

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2022 16:23:20

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»**

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИК

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Преподавание информатики

Курск 2019 г.

Программы учебных практик

Раздел «Учебная практика (по психологии)»

Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная практика

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточено

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-6: Способность к самоорганизации и самообразованию

Этап формирования компетенции - способность осуществлять самоорганизации и самообразованию в процессе педагогической деятельности в школе

Знает / или Знает как:

- структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности.
- виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности;
- этапы профессионального становления личности;
- этапы, механизмы и трудности социальной адаптации;
- психологическую сущность самоорганизации и самообразования в педагогической деятельности;
- приемы самообразования при освоении методик для изучения личности обучающегося;

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

- осуществлять самоорганизацию и самообразование в ходе выполнения педагогической деятельности;
- осуществлять самостоятельный подбор методик для изучения личности обучающегося;
- осуществлять самостоятельный поиск рекомендаций для личности обучающегося;
- самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности;
- самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе;
- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и

профессиональной деятельности.

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

- приемами самоорганизации и самообразования при выполнении педагогической деятельности,
- приемами психологического изучения личности обучающегося;
- навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем;
- навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- формами и методами самообучения и самоконтроля

ОПК-1: Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Этап формирования компетенции - Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в школе

Знает / или Знает как:

- 1) социальную значимость своей будущей профессии;
- 2) ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- 3) основные механизмы социализации личности.

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

- сознавать социальную значимость своей будущей профессии;
- разрабатывать рекомендации по формированию личности обучающегося;
- обосновать свою профессиональную позицию в отношении психологических проблем личности обучающегося в процессе образовательной практики;
- проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

- способами пропаганды психологических знаний в педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.

ОПК-2: Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с

учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Этап формирования компетенции - Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в школе

Знает / или Знает как:

- сущность обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- методы выявления индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять изучение индивидуальные особенности личности обучающегося;
- осуществлять изучение личности обучающегося с особыми образовательными потребностями;
- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

- техникой и технологией осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- технологией осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся и разработкой рекомендаций по формированию его личности;
- современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений

и навыков «Учебная практика (по психологии)» (Б2.У.1) относится к вариативной части образовательной программы

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 1,5

Семестр – 3

Продолжительности в неделях / в академических часах – 54 ч

4. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Участие в работе установочной конференции. Составление рабочего плана прохождения практики (по психологии).
Основной	Разработка методического блока и проведение исследования психологических характеристик обучающегося. Обработка эмпирических данных, описание полученных результатов, формулировка выводов.
Итоговый	Подготовка отчетной документации, написание отчета по психологии, включающего в себя психологическую характеристику личности обучающегося и рекомендаций по формированию его личности, подготовка выступления на итоговой конференции. Защита отчета.

5. Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от _____ № ____

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры психологии от _____ № ____ и является приложением к рабочей программе учебной практики

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Литература

- 1) Акатов Л.И. Социальное самоопределение старшеклассников. Курск: Изд-во КГУ, 2009.
- 2) Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для вузов рек МО РФ / Г.М. Андреева .— 5-е изд., испр.и доп. — М. : Аспект Пресс, 2006.
- 3) Березкина, О.П. Социально-психологическое воздействие СМИ : учеб. пособие для вузов / О.П. Березкина .— М. : Академия, 2009.
- 4) Майерс, Д. Социальная психология : учеб. пособие / Д. Майерс .— 7-е изд. — СПб. : Питер, 2009.
- 5) Немов Р.С. Общая психология : [учебник для вузов] / Р.С.Немов .— СПб. : Питер, 2015 .
- 6) Немов Р.С. Социальная психология : [учеб. пособие] / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина .— СПб. : Питер, 2014.
- 7) Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник, доп. МО РФ / Л.Ф.Обухова .— М. : Высшее образование : МГППУ, 2008.
- 8) Почебут, Л.Г. Социальная психология : [учеб. пособие] / Л.Г. Почебут, И.А. Мейжис .— СПб : Питер, 2010.
- 9) Сарычев С.В., Логвинов И.Н. Педагогическая психология. Краткий курс. — СПб.: Изд. дом «Питер», 2006.
- 10) Социально одаренные дети: путь к лидерству / Чернышев А.С., Лобков Ю.Л., Сарычев С.В. — Курск: Изд-во КГУ, 2006.
- 11) Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. — М., 2006.
- 12) Чернышев А.С. Организованность и лидерство в молодёжных группах: теория, эксперимент, практика: избранные труды. — Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та. — 2006.
- 13) Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. — Москва: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2010.
- 14) Чернышев А.С., Гребеньков Н.Н., Дымов Е.И. и др. Психологические основы педагогической практики студентов. — М.: Педагогическое общество России, 2000.
- 15) Чернышев А.С., Гребеньков Н.Н., Корнев А.В., Сарычев С.В. Компьютерная экспресс психодиагностика личности и коллектива школьников: Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2003.
- 16) Чернышев А.С., Гребеньков Н.Н., Корнев А.В., Форопонова О.А., Еремина А.Н. Методическое пособие по контролю (самоконтролю) готовности студентов-психологов к итоговой государственной аттестации. Темы и тестовые задания (с ответами). — Курск.: Курск. гос. ун-т, 2010.
- 17) Чернышев А.С., Корнев А.В., Форопонова О.А., Гребеньков Н.Н., Еремина А.Н. Компьютерные технологии для самостоятельной работы

студентов по психологии: учеб. пособие для работы в компьютерном классе. – Курск: КГУ, 2009.

