

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор


Дата подписания: 18.03.2024 09:11:00

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f4153024af0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(КГУ)

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом КГУ  
(протокол от  
«29» января 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор:  А.Н. Худин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Дидактогенные риски образования детей с ОВЗ младшего школьного  
возраста»**

Курск 2024

**Разработчики (составители):**

Калмыкова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики;

Ялпаева Надежда Валериановна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики

Хомутова Ольга Михайловна, старший преподаватель кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики, заместитель декана дефектологического факультета

Программа составлена с учетом профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г № 544н.

**Рецензенты:**

Иванов Дмитрий Вячеславович, заместитель председателя комитета образования города Курска, кандидат психологических наук.

Бобров Андрей Петрович, директор областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №2 им. Г.А. Карманова» г. Курска

Программа предназначена для повышения квалификации лиц, имеющих или получающих высшее образование в сфере образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста

## Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, осваивающих уровень начального общего образования, с целью минимизации дидактогенных рисков их образования.

### 1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

А) область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации для выполнения нового вида деятельности, включает:

- 01 Образование и наука в сферах начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- формирование знаний о причинах возникновения дидактогений у детей младшего школьного возраста с ОВЗ;
- формирование у обучающихся компетенций в области дефектологии;
- решение задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ младшего школьного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования ;
- организация процесса саморазвития и самообразования.

Б) объектом профессиональной деятельности являются:

- процесс начального образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- проектирование и реализация образовательного процесса.

В) слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- выявлять признаки дидактогений у детей с ОВЗ;
- определять основные направления работы по профилактике дидактогенных рисков образования детей с ОВЗ;
  - проектировать образовательный процесс с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода;
  - организовывать эффективное взаимодействие с обучающимися с ОВЗ, родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ с целью профилактики возникновения дидактогений,
- проектировать образовательный процесс и осуществлять коррекцию и профилактику дидактогений у детей младшего школьного возраста с ОВЗ на основе принципов инклюзивного образования и с использованием психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий;
- осуществлять поиск, создание и применение эффективных методов коррекции проявлений дидактогений у детей с ОВЗ;
- выполнять самоанализ собственной деятельности и анализ деятельности других педагогов (специалистов сопровождения), работающих с детьми с ОВЗ; определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития с целью своевременного определения рисков возникновения дидактогений у детей с ОВЗ младшего школьного возраста;

Г) уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

- 6 (А/03.6)

### 1.3. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция                | Трудовое действие   | Умения  | Знания  | Практический опыт   |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| Развивающая деятельность А/03.6 | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями и их развития<br>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе<br>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами и учащимися: одаренные дети, | Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых, коррекционных) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп, направленных на минимизацию дидактогенных рисков; использовать психолого-педагогические технологии (в том числе | Факторы, способствующие возникновению дидактогенных рисков в процессе образования обучающихся с ОВЗ каждой нозологической группы; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп младшего школьного возраста; нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ на уровне начального общего образования, специфику организации обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, психолого-педагогические технологии профилактики и коррекции дидактогенных | Владение разнообразными приемами обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья с учетом индивидуального и дифференцированного в соответствии с психофизическими особенностями и лиц с ОВЗ; навыками осуществления мониторинга своей профессиональной деятельности, внесения корректив в организацию и содержание обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> | <p>инклюзивных), приемы минимизации дидактогенных рисков в соответствии с данными педагогического и психологического мониторинга</p> |  | <p>с целью предотвращения дидактогений</p> |
|--|--|--|--|--|

Рабочие места, которые возможно занять по итогам обучения по программе: учитель, преподаватель, индивидуальный предприниматель в области обучения английскому языку, самозанятый в области обучения английскому языку.

| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|------------------------|-----|--|
|------------------------|-----|--|

|             |                                      |   |
|-------------|--------------------------------------|---|
| <u>ОКЗ</u>  | 2320<br>2340<br>3310<br>3320<br>3330 | Преподаватели в средней школе<br>Преподаватели в системе специального образования<br>Преподавательский персонал начального образования<br>Персонал дошкольного воспитания и образования<br>Преподавательский персонал специального обучения |
| <u>ЕКС</u>  | -                                    | Учитель, воспитатель  |
| <u>ОКСО</u> | 050000<br><u>6.44.00.00</u>          | Образование и педагогические науки  |

#### **1.4. Категория слушателей:**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Дидактогенные риски образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста», должны иметь или получать высшее образование по направлениям подготовки (уровень бакалавриата): 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; уровень магистратуры: 44.04.01 Педагогическое образование; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование; 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Данная программа будет интересна педагогам начальных классов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, педагогам образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, педагогам-психологам, социальным педагогам, учителям-логопедам, работающим с детьми с ОВЗ, иным педагогическим работникам образовательных организаций.

