

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.08.2024 12:02:35

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de085ac5969ac50a4414155621a10ee37a79a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 29 мая 2023 г. № 11

**Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры
направление подготовки 39.04.02 Социальная работа
направленность Менеджмент в социальной работе**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине**

Инновационные практики социальной работы

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций
и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
или практики**

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| ОПК-4: Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы | ОПК-4.1. Знает основные направления государственной социальной политики, положения стратегий и программ в области социального обслуживания федерального и регионального уровня, современные методы организации социального обслуживания населения. | Знает: теоретические основы применения инновационных технологий в социальной работе, положения стратегий и программ в области социального обслуживания федерального и регионального уровня, современные методы организации социального обслуживания населения. ОПК 4.1 |
| | ОПК-4.2. Умеет применять современные методы и технологии организации социального обслуживания, осуществлять контроль, оценку и корректировку методов и приемов реализации профессиональной деятельности в сфере социальной работы. | Умеет: применять современные методы и технологии организации социального обслуживания, осуществлять контроль, оценку и корректировку методов и приемов реализации профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК 4.2. |
| | ОПК-4.3. Владеет навыками осуществления организации | Владеет: навыками |

| | | |
|--|--|--|
| | социального обслуживания с применением современных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы | осуществления организации социального обслуживания с применением современных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК.4.3. |
|--|--|--|

2. Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия и концепции теории инноваций, понятие инновационного процесса и его особенностей в социальной сфере, этапы и методики осуществления инновационного процесса; демонстрирует умение определять проблемы для последующего их решения, использовать различные методики креативности для генерации идей по решения проблем, использовать методики оценки, отбора, планирования реализации и внедрения инновационных идей в профессиональной деятельности; демонстрирует владение понятиями теории инноваций, навыками решения задач профессиональной деятельности с использованием инновационных технологий.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия и концепции теории инноваций, понятие инновационного процесса и его особенностей в социальной сфере, этапы и методики осуществления инновационного процесса; демонстрирует умение определять проблемы для последующего их решения, использовать различные методики креативности для генерации идей по решения проблем, использовать методики оценки, отбора, планирования реализации и внедрения инновационных идей в профессиональной деятельности; не демонстрирует владение понятиями теории инноваций, навыками решения задач профессиональной деятельности с использованием инновационных технологий.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия и концепции теории инноваций, понятие инновационного процесса и его особенностей в социальной сфере, этапы и методики осуществления инновационного процесса; не демонстрирует умение определять проблемы для последующего их решения, использовать

различные методики креативности для генерации идей по решения проблем, использовать методики оценки, отбора, планирования реализации и внедрения инновационных идей в профессиональной деятельности; не демонстрирует владение понятиями теории инноваций, навыками решения задач профессиональной деятельности с использованием инновационных технологий.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия и концепции теории инноваций, понятие инновационного процесса и его особенностей в социальной сфере, этапы и методики осуществления инновационного процесса; не демонстрирует умение определять проблемы для последующего их решения, использовать различные методики креативности для генерации идей по решения проблем, использовать методики оценки, отбора, планирования реализации и внедрения инновационных идей в профессиональной деятельности; не демонстрирует владение понятиями теории инноваций, навыками решения задач профессиональной деятельности с использованием инновационных технологий.

Контрольные задания для оценки знаний

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний |
|--|---|
| <p>ОПК 4 Знает: теоретические основы применения инновационных технологий в социальной работе, положения стратегий и программ в области социального обслуживания федерального и регионального уровня, современные методы организации социального</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия теории инноваций. 2. Типология инноваций. 3. Понятие и структура инновационного процесса . 4. Особенности и содержание этапов инновационного процесса. 5. Жизненный цикл инноваций. 6. Функции фундаментальных и прикладных исследований, проектирования и использования инноваций. 7. Закономерности инновационного процесса. 8. Понятие инновационного проекта в социальной работе. 9. Этапы разработки и реализации инновационного проекта в социальной работе. 10. Виды инновационных проектов в социальной работе. 11. Масштабы социальных проектов. 12. 5.Оценивание инновационных проектов. |

| | |
|--------------------------------|---|
| <p>обслуживания населения.</p> | <ol style="list-style-type: none">13. Примеры инновационных проектов в социальной работе.14. Креативность в социальных организациях.15. Инновационные практики социальной работы с пожилыми людьми.16. Инновационные практики социальной работы с инвалидами.17. Инновационные практики социальной работы с неблагополучной семьей.18. Инновационные практики социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.19. Инновационные практики социальной работы с лицами и группами девиантного поведения.20. Инновации в сфере управления организацией социального обслуживания.21. Новые формы социальной работы с многодетной семьей.22. Инновации в социальной работе с пожилыми гражданами.23. Стационарозамещающие технологии социальной работы как инновация.24. Региональные инновационные практики социальной работы.25. Инновации в социальном обслуживании детей-инвалидов.26. Инновационный потенциал социально-ориентированных НКО.27. Инновации в социальной работе с беспризорными и безнадзорными детьми.28. Инновации в социальной работе с лицами без определенного места жительства.29. Инновационные практики социальной работы с лицами и группами девиантного поведения.30. История разработки case-study в социальной работе.31. Метод case-study как современная технология.32. Метод case-study как образовательная технология.33. Использование case-study в практике социальной работы. |
|--------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>34. Инновационные социальные службы (опыт регионов).</p> <p>35. Инновации в социальной работе в пенитенциарной системе.</p> <p>36. Процесс внедрения инноваций в практику деятельности социальных служб.</p> <p>37. СДУ в социальной работе с гражданами пожилого возраста и инвалидами.</p> <p>38. Применение информационных технологий в социальной работе с различными категориями населения.</p> |
|--|---|

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|---|
| <p>ОПК 4</p> <p>Умеет: применять современные методы и технологии организации социального обслуживания, осуществлять контроль, оценку и корректировку методов и приемов реализации профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>Владеет: навыками осуществления организации социального обслуживания с</p> | <p>Ситуационная задача 1.</p> <p>Илья, 31 год, стаж наркотизации 16 лет, проживает с матерью в двухкомнатной квартире. Из квартиры вынесено все, что можно. Комната Ильи - настоящий притон, здесь собираются наркоманы со всей округи. На ночь мать пододвигает к двери письменный стол, чтобы ночью кто-нибудь случайно или специально не забрел в ее комнату. У нее не осталось ценных вещей. Зимой спит на пальто, чтобы Илья его не украл. Под головой - сумка, с которой каждый день она ходит на работу – в районную библиотеку. Лечиться Илья не хочет, беседы участкового милиционера вызывают в нем только очередной приступ агрессии. Коллеги на работе сочувствуют, но ничем помочь не могут. Женщина находится в состоянии отчаяния, готова на самоубийство. Впервые пришла в наркологический диспансер, уже не надеясь на какую-либо помощь. Каковы действия специалиста по социальной работе?</p> <p>Вопросы к задаче.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая характеристика исходной ситуации. 2. Какие инновационные технологии могут быть применены в этой ситуации? |

| | |
|--|--|
| <p>применением современных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> | <p>Ситуационная задача 2. Мать и дочь 17 лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Девочка сбежала из дома и связалась с плохой компанией.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куда может обратиться женщина с сыном? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. 3. Какова роль специалиста социальной работы? 4. Какие варианты решения данной проблемы с использованием инноваций вы можете предложить? <p>Ситуационная задача 3. Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какие учреждения можно обратиться? 2. Какие инновационные технологии могут быть применены в этой ситуации? <p>Ситуационная задача 4. Пожилой человек, 79 лет, проживает одиноко в доме в сельской местности. Состояние здоровья не позволяет ему себя самостоятельно обслуживать. Определите этапы работы с гражданином по СДУ.</p> <p>Ситуационная задача 5. Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей - погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседней она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что можете предложить Вы для решения данной проблемы? 2. Какие инновационные технологии могут быть применены в этой ситуации? <p>Ситуационная задача 6. Одинокая пенсионерка 60-ти лет Н. страдает тяжелым заболеванием опорно-двигательного аппарата, приведшим к инвалидности II группы, в силу чего она с трудом может самостоятельно себя обслуживать.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие формы социальной поддержки может предложить территориальный орган (отдел) социальной защиты населения? 2. Обязательно ли помещать пенсионерку в стационарное учреждение социального обслуживания? 2. Какие инновационные технологии могут быть применены в этой ситуации? <p style="text-align: center;">Ситуационная задача 7.</p> <p>В Центр социальной помощи семье и детям обратились родители 17-летней Н. Она обвинила отца в побоях и написала заявление в полицию, предоставив медицинскую справку, подтверждающую факт насилия. В ходе разбирательств выяснилось, что побои были нанесены специально другом девушки, для того, чтобы обвинить отца. Девочка обвинила отца потому, что он с днем рождения поздравил, подарил подарок, а денег на «гулянку с друзьями не дал». Семья внешне благополучная, обеспеченная.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите проблемы семьи. 2. Как разрешить эту ситуацию с помощью метода case-study? 3. Какие инновационные технологии могут быть применены в этой ситуации? <p style="text-align: center;">Ситуационная задача 8.</p> <p>Мальчик 8 лет, страдает ДЦП. Реабилитационная работа в стенах центра социального обслуживания недостаточна. Какие инновационные технологии работы на дому с данным получателем услуг могут быть применены в этой ситуации?</p> |
|--|---|

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя вопросы теоретического и практического характера. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями. Итоговая оценка выставляется с учетом текущей работы в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в академическом общении»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| <p>УК - 4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК - 4.1. Знает: современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p> | <p>Знает: основные характеристики устной и письменной речи для академических целей; технологии использования интернета в процессе учебной, академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p> |
| | <p>УК - 4.2. Умеет: использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p> | <p>Умеет: представлять на иностранном языке результаты академической и профессиональной деятельности; принимать эффективное участие в различных научных мероприятиях на иностранном языке.</p> |
| | <p>УК - 4.3. Владеет: речевыми стратегиями и тактиками</p> | <p>Владеет: жанрами устной и письменной</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | академического профессионального взаимодействия на иностранном языке. | и на коммуникации на иностранном языке в академической сфере, в том числе и в условиях межкультурного взаимодействия. |
|--|---|---|

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант продемонстрировал знание лексики научного стиля, а также лексики профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в академической среде; продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации; умение понимать иностранную речь и поддерживать разные формы высказывания в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий, на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска англоязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

Не зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант не продемонстрировал знание лексики научного стиля, а также лексики своей профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в научной среде; не продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации; умение понимать иностранную речь и поддерживать беседу в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий на конференциях,

симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; не продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска англоязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

| Компетенция | Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки) | Практические задания |
|--------------------|---|---|
| УК-4 | <p>Знает: основные характеристики устной и письменной речи для академических целей; технологии использования интернета в процессе учебной, академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Умеет: представлять на иностранном языке результаты академической</p> | <p>1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога (см. приложение 1). 2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на английском языке (см. приложение 1). 3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося Power Point презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут (см. приложение 1).</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>и профессиональной деятельности; принимать эффективное участие в различных научных мероприятиях на иностранном языке.</p> <p>Владеет: жанрами устной и письменной коммуникации на иностранном языке в академической сфере, в том числе и в условиях межкультурного взаимодействия.</p> | |
|--|---|--|

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной и письменной формах. Студенту предлагаются 3 задания (составление диалога с партнером, реферирование научно-популярной статьи, выступление с докладом по теме своего научного исследования). Зачет или Не зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции **УК-4**.

Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выразить свое коммуникативное намерение с применением специализированной тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выразить свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выразить свое коммуникативное намерение; специализированная тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление специализированной тематической лексики);

- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

Критерии оценки реферирования:

Студентам необходимо внимательно прочитать статью, в письменном виде кратко изложить её содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в статье. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Текст реферата не должен быть сокращённым переводом или механическим пересказом реферируемого материала. В тексте реферата не должно быть повторений и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов. Целесообразно включить в текст реферата основные выводы автора первоисточника. Изложение реферата должно отличаться предельной точностью, которая достигается за счёт структуры предложения и правильного употребления терминов. Для краткости рефератов разумно использовать сокращение терминов.

Алгоритм реферирования:

- 1) Беглый просмотр текста и ознакомление с его общим смыслом.
- 2) Более внимательное чтение текста, определение значения незнакомых слов по контексту или словарю.
- 3) Смысловой анализ текста, выделение ключевых фрагментов и распределение материала статьи на 3 группы по степени важности:
 - ключевые фрагменты (наиболее важные сообщения, требующие полного и точного отражения в реферате);
 - второстепенная информация, передаваемая в сокращённом виде;
 - малозначимая информация, которую можно опустить.
- 4) Организация отобранного материала (логический план), языковая обработка и изложение.

Критерии оценки устного выступления с PowerPoint презентацией:

Содержание презентации:

- соответствие текста презентации и манеры изложения информации научному стилю, нормам и правилам письменной научной речи (соответствует / не соответствует);
- логичность и последовательность структуры презентации, соответствие структуры презентации содержанию доклада (информация в презентации представлена логично и последовательно, структура презентации соответствует содержанию доклада / информация в презентации представлена нелогично и непоследовательно, структура презентации не соответствует содержанию доклада);
- тип информации, представленной на слайдах (на слайдах представлена разноплановая информация: текст, таблицы, графики, иллюстрации, медиа объекты, инфографика, которые дополняют друг друга, повышают информативность и упрощают восприятие доклада / на слайдах представлена только текстовая информация);
- содержание информационных блоков (презентация информативна, не перегружена текстовой информацией; статистические данные представлены наглядно в виде таблиц, графиков, иллюстраций, инфографики / объем текста в презентации избыточен, что препятствует эффективному восприятию информации; статистические данные представлены неинформативно);
- степень раскрытия содержания доклада (презентация содержит основные положения доклада в кратком виде / основные положения доклада в презентации не раскрыты);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- количество слайдов (количество слайдов достаточно для раскрытия содержания, не отвлекает от доклада / количество слайдов недостаточно для раскрытия содержания, или избыточно и отвлекает от доклада).

Оформление презентации:

- качество оформления (оформление презентации не отвлекает от основного содержания / оформление презентации избыточно и отвлекает от основного содержания);
- лёгкость восприятия текста (шрифт, размер и цвет текста не затрудняют его понимание / шрифт, размер и цвет текста затрудняют его понимание);
- информативность визуальных материалов и их соответствие содержанию блока (визуальные материалы информативны и соответствуют содержанию блока / визуальные материалы неинформативны и/или не соответствуют

содержанию блока).

Качество устного выступления:

- соответствие устного выступления научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- композиция доклада, связность и логичность изложения материала (доклад включает все основные структурные элементы, изложение материала отличается связностью и логичностью / композиционная структура доклада не соответствует требованиям, при изложении материала нарушена логика изложения);
- информативность доклада, степень раскрытия заявленной темы (доклад информативен, тема раскрыта / доклад неинформативен, тема раскрыта недостаточно);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- умение преподнести информацию (информация преподнесена доступно, грамотно, компетентно, докладчик выступает без опоры на текст / доклад трудно воспринимается, докладчик просто зачитывает текст);
- умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей (докладчик продемонстрировал умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей / докладчик не продемонстрировал умения адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей);
- соблюдение требований к объему доклада (требования к объему доклада соблюдены / требования к объему доклада не соблюдены);
- соответствие временному регламенту (докладчик не вышел за рамки временного регламента / временной регламент не был соблюден).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Типовые контрольные задания к зачету

Английский язык

4) *Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.*

(A)

You are an undergraduate student. According to your curriculum, you have to participate in an academic conference. This is your first experience. You have never participated in any academic events before. Luckily, you have a friend who is a graduate student at your department. This person is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Ask your friend for advice and recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

(B)

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. You have a friend who is an undergraduate student at your department. According to the curriculum, he/she has to participate in an academic conference. This is his/her first experience. Give your friend a piece of advice and some recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

5) *Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на английском языке.*

SCI NEWS

Study: Pet Dogs Help Children Feel Less Stressed

May 12, 2017 by News Staff



According to a new study published in the journal *Social Development*, pet dogs provide valuable social support for children when they're stressed.

“Many people think pet dogs are great for kids but scientists aren't sure if that's true or how it happens,” said lead author [Dr. Darlene Kertes](#), an assistant professor in the Department of Psychology at the University of Florida.

“One way this might occur is by helping children cope with stress. How we learn to deal with stress as children has lifelong consequences for how we cope with stress as adults.”

In the study, Dr. Kertes and her colleagues from Arizona State University and the University of Florida tested whether pet dogs have stress-buffering effects for children.

German Shepherd puppy. The participants were 101 children aged 7–12 years with their primary caregivers and pet dogs.
Image credit: Marilyn Peddle

To tap children’s stress, the children completed a public speaking task and mental arithmetic task, which are known to evoke feelings of stress and raise the [stress hormone cortisol](#), and simulates real-life stress in children’s lives.

The children were randomly assigned to experience the stressor with their dog present for social support, with their parent present, or with no social support.

“Our research shows that having a pet dog present when a child is undergoing a stressful experience lowers how much children feel stressed out,” Dr. Kertes said.

“Children who had their pet dog with them reported feeling less stressed compared to having a parent for social support or having no social support.”

Samples of saliva were also collected before and after the stressor to check children’s levels of cortisol.

The results showed that for kids who underwent the stressful experience with their pet dogs, children’s cortisol level varied depending on the nature of the interaction of children and their pets.

“Children who actively solicited their dogs to come and be pet or stroked had lower cortisol levels compared to children who engaged their dogs less,” Dr. Kertes explained. “When dogs hovered around or approached children on their own, however, children’s cortisol tended to be higher.”

“Middle childhood is a time when children’s social support figures are expanding beyond their parents, but their emotional and biological capacities to deal with stress are still maturing,” she said.

“Because we know that learning to deal with stress in childhood has lifelong consequences for emotional health and well-being, we need to better understand what works to buffer those stress responses early in life.”

Darlene A. Kertes *et al.* 2017. Effect of Pet Dogs on Children’s Perceived Stress and Cortisol Stress Response. *Social Development* 26 (2): 382-401; doi: 10.1111/sode.12203

б) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося PowerPoint презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут.

Французский язык

1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.

(A)

V Vous êtes un étudiant de premier cycle. Selon votre programme d'études, vous devez participer à une conférence académique. C'est votre première expérience. Vous n'avez jamais participé à des événements universitaires auparavant. Heureusement, vous avez un ami qui est un étudiant diplômé dans votre département. Cette personne est un chercheur actif et présente systématiquement ses résultats lors de conférences. Demandez à votre ami des conseils et des recommandations. Discutez de tous les détails de la participation aux événements académiques.

(B)

Vous êtes un étudiant diplômé. Vous êtes un chercheur actif et présentez systématiquement vos résultats lors de conférences. Vous avez un ami qui est un étudiant de premier cycle dans votre département. Selon le programme d'études, il / elle doit participer à une conférence académique. C'est sa première expérience. Donnez à votre ami un conseil et des recommandations. Discutez de tous les détails de la participation aux événements académiques.

2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на французском языке.



RADIO-CANADA.CA

Enfant stressé, adulte plus enclin à la dépression

Un texte d'Alain Labelle

21 JUIN 2017



Photo:iStock

Le stress vécu dans les premières années de la vie crée une vulnérabilité à long terme inscrite dans une région du cerveau associée à la récompense et la dépression.

Ces travaux réalisés à l'École de médecine de l'hôpital Mont Sinaï de New York, aux États-Unis, ont permis d'observer l'effet du stress sur l'épigénétique. Ce domaine de recherche étudie les changements dans les molécules qui régulent quand, où et à quel degré notre matériel génétique s'active. Des effets qui peuvent évoluer tout au long de notre vie, et qui ne sont donc pas uniquement liés aux gènes hérités de nos parents.

En d'autres mots, les chercheurs se sont penchés sur l'effet d'un environnement stressant durant l'enfance qui modulera plus tard dans la vie l'expression du patrimoine génétique.

Cette régulation est influencée en partie par les facteurs de transcriptions, des protéines spécialisées qui se lient à des séquences d'ADN spécifiques de nos gènes. Ces facteurs encouragent ou inhibent l'expression de certains de ses gènes. D'autres études menées sur des humains et des animaux laissaient à penser que le stress vécu tôt dans la vie augmentait le risque de dépression et d'autres syndromes psychiatriques. Le lien neurobiologique reliant les deux phénomènes restait toutefois difficile à établir.

«Nos travaux ont permis d'identifier une base moléculaire du stress durant une période importante du développement du souriceau qui programme la réponse au stress dans la vie adulte.» – Catherine Peña, auteure principale

L'équipe de Catherine Peña a ainsi découvert que la perturbation des soins maternels crée des changements dans les niveaux de centaines de gènes qui empêchent habituellement une région distincte du cerveau de créer un état dépressif, même avant de pouvoir détecter des changements de comportement.

En gros, cette région crée une vulnérabilité à vie à la dépression, qui n'est révélée qu'après l'apparition d'un stress supplémentaire.

Ainsi, les souris stressées durant la période à risque étaient plus susceptibles de présenter des symptômes liés à la dépression à l'âge adulte, mais seulement après l'apparition d'un autre épisode de stress.

Toutes les souris agissaient normalement avant la survenue d'un nouveau stress, qui mène les souris stressées dans la période vulnérable de l'enfance à présenter par la suite des comportements de type dépressif.

Cette démonstration réalisée chez la souris permettra peut-être, selon les chercheurs, de mieux comprendre le risque accru de dépression résultant du stress précoce de la vie chez l'humain.

L'objectif ultime est de créer des traitements pour les personnes ayant subi un stress et un traumatisme dans l'enfance.

3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося PowerPoint презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут.

Немецкий язык

1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.

(A)

Sie sind Studienanfänger. Nach Ihrem Plan müssen Sie an einer akademischen Konferenz teilnehmen. Das ist Ihre erste Erfahrung. Sie haben noch nie an akademischen Veranstaltungen teilgenommen. Zum Glück haben Sie einen Freund, einen Studenten Ihrer Fakultät. Diese Person ist ein aktiver Forscher und präsentiert systematisch seine Erkenntnisse auf Konferenzen. Fragen Sie Ihren Freund nach dem Rat und den Empfehlungen. Besprechen Sie alle Momente der Teilnahme an akademischen Veranstaltungen.

(B)

Sie sind ein Student. Sie sind ein aktiver Forscher und präsentieren Ihre Erkenntnisse systematisch auf Konferenzen. Sie haben einen Freund, der ein Student in Ihrer Fachrichtung ist. Nach dem Plan muss er an einer akademischen Konferenz teilnehmen. Das ist seine erste Erfahrung. Geben Sie Ihrem Freund einen Ratschlag und einige Empfehlungen. Besprechen Sie alle Details der Teilnahme an akademischen Veranstaltungen.

2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на немецком языке.

