регулирование грамматического строя языка ,
 - верны пп. а), б);
11. Идея соответствия структурных типов языка (изолирующий, агглютинирующий, флектирующий и т.д.) разным общественно-экономическим формациям принадлежит...
- основателям компаративизма,
 - Н.Я.Марру,
 - Е.Д.Поливанову,
 - К. Марксу;
12. Жесткие границы между литературными и нелитературными формами существования языка , например архаизация чешского литературного языка, отсутствие в нем заимствований и др., объясняются
- историей народа,
 - грамматической структурой языка,
 - степенью традиционности нормативно-стилистической системы,
 - спецификой языковой картины мира;
13. Описание русского языка как более эмоционального, отражающего неконтролируемость чувств и иррациональность русского национального сознания можно обозначить как...
- генеалогия,
 - типология,
 - характерология,
 - стилистика.
14. Выберите типологическую характеристику русского языка:
- аналитический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
 - синтетический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный;
 - синтетический, агглютинативный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный;
 - аналитический, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, эргативный.
15. Найдите ошибочное суждение:
- германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, готский, португальский и т.д.

- b) мертвыми языками являются старославянский, готский, хеттский, латинский и др.
- c) картвельскими языками являются грузинский, мегрельский, лазский, сванский,
- d) романскими языками являются французский, итальянский, испанский, румынский и др.

16. Какие языки сегодня имеют статус «мировых» ?

- a) кит., англ., хинди., исп., рус., бенгальск.
- b) кит., англ., исп., рус., арабск., франц.
- c) хинди, урду, тайск., грузинск., литовск.
- d) англ., рус., исп., арабск., немецк., кит.

17. В состав среднерусских говоров входят:

- a) смоленские, тульские, курско-орловские, рязанские...
- b) ладого-тихвинские, вологодские, костромские...
- c) новгородские, псковские, владими́ро-поволжские...
- d) новгородские, вологодские, рязанские...

18. Найдите пример аргю:

- a) Ердаем в куреху мерковать. Ряха не ласа, про вшитошных мияшит. Босвы лухту бряете, а массам не биряете.
- b) Илисандера за тиби как подумай за моя пришел еса? –Погули еса, господине Далай.
- c) ...он вушицца, къУ да бълъшая аУ ръмаднъя сабрания у бриУ адя, ни жалкъ, с-вясны пъядили а дяруцца типерь.
- d) Тазы-то все сломатые, стопотопные, грязющие, стыд один. Даже в бдокату такого не было. Надо бы всех их популять, чтоб летели- не задели.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Основы теории языка»**

Типовые контрольные задания к зачету

1. State the type of the following questions.

A) alternative B) general C) special D) disjunctive (tag)

1. It's not a bad scene, is it?
2. Have you only just discovered it?
3. Do you mean to say you'll be gone two years ago?
4. What do you know about acting?
5. You've got a pretty good opinion of yourself, haven't you?
6. How can I prove it?
7. Have you done all this to get me stay on for another year?
8. Feeling nervous, dear?
9. What are you going to do now?
10. Shall we deny it, Tom, or shall we brazen it out?
11. I am a fool, aren't I?
12. How can he be so unkind?
13. Do you smoke it because it makes you feel manly or because you like it?
14. Can't you break your engagement, just for this once, darling?
15. What have you been doing with yourself all this time?

2. Point out the subject in the following sentences and state what it is expressed by.

A) noun B) verb C) pronoun D) adjective E) gerund F) infinitive

1. The door opened and Michael Gosselyn looked up.
2. She went up to the drawing – room.
3. At that moment the young man appeared.
4. When someone comes along and wants to write the story of our careers he'll find all the material ready to his hand.
5. This did not prevent Julia from falling madly in love with him.
6. The thought never entered his lovely head.
7. What is the meaning of all this?
8. Smoking is not allowed here.
9. Dark blue is not your color of the costume
10. It's no use arguing about the matter.
11. Things were going on smoothly.
12. Who can tell the number of stars above our heads?
13. Sometimes remembered playmates of his youth swam with him.
14. But speaking more cheerfully, how is your beautiful wife?
15. As though interpreting this as a command, the engine gave forth a sudden hoarse sound and came to rest.