Особенности программы – слушатели познакомятся с понятием дидактогений, причинами их возникновения у детей с ОВЗ, нормативно-правовыми основами начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностями психофизического развития обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп, психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) сопровождения детей с ОВЗ на уровне начального общего образования, спецификой построения образовательного процесса с детьми с ОВЗ, основными направлениями работы по профилактике дидактогений у детей с ОВЗ и минимизации дидактогенных рисков в образовании детей с ОВЗ.

#### **1.5. Форма обучения**

Форма освоения программы – очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

**1.6. Срок освоения программы:** включает в себя время, отводимое на все виды учебных занятий и учебных работ, в том числе, аудиторную и внеаудиторную (самостоятельную) работу, аттестацию – промежуточную и итоговую. Трудоемкость составляет 72 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

| № п/п | Наименование дисциплин (модулей)   | Всего часов | аудиторных | В том числе |       | Самостоятельная | Форма контроля |
|-------|--|-------------|------------|-------------|-------|-----------------|----------------|
|       |  |             |            | Лекц.       | практ |                 |                |
| 1     | <b>Модуль 1. Актуальные требования рынка труда педагогических работников, современные психолого-педагогические технологии в профессиональной сфере, инклюзивные технологии</b>             | 4           | 2          | 2           |       | 2               | Зачет          |
| 2     | <b>Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности в педагогической деятельности</b>  | 4           | 2          | 2           |       | 2               | Зачет          |
| 3     | <b>Модуль 3. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией</b>   | 4           | 2          |             | 2     | 2               | Зачет          |
| 4     | <b>Модуль 4. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы начального общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>  | 16          | 10         | 2           | 8     | 6               | Зачет          |
| 5     | <b>Модуль 5. Основные направления работы по профилактике дидактогений и минимизации рисков их возникновения у детей с ОВЗ, в том числе с использованием цифровой образовательной среды</b> | 16          | 10         | 2           | 8     | 6               | Зачет          |
| 6     | <b>Модуль 6.</b>   | 16          | 10         | 2           | 8     | 6               | Зачет          |

|    |  |    |    |    |    |    |                        |
|----|--|----|----|----|----|----|------------------------|
|    | <b>Вариативные технологии коррекции и профилактики дидактогений у детей с ОВЗ в образовательной организации</b>  |    |    |    |    |    |                        |
| 11 | <b>Модуль 7. Самоанализ и анализ деятельности педагогов и специалистов сопровождения, стратегии профессиональной деятельности по определению рисков возникновения дидактогений у детей с ОВЗ</b> | 8  | 4  | 2  | 2  | 4  | Зачет                  |
| 12 | Модуль 8. Итоговая аттестация  | 4  | 2  |    | 2  | 2  | Зачет (защита проекта) |
|    | <b>ИТОГО:</b>  | 72 | 42 | 12 | 30 | 30 |                        |



**2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы  
Повышения квалификации / профессиональной переподготовки «Дидактогенные риски образования детей с ОВЗ младшего  
школьного возраста»**

**Категория слушателей** – лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Дидактогенные риски образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста», должны иметь или получать высшее образование по направлениям подготовки (уровень бакалавриата): 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; уровень магистратуры: 44.04.01 Педагогическое образование; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование; 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Данная программа будет интересна педагогам начальных классов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, педагогам образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, педагогам-психологам, социальным педагогам, учителям-логопедам, работающих с детьми с ОВЗ, иным педагогическим работникам образовательных организаций.

Особенности программы – слушатели познакомятся с понятием дидактогений, причинами их возникновения у детей с ОВЗ, нормативно-правовыми основами начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностями психофизического развития обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп, психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) сопровождения детей с ОВЗ на уровне начального общего образования, спецификой построения образовательного процесса с детьми с ОВЗ, основными направлениями работы по профилактике дидактогений у детей

**Срок обучения:** от 2 недель для граждан, являющихся безработными; от 3 недель для иных категорий граждан (работающих или занятых, а также смешанных групп)

**Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

**Режим занятий:** от 4 часов в день

| № п/п | Наименование дисциплин (модулей, курсов), разделов, тем   | Общая трудоемкость, ч | Всего контакт.с |          | Контактные часы |                     |                                    | СРС, ч | Форма аттестации |
|-------|---|-----------------------|-----------------|----------|-----------------|---------------------|------------------------------------|--------|------------------|
|       |   |                       | Синхрон.        | асинхрон | лекции          | Лабораторные работы | Практические и семинарские занятия |        |                  |
| 1     | Модуль 1. Актуальные требования рынка труда педагогических работников, современные психолого-педагогические технологии в профессиональной | 4                     | 2               |          | 2               |                     |                                    | 2      | зачет            |