Spektrum.de

News | 12.06.2017 | [Drucken](#) | [Teilen](#)

WEISHEIT DER VIELEN:

Lautsprecher machen Gruppen dumm

Anna Clemens

Wann ist die Menge schlauer? Eine neue Studie zeigt, dass Gruppen nicht immer zu einem besseren Ergebnis kommen als Einzelne - es kommt vor allem auf ihre Zusammensetzung an.



© g-stockstudio / Getty Images / iStock
(Ausschnitt)

Wenn es darum geht, Entscheidungen zu treffen, kann eine Gruppe zu einem besseren Ergebnis kommen als ihre einzelnen Mitglieder, auch wenn sie dabei miteinander kommunizieren dürfen. Unter einer Bedingung: Die Mitglieder müssen gleichgestellt sein, und es darf keine Meinungsmacher in der Gruppe geben. Das schlussfolgern Forscher um Damon Centola von der University of Pennsylvania, die ihre Studie über die Auswirkung von sozialen Netzwerken auf das Gruppendenken in der Zeitschrift "[Proceedings of the National Academy of Sciences](#)" veröffentlicht haben. Die Forscher stellen damit die klassische Theorie zur "Weisheit der Vielen" in Frage. Diese besagt, dass eine Gruppe schlauer ist als einzelne Experten, dass aber ein Meinungsaustausch zwischen den Mitgliedern einer Gruppe generell zu schlechteren Ergebnissen führt.

Centola und seine Kollegen führten eine internetbasierte Studie mit mehr als 1300 Teilnehmern durch, die beispielsweise den Preis von Gegenständen oder den Kaloriengehalt von Mahlzeiten insgesamt dreimal schätzen sollten. Eine Gruppe erhielt nach der ersten und zweiten Schätzung jeweils das Durchschnittsergebnis der gesamten Gruppe und konnte ihre Schätzung revidieren. Die Forscher stellten fest, dass sich dabei das Gruppenergebnis immer weiter an den korrekten Wert annäherte. Eine andere Gruppe konnte stattdessen nach ihrer ersten Schätzung die Schätzung eines einzelnen Mitglieds, eines so genannten Meinungsmachers, zweimal einsehen. Daraufhin näherte sich das Gruppenergebnis dem Ergebnis des Meinungsmachers an und wurde nur dann besser, wenn der Meinungsmacher zufällig nah am richtigen Ergebnis lag.

Das beobachtete Phänomen kann zum Beispiel zu den Überraschungen beim Ausgang des Brexit-Referendums geführt haben. Obwohl sich die Öffentlichkeit darüber einig schien, dass die Mehrheit der Briten für eine weitere EU-Mitgliedschaft stimmen würde, passierte genau das Gegenteil. Anscheinend hatten lautstarke Meinungsmacher die Wähler auf ihre Seite gezogen. Die Ergebnisse der Studie könnten in verschiedenen Bereichen der realen Welt angewendet werden, beispielsweise wenn in einem Unternehmen wichtige Entscheidungen getroffen werden sollen. Während man bisher glaubte, dass eine Gruppe nicht untereinander kommunizieren sollte, um zum besten Ergebnis zu gelangen, schlagen Centola und

seine Kollegen stattdessen vor, die Meinungsmacher einer Gruppe auszuschließen. In der Realität sind jedoch sowohl die sozialen Netzwerke in einer Gruppe als auch die behandelten Fragestellungen oft viel komplexer als die in der Studie untersuchten. Weiterhin unklar ist zum Beispiel, wie Fragen diskutiert werden sollten, auf die es keine eindeutig richtige oder falsche Antwort gibt.

3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося PowerPoint презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Информационная безопасность»

3. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач | Знает: Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государств |
| | УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности | Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от не санкционированного доступа |
| | УК-1.3. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений | Владеет: методами построения системы безопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты. |

4. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать

выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

5.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний |
|--|---|
| УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации. 2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности. 3. Лицензирование в области защиты информации. |

4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации.
5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности.
6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы.
7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах.
8. Основные направления и методы реализации информационных угроз.
9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности.
10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов
11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия.
12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов.
14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
17. Метки безопасности, их назначение в разграничении

прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов.

24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры.

25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример.

26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами

| | |
|--|---|
| | <p>взаимодействия субъектов доступа.</p> <p>28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования.</p> <p>29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования.</p> <p>30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования.</p> <p>31. Технологии создания электронной подписи.</p> <p>32. Аутентификация, авторизация и администрирование.</p> <p>33. Методы аутентификации, использующие пароли.</p> <p>34. Строгая аутентификация.</p> <p>35. Биометрическая аутентификация пользователей.</p> <p>36. Функции межсетевых экранов.</p> <p>37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI.</p> <p>38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов</p> |
|--|---|

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| <p>УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> | <p>1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.</p> <p>2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз.</p> <p>3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных.</p> <p>5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера.</p> <p>6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator.</p> <p>7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable.</p> <p>8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online.</p> <p>9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online.</p> <p>10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker.</p> <p>11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.</p> |
|--|--|

Способ 3.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

| Компетенция | Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки) | Тестовые задания |
|-------------|--|---|
| УК-1 | Владеет:: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами | <p>1. Как называется умышленно искаженная информация?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дезинформация 2. Информативный поток 3. Достоверная информация 4. Перестает быть информацией <p>2. Как называется информация, к которой ограничен</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| <p>принятия решений</p> | <p>доступ?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Конфиденциальная б) Противозаконная в) Открытая г) Недоступная <p>3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) программа информационной безопасности б) регламент информационной безопасности в) политическая информационная безопасность г) Протекторат <p>4. Что называют защитой информации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все ответы верны 2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации 3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию 4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию <p>5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства <p>6. Основные предметные направления защиты</p> |
|-----------------------------|--|

информации?

- а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности
- б) Охрана золотого фонда страны
- в) Определение ценности информации
- г) Усовершенствование скорости передачи информации

7. Государственная тайна это?

- а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
- б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
- в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
- г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

8. Коммерческая тайна это?

- а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
- б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
- в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
- г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>исполнения им своих профессиональных обязанностей</p> <p>9. Профессиональная тайна это?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страныб) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производствав) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операцияхг) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей <p>10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Тайна связиб) Нотариальная тайнав) Адвокатская тайнаг) Тайна страхования <p>11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Управление доступомб) Конфиденциальностьв) Аутентичностьг) Целостностьд) Доступность <p>12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Хакерские атакиб) Различные незаконные проникновенияв) Инсайдеры |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>г) Технические компании</p> <p>13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Информационная безопасностьб) Защитные технологиив) Заземлениег) Конфиденциальность <p>14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации</p> <ul style="list-style-type: none">а) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователейб) Потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюденияв) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замкамиг) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещенииг) Процессы преобразования, при котором информация удаляется <p>15. Программные средства защиты информации?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Средства архивации данных, антивирусные программыб) Технические средства защиты информациив) Источники бесперебойного питания (ups)г) Смешанные средства защиты информации <p>16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Конфиденциальностьб) Целостностьв) Доступностьг) Целесообразность <p>17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Конфиденциальностьб) Целостностьв) Доступность |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>г) Целесообразность</p> <p>18. Носитель информации это?</p> <ul style="list-style-type: none">а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;д) участник правоотношений в информационных процессах. <p>19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?</p> <ul style="list-style-type: none">а) деятельностью человека;б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения;в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека;г) корыстными устремлениями злоумышленников;д) ошибками при действиях персонала. <p>20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится:</p> <ul style="list-style-type: none">а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.;б) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ;в) изменение режимов работы устройств или |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.;</p> <p>г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств;</p> <p>перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи</p> |
|--|--|--|

6. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.

Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.

В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценки зачета.

«Зачтено» выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

«Не зачтено» выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.

Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Квалитология в социальной работе»

7. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| <p align="center">ПК-1: Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений</p> | <p>ПК-1.1.</p> <p>Знает федеральное и региональное законодательство и другие нормативные правовые акты в сфере социального обслуживания населения, теоретические основы управления и организации труда, включая основы проектного и программно-целевого управления, основы финансового, бухгалтерского и статистического учета в организации социального обслуживания.</p> | <p>Знает: федеральное и региональное законодательство и другие нормативные правовые акты в сфере оценки качества социальных услуг, теоретические основы квалитологии в социальной работе</p> <p>ПК-1.1.</p> |
| | <p>ПК-1.2.</p> <p>Умеет планировать деятельность организации, разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности организации и работников, координировать деятельность структурных подразделений организации по реализации плановых и программных документов, выполнению государственного (муниципального) задания.</p> | <p>Умеет: проводить процедуры оценки качества социальных услуг и деятельности организации социального обслуживания, определять критерии качества деятельности социальных служб</p> <p>ПК-1.2.</p> |
| | <p>ПК-1.3.</p> <p>Владеет навыками организационно-управленческой работы в организациях системы</p> | <p>Владеет: навыками организации и проведения процедуры оценки качества социальных услуг</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | социальной защиты и социального обслуживания населения. | ПК-1.3. |
| ПК-3: Способен конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг | ПК-3.1 Знает перечень гарантированных государством и дополнительных социальных услуг и технологии их предоставления. | Знает: перечень гарантированных государством и дополнительных социальных услуг, методы оценки качества их предоставления ПК-3.1. |
| | ПК-3.2 Умеет анализировать и разъяснять механизм реализации технологий социальной работы. | Умеет: применять знания квалитологии при проведении оценки качества оказания социальных услуг ПК-3.2. |
| | ПК-3.3 Владеет навыками конструирования, реализации и анализа технологий социальной работы | Владеет: навыками квалиметрических исследований в социальной работе ПК-3.3. |

8. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные механизмы саморазвития и использования творческого потенциала для разработки и реализации в профессиональной деятельности теоретических основ квалитологии в социальной работе; демонстрирует умение находить и систематизировать необходимую в профессиональной деятельности информацию в области квалитологии и оценки качества оказания социальных услуг; демонстрирует владение навыками поиска и разработки инструментария проведения оценки качества социальных услуг, демонстрирует умение использовать специальные знания и навыки в области социальной квалитологии, связанной с проблемами измерения и оценки качества социальных услуг и других видов социальной поддержки человека, эффективности различных видов профессиональной социальной работы; выполнять профессиональные действия в области применения национальных и региональных стандартов социальных услуг; осуществлять анализ

применения стандартов социальных услуг в субъектах РФ, отдельных районах и населенных пунктах.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные методы исследований в социальной работе, основные понятия и основные механизмы саморазвития и использования творческого потенциала для разработки и реализации в профессиональной деятельности теоретических основ квалитологии в социальной работе; демонстрирует умение с помощью специалиста находить и систематизировать необходимую в профессиональной деятельности информацию в области квалитологии и оценки качества оказания социальных услуг; демонстрирует частичное владение навыками поиска и разработки инструментария проведения оценки качества социальных услуг, демонстрирует умение использовать специальные знания и навыки в области социальной квалитологии, связанной с проблемами измерения и оценки качества социальных услуг и других видов социальной поддержки человека, эффективности различных видов профессиональной социальной работы; выполнять профессиональные действия в области применения национальных и региональных стандартов социальных услуг; осуществлять анализ применения стандартов социальных услуг в субъектах РФ, отдельных районах и населенных пунктах.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные механизмы саморазвития и использования творческого потенциала для разработки и реализации в профессиональной деятельности теоретических основ квалитологии в социальной работе; не демонстрирует умение находить и систематизировать необходимую в профессиональной деятельности информацию в области квалитологии и оценки качества оказания социальных услуг; не демонстрирует владение навыками поиска и разработки инструментария проведения оценки качества социальных услуг, умение использовать специальные знания и навыки в области социальной квалитологии, связанной с проблемами измерения и оценки качества социальных услуг и других видов социальной поддержки человека, эффективности различных видов профессиональной социальной работы, выполнять профессиональные действия в области применения национальных и региональных стандартов социальных услуг, осуществлять анализ применения стандартов социальных услуг в субъектах РФ, отдельных районах и населенных пунктах.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные механизмы саморазвития и использования творческого потенциала для разработки и реализации в профессиональной деятельности теоретических основ квалитологии в социальной работе; не демонстрирует умение находить и систематизировать необходимую в профессиональной деятельности информацию в области квалитологии и оценки качества оказания социальных услуг; не демонстрирует владение

навыками поиска и разработки инструментария проведения оценки качества социальных услуг.