- 18) Чернышев А.С., Сарычев С.В., Лобков Ю.Л., Елизаров С.Г., Беспалов Д.В. Динамика мироощущения подростков и юношей в изменяющейся России (на рубеже XX–XXI в.в.). – Курск. гос. ун-т. – Курск, 2010.
- 19) Эльконин Д.Б.. Психология развития : учеб. пособие для вузов, рек МО РФ .— М. : Академия, 2007.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 1) Веб-сайт кафедры психологии Курского госуниверситета [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://kursk-psychol.narod.ru>
- 2) Веб-сайт фотографий кафедры психологии Курского госуниверситета [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://picasaweb.google.com/sarychev07>
- 3) Газета «Школьный психолог» издательского дома «1 сентября» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://psy.1september.ru>
- 4) Журнал «Вопросы психологии» ru [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.voppsy.ru/>
- 5) Институт психологии РАН [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://ipras.ru/>
- 6) Каталог@Mail.ru Психология [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://list.mail.ru/10199/1/0_1_0_1.html
- 7) Московский городской психолого-педагогический университет [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.mgppu.ru/>
- 8) Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://psyjournals.ru/index.shtml>
- 9) Психологическая газета [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.psy.su/>
- 10) Психологический словарь на psy.webzone.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://psi.webzone.ru/index.htm>
- 11) Российское психологическое общество [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://rpo.sfedu.ru/>
- 12) Социально-психологические ресурсы на портале А. Я. Психология [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://azps.ru/articles/soc/>
- 13) Факультет психологии Московского госуниверситета [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.psy.msu.ru/>
- 14) Факультет психологии Санкт-Петербургского госуниверситета [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.psy.pu.ru/>
- 15) Факультет психологии Южного федерального университета [Электронный ресурс]. Режим доступа : [http://dbs.sfedu.ru/www/rsu\\$elements\\$.info?p_es_id=19000000000000](http://dbs.sfedu.ru/www/rsu$elements$.info?p_es_id=19000000000000)
- 16) Федерация психологов образования России [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.rospsy.ru/>
- 17) Social Psychology Network [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.socialpsychology.org/>

- 18) Society for Personality and Social Psychology [Электронный ресурс].
Режим доступа : <http://www.spsp.org/>.
- 19) YAHOO! Social psychology [Электронный ресурс]. Режим доступа :
http://dir.yahoo.com/Social_Science/Psychology/Branches/Social_Psychology/
- 20) Американская психологическая ассоциация [Электронный ресурс].
Режим доступа : <http://www.apa.org/>

9. *Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)*

Перечень лицензионного ПО будет представлен кафедрам дополнительно

10. *Материально-техническая база, необходимая для проведения практики*

- 1) Компьютерный класс общего пользования с подключением к Интернет.
- 2) Компьютерный мультимедийный проектор.
- 3) Тесты на компьютерной основе.
- 4) Электронная библиотека кафедры.
- 5) Видеоматериалы.
- 6) Аудиторная база для лекций.

Вид практики

Учебная практика

Тип практики

Ознакомительная практика

Вид практики:

Учебная практика

Тип практики:

Ознакомительная

Раздел «Ознакомительная практика по методике преподавания информатики и ИКТ»

Способ проведения

Стационарная

Форма проведения

Дискретно

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знает:

- основные нормативные акты в области образования
- основные образовательные стандарты в области преподавания информатики и ИКТ
- требования ФГОС к уровню подготовки обучающихся

Умеет:

– организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями САН ПИН

осуществлять планирование учебной деятельности в соответствии с требованиями САН ПИН

– применять требования САН ПИН к организации учебной деятельности обучающихся и педагога по информатики и ИКТ

Владеет:

- приемами и средствами организации учебно-воспитательного процесса по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями САН ПИН
- приемами и средствами организации учебно-воспитательного процесса по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями САН ПИН
- навыками организации учебно-воспитательного процесса по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями правил техники безопасности

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знает:

– особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы).

Умеет:

- осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.

Владеет:

– основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.

Место практики в структуре образовательной программы

Ознакомительная практика по методике преподавания информатике и икт (Б2.О1.04(У)) является разделом учебной практики, направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков опыта профессиональной деятельности в области педагогической деятельности и относится к вариативной части образовательной программы.

1. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах:6.

Семестр: 6.

Продолжительности в неделях либо в академических часах – **216 ч.**

В т.ч. аудиторные: 8 ч.

Содержание практики

Практика содержит несколько этапов:

Ознакомительный (установочная конференция, знакомство с базой практики, составление и утверждение индивидуальной программы практики);

Основной;

Отчетно-аналитический (подведение итогов практики в учебном заведении, подготовка отчетной документации, защита практики, итоговая конференция).

Основной

На первой неделе в первый день практики в университете проводится установочная конференция, цель которой – ознакомить студентов с содержанием и основными задачами практики, дать им рекомендации по учебно-воспитательной работе; ознакомить с преподавательским составом, курирующим учебную и воспитательную работу, дать подробную информацию по оформлению результатов практики.

На первой неделе практиканты совместно с курирующими методистами, учителями информатики в закрепленных классах составляют план учебной и воспитательной работы на время всей педагогической практики.

На первой неделе практиканты встречаются с курирующим завучем (директором), который знакомит их с режимом функционирования учебного заведения, Уставом учебного заведения, локальными нормативными актами, требованиями к стилю деятельности педагогов учебного заведения, традициями и обычаями учебного заведения.

За первую неделю практиканты знакомятся с тематическим планированием, проводят инвентаризацию школьного кабинета информатики, анализируют средства вычислительной техники и программное обеспечение, изучают работу локальной сети кабинета информатики, посещают уроки в своих классах, присутствуют на разборе открытых уроков по предмету.

Основной этап

На основном этапе практиканты посещают уроки по информатике (12 уроков в 5-9 классах), которые подробно анализируются.