|            |   |           |           |  |          |  |          |          |              |
|------------|---|-----------|-----------|--|----------|--|----------|----------|--------------|
|            | <b>сфере, инклюзивные технологии</b>  |           |           |  |          |  |          |          |              |
| <b>1.1</b> | Актуальная ситуация на региональном рынке труда педагогических работников. Востребованность специалистов в области специального и инклюзивного образования. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда. Региональные меры содействия занятости | 2         | 1         |  | 1        |  |          | <b>1</b> |              |
| <b>1.2</b> | Современные психолого-педагогические технологии. Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности современного педагога.  | 2         | 1         |  | 1        |  |          | <b>1</b> |              |
| <b>2</b>   | <b>Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности в педагогической деятельности</b>   | <b>4</b>  | <b>2</b>  |  | <b>2</b> |  |          | <b>2</b> | <b>зачет</b> |
| <b>2.1</b> | Требования охраны труда и техники безопасности в профессии учителя Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды в образовательном процессе  | 4         | 2         |  | 2        |  |          | <b>2</b> |              |
| <b>3</b>   | <b>Модуль 3. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>  |  |          |  | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>зачет</b> |
| <b>3.1</b> | Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией в области образования (сопровождения) детей с ОВЗ   | 4         | 2         |  |          |  | <b>2</b> | <b>2</b> |              |
| <b>4</b>   | <b>Модуль 4. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы начального общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>   | <b>16</b> | <b>10</b> |  | <b>2</b> |  | <b>8</b> | <b>6</b> | <b>зачет</b> |
| <b>4.1</b> | <b>Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>   | 3         | 2         |  | 2        |  |          | <b>1</b> |              |
| <b>4.2</b> | <b>Особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ разных вариантов дизонтогении</b>  | 6         | 4         |  |          |  | <b>4</b> | <b>2</b> |              |
| <b>4.3</b> | <b>Особенности построения образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья разных вариантов дизонтогении</b>   | 4         | 2         |  |          |  | <b>2</b> | <b>2</b> |              |

|     |   |    |    |  |   |  |   |   |       |
|-----|---|----|----|--|---|--|---|---|-------|
| 4.4 | Тема 4.4. Психолого-педагогическая характеристика дидактогений  | 3  | 2  |  |   |  | 2 | 1 |       |
| 5   | Модуль 5. Основные направления работы по профилактике дидактогений и минимизации рисков их возникновения у детей с ОВЗ, в том числе с использованием цифровой образовательной среды | 16 | 10 |  | 2 |  | 8 | 6 | зачет |
| 5.1 | Организация психологической помощи обучающимся с ОВЗ с признаками дидактогенной тревожности   | 3  | 2  |  | 2 |  |   | 1 |       |
| 5.2 | Современные методы и методики коррекции дидактогенной тревожности   | 4  | 2  |  |   |  | 2 | 2 |       |
| 5.3 | Современные методы и методики профилактики дидактогенной тревожности  | 3  | 2  |  | 2 |  |   | 1 |       |
| 5.4 | Психолого-педагогические и этические аспекты эффективного взаимодействия педагогов с обучающимися с ОВЗ   | 3  | 2  |  | 2 |  |   | 1 |       |
| 5.5 | Роль семьи в профилактике возникновения дидактогений у ребенка с ОВЗ  | 3  | 2  |  | 2 |  |   | 1 |       |
| 6   | Модуль 6. Вариативные технологии коррекции и профилактики дидактогений у детей с ОВЗ в образовательной организации  | 16 | 10 |  | 2 |  | 8 | 6 | зачет |
| 6.1 | Психолого-педагогические аспекты коррекции дидактогений в образовательной среде   | 3  | 2  |  | 2 |  |   | 1 |       |
| 6.2 | Основные методы психологической коррекции дидактогений  | 3  | 2  |  |   |  | 2 | 1 |       |
| 6.3 | Особенности использования основных методов психологической коррекции дидактогений с обучающимися разных вариантов дизонтогении  | 6  | 4  |  |   |  | 4 | 2 |       |
| 6.4 | Психокоррекционная работа с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ  | 4  | 2  |  |   |  | 2 | 2 |       |
| 7   | Модуль 7. Самоанализ и анализ деятельности педагогов и специалистов сопровождения, стратегии профессиональной деятельности по определению   | 8  | 4  |  | 2 |  | 2 | 4 | зачет |

|            |   |           |           |  |           |  |           |           |              |
|------------|---|-----------|-----------|--|-----------|--|-----------|-----------|--------------|
|            | <b>рисков возникновения дидактогений у детей с ОВЗ</b>  |           |           |  |           |  |           |           |              |
| <b>7.1</b> | Роль взаимодействия с учителями и специалистами сопровождения в расширении профессиональных знаний в области специального и инклюзивного образования, профилактике и коррекции дидактогений у детей с ОВЗ | 8         | 4         |  | 2         |  | 2         | <b>4</b>  |              |
| <b>8</b>   | <b>Модуль 8. Итоговая аттестация</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>  |  |           |  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>зачет</b> |
|            | <b>Итого</b>  | <b>72</b> | <b>42</b> |  | <b>12</b> |  | <b>30</b> | <b>30</b> |              |