9. Контрольные задания

| | |
|---|---|
| Планируемые результаты обучения дисциплине | Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>ПК-1. Знает: федеральное и региональное законодательство и другие нормативные правовые акты в сфере оценки качества социальных услуг, теоретические основы квалитологии в социальной работе</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание понятия «социальная квалитология» Предмет и содержание квалиметрии как науки и учебной дисциплины. 2. Соотношение квалитологии и квалиметрии 3. Специфика проблем квалитологии в социальной работе, социальном обслуживании. 4. Методология и методика оценки качества социальных услуг. 5. Уровни системы квалиметрических знаний в социальной сфере. 6. Предметная квалитология. 7. Квалитология в социальном обслуживании. 8. Теория сравнения и логика оценок. 9. Методы социальной квалитологии. 10.Квалиметрические экспертные системы. 11.Стандартизация социальных услуг: сущность и значение для оценки их качества. 12.Особенность и специфика стандартов социальных услуг. 13.Состояние правовой базы в области регламентации социальных услуг в Российской Федерации. 14.Основные направления работы по стандартизации социальных услуг и оценки их качества. 15.Классификации учреждений социального обслуживания. 16.Различия методов и методик социальной квалитологии и квалиметрии. 17.Стандартизация и сертификация в управлении качеством социальных услуг. 18.Методы управления качеством социальной деятельности. 19.Национальные стандарты в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов. 20.Национальные стандарты качества в сфере социального обслуживания семьи и детей. 21.Национальные стандарты в области оценки качества предоставления социальных услуг. 22.Понятие и механизм проведения независимой оценки качества учреждений социального обслуживания. |
| <p>ПК-3. Знает: перечень гарантированных</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Квалиметрические шкалы. 2. Контроль качества социальных услуг. 3. Система менеджмента качества учреждения |

| | |
|--|---|
| <p>государством и дополнительных социальных услуг, методы оценки качества их предоставления</p> | <p>социального обслуживания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Критерии и показатели оценки качества оказания социально-бытовых услуг. 5. Критерии и показатели оценки качества оказания социально-медицинских услуг. 6. Критерии и показатели оценки качества оказания социально-психологических и социально-педагогических услуг. 7. Критерии и показатели оценки качества услуг, оказываемых в условиях стационарных учреждений социального обслуживания населения. 8. Критерии и показатели оценки качества услуг, оказываемых в нестационарной форме социального обслуживания. 9. Методика разработки стандарта социальной услуги. 10. Методика построения «дерева качества». |
|--|---|

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

| <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p> | <p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> |
|--|--|
| <p>ПК 1 Умеет: проводить процедуры оценки качества социальных услуг и деятельности организации социального обслуживания, определять критерии качества деятельности социальных служб</p> <p>ПК-1.3.</p> <p>Владеет: навыками организации и проведения процедуры оценки</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Представить дерево качества услуги социальное сопровождение. 2. Представить дерево качества срочных социальных услуг 3. Представить дерево качества социально-трудовых услуг 4. Представить дерево качества социально-психологических услуг 5. Представить дерево качества социально-медицинских услуг 6. Опишите алгоритм проведения процедуры независимой оценки качества социальных услуг. 7. Решите следующую ситуационную задачу. При проведении процедуры независимой оценки качества социальных услуг организация оператор выявила недостатки по критерию «Информационная доступность учреждения, а именно: отсутствие информации о «порядке подачи жалобы, отсутствие обратной связи с получателями услуг. Дайте рекомендации учреждению по исправлению |

| | |
|--|---|
| качества социальных услуг | ситуации. |
| <p>ПК-3</p> <p>Умеет:</p> <p>применять знания квалитологии при проведении оценки качества оказания социальных услуг</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками квалиметрических исследований в социальной работе</p> | <p>1. Составить фрагмент анкеты (8-10 вопросов) на тему «Качество социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов». Респонденты – получатели социальных услуг КЦСОН.</p> <p>2. Составить фрагмент анкеты (8-10 вопросов)на тему «Качество социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в отделении дневного пребывания».</p> <p>3. Составить фрагмент анкеты (10 вопросов) на тему «Качество социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов». Респонденты – получатели социальных услуг КЦСОН.</p> <p>4. Составить фрагмент анкеты (8-10 вопросов) на тему «Качество социального обслуживания детей и подростков». Респонденты – сотрудники социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.</p> |

1. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного ответа.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом текущей работы в семестре и выполнения заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Культура труда руководителя социальной службы»

Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| УК 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Знает: социокультурные традиции различных социальных групп, этносов, мировые религии, философские и этические учения. | Знает: социокультурные традиции различных социальных групп, этику и культуру делового общения |
| | УК-5.2. Умеет: выстраивать взаимодействие с представителями различных социальных групп и этносов с учетом специфики религиозного сознания, деловой и общей культуры. | Умеет: выстраивать взаимодействие с представителями различных социальных групп и этносов с учетом специфики религиозного сознания, деловой и общей культуры. |
| | УК-5.3. Владеет: навыками неконфликтного взаимодействия с представителями различных социальных групп и этносов. | Владеет: навыками неконфликтного взаимодействия с представителями различных социальных групп. |
| ПК 1. Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений | ПК 1.1 Знает: федеральное и региональное законодательство и другие нормативные правовые акты в сфере социального обслуживания населения, теоретические основы управления и организации труда, включая основы проектного и программно-целевого управления, основы финансового, бухгалтерского и статистического учета в организации социального обслуживания. | Знает: теоретические основы управления и организации труда руководителя, культуру делового общения. |
| | ПК 1.2 Умеет: планировать деятельность организации, разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности организации и работников, координировать деятельность | Умеет: планировать деятельность организации, разрабатывать программы, координировать деятельность структурных подразделений организации по реализации плановых и программных документов. |

| | | |
|--|---|---|
| | структурных подразделений организации по реализации плановых и программных документов, выполнению государственного (муниципального) задания. | |
| | ПК 1.3 Владеет: навыками организационно-управленческой работы в организациях системы социальной защиты и социального обслуживания населения. | Владеет: навыками организационно-управленческой работы в организациях системы социальной защиты и социального обслуживания населения. |

10. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные функции управления; организационно-административные основы деятельности руководителя учреждения социального обслуживания; основы нравственной культуры особенности стилей и методов работы руководителей в социальной сфере; роль руководителя в построении культуры современной организации; организацию руководителем своего труда; профессиональные качества руководителя; практическую деятельность руководителя по управлению организацией. Демонстрирует умение использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности; анализировать роли руководителя в организации, оценивать ее с точки зрения достоинств и недостатков; проводить исследования организаторских и коммуникативных склонностей специалистов. Демонстрирует владение навыками управленческой деятельности в организациях и предприятиях системы социального обслуживания населения.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные функции управления; организационно-административные основы деятельности руководителя учреждения социального обслуживания; основы нравственной культуры особенности стилей и методов работы руководителей в социальной сфере; роль руководителя в построении культуры современной организации; организацию руководителем своего труда; профессиональные качества руководителя; практическую деятельность руководителя по управлению организацией. Демонстрирует умение использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности; анализировать роли руководителя в организации, оценивать ее с точки зрения достоинств и недостатков; проводить исследования организаторских и коммуникативных склонностей специалистов. Не демонстрирует владение навыками управленческой деятельности в организациях и предприятиях системы социального обслуживания населения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные функции управления; организационно-административные основы деятельности руководителя учреждения социального обслуживания; основы нравственной культуры особенности стилей и методов работы руководителей в социальной сфере; роль руководителя в построении культуры современной организации; организацию руководителем своего труда; профессиональные качества руководителя; практическую деятельность руководителя по управлению организацией. Не демонстрирует умение использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности; анализировать роли руководителя в организации, оценивать ее с точки зрения достоинств и недостатков; проводить исследования организаторских и коммуникативных склонностей специалистов. Не демонстрирует владение навыками управленческой деятельности в организациях и предприятиях системы социального обслуживания населения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные функции управления; организационно-административные основы деятельности руководителя учреждения социального обслуживания; основы нравственной культуры особенности стилей и методов работы руководителей в социальной сфере; роль руководителя в построении культуры современной организации; организацию руководителем своего труда; профессиональные качества руководителя; практическую деятельность руководителя по управлению организацией. Не демонстрирует умение использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности; анализировать роли руководителя в организации, оценивать ее с точки зрения достоинств и недостатков; проводить исследования организаторских и коммуникативных склонностей специалистов. Не демонстрирует владение навыками управленческой деятельности в организациях и предприятиях системы социального обслуживания населения.

2. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний |
|---|---|
| <p>УК 5. Знает: социокультурные традиции различных социальных групп, этику и культуру делового общения</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, структура, признаки и основные элементы управленческой культуры современного руководителя. Основные составляющие управленческой культуры руководителя. 2. Управленческая культура: типология, ошибки, противоречия. Понятие «культура управленческого труда», ее специфика и основные элементы. 3. Управленческая культура: методы формирования и управление качеством. Деятельность менеджера как руководителя коллектива. 4. Психологические типы личности руководителя. 5. Функциональные обязанности руководителя, менеджера. 6. Теоретические подходы к определению понятий «лидер» и «руководитель». 7. Теории отношения руководителя к персоналу (теория X, теория Y, теория Z). 8. Модели поведения руководителя (по Г. Лайкерту). 9. Силь руководства и конфликты в организации. 10. Вероятностная модель управленческой эффективности Ф. Фидлера. |

| | |
|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 11. Управленческая теория Р. Блейка и Д. Мутона. 12. Теория рационального управления Т. Коно. 13. Теории социального научения. 14. Теория стилей управления К. Левина. 15. Методика организации и проведения делового совещания 16. Планирование собственного выступления руководителя. 17. Понятие и тактики ведения деловых переговоров. 18. Социальное партнерство. 19. Культура деловой переписки. 20. Культура общения по телефону. 21. Межкультурные барьеры и пути их преодоления в коллективе. 22. Этика взаимодействия с представителями разных культур. |
| <p>ПК 1. Знает: федеральное и региональное законодательство и другие нормативные правовые акты в сфере социального обслуживания населения, теоретические основы управления и организации труда, включая основы проектного и программно-целевого управления, основы финансового, бухгалтерского и статистического учета в организации социального обслуживания</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. Сущность, структура и функции управленческой деятельности в социозащитных учреждениях. 3. Структура личности руководителя. 4. Требования, предъявляемые к личности руководителя. 5. Требования к знаниям, умениям и навыкам руководителя организации социального обслуживания согласно Профессиональному стандарту «Руководитель организации социального обслуживания». 6. Имидж современного руководителя социозащитного учреждения. <ol style="list-style-type: none"> 1. Многообразие форм тайм-менеджмента. 2. Определение целей тайм-менеджмента. 3. Планирование личной работы руководителя и эффективное управление собственным временем. 4. Техника планирования личного времени, рациональность его использования. 5. Особенности организации труда руководителя. 6. Влияние социально-психологического обучения на стиль управления руководителя социозащитного учреждения. 7. Методы управления трудовым коллективом. 8. Планирование деловой карьеры руководителя. 9. Организацию труда в коллективе (разделение труда, регламентация труда по содержанию, регламентация труда |

| | |
|--|--|
| | <p>по времени), выбор систем и методов работы;</p> <p>10. Специфические проблемы организации личного труда (планирование и распределение рабочего времени, управление потоком посетителей, индивидуальный рабочий стиль, рациональное ведение корреспонденции и т.д.);</p> <p>11. Организация использования средств вычислительной и оргтехники.</p> <p>12. Мероприятия по охране труда, обеспечивающие безопасные условия как для самого исполнителя, так и для окружающих его людей.</p> <p>13. Мероприятия по укреплению дисциплины труда и устранению потерь рабочего времени.</p> <p>14. Создание материальной и моральной заинтересованности в улучшении как индивидуальных, так и коллективных результатов труда.</p> <p>15. Повышение квалификации и культурно-технического уровня работающих;</p> <p>16. Регламентирование труда и отдыха;</p> <p>17. Производственная эстетика, устройство, оснащение рабочих мест и правильное их обслуживание.</p> |
|--|--|