Под руководством методистов студенты разрабатывают технологические карты и планы конспекты уроков, разрабатывают методические материалы. классам в таком же количестве и распределении по классам, как и на второй-третьей неделях. Данные уроки оцениваются учителем информатики или присутствующим методистом.

По каждому посещенному уроку практикант кратко записывает его анализ в педагогический дневник, выборочно по согласованию с методистом по предмету практикант представляет ему технологические карты анализа посещенных уроков с дальнейшим их коллективным обсуждением (всего таких карт за время практики должно быть не менее 4).

К концу практики практиканты выбирают методическую тему выступления, с которым они будут выступать на этапе защиты практики. Тема выступления согласуется с руководителем практики от КГУ.

К концу практики обучающиеся выполняют запись в цифровой форме одного урока (готовят видеоурок).

Начиная со второй недели одновременно с вышеуказанной деятельностью организуется индивидуальная работа в классах по предмету, разрабатываются необходимые дидактические материалы к урокам(в том числе цифровые), осуществляется контроль знаний и умений школьников, организуется дополнительная работа с отстающими учениками, ведется изготовление наглядных пособий, разработка средств обучения с применением современных технологий.

За время педагогической практики по согласованию с курирующими руководителями учебного заведения практиканты посещают заседание методического объединения учителей информатики или английского языка, заседание педагогического совета, родительских собраний, а также принимают участие в заседаниях предметных кружков, научных обществ школьников, функционирующих в учебном заведении и т.д. Все указанные виды деятельности практикант записывает в педагогический дневник с кратким анализом своего участия.

Отчетно-аналитический этап

К концу практики практиканты утверждают методическую тему выступления на итоговой конференции. Тема выступления уже согласована с руководителем практики от КГУ.

После проверки руководителями практики отчетной документации в университете организуется выступление обучающихся по выбранным методическим темам, разбор уроков, анализируются типичные ошибки при написании конспектов и разработке внеклассных мероприятий, написании психологической характеристики личности ученика, даются рекомендации по их исправлению.

Завершает практику заключительная конференция с участием руководителей практики, методистов, администраторов, курирующих практику от учебных заведений. На конференции подводятся итоги практики, заслушиваются и анализируются мнения работников учебных заведений, пожелания студентов по улучшению организации практики, обосновываются и объявляются итоговые оценки.

№ п.п	Виды деятельности
Ознакомительный этап	
1.	Установочная конференция в университете о сроках, целях, задачах, содержании, требованиях, итоговых заданиях и формах финансовой и отчетной документации.
2.	Инструктаж по технике безопасности
3.	Беседа с директором учебного заведения, курирующим завучем, руководителем методического объединения учителей информатики, руководителем практики от учреждения
4.	Знакомство с нормативными документами (Устав, ведение документации и пр.)
5.	Инвентаризация учебных кабинетов информатики

№ п.п	Виды деятельности
6.	Консультации учителей, руководителей практики и методистов
7.	Составление тематического плана работы на период практики
8.	Ознакомление с материально-техническим и дидактическим обеспечением школы, кабинетов, с режимом работы школы, работы методического кабинета, библиотеки
9.	Знакомство с классным коллективом
10.	Посещение уроков информатики и математики в закрепленных классах
11.	Посещение внеклассных мероприятий в закрепленных классах
12.	Оформление финансовой документации
Основной этап	
13.	Выбор методической темы выступления при защите практики
14.	Разработка конспектов уроков по информатике
15.	Проведение пробных и зачетных уроков по информатике
16.	Разработка и подбор дидактических материалов, средств обучения, в том числе с применением компьютера, при обучении информатике
17.	Посещение уроков учителей по информатике и английскому языку
18.	Посещение уроков обучающихся, проходящих практику в учебном заведении
19.	Анализ посещенных уроков учителей по информатике и математике
20.	Разработка технологических карт изучения учебной темы, учебного модуля, учебной дисциплины по информатике
21.	Разработка конспектов уроков информатики в 5–9 и 10–11 классах
22.	Участие в работе заседания методического объединения учителей информатики, информатики и математики
23.	Проверка самостоятельных и контрольных работ учащихся, рабочих

№ п.п	Виды деятельности
	тетрадей
24.	Подготовка видеоурока
25.	Участие в круглых столах по обсуждению проведенных уроков
26.	Участие в тренингах по моделированию учебных ситуаций
27.	Посещение заседания педагогического совета
28.	Посещение родительских собраний
29.	Посещение заседание ученического научного общества
30.	Подготовка материалов для курсовой работы по теории и методике обучения информатике
Отчетно-аналитический этап	
31.	Подведение итогов практики: оформление требуемых учебно-методических материалов и отчетной документации
32.	Подготовка отчетной документации
33.	Подготовка докладчиками выступлений на итоговой конференции на выбранную методическую тему
34.	Участие в итоговой конференции

Формы отчетности по практике

Индивидуальный план-отчет по практике

Отзыв руководителя практики от профильной организации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры компьютерных технологий и информатизации образования от «30» августа 2019 г. № 1 и является приложением к программе учебной практики.

***Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет",
необходимых для проведения практики***

Литература

Основная

1. Анкудинов И.Г., Иванова И.В., Мазаков Е.Б. - Информационные системы и технологии: учебник - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский горный университет, 2015.
2. Блинов В. И. - Методика профессионального обучения: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Громкова М. Т. - Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
4. Долинер Л. И. - Основы программирования в среде PascalABC.NET - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014.
5. Кузнецов А. С., Захарова Т. Б., Захаров А. С. - Общая методика обучения информатике - Москва: Прометей, 2016.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>

Дополнительная

1. Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие, рек. УМО/под общ.ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. –3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. 333 с.
2. Безрукова В.С. - Педагогика: учеб.пособие, доп. УМО - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

3. Бордовская Н.В., Реан А.А. - Педагогика: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - СПб.: Питер, 2011.
4. Бороздина Г. В. - Психология общения: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.
5. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. - Общая и профессиональная педагогика: учеб.пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2009.
6. Гладких Т.В., Воронова Е.В. - Информационные системы и сети: учебное пособие - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016.
6. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. - Методика преподавания информатики: Учебное пособие для вузов - М.: Академия, 2001.
7. Малев В. В., Малева А. А. - Практикум по методике преподавания информатики - Воронеж: ВГПУ, 2006.
[http://biblioclub.ru/index .php?page=book&id=103304](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103304)
8. Малев В. В. - Общая методика преподавания информатики - Воронеж: ВГПУ, 2005.
<http://biblioclub.ru/index .php?page=book&id=103305>
9. Рихтер Т. В. - Избранные вопросы методики преподавания информатики: Методическое пособие - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2010.
<http://www.iprbookshop.ru/47868>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://katalog.iot.ru> (каталог образовательных ресурсов сети Интернет)
2. <http://school-collection.edu.ru> (единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов)
3. <http://www.alleng.ru> (сборник разнообразных электронных ресурсов: учебники, методические пособия и пр.)

4. <http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам)
5. <http://sch1106.mosuzedu.ru/edresurs.html> (сборник ссылок на различные образовательные ресурсы сети интернет)
6. <http://geometry2006.narod.ru> (сайт, представляющий учебно-методический комплект по геометрии авторов Смирнов В.А., Смирнова И.М.)
7. <http://www.math.ru/teacher>
8. <http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ.
9. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
10. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия».

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Каталог библиотеки КГУ. - Режим доступа: <http://195.93.165.10:2280>
2. Электронная библиотека.- Режим доступа: <http://elibrary.ru>
3. Университетская информационная система «Россия» – <http://uisrussia.msu.ru>
4. Электронная библиотечная система «КнигаФонд» – <http://www.knigafund.ru/>
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» – <https://www.biblio-online.ru/>

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для прохождения практики учебные заведения должны быть

оснащены вычислительными машинами, демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Раздел «Лабораторный практикум по информатике»

Способ проведения

Стационарно

Форма проведения

Непрерывно

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знает:

- способы решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;
- нормы оценки и способы описания результатов деятельности .

Умеет:

- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению;
- объяснять целесообразность полученных результатов профессиональной деятельности.

Владеет:

- способами реализации поставленных задач , исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;
- навыками формирования отчетной документации по результатам деятельности.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

Знает:

- основные пути построения траектории саморазвития в процессе реализации лабораторного практикума по информатике и освоения языка программирования высокого уровня;

Умеет:

- планировать последовательность действий при решении практических задач в рамках учебной практики,
- оценивать возможности языка программирования высокого уровня к реализации конкретных программ и к применению данных средств в будущей профессиональной деятельности

Владеет:

- способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности при решении практических задач по программированию;
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности в рамках учебной практики

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, раздел ««Лабораторный практикум по информатике»» Б2. В.01.(У) относится к вариативной части.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 3

Семестр – 2

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 108ч

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Ознакомительный	Участие в установочной конференции. Получение задания на практику. Составление плана прохождения практики. Знакомство с платформами онлайн образования.
Основной	В рамках практики студенты должны повторить вопросы связанные с программированием на высокоуровневом языке Python и выполнить и выполнить 3 отчетные практические работы, используя платформу онлайн образования, повторив темы: - Операторы. Переменные. Типы данных. - Операции с целыми числами. Операции с

	вещественными числами. Типы данных. Переменные. Стандартный ввод/вывод. - Логические операции, операции сравнения. - Условия: if, else, elif. Блоки, отступы. - Строки. - Отчетная практическая работа №1 Решение задач по пройденному материалу. - Циклы. Строки. Списки. - Цикл while. - Операторы break, continue. - Цикл for. - Строки и символы. - Списки. - Отчетная практическая работа №2. Решение задач по пройденному материалу. - Словари. - Интерпретатор: установка, запуск скрипта - Файловый ввод/вывод. - Модули, подключение модулей. - Установка дополнительных модулей. - Отчетная практическая работа №3. Решение задач по пройденному материалу. - Знакомство с библиотеками для анализа данных. NumPy и Matplotlib.
Завершающий	Написание отчета об ознакомлении с языком программировании и подготовка к защите отчетных работ. Защита работ

Формы отчетности по практике

Индивидуальный план-отчет по практике.
Защита выполненных практических работ.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры компьютерных технологий и информатизации образования от «30» августа 2019 г. № 1 и является приложением к рабочей программе учебной практики

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", для проведения практики

1. Гниденко, Ирина Геннадиевна. Технологии и методы программирования : Учебное пособие для вузов / Гниденко И. Г., Павлов Ф. Ф., Федоров Д. Ю. Москва : Юрайт, 2020. 235 с. (Высшее образование) . ISBN 978-5-534-02816-4 : 479.00
2. Гниденко, Ирина Геннадиевна. Технологии и методы программирования : Учебное пособие / Гниденко И. Г., Павлов Ф. Ф., Федоров Д. Ю. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 235. (Бакалавр. Прикладной курс) . ISBN 978-5-534-02816-4 : 479.00.
3. Федоров, Дмитрий Юрьевич. Программирование на языке высокого уровня python : Учебное пособие / Федоров Д. Ю. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 161. (Профессиональное образование) . ISBN 978-5-534-11961-9 : 349.00.
4. Федоров, Дмитрий Юрьевич. Программирование на языке высокого уровня Python : Учебное пособие для вузов / Федоров Д. Ю. 2-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 161 с. (Высшее образование) . ISBN 978-5-534-10971-9 : 369.00.
5. Васильев, Д. А. Основы программирования на языке Python : учеб.-метод. пособие / Д. А. Васильев ; Курск. гос. ун-т. Курск : Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014. 91 с.
6. Программирование на Python - учебный курс на платформе Setepik <https://stepik.org/course/67/syllabus>
7. Python: основы и применение - учебный курс на платформе Setepik <https://stepik.org/course/512/promo>
8. Прикладное программирование на языке Python - учебный курс на платформе «Открытое образование» <https://openedu.ru/course/urfu/PYAP/>
9. Питонтьютор - учебный курс <https://pythontutor.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного ПО будет представлен кафедрам дополнительно