### 2.3. Календарный учебный график

#### Календарный учебный график для граждан, являющихся безработными,

| Период обучения (недели)*   | Наименование модуля  |
|---|--|
| 1 неделя  | <p>Модуль 1. Актуальные требования рынка труда педагогических работников, современные психолого-педагогические технологии в профессиональной сфере, инклюзивные технологии.</p> <p>Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности в педагогической деятельности.</p> <p>Модуль 3. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией</p> <p>Модуль 4. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы начального общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Модуль 5. Основные направления работы по профилактике дидактогений и минимизации рисков их возникновения у детей с ОВЗ, в том числе с использованием цифровой образовательной среды</p> |
| 2 неделя  | <p>Модуль 5. Основные направления работы по профилактике дидактогений и минимизации рисков их возникновения у детей с ОВЗ, в том числе с использованием цифровой образовательной среды</p> <p>Модуль 6. Вариативные технологии коррекции и профилактики дидактогений у детей с ОВЗ в образовательной организации</p> <p>Модуль 7. Самоанализ и анализ деятельности педагогов и специалистов сопровождения, стратегии профессиональной деятельности по определению рисков возникновения дидактогений у детей с ОВЗ</p>  |
| 2 неделя  | Модуль 8. Итоговая аттестация  |
| *-Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий. |  |

#### Календарный учебный график для иных категорий граждан (работающих или занятых, а также для смешанных групп)

| Период обучения (недели)* | Наименование модуля   |
|---------------------------|---|
| 1 неделя                  | <p>Модуль 1. Актуальные требования рынка труда педагогических работников, современные психолого-педагогические технологии в профессиональной сфере, инклюзивные технологии.</p> <p>Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности в педагогической деятельности.</p> <p>Модуль 3. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией</p> <p>Модуль 4. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы начального общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| 2 неделя                  | Модуль 4. Нормативно-правовые и психолого-  |

|   |  |
|---|--|
|   | педагогические основы начального общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья<br>Модуль 5. Основные направления работы по профилактике дидактогений и минимизации рисков их возникновения у детей с ОВЗ, в том числе с использованием цифровой образовательной среды Модуль 6. Вариативные технологии коррекции и профилактики дидактогений у детей с ОВЗ в образовательной организации |
| 3 неделя  | Модуль 6. Вариативные технологии коррекции и профилактики дидактогений у детей с ОВЗ в образовательной организации Модуль 7. Самоанализ и анализ деятельности педагогов и специалистов сопровождения, стратегии профессиональной деятельности по определению рисков возникновения дидактогений у детей с ОВЗ   |
| 3 неделя  | Модуль 8. Итоговая аттестация  |
| *-Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий. |  |

#### Раздел 2.4. Рабочая программа

**Модуль 1. Актуальные требования рынка труда педагогических работников, современные психолого-педагогические технологии в профессиональной сфере, инклюзивные технологии**

**Тема 1.1. Актуальная ситуация на региональном рынке труда педагогических работников. Востребованность специалистов в области специального и инклюзивного образования. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда. Региональные меры содействия занятости (лекция – 1 ч.)**

Состояние рынка труда, в том числе педагогических работников Курской области. Динамика численности рабочей силы и трудовых ресурсов, занятых, безработных за период 2020-2023 гг. Спрос на специалистов с дефектологическим образованием и предложение на рынке труда. Перечень актуальных педагогических профессий, востребованность специалистов в области специального и инклюзивного образования на сентябрь 2023 года. Меры содействия регионального центра занятости в профессиональном обучении и трудоустройстве безработных граждан. Осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности в области оказания образовательных услуг (обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ). Работа в качестве самозанятого. Изучение «Интерактивный портал комитета по труду и занятости населения Курской области». Подбор вакансий с использованием вкладки «Услуги гражданам». Взаимодействие профессионального образования с рынком труда, значение профессионального образования, системы ДПО для формирования регионального рынка труда, в том числе педагогических работников, обеспечение эффективной занятости и развития человеческих ресурсов региона.

**Тема 1.2. Современные психолого-педагогические технологии. Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности современного педагога (лекция – 1 ч.)**

Понятие метод, прием, технология. Традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии. Инклюзивные технологии. Технологии формирования компетенций в области специального образования. Обоснованность применения инклюзивных технологий в современном образовании.

## **Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности в педагогической деятельности**

**Тема 2.1. Требования охраны труда и техники безопасности в профессии учителя**  
Специфические требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды в образовательном процессе (**лекция – 2 ч.**)

Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом работы. Требования безопасности во время работы. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Требования безопасности по окончании работы. Специфические требования охраны труда и техники безопасности и окружающей среды в образовательном процессе

## **Модуль 3. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией (практическое занятие – 2 ч.)**

**Тема 3.1. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией в области образования (сопровождения) детей с ОВЗ**

Слушатели в течение 2-х часов должны продемонстрировать навыки построения процесса обучения (воспитания, сопровождения) или взаимодействия с ребенком с ОВЗ. Вариант нарушения определяется слушателем программы самостоятельно.

## **Модуль 4. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы начального общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Тема 4.1. Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (лекция – 2 ч.)**

Нормативно-правовые документы в области образования и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья. Общие положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Федеральная адаптированная образовательная программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Требования к содержанию АООП НОО образования обучающихся с ОВЗ.