3. Define the type of the predicate.

A) *simple* B) *compound nominal* C) *verbal aspect* D) *verbal modal*

1. Mrs. Gosselyn began to cry.
2. After all love is not everything.
3. They were both acting when the war broke out.
4. She wanted to become a nurse so that she could go out to France too.
5. He was popular in the regimental mess.
6. She had to resist on inclination to push him away.
7. The only thing was to find some rich man to go in with them.
8. When Julia and Michael had decided to try their luck in London Jimmie Langton had written to her.
9. They were going to Guilford to spend the week-end with Dolly.
10. It was a warm beautiful night.
11. She continued to flatter him.
12. In this business you have to take the rough with the smooth.
13. As time went on he began to act less frequently.
14. The years slipped away from her in fancy and she felt strangely young again.

4. Fill in the correct adjective or adverb, using the words in brackets.

- Gillian behaved very _____ (bad) at the party last night.
2. Think about it _____ (careful) before you make a decision.
 3. It makes me feel _____ (sad) to think of you living alone.
 4. If you can't talk _____ (sensible), don't talk at all.
 5. I was not _____ (whole) convinced by her reasoning.
 6. _____ (unfortunate), I can't help you.
 7. The ability to think _____ (logical) is an important skill.
 8. I _____ (true) believe this to be the finest novel ever written.
 9. You'd better work _____ (hard) if you want to keep your job.
 10. Please don't drive so _____ (fast).
 11. Linda washes her hair _____ (daily).
 12. You're bound to make mistakes if you write so _____ (careless).
 13. Charles and Camilla have been living together _____ (happy) for years.
 14. Although I had only met him once, he greeted me _____ (friendly).

5. Choose the correct alternative:

A) *a* B) *the* C) *an* D) *–*

1. They went on the expedition to _____ Baikal.
2. He went on business trip to _____ Netherlands.
3. _____ Everest is the highest mountain in the world.
4. She was born in _____ Latin America.
5. Nobody noticed _____ Colonel Stanton enter the room.
6. _____ astonished Peter could hardly believe his eyes.
7. On Sunday I went to _____ Tate Gallery.
8. _____ Queen Elizabeth is married to the Duke of Edinburgh, and they have four children.

9. He has bought _____ Rubens at the auction.
10. They work for _____ same company.
11. Mozart could play _____ piano when he was three years old.
12. The train arrives at _____ Platform 6.
13. I've bought a very interesting book on _____ English history.
14. It was _____ early morning when their journey began.
15. When I came in he was reading _____ evening paper.
16. I admitted that the Inspector had _____ very food knowledge of criminology.

6. Use an adjective derived from the word in brackets. The exercise begins with an example.

1. *I have absolutely no interest in (politics) ... **political**... debates.*
2. Our lives are ruled by [*face*] ... bureaucrats who seem to be answerable to no one.
3. People claim the rise of popular culture has had a (*destroy*) ... effect on national identity.
4. There are few things more (*disagree*)... than people who shout at waiters.
5. As a teenager I went through a very (*argument*) ... phase.
6. The compass will only work when laid on a (*horizon*)... surface.
7. That documentary on drug smuggling was a fine example of (*investigation*) ... journalism.
8. Dry cleaning is often the only (*effect*) ... way to deal with stubborn stains.

7. Complete the sentence with a compound adjective made from the two words in brackets:

1. Ticino is in the ... area of Switzerland, (**speak, Italy**)
2. I usually buy a ... loaf from the local baker's, (**bake, fresh**)
3. The tent fell into a ... river and was swept away, (**flow, fast**)
4. We let our flat to a ... couple, (**new, marry**)
5. All we could see was a bare ... landscape, (**wind, sweep**)
6. The building fell to the ground with an ... crash, (**shatter, earth**)
7. I particularly like ... nuts, (**coat, chocolate**)
8. It was a ... decision, but we had to make it. (**break, heart**)
9. The ... hills stretched into the distance, (**cover, tree**)
10. The automatic ironing machine is described as a ... device, (**save, time**)
11. The ... tomb is being examined by archeologists. (**discover, new**)
12. She was a ... American. (**live, London**)
13. They managed to put out a ... show. (**sound, professional**)

8. Complete the sentences with *some, any, no, every* + *-thing, -body, -where* or *none*.

1. My husband taught our son ... he knows.
2. I can't find my book ... I have looked ...
3. I think there is ... wrong with my watch.
4. The question was so difficult that ... could answer it.

5. The student didn't understand ... because she heard
6. How much money have you got? –
7. Does he know ... about computers? – Yes, he knows ... because he is the best specialist in computer science at Harvard University.
8. You should go ... next summer.
9. ... is all right, the patient is much better today.
10. Is there ... here who knows French?
11. Her patient has a bad memory. She can't remember
12. I saw ... in the train yesterday who looked like you.
13. We've got ... to eat. We've got only ... to drink.