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для прохождения учебной практики используются компьютерные аудитории КГУ.

Вид практики

Учебная практика

Тип практики

Ознакомительная практика

Раздел «Практикум решения задач на ЭВМ»

Способ проведения

Стационарно

Форма проведения

Непрерывно

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знает:

- способы решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;
- нормы оценки и способы описания результатов деятельности .

Умеет:

- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению;
- объяснять целесообразность полученных результатов профессиональной деятельности.

Владеет:

- способами реализации поставленных задач , исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;
- навыками формирования отчетной документации по результатам деятельности.

ПК-2. Владение системой знаний в области информатики и программирования, современными информационными технологиями, том числе инструментальными средствами разработчика программного обеспечения и способность использования её для решения профессиональных задач;

Знает:

- основы создания цифровых образовательных ресурсов;
- возможности различных современных информационных технологий и подходы к их использованию в профессиональной деятельности,

Умеет:

- использовать различные информационные технологии и прикладные программные средства для оформления результатов своей деятельности
- оценивать возможности языка программирования высокого уровня к реализации конкретных программ и к применению данных средств в будущей профессиональной деятельности

Владеет:

- владеет возможностями информационных технологий;
- навыками создания программ типовых учебных задач с применением инструментальных средств поддержки технологий программирования использования разнообразного прикладного программного обеспечения.

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, раздел «Практикум решения задач на ЭВМ» Б2. В.02.(У) относится к вариативной части.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 3

Семестр – 4

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 108ч

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Ознакомительный	Участие в установочной конференции. Получение задания на практику. Составление плана прохождения практики. Знакомство с платформами онлайн образования.
Основной	В рамках практики студенты должны повторить вопросы, связанные с программированием

	Windows-приложений на высокоуровневом языке Delphi Pascal и выполнить и выполнить 3 отчетные практические работы, используя платформу онлайн образования, повторив темы: - Структура и принципы работы Windows-приложений. - Библиотечные средства для создания графического интерфейса. - Программное создание изображений и анимации. Отчетная практическая работа №1 Решение задач по пройденному материалу. - Цикл обработки сообщений. Главная форма приложения. - Визуальные стандартные библиотечные компоненты, их основные свойства. Отчетная практическая работа №2. Решение задач по пройденному материалу. - Обработка событий от мыши и клавиатуры - Многооконные приложения. - Усовершенствованные библиотечные компоненты и их возможности - Стандартные диалоги. Отчетная практическая работа №3. Решение задач по пройденному материалу. - Графические средства библиотеки визуальных компонентов. - Программное создание анимации.
Завершающий	Написание отчета об ознакомлении с языком программировании и подготовка к защите отчетных работ. Защита работ

Формы отчетности по практике

Индивидуальный план-отчет по практике.
Защита выполненных практических работ.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры компьютерных технологий и информатизации образования от «30» августа

2019 г. № 1 и является приложением к рабочей программе учебной практики

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", для проведения практики

1. Нагаева, Ирина Александровна. Программирование: delphi : Учебное пособие / Нагаева И. А., Кузнецов И. А. ; под ред. Нагаевой И. А. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 302. (Бакалавр. Академический курс)
2. Колокольникова, А. И. Спецразделы информатики: основы алгоритмизации и программирования : практикум / А.И. Колокольникова. Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2019. 424 с. : ил., табл.
3. Кучунова, Е. В. Программирование: процедурное программирование / Е.В. Кучунова, Б.В. Олейников, О.М. Чередниченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. Красноярск : СФУ, 2016. 92 с. : ил
4. Абрамян, М. Э. Практикум по программированию на языке Паскаль: массивы, строки, файлы, рекурсия, линейные динамические структуры, бинарные деревья : учебное пособие / М.Э. Абрамян ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». Изд. 7-е, перераб. и доп. Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2010. 277 с. :
5. Гостева, И. Н. Электронное пособие для изучения программирования в среде Delphi [Электронный ресурс] : [учеб. электрон. пособие] / И. Н. Гостева. Курск : [б.и.], 2014. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Сравнительное программирование (Delphi - C++ -Java- Prolog - учебный курс на платформе Setepik <https://stepik.org/course/16657/syllabus>
7. Практические работы Delphi - онлайн курс <https://coderbook.ru/delphi-практические-работы/>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ПО:

- Microsoft Windows;
- Delphi

Материально-техническая база, необходимая для проведения

практики

Для прохождения учебной: технологической (проектно-технологической) практики необходимо наличие автоматизированного рабочего места.

Программы производственных практик

Раздел Производственная (педагогическая)

Вид практики

Производственная практика

Тип практики

практика по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения

Стационарная/выездная

Форма проведения

Дискретно

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знает:

– методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей при обучении информатике в 5–11 классах.

Умеет:

– общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;

– эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения.