**Тема 4.2. Особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ разных вариантов дизонтогении (практическое занятие – 4 ч.)**

Классификация обучающихся с ОВЗ разных вариантов дизонтогении. Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями интеллекта. Особенности психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития. Особенности психофизического развития обучающихся с дефицитным развитием (нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи). Особенности психофизического развития обучающихся с искажённым развитием (расстройствами аутистического спектра). Особенности психофизического развития обучающихся с дисгармоническим развитием. Особенности психофизического развития обучающихся со сложным дефектом.

**Тема 4.3. Особенности построения образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья разных вариантов дизонтогении (практическое занятие в – 2 ч.)**

Система организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Образование лиц с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра. Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Особенности инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

#### **Тема 4.4. Психолого-педагогическая характеристика дидактогений (практическое занятие – 2 ч.)**

Общие принципы и характеристика дидактогении. Дидактогения как фактор развития невротизма и невротизмоподобных состояний у обучающихся с ОВЗ. Причины дидактогений. Эмоциональный дистресс. Дидактогенные риски. Внутренняя картина дефекта и дидактогении.

#### **Модуль 5. Основные направления работы по профилактике дидактогений и минимизации рисков их возникновения у детей с ОВЗ, в том числе с использованием цифровой образовательной среды**

##### **Тема 5.1. Организация психологической помощи обучающимся с ОВЗ с признаками дидактогенной тревожности (лекция – 2 ч.)**

Определение дидактогенной тревожности. Проблема диагностики и определения тревожности обучающихся с ОВЗ.

Современные методики коррекции и профилактики дидактогенной тревожности.

##### **Тема 5.2. Современные методы и методики коррекции дидактогенной тревожности (практическое занятие – 2 ч.)**

Групповые и индивидуальные формы коррекции. Условия организации индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

В рамках рассматриваемой темы слушатели знакомятся со спецификой организации групповой коррекции, основными её этапами; выделяют структуру индивидуальной коррекции.

##### **Тема 5.3. Современные методы и методики профилактики дидактогенной тревожности (практическое занятие – 2 ч.)**

Групповые и индивидуальные формы профилактики дидактогенной тревожности. Условия организации индивидуальных и групповых консультаций по профилактике дидактогенной тревожности. Слушатели знакомятся со спецификой организации групповой и индивидуальной консультации.

##### **Тема 5.4. Психолого-педагогические и этические аспекты эффективного взаимодействия педагогов с обучающимися с ОВЗ (практическое занятие – 2 ч.)**

Требования к личности педагога, работающего с ребенком с ОВЗ. Профилактика эмоционального выгорания педагога.

Инклюзивная компетентность педагога. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию. Содержание основных компонентов инклюзивной культуры.

Основные направления, приемы и методы формирования инклюзивной культуры в образовательной организации.

##### **Тема 5.5. Роль семьи в профилактике возникновения дидактогений у ребенка с ОВЗ (практическое занятие – 2 ч.)**

Специфика семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка с ОВЗ. Принципы и направления психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

#### **Модуль 6. Вариативные технологии коррекции и профилактики дидактогений у детей с ОВЗ в образовательной организации**



**Тема 6.1. Психолого-педагогические аспекты коррекции дидактогении в образовательной среде (лекция – 2 ч.)**

Психологическая коррекция и её виды. Основные принципы, цели и задачи психокоррекции. Модель эффективного педагогического взаимодействия в системе обучающийся-педагог.

**Тема 6.2. Основные методы психологической коррекции дидактогении (практическое занятие – 2 ч.)**

Методы коррекционной работы с тревожными состояниями обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп: игротерапия, музыкальная терапия, изотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, сказкотерапия, куклотерапия, психогимнастика, психодрама, сочинение историй, фототерапия, фольклор, песочная терапия, глинолечение, бумагопластика, синематерапия, анималотерапия.

**Тема 6.3. Особенности использования основных методов психологической коррекции дидактогении с обучающимися разных вариантов дизонтогении (практическое занятие – 4 ч)**

Слушатели анализируют возможности использования основных методов коррекции (игротерапия, музыкальная терапия, изотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, сказкотерапия, куклотерапия, психогимнастика, психодрама, сочинение историй, фототерапия, фольклор, песочная терапия, глинолечение, бумагопластика, синематерапия, анималотерапия) с лицами с нарушениями слуха, зрения, тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями с учётом их возраста и особенностей психофизического развития.

**Тема 6.4. Психокоррекционная работа с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ (практическое занятие – 2 ч.)**

Методы диагностики детско-родительских и сиблинговых отношений в семье ребенка с ОВЗ. Особенности организации работы с родителями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей. Особенности психологического консультирования родителей ребёнка с ОВЗ по проблеме профилактики дидактогении.