9. Термин социолингвистика ввел:

- 1) Ш. Балли
- 2) Е.Д.Поливанов
- 3) Г.Карри
- 4) Г. де Каррерас

10. Используя приведенные ниже слова, дайте определение интерференции:

- 1) процесс;
- 2) взаимовлияния;
- 3) билингвизм;
- 4) языковые уровни.

11. Из перечисленного ниже наибольшее значение для методологии современной социолингвистики имеют исследования, проведенные в:

- 1) США;
- 2) России;
- 3) Англии;
- 4) Германии;
- 5) Чехии.

12. Установите правильную последовательность между составляющими процесса коммуникации так, чтобы цепочка соответствовала классической схеме коммуникативного акта:

- 1) канал ;
- 2) сообщение;
- 3) эффективность;
- 4) реципиент;
- 5) коммуникатор.

13. Поищите в Гугле или Яндексe сочетание «лингвистический корпус» с ограничением за последний год. Появились ли новые корпуса за это время? Проведите аналогичный поиск за период 5 лет. Обсудите полученный результат с обучающимися Вашей группы.

14. Главный ресурс по русской корпусной лингвистике – Национальный корпус русского языка, расположенный по адресу <http://www.ruscorpora.ru/>. Объясните, почему в адресе сайта используется множественное число английского слова *corpus* – *corpora*. Зайдите на сайт и выясните, какие виды корпусов там представлены и каков их объем в настоящий момент.

15. На сайте Национального корпуса размещены параллельные русско-английский, – немецкий, – украинский, – и-так-далее корпуса: <http://www.ruscorpora.ru/search-para-en.html>. Выберите знакомый вам язык и проверьте, какие варианты перевода существуют для слова «авось» или конструкции «мне неудобно».

16. В том же параллельном корпусе НКРЯ выберите грамматический признак, не имеющий соответствия в известном вам иностранном языке (например, полные формы русских прилагательных). Как переводчики справляются с этим несоответствием?

17. Назовите ведущие направления современной политической лингвистики.

18. Приведите примеры малых, средних и крупных жанров политической речи. Какие особенности малых жанров должны учитывать политики?

19. В какой степени жанровые признаки политического текста зависят от коммуникативной ситуации и личности автора?

20. Используя публикации в прессе, подберите примеры общей и частных, позитивных и негативных оценок одного из современных политических лидеров.

21. Выделите политическую лексику в составе одного из газетных текстов. Проанализируйте эту лексику с точки зрения соотношения между архаизмами (историзмами), неологизмами и общепотребительными словами.

22. При каких условиях использование просторечной и жаргонной лексики в политическом тексте может считаться уместным?

Типовые контрольные задания к экзамену

1. Complete the following article by choosing the correct connector/ conjunct.

HURRICANES AND EARTHQUAKES

Hurricanes and earthquakes are similar in that they both cause extensive damage. (1. However/Because of/In addition), an earthquake is even more terrifying than a hurricane just because it strikes so suddenly. An earthquake gives no warning, (2. and/but/or) there is plenty of warning before a hurricane. Weather satellites, (3. in fact/in conclusion

/on the other hand), send signals enabling the weather bureau to issue warning several days in advance of a hurricane. (4. As a result /On the contrary / Yet), people can prepare for hurricanes by stocking up on food and supplies and securing their property.

(5. Furthermore / However / Consequently), there is enough time for people who live near the coastal areas to evacuate to higher land if they are advised to do so by the authorities. (6. Consequently / Therefore / In contrast), because earthquakes give no warning, preparation is impossible. (7. Moreover / Therefore / After that), many buildings in earthquake zones are not built strongly enough to withstand the shock waves of

a strong quake, (8. instead / so / but) they are vulnerable to damage. People are not safe in their homes, (9. or/nor/and) can they seek safety on the highways, which can also be damaged by the shock waves.

2. Turn the following into the passive if the result is acceptable English.

Example: Someone broke into the house while we were on holiday.

Answer: The house was broken into while we were on holiday.

Example: Someone got into the house while we were out.

Answer: (Passive unacceptable — The house was got into...)