Владеет:

– навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знает

- основные нормативные акты в области образования
- основные образовательные стандарты в области преподавания информатики и ИКТ
- требования ФГОС к уровню подготовки обучающихся

Умеет:

- организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями САН ПИН
- осуществлять планирование учебной деятельности в соответствии с требованиями САН ПИН
- применять требования САН ПИН к организации учебной деятельности обучающихся и педагога по информатики и ИКТ

Владеет:

- приемами и средствами организации учебно-воспитательного процесса по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями САН ПИН
- приемами и средствами организации учебно-воспитательного процесса по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями САН ПИН
- навыками организации учебно-воспитательного процесса по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями правил техники безопасности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знает:

- виды и формы контроля обучающихся в области информатики и ИКТ;
- различные технологии оценивания и мониторинга образовательных результатов обучающихся при обучении информатике и ИКТ;
- требования к применению и разработке контрольно-измерительных материалов по информатике и ИКТ.

Умеет:

- подобрать комплекс современных методов и технологий обучения, направленных на достижение поставленных результатов обучения в области информатики и ИКТ;
- подобрать комплекс методов и технологий для диагностики результатов обучения информатике и ИКТ на уроке;
- обосновать выбор тех или иных методов и технологий обучения и диагностики при изучении информатики в 5–11 классах.

Владеет:

- традиционными методами и технологиями обучения и диагностики при изучении информатики в 5–11 классах.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знает:

- основные методы, приемы, технологии, позволяющие осуществлять обучение, развитие и воспитание на уроках информатики и во внеурочное время с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ в области обучения информатике одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, особенности развития индивидуальных траекторий обучения информатике

Умеет:

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению информатике в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на уроках информатики и ИКТ и во внеурочной деятельности;

Владеет:

- способностью обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из курса информатики и ИКТ), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других

педагогических работников.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знает:

- концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

Умеет:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания;
- учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся;
- анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации

Владеет:

- способами диагностики уровня воспитанности учащихся.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знает:

- основные требования ФГОС ООО (ФГОС СОО) к условиям реализации образовательных программ;
- структуру реализуемой образовательной программы по информатике и ИКТ, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС;
- содержание учебно-методической деятельности учителя информатики.

Умеет:

- организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС
- реализовать рабочие программы по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС.

Владеет :

- способностью на основании образовательной программы разрабатывать сценарии учебных занятий по информатике и ИКТ в 5–11 классах
- навыками организации учебно-методической деятельности учителя информатики в соответствии с ФГОС
- перечнем школьных учебников, рекомендованных министерством образования и науки к использованию в учебном процессе

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает:

- практические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса при обучении информатике и ИКТ.

Умеет:

- реализовывать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса при обучении информатике и ИКТ.

Владеет:

- опытом по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса при обучении информатике и ИКТ.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знает:

- особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы).

Умеет:

- осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;

– устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.

Владеет:

– основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знает:

– различные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики и ИКТ;

– требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения информатике;

– пути достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения информатике.

Умеет:

– использовать основные возможности образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики и ИКТ;

– разрабатывать задания различных типов, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (конспект и тех. карта урока);

– осмысливать результаты своей профессиональной деятельности с целью коррекции и обеспечения качества процесса обучения информатике и ИКТ: выполнять анализ и самоанализ урока.

Владеет:

– навыками использования содержательно-методического компонента образовательной среды для достижения предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики и ИКТ.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) (Б.Б2.О.02.03) является разделом производственной практики, направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области педагогической деятельности и относится к вариативной части образовательной программы.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах: 9.

Семестр: 8.

Продолжительность в академических часах 324 ч.

Содержание практики

Практика содержит несколько этапов:

- 1) ознакомительный;
- 2) основной;
- 3) отчетно-аналитический (подведение итогов практики в учебном заведении, подготовка отчетной документации, защита практики, итоговая конференция).

Организационно-пропедевтический этап

На первой неделе в первый день практики в университете проводится установочная конференция, цель которой – ознакомить студентов с содержанием и основными задачами практики, дать им рекомендации по учебно-воспитательной работе; ознакомить с преподавательским составом, курирующим учебную и воспитательную работу, дать подробную информацию по оформлению результатов практики.

На первой неделе практиканты совместно с курирующими методистами, учителями информатики в закрепленных классах, классным руководителем одного из закрепленных классов составляют план учебной и воспитательной работы на время всей педагогической практики.

На первой неделе практиканты встречаются с курирующим завучем (директором), который знакомит их с режимом функционирования учебного заведения, Уставом учебного заведения, локальными нормативными актами,

требованиями к стилю деятельности педагогов учебного заведения, традициями и обычаями учебного заведения.

За первую неделю практиканты знакомятся с тематическим планированием, проводят инвентаризацию школьного кабинета информатики, анализируют средства вычислительной техники и программное обеспечение, изучают работу локальной сети кабинета информатики, посещают уроки в своих классах, присутствуют на разборе открытых уроков по предмету.

Основной этап

На второй и третьей неделе практиканты пробные уроки по информатике (1 урок в неделю в 5-9 классах, один урок в неделю в 10-11 классах), которые подробно анализируются школьными учителями и методистами. Общее количество пробных уроков – 4.

На четвертой–седьмой неделях под руководством методистов студенты разрабатывают и проводят зачетные уроки в закрепленных классах в таком же количестве и распределении по классам, как и на второй-третьей неделях. Данные уроки оцениваются учителем информатики или присутствующим методистом. Общее количество зачетных уроков – 12.

