

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Худин Александр Николаевич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 19.03.2024 18:05:42  
 Уникальный программный ключ:  
 08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffa0ee37e73fa19

## Оценочные материалы

### Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы)	
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО. ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать разработку основных образовательных программ в соответствии с обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. ФООП</li> </ul>	<p>Применяет знания при проектировании ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО</p>
ПК- 14 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовое обеспечение введения обновленных ФГОС общего образования. ФООП</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план мероприятий («дорожную карту») по реализации обновленных ФГОС общего образования. ФООП</li> </ul>	<p>Применяет знания при разработке и реализации плана мероприятий («дорожной карты») по реализации обновленных ФГОС общего образования. ФООП</p>

## 1. Оценочные материалы

### Итоговое тестирование

#### 1. Особенности обновленных ФГОС НОО

##### 1. За счет чего, согласно ФГОС НОО, обеспечивается вариативность содержания программ НОО?

1. требований к структуре программ НОО предусматривающей наличие в них единиц (компонентов) содержания образования; целостной, логически завершенной части содержания образования; части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов

2. преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования

3 возможности разработки и реализации общеобразовательной организацией программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;



#### **4. *Добавьте слово***

Умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) – \_\_\_\_\_

#### **5. *Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны содержать:***

1. Пояснительную записку; характеристику учебного предмета; курса; планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; описание тем; календарно-тематическое планирование

2 Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

3 Пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса на один учебный год; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

#### **6. *Для разработки каких документов планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО являются содержательной и критериальной основой?***

1. рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
2. плана внеурочной деятельности
3. рабочей программы воспитания
4. программы формирования универсальных учебных действий обучающихся
5. календарного учебного графика
6. системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования
7. характеристики условий реализации программы
8. выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

**7. Установите соответствие между структурными компонентами целевого раздела программы НОО и их функциональным назначением**

Название структурных компонентов целевого раздела ООП НОО	Функциональные назначения структурных компонентов целевого раздела ООП НОО
А. Пояснительная записка	1 обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования
Б. планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО	2 ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся
В. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	3 раскрывать цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
	4 являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, рабочей программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы
	5 раскрывать принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов
	6 отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
	7 раскрывать общую характеристику программы начального общего образования
	8 обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов
	9. предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся
	10 обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки

	обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений
--	---

Ответ запишите в таблицу

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**8. Какие компоненты содержит программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся?**

1. характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.
2. планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля
3. описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
4. анализ воспитательного процесса в общеобразовательной организации

**9. Какими компонентами представлена рабочая программа воспитания, имеющая модульную структуру?**

1. анализ воспитательного процесса в общеобразовательной организации
2. планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля
3. цель и задачи воспитания обучающихся
4. виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики общеобразовательной организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
5. характеристику условий реализации программы
6. систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

**10. Что должна обеспечивать информационно-образовательная среда общеобразовательной организации?**

1. доступ к учебно-методической литературе
2. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
3. доступ к социальным сетям
4. доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

**11. Установите соответствие между тремя группами результатов освоения программы НОО и их составляющими:**

Три группы результатов освоения программы НОО	Составляющие трех групп результатов освоения программы НОО
А. Личностные	1 универсальные познавательные учебные

	действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией)
Б. Предметные	2 формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности
В. Метапредметные	3 освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению
	4 универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация)
	5 готовность обучающихся к саморазвитию
	6 универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль)
	7 ценностные установки и социально значимые качества личности
	8 активное участие в социально значимой деятельности
	9 мотивация к познанию и обучению

Ответ запишите в таблицу

1	2	3	4	5	6	7	8	9

**12. Какие направления и ценности воспитания являются основой для формирования личностных результаты освоения программы начального общего образования?**

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Научно-образовательное воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
6. Трудовое воспитание:
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания.

**13. С учетом какой программы формируются рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей?**

1. Программы формирования универсальных учебных действий
2. Рабочей программы воспитания
3. Программы формирования функциональной грамотности обучающихся
4. Программы развития общеобразовательной организации

**14. Что определяет календарный учебный график?**

1. даты начала и окончания учебного года
2. сроки проведения итоговой аттестации
- 3 продолжительность учебного года
- 4 сроки и продолжительность каникул
5. продолжительность общего объема аудиторной работы обучающихся

6. сроки проведения промежуточной аттестации.