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности | | | | |
|--|--|---------------------------|---------------------------|--|--|
| <p>УК 5. Умеет: выстраивать взаимодействие с представителями различных социальных групп и этносов с учетом специфики религиозного сознания, деловой и общей культуры.</p> | <p>1. Исходя из модели качеств руководителя, управления собственной жизнедеятельностью складывается из 7 блоков качеств. Перечислите эти блоки и дайте краткую характеристику каждого из них.</p> <p>2. Заполните таблицу, указав методы управления, характерные для известных стилей руководства:</p> | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"><i>Стиль руководства</i></td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><i>Методы руководства</i></td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table> | <i>Стиль руководства</i> | <i>Методы руководства</i> | | |
| | <i>Стиль руководства</i> | <i>Методы руководства</i> | | | |
| | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 30px;"></td> <td style="width: 50%; height: 30px;"></td> </tr> </table> | | | | | |
| | | | | | |

| | |
|--|---|
| <p>Владеет: навыками неконфликтного взаимодействия с представителями различных социальных групп.</p> | <p>3. Изучите описание конфликтных ситуаций в коллективе и взаимодействии с получателями социальных услуг, предложите свои способы снятия напряженности.</p> <p>А) Празднование группой работников национальных праздников так, что мешает остальным работникам.</p> <p>Б) Разногласия по причине внешнего вида сотрудников, придерживающихся канонов национальной одежды.</p> <p>В) Работники говорят на разных языках и требуют, в частности, дублирования названий на вывесках, внутренних документов организации, проведения рабочих совещаний в некоторых подразделениях организации на другом языке.</p> <p>Г) Возникли сложности взаимодействия получателя социальных услуг-мусульманина и социального работника-христианина (не сошлись на почве религиозных убеждений).</p> <p>Д) Специалист по социальной работе плохо выполняет свои обязанности. На все замечания руководителя отвечает слезами и обвинениями в том, что к ней придираются из-за того, что она другой национальности.</p> <p>Е) Семья мигрантов ведет себя агрессивно по отношению к представителю социальной службы, который пытается провести социальную диагностику для разработки индивидуального плана предоставления социальных услуг.</p> <p>3.</p> |
| <p>ПК 1. Умеет: планировать деятельность организации, разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности организации и работников, координировать деятельность структурных подразделений организации по</p> | <p>1. Методы рационализации личного труда менеджера. - Проработайте свой вариант ежедневника руководителя.</p> <p>2. Напишите эссе по одной из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование методов проведения бесед и установления взаимного доверия. 2. Принципы и правила личного планирования деятельности руководителя социальной организации. 3. Работа с вышестоящим руководством: убеждать вышестоящее руководство, принимать рекомендации; содействовать вышестоящему руководству в решении общих и специальных проблем. 4. Искусство слушать - научиться может каждый. <p>Задание 1. Проведите полный хронометраж трех-пяти своих рабочих (учебных) дней. Занесите данные в таблицу:</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---------------------|--|------------------------------------|---------------|
| <p>реализации плановых программных документов, выполнению государственного (муниципального) задания.</p> <p>Владеет: навыками организационно- управленческой работы организациях системы социальной защиты социального обслуживания населения, с учетом специфики психологического сопровождения профессионального становления личности</p> | и | <p>Время начала</p> | <p>Длительность</p> | <p>Вид работы / Что делал?</p> | <p>Результат / что сделал?</p> | <p>Анализ</p> |
| | в | <p>Проанализируйте полученные данные: 1. Выявите свои поглотители времени, отметив их в графе «Анализ». 2. Подсчитайте, сколько времени в день было израсходовано неэффективно. 3. Подумайте, что вы можете сделать, чтобы сократить количество растрчиваемого времени? Предложите меры по минимизации неэффективных расходов времени <i>Письменно ответьте на вопросы.</i> На какие типы делятся задачи в соответствии с матрицей Эйзенхауэра? Дайте краткую характеристику каждому типу задач. Раскройте понятие «тайм-менеджмент». Сформулируйте основные задачи тайм-менеджмента. Какие методы расстановки приоритетов вы знаете? Дайте краткую характеристику каждому из методов. Дайте определение понятия «поглотители времени». Приведите примеры. Объясните, в чем особенности поглотителей времени.</p> | | | | |

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические вопросы. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Оценка выставляется с учетом текущей работы студента и ответа на вопросы билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика и технология социальной работы»

11. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций | ОПК-2.1. Знает методы прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и разработки путей их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций. | Знает способы выявления социально значимых проблем и пути их решения в системе социальной защиты населения ОПК-2.1. |
| | ОПК-2.2. Умеет описывать, объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы. | Умеет выявлять социально значимые проблемы и разрабатывать пути их решения в системе социальной защиты населения ОПК-2.2. |
| | ОПК-2.3. Владеет навыками социального прогнозирования и моделирования, разработки путей решения проблемы | Владеет разработкой путей решения проблемы в системе социальной защиты населения ОПК-2.3. |

12. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает способы выявления социально значимых проблем и пути их решения в системе социальной защиты населения на основе анализа научных теорий и концепций о методах и технологиях социальной работы; умеет описывать, объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы на основе анализа научных теорий и концепций о методах и технологиях социальной работы; владеет навыками разработки путей решения проблемы в системе социальной защиты населения

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает способы выявления социально значимых проблем и пути их решения в системе социальной защиты населения на основе анализа научных теорий и

концепций о методах и технологиях социальной работы; умеет описывать, объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы на основе анализа научных теорий и концепций о методах и технологиях социальной работы; не в полной мере владеет навыками разработки путей решения проблемы в системе социальной защиты населения

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не в полной мере знает способы выявления социально значимых проблем и пути их решения в системе социальной защиты населения на основе анализа научных теорий и концепций о методах и технологиях социальной работы; умеет только с помощью педагога описывать, объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы на основе анализа научных теорий и концепций о методах и технологиях социальной работы; слабо владеет навыками разработки путей решения проблемы в системе социальной защиты населения....

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает способы выявления социально значимых проблем и пути их решения в системе социальной защиты населения на основе анализа научных теорий и концепций о методах и технологиях социальной работы; не умеет описывать, объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы на основе анализа научных теорий и концепций о методах и технологиях социальной работы; не владеет навыками разработки путей решения проблемы в системе социальной защиты населения....

....

13. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний |
|---|--|
| <p>ОПК-2.1. Знает: способы выявления социально значимых проблем и пути их решения в системе социальной защиты населения ..</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные технологии: сущность и виды 2. Содержание технологии социальной работы 3. Технологизация социального пространства 4. Технологическая культура: сущность и содержание 5. Отечественные и зарубежные подходы к технологии социальной работы 6. Зарубежный подход к классификациям практик социальной работы 7. Отечественные подходы к классификации технологии социальной работы 8. Институционализация интервенций в практике социальной работы |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">9. Интервенции в контексте дискурса концептов «процесса» в технологии социальной работы10. Базовые концепты в методологии интервенций11. Теоретическая модель интервенций первичного приема клиента12. Технология интервенций в первичном контакте13. Методы оценки в технологии социальной работы14. Проблемы эволюция диагноза и оценки в технологии социальной работы15. Оценка в рамках научной парадигмы16. Основные модели оценки в помогающей практике17. Инструментарий оценки18. Основные проблемы планирования в технологии социальной работы19. Основные компоненты технологии планирования социальной работы с клиентом20. Интервенции в технологии социальной работы21. Основные подходы к классификации интервенций в социальной работе22. Динамика процесса интервенций в технологии социальной работы в контексте социальных проблем клиента23. Основные направления развития технологий социальной работы24. Технологический инструментарий процесса социальной работы25. Особенности развития технологий социальной работы в современном обществе26. Информационные технологии и социальная работа27. Информатизация социальной сферы28. Современные информационные технологии, используемые в сфере социальной работы29. Комплексные технологии в системе социальной работы30. Технология социальной диагностики31. Методы социальной диагностики32. Технология социальной экспертизы33. Методы социальной экспертизы34. Технология социальной реабилитации35. Социальное сопровождение36. Технология социальной адаптации37. Технология социальной профилактики38. Социальное моделирование и проектирование39. Социальная терапия40. Особенности консультирования в технологии социальной работы41. Общая модель технологии индивидуальной работы42. Теоретические и этические основания социальной работы с группами43. Подходы к групповым процессам и структуре группы в технологии социальной работы44. Общая модель социальной работы с группой45. Технологии социальной работы в микросоциальной |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>среде</p> <p>46. Особенности консультирования в технологии социальной работы</p> <p>47. Общая модель консультирования</p> <p>48. Супервизия в социальной работе</p> <p>49. Основные технологии административной социальной работы</p> <p>50. Психологические методы в технологии социальной работы</p> <p>51. Социологические методы в технологии социальной работы</p> <p>52. Педагогические методы в технологии социальной работы</p> <p>53. Экономические методы в технологии социальной работы</p> <p>54. Организационно-управленческие методы в технологии социальной работы.</p> <p>55. Современные технологии социальной работы</p> <p>56. Социальное адвокатирование</p> <p>57. Краундфандинг</p> <p>58. Волонтерство в решении социальных проблем</p> <p>59. Технологии развития личностной и профессиональной эффективности специалиста по социальной работе</p> <p>60. Иинновационные технологии социальной работы</p> |
|--|--|