1. Nobody has paid for the tickets, have they?
2. BBC stands for British Broadcasting Corporation,
3. We'd better see to the car or we'll have an accident.
4. A dreadful thought has just occurred to me.
5. Someone really ought to look into this problem further.
6. The house belongs to a very old lady.
7. We've already referred to some of the problems,
8. Some people objected strongly to some of the proposals.
9. The car is old, but the owner has really cared for it well.
10. No one is ever going to account for that missing money.
11. Has everybody finished with these library books?
12. Nobody is to interfere with these boxes.
13. Everyone must adhere to the rules.
14. They seem to have looked after the house quite well.

3. Существуют ли конкордансы священных книг основных религий мира? С помощью Яндексa или Гугла попробуйте найти конкордансы Корана, Торы (Пятикнижия Моисея), Трипитака.

4. Пользуясь описанными выше корпусами, проверьте, как изменялась частотность лемм «советский» и «товарищ» в русских текстах XVIII–XXI веков. Какое из этих слов, по вашему мнению, сохранится в языке и в будущем?

5. Проанализируйте текст с опорой на следующие задания.

Какова основная тема (предмет) сообщения? Каковы основные понятия, ключевые слова текста?

Определите основные коммуникативные стратегии, лежащие в основе тематического развертывания текстового целого.

Обратите особое внимание на лексический состав текста, наличие оценочных определений, идиоматических выражений, стереотипов, речевых клише, средств образности и на грамматико-синтаксическое наполнение текста.

Выделите метафоры, соответствующие доминантной для данного текста метафорической модели.

А. Седов. «По зову олигархов?»
(Комсомольская правда, 26.02.2003)

Никакого «союза четырех» (Россия, Украина, Белоруссия и Казахстан) не вывездилось бы, если бы этого не возжелали российские олигархи. Подписи под намерениями четырех президентов – это брачный контракт наших акул бизнеса с соседскими недрами и заводами. Женидьбы хоть и не равная, но по любви. Гарем из трех дополнительных экономик нашим бизнес-султанам до зарезу понадобился потому, что их супербарышни от экспорта нефти, газа и металлов уже некуда вкладывать в собственной отчизне. Все лакомые предприятия в России ими давно скуплены. А нефтедоллары все прибывают – мировые цены на сырье стоят бешеные. Раньше олигархи пристраивали лишний капитал на Западе. Но теперь, когда США и пол-Европы вляпались в Ирак, а доллар падает, доверять деньги Западу страшно. Уж лучше соседям.

На Украине можно прикупить пиццером, металлургию, газопроводы и заправки. У белорусов – откусить машиностроение, у казахов – залежи нефти и газа. Есть где порезвиться!

Соседи этому рады. Их экономики явно заневестились. Пока сватались к Западу, остались в старых девах – без любви и приданого. Т.е. – без инвестиций и приемки в ВТО. А капитал заполучить на «милые безделушки» типа роста производства и новых рабочих мест страсть как хочется. Российские женихи оказались не такими капризными. Им полурыночные и в меру коррумпированные соседки очень даже по вкусу. Сами такие.

Под свадебный перезвон украинцы рассчитывают беспошлинно втихивать к нам свой сахар и трубы. Белорусы – холодильники, телевизоры и самосвалы. Казахи – металл и уголь. Да Бога ради, если завтра эти отрасли перекупят денежные мешки! Простому народу со свадебного стола обещают подешевение всего соседского-завозного. Торговать-то друг с другом обещаем беспошлинно. Но верится не очень. Цены будут такие, какие народ способен переварить. Если вчера он покупал кило сала за 70 рублей, а телевизор – за 5 тысяч, купит за столько и завтра. Бизнес в убыток работать не будет. Иначе зачем ему такая интеграция?

Перечень вопросов к экзамену

1. Дайте определение понятию «национальный язык».
2. Назовите формы существования языка.
3. Дайте определение понятию «языковая ситуация».
4. Дайте определение понятию «социальные условия».
5. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации.

6. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире.
7. Языковые контакты и эволюция языков.
8. Социолингвистический подход к заимствованиям.
9. Основные понятия и направления социолингвистики.
10. Базовые понятия и термины корпусной лингвистики.
11. Форматы представления данных в корпусах.
12. Лингвистическая разметка.
13. Корпусные менеджеры. Корпус как поисковая система. Языки запросов. Выходные интерфейсы.
14. Интернет как корпус.
15. British National Corpus (BNC).
16. Corpus of Contemporary American English (COCA).
17. Самостоятельное создание корпуса.
18. История возникновения психолингвистики, причины ее появления.
19. Тенденции развития в психолингвистике.
20. Речевая деятельность и механизмы, ее обеспечивающие.
21. Языковой/ речевой механизм человека и подходы к его описанию.
22. Внутренняя речь, ее место в процессе производства речи.
23. Нарушения и дефекты речи.
24. Естественный язык людей в сопоставлении с другими знаковыми системами.
25. Языковая личность как психолингвистический объект исследования.
26. Политическая лингвистика как научная дисциплина.
27. Понятийный аппарат и терминология политической лингвистики.
28. Политическая коммуникация. Языковая картина политического мира.
29. Лексические характеристики политической коммуникации. Политическая лексика и фразеология.
30. Лексико-стилистические свойства политических текстов.
31. Прецедентные тексты и интертексты в политическом дискурсе.
32. Метафора и ее функции в политической коммуникации.
33. Основные концепты политического дискурса.
34. Актуальное членение предложения.
35. Вид и время с точки зрения теоретической грамматики.
36. Конструкции с инфинитивом в современном английском языке и их значение.
37. Второстепенные члены предложения.
38. Выражение модальности в морфологии и синтаксисе.
39. Способы выражения будущего времени в английском языке.

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине «Страноведение»
Раздел 1 «Страноведение Великобритании»**

Тема 1.1 Общая характеристика Краткое описание географических особенностей Великобритании.

1. Расскажите о географическом положении Великобритании. Обратите внимание на региональные особенности данной страны.
2. Сделайте сообщения о столичных городах: Лондоне, Эдинбурге, Кардифе и Белфасте.
3. Предоставьте эссе / презентацию об основных достопримечательностях Великобритании, составьте список важных мест в истории страны.
4. Составьте список основных достопримечательностей Великобритании. Выберите тему для индивидуального доклада по одной из страноведческих реалий культуры (искусства) данной страны.

Тема 1.2 Британская история (основные вехи): древняя история, средние века, Великобритания в 20-21 веках. Культурные ценности и образ жизни.

Задания

1. Сделайте обзорное сообщение об истории Великобритании (основные вехи развития страны).
2. Составьте список наиболее значимых событий в ранней истории Великобритании и в средние века.
3. Расскажите коротко (сделайте обзор) об основных исторических событиях 20-21 веков.
4. Предоставьте эссе / презентацию о главных культурных ценностях и образе жизни жителей Великобритании.

Тема 1.3 Государственное устройство и экономика Великобритании. Население Великобритании

Задания

1. Сделайте обзорное сообщение о государственном устройстве Великобритании: конституционная монархия, законодательный орган – двухпалатный парламент, основные политические партии.
2. Проведите отбор информации по экономическому устройству страны. Государственно монополистический капитализм, контроль государства за основными отраслями промышленности (частнокапи-

талистические или смешанные монополии, транснациональные монополии); Брэкзит из Евросоюза.

3. Ведущий сектор экономики страны, мировой экспорт услуг – банковские, страховые, брокерские, консультативные, а также в области компьютерного программирования.
4. Составьте сообщение (презентацию) о народонаселении Великобритании. Этнический состав, исторические предпосылки формирования нации.

Раздел 2 . «Страноведение США»

Тема 2.1. Общая характеристика. Краткое описание географических и региональных особенностей США. Достопримечательности

Задания

1. Расскажите о географическом положении США. Обратите внимание на региональные особенности данной страны.
2. Сделайте сообщения о главных городах: Вашингтоне, Нью-Йорке, Бостоне, Лос-Анжелесе, Чикаго, Сан-Франциско и о других.
3. Составьте список основных достопримечательностях США. Выберите тему для индивидуального доклада по одной из страноведческих реалий культуры (искусства) данной страны.
4. Проведите расширение содержательного плана о лингвострановедческих реалиях США.

Тема 2.2 Американская история (основные вехи): от открытия Америки до гражданской войны. США в 20-21 столетии

Задания

1. Сделайте обзорное сообщение об истории США (основные вехи развития страны). Образование в 1776 году при объединении тринадцати британских колоний, объявивших о своей независимости. Война за независимость, Декларация прав человека.
2. Составьте список наиболее значимых событий в истории возникновения США. Подготовьте презентацию о ключевых страноведческих реалиях.
3. Расскажите коротко (обзор) об основных исторических событиях 20-21 веков.
4. Проведите исследование по истории Русской Америки.

Тема 2.3 Государственное и экономическое устройство США. Население

Задания

1. Сделайте обзорное сообщение о государственном устройстве США, федеративная форма устройства.
2. Экономика США, доля экономики страны в мировом производстве.
3. Культурные ценности и американский образ жизни.