**Модуль 7. Самоанализ и анализ деятельности педагогов и специалистов сопровождения, стратегии профессиональной деятельности по определению рисков возникновения дидактогений у детей с ОВЗ**

**Тема 7.1 Роль взаимодействия с учителями и специалистами сопровождения в расширении профессиональных знаний в области специального и инклюзивного образования, профилактике и коррекции дидактогений у детей с ОВЗ (лекция – 2 ч; практическое занятие 2 часа)**

*Лекция:* Взаимодействие субъектов в образовательном процессе. Комплексный подход к сопровождению детей младшего школьного возраста с ОВЗ в образовательном пространстве, в том числе инклюзивном. Роль взаимодействия в профилактике дидактогений у детей с ОВЗ.

*Практическое занятие:* в течение 2-х часов слушатели должны разработать программу комплексной диагностики и коррекции дидактогений у детей с ОВЗ младшего школьного возраста (вариант нарушенного развития выбирается слушателями самостоятельно).

## **Модуль 8. Итоговая аттестация.**

Итоговая аттестация проводится в форме зачета (защита проекта). Слушатели демонстрируют проекты, направленные на разработку технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ младшего школьного возраста, профилактику и коррекцию дидактогений. Осуществляется аудио- и видео-фиксация проведения итоговой аттестации.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **3.1. Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется на занятиях в процессе выполнения заданий, разбора конкретных ситуаций –кейсов.

Примеры кейсов:

1. Создание перечня международных и отечественных нормативно-правовых документов для организации деятельности педагога с обучающимися с ОВЗ.
2. Разбор кейсов - психологические особенности обучающихся с ОВЗ.
3. Разбор кейсов – определение соответствия индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ и их психологических особенностей.
4. Разбор кейсов – определение метода психологической коррекции в зависимости от признаков дидактогенной тревожности.
5. Разбор кейсов – определение методов психологической коррекции с целью профилактики эмоционального выгорания педагогов.
6. Разбор кейсов – определение составляющих инклюзивной компетентности педагогов.
7. Разбор кейсов – определение составляющих инклюзивной культуры.

#### **3.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей программы и проводится в виде зачетов. По результатам зачета, выставляются отметки по двухбалльной системе («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Отметку **«зачтено»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных модулем, выполнивший все предусмотренные модулем задания.

Отметка **«не зачтено»** выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных модулем.

Примеры практикоориентированных заданий:

1. Найдите статистические сведения о детях с ограниченными возможностями здоровья в мире, в Российской Федерации, Курской области (на сайтах). Проведите сопоставительный анализ.

2. Найдите информационные сведения Курской области статистического управления о положении детей с отклонениями в развитии (на сайтах). Проанализируйте ситуацию.

- Сайт информационно-издательского центра «Статистика России» - [www.infostat.ru](http://www.infostat.ru)

- Сервис интернет-статистики - [www.spylog.ru](http://www.spylog.ru)

3. Проанализируйте требования к содержанию АООП НОО образования обучающихся с ОВЗ. Составьте тезисы.

4. Составьте схему структурных элементов учебного процесса.
5. Составьте диагностическую программу для изучения тревожности обучающихся с ОВЗ.
6. Составьте схему требований к личности педагога.
7. Составьте таблицу «Типы семейного воспитания».
8. Составьте схему составляющих инклюзивной компетентности педагога.
9. Составьте схему составляющих инклюзивной культуры.
10. Составьте схему функций участников образовательных отношений в образовательной организации по формированию инклюзивной культуры.

### 3.3. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по дополнительной профессиональной программе.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Дидактогенные риски образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста», проводится в форме защиты проектов.

Защита проектов представляет собой представление выступлений слушателями, позволяющими оценить уровень сформированности компетенций, знаний, умений и навыков.

#### Темы для проектов

1. Факторы, способствующие возникновению дидактогений у обучающихся с ОВЗ.
2. Вариативное использование методов психологической коррекции в профилактике дидактогенной тревожности у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.
3. Специфика обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
4. Этические основы построения эффективного взаимодействия в диаде «педагог-ребенок».
5. Организация работы с семьей ребенка с ОВЗ с признаками дидактогенной тревожности.
6. Формирование инклюзивной культуры субъектов образовательной организации как фактор минимизации дидактогений у детей с ОВЗ.
7. Организация работы по гармонизации психологического климата в детском коллективе как фактор минимизации дидактогений.
8. Использование инновационных педагогических технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
9. Взаимодействие педагогов по профилактике возникновения дидактогений у детей с ОВЗ в образовательных организациях.
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в первый год обучения в образовательной организации с целью минимизации дидактогенных рисков.

Проекты анализируют и оценивают эксперты в составе 3 человек. Экспертами являются преподаватели КГУ кандидаты педагогических наук. Осуществляется аудио- и видео-фиксация проведения итоговой аттестации.

По результатам итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по двухбалльной шкале: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Отметку **«зачтено»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, выполнивший все предусмотренные программой задания, способный к психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, осваивающих уровень

начального общего образования, с целью минимизации дидактогенных рисков их образования.

Отметка «не зачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ, осваивающих уровень начального общего образования, с целью минимизации дидактогенных рисков их образования.