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

| | | | | |
|--|---|-----------------------|-----------------------------|---|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности | | | |
| ОПК-2.2. Умеет: выявлять социально значимые проблемы и разрабатывать пути их решения в системе социальной защиты населения | 1. Представим ситуацию: в вашем районе есть поселок городского типа, где несколько лет назад распался небольшой завод и с тех пор большинство населения там бедствует. Многие мужчины уехали, многие пьянствуют, дети попрошайничают и работают на рынках в областном центре. Вы решили начать работу с сообществом этого села и направили туда нескольких социальных работников, которые являются сторонниками разных социальных теорий. По вашему мнению, какие методы они будут применять? Приведите не менее 3 примеров | | | |
| | 2. Давайте поработаем со следующей таблицей; пожалуйста, впишите хотя бы один вид деятельности или приём социальной работы в каждую клетку таблицы | | | |
| ОПК-2.3. Владеет: разработкой | Методы | Индивидуальная работа | Групповая социальная работа | Социальная работа в микросоциальной среде |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| пути решения проблемы в системе социальной защиты населения | Психологические | | | | | | | |
| | Социологические | | | | | | | |
| | Юридические | | | | | | | |
| | Педагогические | | | | | | | |
| | Экономические | | | | | | | |
| | Административно-управленческие | | | | | | | |
| | Медико-социальные | | | | | | | |
| <p>3. Попробуйте сами сформулировать метафору личности. Вспомните кого-нибудь из Ваших получателей социальных услуг. На что похожа его личность, с чем её можно сравнить? Помните, что то, как Вы описываете личность, повлияет на то, какие методы воздействия на неё Вы выбираете.</p> <p>А теперь придумайте метафору для себя, для своей собственной личности. Похожи ли эти два описания?</p> <p>4. Напишите алгоритм метода «управления случаем» (кейс-менеджмент). Дайте характеристику каждого этапа алгоритма действий</p> <p>5. Опишите технологический процесс диагностики в социальной работе</p> <p>6. Заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="475 891 1390 1010"> <tr> <td>Независимая социальная экспертиза «За»</td> <td>Независимая социальная экспертиза «Против»</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>7. Представить вариант рекламы информационно-консультационных услуг по наиболее актуальным социальным проблемам для любой категории граждан</p> <p>8. Разработайте граф по теме «Супервизорство в социальной работе».</p> | | | | | Независимая социальная экспертиза «За» | Независимая социальная экспертиза «Против» | | |
| Независимая социальная экспертиза «За» | Независимая социальная экспертиза «Против» | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

14. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические вопросы.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.

Оценка выставляется с учетом текущей работы в семестре и ответов на вопросы билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная защита населения»

15. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций | ОПК-2.1. Знает методы прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и разработки путей их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций. | Знает способы выявления социально значимых проблем и пути их решения в системе социальной защиты населения <i>ОПК-2.1..</i> |
| | ОПК-2.2. Умеет описывать, объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы. | Умеет выявлять социально значимые проблемы и разрабатывать пути их решения в системе социальной защиты населения <i>ОПК-2.2.</i> |
| | ОПК-2.3. Владеет навыками социального прогнозирования и моделирования, разработки путей решения проблемы | Владеет навыками разработки путей решения проблемы в системе социальной защиты населения <i>ОПК-2.3.</i> |

16. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает современные концепции, модели, нормативно-правовую базу, формы и методы социальной защиты населения; умеет выявлять социально значимые проблемы и разрабатывать пути их решения в системе социальной защиты населения; владеет организационными и управленческими технологиями решения социально значимой проблемы в системе социальной защиты населения

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает современные концепции, модели, нормативно-правовую базу, формы и методы социальной защиты населения; умеет выявлять социально значимые проблемы и разрабатывать пути их решения в системе социальной защиты населения; не в полной мере владеет организационными и управленческими технологиями решения социально значимой проблемы в системе социальной защиты населения

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не в полной мере знает современные концепции, модели, нормативно-правовую базу, формы и методы социальной защиты населения; умеет только с помощью педагога выявлять социально значимые проблемы и разрабатывать пути их решения в системе социальной защиты населения; слабо владеет организационными и управленческими технологиями решения социально значимой проблемы в системе социальной защиты населения

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает современные концепции, модели, нормативно-правовую базу, формы и методы социальной защиты населения; не умеет выявлять социально значимые проблемы и разрабатывать пути их решения в системе социальной защиты населения; не владеет организационными и управленческими технологиями решения социально значимой проблемы в системе социальной защиты населения

17. Контрольные задания Контрольные задания для оценки знаний

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний |
|---|---|
| ОПК-2.1. Знает: способы выявления социально значимых проблем и пути их | <ol style="list-style-type: none">1. Социальная политика государства и социальная защита населения: соотношение понятий2. Социальная защита как развивающийся социальный |

решения в системе социальной защиты населения
..

- институт
3. Формы и виды развития социальной защиты
 4. Модели социальной политики в России
 5. Модели социальной политики за рубежом
 6. Специфика системы социальной защиты населения в России
 7. Представления о социальном благополучии и социальной защищенности
 8. Безопасность в сфере оказания социальных услуг
 9. Составляющие социальной системы защиты населения
 10. Субъекты социальной защиты населения
 11. Объекты социальной защиты населения. Индивидуальная ответственность.
 12. Принципы социальной защиты населения
 13. Функции социальной защиты населения
 14. Правовые основы социальной защиты населения
 15. Организационная структура системы социальной защиты населения в РФ.
 16. Система государственных минимальных социальных стандартов в реализации государственной социальной политике
 17. Концепции, национальные проекты, целевые программы, реализуемые в Курской области
 18. Понятие социального обеспечения. Механизм правового регулирования в сфере социального обеспечения
 19. Система права социального обеспечения
 20. Функции социального обеспечения
 21. Формы социального обеспечения
 22. Понятие и классификация принципов права социального обеспечения
 23. Понятие, виды и система источников права социального обеспечения
 24. Общая характеристика международно-правовых актов о социальном обеспечении
 25. Понятие обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности
 26. Страхование при временной нетрудоспособности
 27. Порядок предоставления страхового обеспечения
 28. Понятие и задачи обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
 29. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: виды страхового обеспечения
 30. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: порядок предоставления страхового обеспечения
 31. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в Курской области

| | |
|--|---|
| | <p>32. Понятие обязательного медицинского страхования (ОМС)</p> <p>33. Организация ОМС в РФ</p> <p>34. Порядок предоставления ОМС</p> <p>35. Медицинское страхование в Курской области</p> <p>36. Социальная защита материнства</p> <p>37. Понятие обязательного пенсионного страхования, нормативно-правовая база</p> <p>38. Страховая пенсия по старости</p> <p>39. Страховая пенсия по инвалидности</p> <p>40. Страховая пенсия по случаю потери кормильца</p> <p>41. Порядок установления и выплаты страховых пенсий</p> <p>42. Система государственного пенсионного обеспечения</p> <p>43. Социальная пенсия</p> <p>44. Социальная поддержка семей с детьми</p> <p>45. Социальная поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>46. Виды мер социальной поддержки безработных</p> <p>47. Социальные услуги по содействию в трудоустройстве</p> <p>48. Психологическая поддержка безработных</p> <p>49. Материальная поддержка безработных</p> <p>50. Понятие государственной социальной помощи и ее виды</p> <p>51. Общая характеристика отдельных видов государственной социальной помощи</p> <p>52. Предоставление отдельным категориям граждан набора социальных услуг</p> <p>53. Система социального обслуживания</p> <p>54. Основания и порядок предоставления социального обслуживания</p> <p>55. Виды социального обслуживания населения в РФ</p> <p>56. Виды социального обслуживания в Курской области</p> <p>57. Инновационные формы социального обслуживания населения в РФ</p> <p>58. Инновационные формы социального обслуживания населения в Курске и Курской области</p> <p>59. Организация лекарственного обеспечения в РФ</p> <p>60. Меры социальной поддержки отдельных категорий граждан</p> |
|--|---|

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

| | |
|---|--|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| ОПК-2.2. Умеет: выявлять социально значимые проблемы и разрабатывать пути их решения в системе социальной | 1. Двум гражданам – П. и М, имеющим равный страховой стаж и одинаковую заработную плату, пенсия была назначена в разных размерах. Выяснилось, что П, размер пенсии которого оказался больше, имеет на иждивении несовершеннолетнего ребенка. М полагает, что наличие несовершеннолетнего ребенка не должно |

защиты населения
.
ОПК-2.3.Владеет:
разработкой путей
решения проблемы в
системе социальной
защиты населения

влиять на размер страховой пенсии.
Основываясь на действии принципов права социального обеспечения, сформулируйте ответ гражданину М.
2. В трудовой книжке А указаны два периода работы:
- июнь 2014 – принят временно на работу.
- 1 августа 2014 уволен в связи с окончанием срока трудового договора
- 26 июля 2015 принят на работу
Подсчитайте страховой стаж А
3. За страховым медицинским полисом обратился гражданин М.,гражданин Финляндии, имеющий вид на жительство в РФ. В выдаче полиса ему было отказано на том основании, что М не работает, хотя и не достиг пенсионного возраста.
Правомерен ли такой отказ?
4. Гражданин А был ранен во время прохождения военной службы по контракту. Ему была установлена инвалидность II группы. По окончании лечения был уволен с военной службы
В каком размере ему будет установлена пенсия?
5. Семья В выехала на постоянное место жительства из зоны проживания с правом на отселение. В 2015 гр-ну В исполнилось 55 лет. К этому времени у него 20 лет страхового стажа.
Есть ли у В право на пенсию по старости по государственному пенсионному обеспечению?
6. Гражданка К, будучи беременной , вынуждена была уволиться с работы в связи с переводом мужа-военнослужащего на службу в другую местность. На новом месте не смогла устроиться на работу. Через полгода после увольнения у нее родился ребенок.
Какие пособия будет получать эта семья?
Какой порядок назначения этих пособий?
7. Гражданин И, безработный, обратился в Центр занятости населения с просьбой оказать ему психологическую помощь, так как он уже 2 года не может найти работу. Сотрудник Центра разъяснил, что данная услуга платная.
Оцените ответ сотрудника
8. Инвалид I группы Д просит разъяснить, в каких случаях социальное обслуживание оказывается бесплатно, а в каких – на платной основе.
Дайте консультацию Д.
9. В отделение скорой помощи центральной районной больницы поступил мужчина с предварительным диагнозом «острая сердечная недостаточность». В беседе с гражданином выяснилось, что у него нет медицинского полиса. В результате ему было отказано в получении медицинской помощи. Мужчину доставили родственники домой, через несколько часов он скончался. Родственники умершего подали иск в суд о привлечении к ответственности сотрудников ЦРБ и взыскании материального ущерба.
Оцените перспективу развития дела. Обоснуйте свою позицию. На основе данного случая постройте правильный алгоритм действий получателя социальных услуг в аналогичной ситуации.
10. Заполните таблицу

Вид социального обслуживания

Вид предоставляемых услуг

| | | |
|--|--|--|
| | граждан пожилого возраста и инвалидов | |
| | 1) социальное обслуживание на дому (включая социально-медицинское обслуживание); | |
| | 2) полустационарное социальное обслуживание в отделениях дневного (ночного) пребывания учреждений социального обслуживания; | |
| | 3) стационарное социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания (домах-интернатах, пансионатах и других учреждениях социального обслуживания независимо от их наименования); | |
| | 4) срочное социальное обслуживание; | |
| | 5) социально-консультативная помощь. | |

18. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические вопросы.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.