**15. Добавьте слово**

Умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером -

**16. Добавьте слово**

Умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания

Ответ - \_\_\_\_\_

**Ключ:**

№ вопроса	Ответ										
1	<b>1, 3,5</b>										
2	<b>2</b>										
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Б	А	Б	А	В	В	А	Б	В	В	В
4	универсальные учебные познавательные действия										
5	2.										
6	<b>1,3,4,6,8</b>										
7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Б	В	А	Б	А	В	А	В	В	В	
8	<b>1, 3</b>										
9	1, 3, 4, 6										
10	2, 4										
11	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	В	А	Б	В	А	В	А	Б	Б		
12	1,3,4,5,6,7,8										
13	2										
14	1,3,4,6										

15	универсальные учебные коммуникативные действия
16	универсальные регулятивные действия

## II. Особенности обновленных ФГОС ООО

### **1. За счет чего, согласно ФГОС ООО, обеспечивается вариативность содержания программ ООО?**

1. требований к структуре программ ООО предусматривающей наличие в них единиц (компонентов) содержания образования; целостной, логически завершенной части содержания образования; части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов

2. преимуществ образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования

3. возможности разработки и реализации общеобразовательной организацией программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

4. возможности формулирования требований к предметным результатам в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений

5. возможности разработки и реализации общеобразовательной организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

### **2. Соотношение обязательной части программы ООО и объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией составляет**

1. 90%/10%

2. 80%/20%

3. 70%/30%

4. 60%/40%

### **3. Добавьте слово**

Умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) – \_\_\_\_\_

### **4. Установите соответствие между названиями разделов ООП ООО и структурными компонентами данных разделов**

Название разделов ООП ООО	Компоненты разделов ООП ООО
А. Целевой	1 программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
Б. Содержательный	2 планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

В.Организационный	3 рабочая программа воспитания
	4 пояснительная записка
	5 план внеурочной деятельности
	6 учебный план
	7 система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования
	8 рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
	9. календарный план воспитательной работы
	10 календарный учебный график
	11. программа коррекционной работы
	12 характеристика условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС

Ответ запишите в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

**5. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны содержать:**

1. Пояснительную записку; характеристику учебного предмета; курса; планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; описание тем; календарно-тематическое планирование

2. содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

3. Пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса на один учебный год; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты

изучения учебного предмета, курса.

**6. Для разработки каких документов планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО являются содержательной и критериальной основой?**

9. рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
10. плана внеурочной деятельности
11. рабочей программы воспитания
12. программы формирования универсальных учебных действий обучающихся
13. календарного учебного графика
14. системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования
15. характеристики условий реализации программы
16. выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

**7. Установите соответствие между структурными компонентами целевого раздела программы ООО и их функциональным назначением**

Название структурных компонентов целевого раздела ООП ООО	Функциональные назначения структурных компонентов целевого раздела ООП ООО
А. Пояснительная записка	1 обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования
Б. планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО	2 предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий
В. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	3 раскрывать цели реализации программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования
	4 являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе

	внеурочной деятельности), учебных модулей, рабочей программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы
	5 раскрывать принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов
	6 отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности
	7 раскрывать общую характеристику программы основного общего образования
	8 обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов
	9. предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся
	10 обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений

Ответ запишите в таблицу

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**8. Какие компоненты содержит программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся?**

1. описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.
2. планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля
3. описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
4. анализ воспитательного процесса в общеобразовательной организации

**9. Какими компонентами представлена рабочая программа воспитания, имеющая модульную структуру?**

7. анализ воспитательного процесса в общеобразовательной организации

8. планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля
9. цель и задачи воспитания обучающихся
10. виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики общеобразовательной организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
11. характеристику условий реализации программы
12. систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

**10. Что должна обеспечивать информационно-образовательная среда общеобразовательной организации?**

5. доступ к учебно-методической литературе
6. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
7. доступ к социальным сетям
8. доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.
9. возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

**11. Установите соответствие между тремя группами результатов освоения программы ООО и их составляющими:**

Три группы результатов освоения программы ООО	Составляющие трех групп результатов освоения программы ООО
А. Личностные	1 освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные)
Б. Предметные	2 осознание российской гражданской идентичности
В. Метапредметные	3 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области
	4 способность использовать межпредметных понятий и универсальные учебные действия в учебной, познавательной и социальной практике
	5 готовность обучающихся к саморазвитию,

	самостоятельности и личностному самоопределению
	6 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории
	7 ценность самостоятельности и инициативы
	8 предпосылки научного типа мышления
	9 виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
	10 наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности
	11 сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Ответ запишите в таблицу

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

**12. Какие направления и ценности воспитания являются основой для формирования личностных результаты освоения программы начального общего образования?**

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Научно-образовательное воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
6. Трудовое воспитание:
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания.

**13. С учетом какой программы формируются рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей?**

1. Программы формирования универсальный учебных действий
2. Рабочей программы воспитания
3. Программы коррекционной работы
4. Программы развития общеобразовательной организации

**14. Добавьте слово**

Умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, являющимися

результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером – \_\_\_\_\_

#### **15. Добавьте слово**

Умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания – \_\_\_\_\_

#### **16. Что определяет календарный учебный график?**

1. даты начала и окончания учебного года
2. сроки проведения итоговой аттестации
- 3 продолжительность учебного года
- 4 сроки и продолжительность каникул
5. продолжительность общего объема аудиторной работы обучающихся
6. сроки проведения промежуточной аттестации.