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Кадровое обеспечение**

Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы 3 человека.

К отдельным темам и занятиям по программе могут быть привлечены дополнительные преподаватели.

Данные педагогических работников, привлеченных для реализации программы

| <b>№ п/п</b>   | <b>ФИО</b>                   | <b>Должность</b>  | <b>Наименование организации</b>                 |
|--|------------------------------|---|---|
| <i>Ведущий преподаватель программы</i>                   |                              |   |   |
| 1.   | Калмыкова Елена Анатольевна  | Заведующий кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики   | ФГБОУ ВО « Курский государственный университет» |
| <i>Преподаватели, участвующие в реализации программы</i> |                              |   |   |
| 2.   | Ялпаева Надежда Валериановна | Доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики  | ФГБОУ ВО « Курский государственный университет» |
| 3.   | Хомутова Ольга Михайловна    | Старший преподаватель кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики, заместитель декана дефектологического факультета | ФГБОУ ВО « Курский государственный университет» |

##### **4.2. Методическое обеспечение**

- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- нормативно-правовые документы в области образования лиц с ОВЗ;
- видео материалы.

## **Методические указания по подготовке к лекционным и практическим занятиям**

Содержание программы реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей. Занятия строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт слушателей и включают в себя решение проблемных ситуаций, выполнение проблемно-поисковых заданий.

В рамках программы предусмотрены: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа; промежуточный и итоговый контроль освоения программы.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам.

При подготовке к каждому практическому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия

Методические рекомендации по выполнению практических работ имеют следующую структуру:

- тема практической работы;
- цели проведения практического занятия по соответствующим темам;
- задания состоят из выполнения индивидуальных вариантов задач, примеров;
- контрольные вопросы;
- рекомендуемая литература.

Для выполнения практических работ необходимо дать ответы на контрольные вопросы, которые помогут выполнить поставленные задачи. Уровень сложности выполненных работ зависит от возможности слушателя и может усложняться.

Практическое занятие - активная форма работы слушателей. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями, пониманию актуальности изучаемых проблем.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы**

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу слушателей над материалами для дополнительного изучения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Основной целью организации самостоятельной работы является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Слушателям следует стремиться к активизации знаний связанных междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса слушателям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной научной и учебно-методической литературы. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по программе, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению материала программы, формирует у слушателей своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, способствует саморазвитию.

Самостоятельная работа не отделена от аудиторных занятий, однако изучение научных и учебно-методических источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы.

Слушателям следует использовать следующие виды записей при работе с литературой, что является необходимым условием правильного выполнения задания итоговой аттестации - проекта.

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника. Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

#### 4.3. Материально-техническое обеспечение

| Наименование специальной аудитории, кабинета | Вид занятий                        | Наименование оборудования, программного обеспечения   |
|--|------------------------------------|---|
| Учебная аудитория                            | Лекции<br><br>Практические занятия | Парта - 20 шт.<br>Стол компьютерный - 14 шт.<br>Стол уч. - 1 шт.<br>Шкаф - 6 шт.<br>Доска магнитная - 1 шт.<br>Доска интерактивная - 1 шт.<br>Кафедра - 1 шт.<br>Стул - 54 шт.<br>Жалюзи - 4 шт.<br>Рабочая станция – 11 шт.<br>Мультимедийный проектор - 1 шт.<br>Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.;<br>Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007;<br>7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;<br>Google Chrome Свободная лицензия BSD;<br>WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007;<br>FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;<br>Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия.<br>Zoom лицензия Freemium |
| Учебная аудитория                            | Практические занятия               | Стол с лавкой - 20 шт.<br>Доска - 1 шт.<br>Стол - 2 шт.<br>Стул - 12 шт.<br>Стол компьютерный угловой - 1 шт.   |
| Аудитория для                                | Самостоятельная                    | Стол – 61 шт.   |

|                        |        |  |
|------------------------|--------|--|
| самостоятельной работы | работа | <p>Стул – 162 шт.<br/>         Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт.<br/>         Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт<br/>         Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;<br/>         Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;<br/>         7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;<br/>         Google Chrome Свободная лицензия BSD;</p> |
|------------------------|--------|--|