4. Составьте эссе, доклад, презентацию об "отцах-основателях" США.
5. Страна иммигрантов – население США.

Раздел 3. «Страноведение Франции»

Тема 3.1. Общая характеристика. Краткое описание географических и региональных особенностей. Достопримечательности Франции.

Задания

1. Расскажите о географическом положении Франции.
Обратите внимание на региональные особенности данной страны.
2. Сделайте сообщения о главных городах: Париже, Марселе, Леоне, Тулузе, Лилле, Нице, Нанте и других.
3. Составьте список основных достопримечательностей Франции. Выберите тему для индивидуального доклада по одной из страноведческих реалий культуры (искусства) данной страны.

Тема 3.2. История Франции (основные вехи). Древняя история, средние века, Франция в 20-21 веках

Задания

1. Сделайте обзорное сообщение об истории Франции (основные вехи развития страны).
2. Составьте список наиболее значимых событий в ранней истории Франции и в средние века.
3. Расскажите коротко (обзор) об основных исторических событиях 20- 21 веков.
4. Сделайте сообщение о наиболее важных событиях в мире культуры и искусства.

Тема 3.3. Государственное и экономическое устройство

Франции Задания

1. Расскажите о Французской Республике – трансконтинентальном государстве, ядерной державе, о её членстве в НАТО и в Совете Безопасности ООН.
2. Сделайте обзорное сообщение об экономическом устройстве страны 6-я экономическая держава мира после США, Китая, Японии, Германии и Великобритании (по данным за 2018год).
3. Представьте эссе, доклад, презентацию о государстве Франция.
4. Промышленность, сельское хозяйство (в том числе виноделие), энергетика и добыча полезных ископаемых, торговля и сфера услуг.
5. Туризм, транспорт, гастрономия, архитектура. телевидение,

радио - вещание, пресса, спортивные достижения.

Приложение 1.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций ПК-3 по дисциплине «Страноведение».

1. Географическое положение Великобритании.
2. Столичные города: Лондон, Эдинбург, Кардиф и Белфаст.
3. Основные достопримечательностях Великобритании.
4. История Великобритании (основные вехи развития страны).
5. Основные исторические события 20-21 веков в Великобритании.
6. Культура и образ жизни граждан Соединённого королевства.
7. Государственное устройство Великобритании: конституционная монархия, законодательный орган – двухпалатный парламент, основные политические партии.
8. Экономическое устройство страны. Государственно монополистический капитализм, контроль государства за основными отраслями промышленности (частнокапиалистические или смешанные монополии, транснациональные монополии); Брэкзит из Евросоюза .
9. Ведущий сектор экономики страны, мировой экспорт услуг – банковские, страховые, брокерские, консультативные, а также область компьютерного программирования.
10. Народнонаселение Великобритании. Этнический состав, исторические предпосылки формирования нации.
11. Географическое положение США.
12. Главные городах США: Вашингтон, Нью-Йорк, Бостон, Лос-Анжелес, Чикаго, Сан-Франциско и о другие.
13. Основные достопримечательностях США .
14. Культура и искусство в США.
15. История США (основные вехи развития страны). Образование в 1776 году при объединении тринадцати британских колоний, объявивших о своей независимости. Война за независимость, Декларация прав человека.
16. Государственное и экономическое устройство США. Население.
17. Экономика США, доля экономики страны в мировом производстве.
18. Культурные ценности и американский образ жизни.
19. Общая характеристика. Краткое описание географических и региональных особенностей. Достопримечательности Франции.
20. Главные города: Париж, Марсель, Леон, Тулуза, Лилль, Ница, Нант и другие.
21. Наиболее значимые события в ранней истории Франции и в средние века.
22. Мир культуры и искусства Франции.
23. Французская Республика _ трансконтинентальное государство, ядерная держава, членство в НАТО и в Совете Безопасности ООН.
24. Экономическое устройство страны, 6-я экономическая держава мира после США, Китая, Японии, Германии и Великобритании (по данным за 2018год).
25. Промышленность, сельское хозяйство (в том числе виноделие), энергетика и добыча полезных ископаемых, торговля и сфера услуг.
26. Туризм, транспорт, гастрономия, архитектура. телевидение, радио вещание, пресса, спортивные достижения.
27. Культура и искусство Франции.
28. Классическая французская литература.
29. Киноиндустрия Франции.
30. Народнонаселение современной Франции.