Со второй недели и до конца седьмой недели практиканты посещают уроки своих коллег – практикантов, других учителей информатики, работающих в данном учебном заведении (по согласованию с ними). Количество посещенных уроков суммарно не должно быть менее 16. По каждому посещенному уроку практикант кратко записывает его анализ в педагогический дневник, выборочно по согласованию с методистом по предмету практикант представляет ему технологические карты анализа посещенных уроков с дальнейшим их коллективным обсуждением (всего таких карт за время практики должно быть не менее 4).

С третьей недели практиканты приступают к выполнению заданий по психологии (анализ личности одного ученика в закрепленных классах) и проведению воспитательной работы в закрепленных классах (7 (8,9) классы, 10 (11)) в качестве помощника классного руководителя.

К концу третьей недели практиканты выбирают методическую тему выступления, с которым они будут выступать на этапе защиты практики. Тема выступления согласуется с руководителем практики от КГУ.

На четвертой или пятой неделе, как правило, проводится внеклассное мероприятие по информатике (брейн-ринг, викторины и т.п.).

На шестой или седьмой неделе обучающиеся выполняют запись в цифровой форме одного своего урока (готовят видеоурок).

В конце седьмой недели руководителю сдается выполненное задание по психологии.

Начиная со второй недели и до конца седьмой недели одновременно с вышеуказанной деятельностью организуется индивидуальная работа в классах по предмету, разрабатываются необходимые дидактические материалы к урокам, осуществляется контроль знаний и умений школьников, организуется дополнительная работа с отстающими учениками, ведется изготовление наглядных пособий, разработка средств обучения с применением современных технологий.

За время педагогической практики по согласованию с курирующими руководителями учебного заведения практиканты посещают заседание методического объединения учителей физики, математики и информатики, заседание педагогического совета, родительских собраний, а также принимают участие в заседаниях предметных кружков, научных обществ школьников, функционирующих в учебном заведении и т.д. Все указанные виды деятельности практикант записывает в педагогический дневник с кратким анализом своего участия.

Еженедельно под руководством руководителя практики от КГУ с участием методистов и учителей проводится круглый стол с обсуждением результатов практики за прошедшую неделю, организуются тренинги по моделированию учебных ситуаций.

Отчетно-аналитический этап

К концу седьмой недели практиканты утверждают методическую тему выступления на итоговой конференции. Тема выступления уже согласована с руководителем практики от КГУ.

На восьмой (заключительной) неделе студенты оформляют отчетную документацию по педпрактике и под руководством методистов в школе участвуют в подведении итогов практики.

После проверки руководителями практики отчетной документации в университете организуется выступление обучающихся по выбранным методическим темам, разбор видеофрагментов уроков, анализируются типичные ошибки при написании конспектов и разработке внеклассных мероприятий, написании психологической характеристики личности ученика, даются рекомендации по их исправлению.

Завершает практику заключительная конференция с участием руководителей практики, методистов, администраторов, курирующих практику от учебных заведений. На конференции подводятся итоги практики, заслушиваются и анализируются мнения работников учебных заведений, пожелания студентов по улучшению организации практики, обосновываются и объявляются итоговые оценки.

п.п	Виды деятельности
Организационно-пропедевтический этап	
	Установочная конференция в университете о сроках, целях, задачах, содержании, требованиях, итоговых заданиях и формах финансовой и отчетной документации.
	Инструктаж по технике безопасности
	Беседа с директором учебного заведения, курирующим завучем, руководителем методического объединения учителей информатики, руководителем практики от учреждения
	Знакомство с нормативными документами (Устав, ведение документации и пр.)
	Инвентаризация учебных кабинетов информатики
	Консультации учителей, руководителей практики и методистов
	Составление тематического плана работы на период практики

п.п	Виды деятельности
	Ознакомление с материально-техническим и дидактическим обеспечением школы, кабинетов, с режимом работы школы, работы методического кабинета, библиотеки
	Знакомство с классным коллективом
	Посещение уроков информатики в закрепленных классах
	Посещение внеклассных мероприятий в закрепленных классах
	Оформление финансовой документации
Основной этап	
	Выбор методической темы выступления при защите практики
	Разработка конспектов уроков по информатике
	Проведение пробных и зачетных уроков по информатике
	Разработка и подбор дидактических материалов, средств обучения, в том числе с применением компьютера, при обучении информатике
	Посещение уроков учителей по информатике и математике
	Посещение уроков обучающихся, проходящих практику в учебном заведении
	Анализ посещенных уроков учителей по информатике и математике
	Анализ посещенных уроков студентов-практикантов по информатике
	Самоанализ проведенных уроков по информатике
	Разработка технологических карт изучения учебной темы, учебного модуля, учебной дисциплины по информатике
	Разработка конспектов уроков информатики в 5–9 и 10–11 классах

п.п	Виды деятельности
	Участие в работе заседания методического объединения учителей информатики, информатикии математики
	Проведение внеклассной работы
	Проведение внеклассного мероприятия по информатике
	Выполнение задания по психологии
	Выполнение задания по педагогике
	Проверка самостоятельных и контрольных работ учащихся, рабочих тетрадей
	Подготовка видеоурока
	Участие в круглых столах по обсуждению проведенных уроков
	Участие в тренингах по моделированию учебных ситуаций
	Посещение заседания педагогического совета
	Посещение родительских собраний
	Посещение заседание ученического научного общества
	Подготовка материалов для курсовой работы по теории и методике обучения информатике
Отчетно-аналитический этап	
	Подведение итогов практики: оформление требуемых учебно-методических материалов и отчетной документации
	Сдача финансовой документации
	Участие в подведении итогов практики в школе
	Подготовка отчетной документации
	Подготовка докладчиками выступлений на итоговой конференции на выбранную методическую тему

п.п	Виды деятельности
	Участие в итоговой конференции

2. Формы отчетности по практике

- 1) индивидуальный план-отчет по производственной практике
- 2) отзыв на студента от профильной организации.