#### 4.4. Методы, формы и технологии, применяемые при реализации программы

| Технология  | Формы обучения  | Методы обучения  |
|---|---|--|
| <b>Технология традиционного обучения</b>  | Лекция. Практическое занятие.<br>Самостоятельная работа.<br>Индивидуальное домашнее задание   | Наглядные, словесные, практические   |
| <b>Игровые технологии</b>   | Практические занятия с использованием ролевой игры, деловой игры.   | Разыгрывание ролей (ролевая игра), деловая игра, которая моделирует пространство образовательной организации   |
| <b>Дистанционные образовательные технологии</b> Функционирование электронной информационно-образовательной среды реализуется с помощью системы дистанционного обучения (СДО) ( <a href="https://sdo.kursksu.ru/">https://sdo.kursksu.ru/</a> ). | Лекция-диалог.<br>Практические занятия с использованием кейс-метода.  | Кейс-метод.<br>Анализ конкретных ситуаций.<br>Слушателям предлагается  |
| <b>Интерактивные технологии</b>   | Лекция-ситуация.<br>Контекстно-научная лекция.<br>Контекстно-информационная лекция.<br>Визуальная лекция.<br>Практические занятия с использованием кейс-метода. | Анализа конкретных ситуаций (case-study), кейс-метод (слушателям предлагаются+ кейсы, которые включают описание конкретной ситуации, приведшей к возникновению дидактогении или психолого-педагогическая |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | характеристика ребенка с ОВЗ, на основе которой слушатели должны разработать направления работы по профилактике и коррекции дидактогений) .<br>Групповой опрос<br>Дискуссия.<br>«Мозговой штурм» |
| <b>Технология обучения в сотрудничестве</b> | Лекция-беседа.<br>Контекстно-профессиональная лекция.<br>Практические занятия – «круглый стол» | Беседа.<br>Дискуссия.<br>«Мозговой штурм».<br>Доклад малых групп.<br>Мастер-класс  |

#### 4.5. Перечень источников информационного сопровождения

##### Учебная литература

##### **Основная литература**

1. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства: учебное пособие для вузов/ Под редакцией В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин — 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 273с.
2. Богданова Т. Г., Гусейнова А. М., Назарова Н. М. [и др.] Педагогика инклюзивного образования, учебник / Под ред. Назаровой Н. М. М.: ИНФРА-М, 2020. – 335с.
3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Под редакцией В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 330с.
4. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. М.: Академия, 2005. – 144с.
5. Левитес Д. Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник/ Под редакцией Д. Г. Левитес. М.: ИНФРА-М, 2018. – 403с.
6. Осипова А. А. Общая психокоррекция: учеб. пособие. М.: ТЦ "Сфера", 2008. – 509с.
7. Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под редакцией А. П. Панфилова, А. В. Долматов. Москва: Юрайт, 2018. – 487с.
8. Специальная психология: учеб. пособие для вузов/ Под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2007. – 461с.
9. Специальная педагогика / Под ред. Н. М. Назаровой. М.: Академия, 2012. – 396с.
10. Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие М.: ВЛАДОС, 2011. – 167с. URL: [https://shkola30.ucoz.ru/2015/nastolnaja\\_kniga\\_po\\_inkluz-obr.pdf](https://shkola30.ucoz.ru/2015/nastolnaja_kniga_po_inkluz-obr.pdf)



## Дополнительная литература

1. Абдулаева О. К., Алабина Е. В., Битюкова М. Н. [и др.] Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие / Под редакцией Крыловой О. Н. Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 224с.
2. Ахметова Д. З., Нигматов З. Г., Челнокова Т. А., Юсупова Г. В. и др. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Под ред. Ахметовой Д. З. Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 204с.
3. Бабич О. И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения [Текст] / Под редакцией О. И. Бабич. Волгоград: Учитель, 2017. – 122с.
4. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 2005. – 112с.
5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Под редакцией Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 346с.
6. Костина Л. М. Методы диагностики тревожности. - СПб: Речь, 2011. –198с.
7. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 480 с.
8. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. / Под ред. В. И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 2003. – 408с.
9. Мухина А. Ю. Проявление дидактогений у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Гуманитарные науки №4 (32). 2015. – 108с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proyavlenie-didaktogeniy-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya>
10. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: пути помощи. М., 2010. – 288с.
11. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов/ Под редакцией А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 124с.
12. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
13. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955/?ysclid=llr1f2qrbu902488367>
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157/?ysclid=llr0tnoo8h490508537>

16. Ткачева В. В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование/ Под научной редакцией И. Ю. Левченко. М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 144с.
17. Ульенкова У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. М.: Академия, 2005. – 176с.
18. Хохлов Л. К., Хохлов А. Л., Шипов А. А. Школьные дидактогенные неврозы и другие психические реакции. Ярославский педагогический вестник. 1998. – 2:98-102.
19. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов/ Под редакцией Цибульникова В. Е., Леванова Е. А.; под общ. ред. Левановой Е. А.; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. Москва: МПГУ, 2017. – 148с.
20. Шаповал И. А. Специальная психология. М.: Сфера, 2005. – 320с.

### **Информационные ресурсы - обеспечение организации дистанционного обучения**

#### **Интернет-ресурсы**

1. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. Сайт Института коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/>
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
4. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
6. Электронная библиотечная система «Книга Фонд» – <http://www.knigafund.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com/>
8. Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека» – <http://www.pedlib.ru>
9. Электронные издания по инклюзии, имеющиеся в открытом доступе [https://www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2017/inklyuzivnoe\\_obrazovanie\\_-\\_elektronnye\\_izdaniya\\_v\\_otkrytom\\_dostupe.pdf](https://www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2017/inklyuzivnoe_obrazovanie_-_elektronnye_izdaniya_v_otkrytom_dostupe.pdf)
10. Энциклопедия практической психологии <https://www.psychologos.ru/>