Оценка выставляется с учетом текущей работы в семестре и ответов на вопросы билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социальное партнерство»

19. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-2 Способен к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения | ПК-2.1. Знает основы законодательства о бюджетных закупках, теоретические основы социального партнерства государственных структур, бизнеса и общественных организаций | Знает:.... основные институты развития и поддержки социального партнерства, основы социального партнерства государственных структур, бизнеса и общественных организаций ПК-2.1 |
| | ПК-2.2. Умеет осуществлять взаимодействие с предприятиями и организациями различных форм собственности в целях решения социальных проблем отдельных категорий граждан; | Умеет:..... реализовывать проекты социального партнерства; формировать план маркетинговых мероприятий; готовить презентационные материалы и представлять их на различных площадках, осуществлять взаимодействие с предприятиями и организациями различных форм собственности в целях решения социальных проблем отдельных категорий граждан; ПК-2.2 |
| | ПК-2.3. Владеет навыками взаимодействия с общественными организациями и представителями бизнеса и социально ориентированными НКО для решения социальных проблем отдельных граждан и социальных групп. | Владеет:..... навыками анализа успешности реализации маркетинговой стратегии в сфере социального партнерства; навыками публичных выступлений и презентаций. ПК-2.3 |

20. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные институты развития и поддержки социального партнерства, основы социального партнерства, государственных структур, бизнеса и общественных организаций; умеет реализовывать проекты социального партнерства; формировать план маркетинговых мероприятий; готовить презентационные материалы и представлять их на различных площадках, осуществлять взаимодействие с предприятиями и организациями различных форм собственности в целях решения социальных проблем отдельных категорий граждан; владеет навыками анализа успешности реализации маркетинговой стратегии в сфере социального партнерства; навыками публичных выступлений и презентаций

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные институты развития и поддержки социального партнерства, основы социального партнерства, государственных структур, бизнеса и общественных организаций; умеет реализовывать проекты социального партнерства; формировать план маркетинговых мероприятий; готовить презентационные материалы и представлять их на различных площадках, осуществлять взаимодействие с предприятиями и организациями различных форм собственности в целях решения социальных проблем отдельных категорий граждан; не в полной мере владеет навыками анализа успешности реализации маркетинговой стратегии в сфере социального партнерства; навыками публичных выступлений и презентаций.....

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не в полной мере знает основные институты развития и поддержки социального партнерства, основы социального партнерства, государственных структур, бизнеса и общественных организаций; умеет только с помощью педагога реализовывать проекты социального партнерства; формировать план маркетинговых мероприятий; готовить презентационные материалы и представлять их на различных площадках, осуществлять взаимодействие с предприятиями и организациями различных форм собственности в целях решения социальных проблем отдельных категорий граждан; слабо владеет навыками анализа успешности реализации маркетинговой стратегии в сфере социального партнерства; навыками публичных выступлений и презентаций.....

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные институты развития и поддержки социального партнерства, основы социального партнерства, государственных структур, бизнеса и общественных организаций; не умеет реализовывать проекты социального партнерства; формировать план маркетинговых мероприятий; готовить презентационные материалы и представлять их на различных площадках, осуществлять взаимодействие с предприятиями и организациями различных форм собственности в целях решения социальных проблем отдельных категорий граждан; не владеет навыками анализа успешности реализации маркетинговой стратегии в сфере социального партнерства;

навыками публичных выступлений и презентаций....

21. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний |
|--|--|
| <p>ПК-2.1. Знает:.... Знает:.... основные институты развития и поддержки социального партнерства, основы социального партнерства государственных структур, бизнеса и общественных организаций</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Социальное партнерство в системе управления2. Социальное партнерство как правовой институт3. Правовые модели социального партнерства4. История правового регулирования отношений социального партнерства в России5. Субъекты социального партнерства6. Основные принципы и формы социального партнерства7. Правовой статус и виды органов социального партнерства в РФ8. Правовые акты социального партнерства9. Разрешение разногласий, возникающих в отношениях социального партнерства10. Направления взаимодействия региональных ветвей власти с социально ориентированными некоммерческими организациями11. Социально ориентированные НКО как поставщик социальных услуг12. Практика государственной поддержки социально ориентированных нко в регионах россии13. Социальное партнерство и взаимодействие с бизнес-структурами14. Роль социального предпринимательства в модернизации социальной работы в России15. Бизнес идеи и бизнес модели социального предпринимательства. Источники финансирования16. Масштабирование, тиражирование социального бизнеса17. Условия труда в системе социально-трудовых отношений.18. Социальное партнерство в системе социально-трудовых отношений в городе Курске19. Зарубежный опыт в сфере решения социально-трудовых проблем и создания благоприятных условий труда.20. Международная организация труда (МОТ) как субъект социально-трудовых отношений.21. Система социального партнёрства в городе Курске22. Стороны социального партнерства в РФ23. Государство и государственные органы как сторона социального партнерства.24. Работники, работодатели и их представители.25. Профсоюз: понятие, функции и виды.26. Понятия «коллективный договор» и «соглашение».27. Коллективные договоры и соглашения, регулирующие социально-трудовые отношения28. Коллективные переговоры.29. Содержание, структура, порядок заключения, изменения коллективных договоров и соглашений.30. Регистрация коллективных договоров и соглашений.31. Формы участия работников в управлении организацией32. Содержание и особенности конфликтов в сфере трудовых |

| | |
|--|--|
| | <p>отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> 33. Порядок ведения коллективных переговоров в учреждениях социальной сферы города Курска 34. Социально ответственная организация как субъект социального партнерства в сфере труда 35. Объективные условия развития системы социального партнерства 36. Проблемы автоматического учета соглашений и коллективных договоров 37. Проблемы технического и программно-технологического освещения объектов. 38. Формирование организационных структур в системе социального партнерства 39. Правовая основа государственного регулирования в сфере труда 40. Роль институтов гражданского общества в социальном развитии. 41. Разнообразии акторов и агентов социального развития 42. Конфессиональные службы, образовательные учреждения, добровольческие группы, общественные активисты 43. Защита общественных интересов (социальное адвокати́рование) 44. Информационные, коммуникационные технологии 45. Технологии ресурсного обеспечения (включая спонсоринг и фандрайзинг) 46. Маркетинговые технологии 47. Социальные технологии межсекторного взаимодействия 48. Особенности государственно - частного партнерства 49. Регулирование социального партнерства и совершенствование механизма его мониторинга 50. Органы местного самоуправления в системе социального партнерства 51. Функции органов местного самоуправления в государственной системе урегулирования коллективных трудовых споров 52. Виды внесудебных процедур, используемых в зарубежных странах: арбитраж, институт корпоративных омбудсменов, примирительные службы, медиация и др. 53. Мировой опыт социального партнёрства: современные подходы и практика применения в городе Курске 54. Модели социального партнёрства. 55. Регулирование трудовой миграции 56. Межведомственное взаимодействие в социальном обслуживании семей с детьми 57. Социальная активность подрастающего поколения в контексте социального партнерства 58. Межведомственное взаимодействие в сфере семейного неблагополучия 59. Особенности межведомственного взаимодействия стационарного учреждения 60. Особенности применения опыта социального партнерства в городе Курске |
|--|--|

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

| | |
|-------------------------------|--|
| Планируемые результаты | Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта |
|-------------------------------|--|

| обучения по дисциплине | по деятельности | | | | | | |
|--|--|----------------|--|--|--|--|--|
| <p>ПК-2.2. Умеет:..... реализовывать проекты социального партнерства; формировать план маркетинговых мероприятий; готовить презентационные материалы и представлять их на различных площадках, осуществлять взаимодействие с предприятиями и организациями различных форм собственности в целях решения социальных проблем отдельных категорий граждан;</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками анализа успешности реализации маркетинговой стратегии в сфере социального партнерства; навыками публичных выступлений и презентаций.</p> | <p>1. Заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="564 293 1477 445"> <thead> <tr> <th data-bbox="564 293 1023 367">Признаки СОНКО</th> <th data-bbox="1023 293 1477 367">Признаки социального предпринимательства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="564 367 1023 405"> </td> <td data-bbox="1023 367 1477 405"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 405 1023 445"> </td> <td data-bbox="1023 405 1477 445"> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Найдите общее и отличия в таких формах социального партнерства как: - коллективные переговоры - консультации по вопросам регулирования социально-трудовых отношений - обсуждение с работодателем вопросов о работе организации</p> <p>3. Подготовьте выступление по привлечению благотворительной помощи, направленной на поддержание граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию</p> <p>4. Покажите различия между примирительными процедурами урегулирования трудового спора. Результат работы представьте в таблице.</p> <p>5. Проведите анализ коллективного договора и соглашения. Найдите общие черты и различия. Результат работы представьте в виде самостоятельно заполненной таблицы.</p> <p>6. Составьте схему «Порядок проведения коллективных переговоров по заключению коллективного договора», отразив в ней последовательно все стадии данного процесса, субъектов, сроки, последствия</p> <p>7. Составьте таблицу «Органы социального партнерства», отразив в ней наименование соответствующего органа, его состав, компетенцию, порядок принятия решений.</p> | Признаки СОНКО | Признаки социального предпринимательства | | | | |
| Признаки СОНКО | Признаки социального предпринимательства | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

22. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические вопросы.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.

Оценка выставляется с учетом текущей работы в семестре и ответов на вопросы билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социальный менеджмент»

23. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций | ОПК-2.1. Знает методы прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и разработки путей их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций. | Знает способы выявления социально значимых проблем и пути их решения в системе социальной защиты населения ОПК-2.1. |
| | ОПК-2.2. Умеет описывать, объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы. | Умеет выявлять социально значимые проблемы и разрабатывать пути их решения в системе социальной защиты населения ОПК-2.2. |
| | ОПК-2.3. Владеет навыками социального прогнозирования и моделирования, разработки путей решения проблемы | Владеет разработкой путей решения проблемы в системе социальной защиты населения ОПК-2.3. |
| ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы | ОПК-4.1. Знает основные направления государственной социальной политики, положения стратегий и программ в области социального обслуживания федерального и регионального уровня, современные методы организации социального обслуживания населения | Знает: приоритеты современной социальной политики РФ, особенности реализации социального менеджмента в сфере социального обслуживания населения ОПК 4.1 |
| | ОПК-4.2. Умеет применять современные методы и технологии организации социального обслуживания, осуществлять контроль, оценку и корректировку методов и приемов реализации профессиональной деятельности в сфере социальной работы. | Умеет: применять современные методы и технологии организации социального обслуживания, осуществлять межведомственное взаимодействие при решении социальных проблем ОПК 4.2 |
| | ОПК-4.3. Владеет навыками | Владеет: навыками |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>осуществления организации социального обслуживания с применением современных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> | <p>профессиональной управленческой деятельности в сфере социальной работы ОПК 4.3</p> |
|--|---|---|

24. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает способы выявления социально значимых проблем и пути их решения в системе социальной защиты населения; приоритеты современной социальной политики РФ, особенности реализации социального менеджмента в сфере социального обслуживания населения; умеет выявлять социально значимые проблемы и разрабатывать пути их решения в системе социальной защиты населения; применять современные методы и технологии организации социального обслуживания, осуществлять межведомственное взаимодействие при решении социальных проблем; владеет разработкой путей решения проблемы в системе социальной защиты населения; навыками профессиональной управленческой деятельности в сфере социальной работы.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает способы выявления социально значимых проблем и пути их решения в системе социальной защиты населения; приоритеты современной социальной политики РФ, особенности реализации социального менеджмента в сфере социального обслуживания населения; умеет выявлять социально значимые проблемы и разрабатывать пути их решения в системе социальной защиты населения; применять современные методы и технологии организации социального обслуживания, осуществлять межведомственное взаимодействие при решении социальных проблем; не в полной мере владеет разработкой путей решения проблемы в системе социальной защиты населения; навыками профессиональной управленческой деятельности в сфере социальной работы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не в полной мере знает способы выявления социально значимых проблем и пути их решения в системе социальной защиты населения; приоритеты современной социальной политики РФ, особенности реализации социального менеджмента в сфере социального обслуживания населения; умеет только с помощью педагога выявлять социально значимые проблемы и разрабатывать пути их решения в системе социальной защиты населения; применять современные методы и технологии организации социального обслуживания, осуществлять межведомственное взаимодействие при решении социальных проблем; слабо владеет разработкой путей решения проблемы в системе социальной защиты населения; навыками профессиональной управленческой деятельности в сфере социальной работы

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае,

если он не знает способы выявления социально значимых проблем и пути их решения в системе социальной защиты населения; приоритеты современной социальной политики РФ, особенности реализации социального менеджмента в сфере социального обслуживания населения; не умеет выявлять социально значимые проблемы и разрабатывать пути их решения в системе социальной защиты населения; применять современные методы и технологии организации социального обслуживания, осуществлять межведомственное взаимодействие при решении социальных проблем; не владеет разработкой путей решения проблемы в системе социальной защиты населения; навыками профессиональной управленческой деятельности в сфере социальной работы.

25. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний |
|--|--|
| <p>ОПК 2.1 Знает способы выявления социально значимых проблем и пути их решения в системе социальной защиты населения</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность системы методов управления. 2. Экономические методы управления и их классификация. 3. Понятие и особенности организационно-распорядительных методов управления, их классификация и содержание. 4. Основные виды норм и нормативов, применяемых в управлении. 5. Оперативно-распорядительное воздействие на объект управления, его содержание и формы, общие требования к распоряжениям и указаниям. 6. Правовые аспекты организационно-распорядительных (административных) методов управления. Правовое регулирование управленческой деятельности. 7. Социально-психологические методы управления. 8. Функции управления. Механизмы фиксации функций. 9. Понятие, виды и функции решения. 10. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. 11. Технология подготовки и принятия решения. 12. Модели и методы принятия решений. 13. Организация выполнения решения. 14. Функции и направления деятельности кадровой службы. 15. Контроль как функция управления. 16. Виды управленческого контроля. 17. Социальная работа как объект контроля и регулирования. 18. Социальный контроль как средство повышения эффективности управления. 19. Контроль качества социальных услуг. |
| <p>ОПК 4.1 Знает: приоритеты современной социальной политики РФ, особенности реализации социального</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание социального управления, особенности социального менеджмента. 2. Ценности и цели социального менеджмента. 3. Социальный менеджмент в системе социального государства. 4. Понятие и сущность менеджмента в социальной работе. 5. Менеджмент как совокупность законов управления 6. Принципы социального управления. 7. Организация социального управления (объект, предмет). 8. Организация как социальная система. 9. Виды организационных структур управления |

| | |
|--|--|
| менеджмента в сфере социального обслуживания населения | <ol style="list-style-type: none"> 10. Исторические предпосылки зарождения социального менеджмента. 11. Становление научных школ социального менеджмента. 12. Современные теоретические подходы к управлению 13. Становление науки о менеджменте в России. 14. Социальная инженерия и вклад в науку управления А.К. Гастева. 15. Принципы научной организации управления Г.М. Керженцева. 16. Социально-гуманистическая концепция Н.А. Витке. 17. Концепция «категорий качеств функционеров» Ф.Р. Дунаевского. 18. Концепция «физиологического оптимума» О. А. Ерманского. 19. Кризис отечественной управленческой мысли 1930-1950 гг. 20. Реформы А.Н.Косыгина 1965-1967 гг. и 1979г. 21. Характеристика современного этапа развития управленческой мысли в России 22. Социальная политика как содержание социального менеджмента. Приоритеты современной социальной политики РФ 23. Содержание, формы и направления социальной политики, ее субъекты, разный уровень, объекты и приоритеты. 24. Социально-трудовая сфера как основа социальной политики. Ее структура и особенности. 25. Социальная структура общества: сущность, содержание, инфраструктура, ее трансформация. 26. Национальные проекты: «Здоровье», «Образование», «Доступное жилье». 27. Социально-экономические индикаторы уровня жизни населения. Доходы населения. Виды доходов, их денежная и натуральная форма. 28. Программно-целевой метод управления: общая характеристика. 29. Экспертиза социальных проектов и программ. 30. Реализация программно-целевой подхода в решении социальных проблем в отдельных групп населения (по выбору студента) 31. Основы теории и методологии решения социальных проблем. 32. Социальные проблемы демографии, народонаселения и миграции и практика их решения. 33. Управление процессами российского рынка труда: занятость и безработица. 34. Социальная защита и социальная работа в системе управления социальной сферой общества (стандартизация в социальной работе, механизм оказания услуг, межведомственное взаимодействие при решении социальных проблем). 35. Государственные и муниципальные услуги как объект социального менеджмента. 36. Социологические показатели в системе информационного обеспечения социальной сферы. 37. Основные требования к информации, получаемой в ходе социологического исследования. 38. Стандартизация системы социологического обеспечения социальной сферы. 39. Применение маркетинговых исследований в менеджменте социальной работы. 40. Субъекты социального партнерства: правовой статус и проблемы представительства. 41. Принципы социального партнерства. Органы социального партнерства. |
|--|--|

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

| | |
|---|--|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>ОПК-2.2 Умеет выявлять социально значимые проблемы и разрабатывать пути их решения в системе социальной защиты населения</p> <p>ОПК-2.3 Владеет разработкой путей решения проблемы в системе социальной защиты населения</p> | <p>1. Проблема: в регионе отсутствует система учреждений социального обслуживания граждан без определенного места жительства. Предложите решение с помощью метода «мозговой штурм». Охарактеризуйте содержание каждого этапа данного метода.</p> <p>2. Вас пригласили в орган местного самоуправления в качестве эксперта для оценки подготовленного социального проекта и поставили задачу: сформулировать практические рекомендации по разрешению социальной проблемы, беспокоящей жителей района. Опишите алгоритм ваших действий.</p> |
| <p>ОПК 4.2 Умеет: применять современные методы и технологии организации социального обслуживания, осуществлять межведомственное взаимодействие при решении социальных проблем</p> <p>ОПК 4.3 Владеет: навыками профессиональной управленческой деятельности в сфере социальной работы</p> | <p>1. Составить схемы организационных структур управления (линейная, линейно-штабная, функциональная, дивизиональная). Какая из структур управления наиболее часто встречается в системе управления социальной работой?</p> <p>2. Выбрать один из типов организационной структуры управления для своей организации, обосновав свой выбор (преимущества и недостатки).</p> <p>3. Используя официальный сайт организации социального обслуживания (по выбору) составьте схему организационной структуры управления данной организацией.</p> <p>4. Назовите проблемы внедрения профессиональных стандартов в социальной сфере и предложите варианты их решения</p> <p>5. Составить макет социологического исследования по проблеме: Проблемы реализации государственно-частного партнерства в социальной сфере.</p> |

26. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические вопросы.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.

Оценка выставляется с учетом текущей работы в семестре и ответов на вопросы билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Философия и методология современной науки»

27. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| УК- 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Знает: теоретические подходы к анализу науки и определяющие факторы, влияющие на развитие современной науки; основные дискуссии мировоззренческого и методологического характера о современной науке. | Знает: теоретические подходы к анализу науки и определяющие факторы, влияющие на развитие современной науки; основные дискуссии мировоззренческого и методологического характера о современной науке; методологию системного подхода; теории принятия решений; концепции стратегии и тактики действий. <i>УК- 1.1.</i> |
| | УК-1.2. Умеет: обосновывать познавательную и культурную ценность науки | Умеет: обосновывать познавательную и культурную ценность науки; применять методологию системного подхода; выработать стратегию и тактику действий <i>УК-1.2.</i> |
| | УК-1.3. Владеет: методами применения философии и методологии науки в конкретных познавательных ситуациях. | Владеет: методами применения философии и методологии науки в конкретных познавательных ситуациях; навыками применения методологии системного подхода и разработки стратегии и тактики действий <i>УК-1.3.</i> |

28. Критерии оценивания

Оценка «Зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся знает теоретические подходы к анализу науки и определяющие факторы, влияющие на развитие современной науки; основные дискуссии мировоззренческого и методологического характера о современной науке; методологию системного подхода; теории принятия решений; концепции стратегии и тактики действий; умеет обосновывать познавательную и культурную ценность науки; применять методологию системного подхода; вырабатывать стратегию и тактику действий; владеет методами применения философии и методологии науки в конкретных познавательных ситуациях; навыками применения методологии системного подхода и разработки стратегии и тактики действий.

Оценка «Не зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся не знает теоретические подходы к анализу науки и определяющие факторы, влияющие на развитие современной науки; основные дискуссии мировоззренческого и методологического характера о современной науке; методологию системного подхода; теории принятия решений; концепции стратегии и тактики действий; не умеет обосновывать познавательную и культурную ценность науки; применять методологию системного подхода; вырабатывать стратегию и тактику действий; не владеет методами применения философии и методологии науки в конкретных познавательных ситуациях; навыками применения методологии системного подхода и разработки стратегии и тактики действий.

Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний |
|---|---|
| УК-1.1. Знает: теоретические подходы к анализу науки и определяющие факторы, влияющие на развитие современной науки; основные дискуссии мировоззренческого и методологического характера о современной науке; | 1.Современные теоретические подходы о развитии науки. 2. Определяющие факторы, влияющие на развитие современной науки. 3.Дискуссии мировоззренческого и методологического характера о современной науке. 4. Важнейшие проблемы философии науки. 5. Функции философии науки в развитии современном общества. 6.Познавательную и культурную ценность науки. 7.Современную философию техники и технологий. 8 Познавательные функции науки. 9.Роль компьютеров в научных исследованиях. 10.Закономерности формирования критического мышления. 11. Методологию системного подхода. 12. Теории принятия решений. |

| | |
|--|---|
| методологию системного подхода; теории принятия решений; концепции стратегии и тактики действий. | 13. Концепции стратегии и тактики действий. 14. Понятия цели и средства. |
|--|---|

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| УК-1.2. Умеет: обосновывать познавательную и культурную ценность науки; применять методологию системного подхода; вырабатывать стратегию и тактику действий | УК-1.2. Умеет: 1. Анализировать современные теоретические подходы о развитии науки. 2. Выявлять определяющие факторы, влияющие на развитие современной науки. 3. Объяснять дискуссии мировоззренческого и методологического характера о современной науке. 4. Анализировать важнейшие проблемы философии науки. 5. Характеризовать функции философии науки в развитии современном общества. 6. Обосновать познавательную и культурную ценность науки. 7. Эксплицировать современную философию техники и технологий. 8. Характеризовать познавательные функции науки. 9. Обосновать роль компьютеров в научных исследованиях. 10. Сформулировать закономерности формирования критического мышления. 11. Как применять методологию системного подхода? 12. Как применять теории принятия решений? 13. Сформулировать концепции стратегии и тактики действий. 14. Определить понятия цели и средства. 15. Обосновать взаимосвязь философии и частных наук. |
| УК-1.3. Владеет: методами применения философии и методологии науки в конкретных | УК-1.3. Владеет: 1. Эксплицировать особенности документальных источников информации. 2. Обосновать необходимость использования компьютеров в справочно-информационной деятельности. 3. Сформулировать основные принципы методологии науки. |

| | |
|---|---|
| <p>познавательных ситуациях; навыками применения методологии системного подхода и разработки стратегии и тактики действий</p> | <p>4.Описать механизмы рождения новых идей в науке. 5.Объяснить технологию рационального выбора темы исследования. 6.Раскрыть общие приемы применения системного подхода. 7.Объяснить современные технологии внедрения полученных научно-исследовательских результатов в практику. 8. Сформулировать методы разработки стратегии и тактики действий .</p> |
|---|---|

29. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. К вопросу студента предлагаются практические задания. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.