После проверки руководителем практики от КГУ отчет по практике размещается и хранится в электронном портфолио обучающегося.

3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры компьютерных технологий и информатизации образования от 30 августа 2019 года протокол №1 и является приложением к программе производственной практики.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Литература

Основная

10. Анкудинов И.Г., Иванова И.В., Мазаков Е.Б. - Информационные системы и технологии: учебник - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский горный университет, 2015.
11. Блинов В. И. - Методика профессионального обучения: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.
12. Громкова М. Т. - Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
13. Долинер Л. И. - Основы программирования в среде PascalABC.NET - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014.

14. Кузнецов А. С., Захарова Т. Б., Захаров А. С. - Общая методика обучения информатике - Москва: Прометей, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>

Дополнительная

7. Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие, рек. УМО/под общ.ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. –3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. 333 с.

8. Безрукова В.С. - Педагогика: учеб.пособие, доп. УМО - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

9. Бордовская Н.В., Реан А.А. - Педагогика: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - СПб.: Питер, 2011.

10. Бороздина Г. В. - Психология общения: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.

11. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. - Общая и профессиональная педагогика: учеб.пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2009.

12. Гладких Т.В., Воронова Е.В. - Информационные системы и сети: учебное пособие - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016.

15. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. - Методика преподавания информатики: Учебное пособие для вузов - М.: Академия, 2001.

16. Малев В. В., Малева А. А. - Практикум по методике преподавания информатики - Воронеж: ВГПУ, 2006.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103304>

17. Малев В. В. - Общая методика преподавания информатики - Воронеж: ВГПУ, 2005.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103305>

18. Рихтер Т. В. - Избранные вопросы методики преподавания информатики: Методическое пособие - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2010.<http://www.iprbookshop.ru/47868>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

IV. <http://katalog.iot.ru> (каталог образовательных ресурсов сети Интернет)

- V. <http://school-collection.edu.ru> (единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов)
- VI. <http://www.alleng.ru> (сборник разнообразных электронных ресурсов: учебники, методические пособия и пр.)
- VII. <http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам)
- VIII. <http://sch1106.mosuzedu.ru/edresurs.html> (сборник ссылок на различные образовательные ресурсы сети интернет)
- IX. <http://geometry2006.narod.ru> (сайт, представляющий учебно-методический комплект по геометрии авторов Смирнов В.А., Смирнова И.М.)
- X. <http://www.math.ru/teacher>
- XI. <http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ.
- XII. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
- XIII. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия».

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

7. Каталог библиотеки КГУ. - Режим доступа: <http://195.93.165.10:2280>
8. Электронная библиотека.- Режим доступа: <http://elibrary.ru>
9. Университетская информационная система «Россия» – <http://uisrussia.msu.ru>
10. Электронная библиотечная система «КнигаФонд» – <http://www.knigafund.ru/>
11. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com/>
12. Электронно-библиотечная система «Юрайт» – <https://www.biblio-online.ru/>

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебные классы оснащенные средствами информатики и вычислительной техники.

Вид практики

Производственная практика

Тип практики

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Раздел «Практика по использованию цифровой образовательной среды в учебном процессе»

Способ проведения

Стационарно

Форма проведения

Дискретно

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знает:

- правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Умеет:

- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;
- анализировать нормативную документацию.

Владет:

- правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности

ПК-2. Владение системой знаний в области информатики и программирования, современными информационными технологиями, том числе инструментальными средствами разработчика программного обеспечения и способность использования её для решения профессиональных задач;

Знает:

- основы создания цифровых образовательных ресурсов;

- возможности различных современных информационных технологий и подходы к их использованию в профессиональной деятельности,

Умеет:

- использовать различные информационные технологии и прикладные программные средства для оформления результатов своей деятельности
- оценивать возможности языка программирования высокого уровня к реализации конкретных программ и к применению данных средств в будущей профессиональной деятельности

Владеет:

- владеет возможностями информационных технологий;
- навыками создания программ типовых учебных задач с применением инструментальных средств поддержки технологий программирования использования разнообразного прикладного программного обеспечения.

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, раздел «Практика по использованию цифровой образовательной среды в учебном процессе» Б2. В.03.01(П) относится к вариативной части.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 6

Семестр – 9

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 216ч

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Ознакомительный	Участие в установочной конференции. Получение задания на практику. Составление плана прохождения практики. Знакомство с платформами

	онлайн образования.
Основной	В рамках практики студенты должны закрепить навыки использования цифровой образовательной среды в учебном процессе и выполнить 8 отчетных практических работ: - Отчетная практическая работа №1 Работа с программой создания электронных интерактивных образовательных курсов Courselab. - Отчетная практическая работа №2. Работа в Национальном Открытом Университете «ИНТУИТ». - Отчетная практическая работа №3. Работа в проекте по онлайн-обучению от ведущих мировых университетов Coursera.org. - Отчетная практическая работа №4. Сравнительный анализ различных СДО. - Отчетная практическая работа №5. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение при использования цифровой образовательной среды в учебном процессе в РФ. - Отчетная практическая работа №6. Работа с инструментом разработки myUdutu. - Отчетная практическая работа №7. Обзор программных оболочек, позволяющих создать тесты на проверку знаний обучающихся и создание материалов для контроля знаний. - Отчетная практическая работа №8. Подбор содержимого и способы представления информации в цифровой образовательной среде.
Завершающий	Написание отчета об ознакомлении с языком программировании и подготовка к защите отчетных работ. Защита работ

Формы отчетности по практике

Индивидуальный план-отчет по практике.
Защита выполненных практических работ.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры компьютерных технологий и информатизации образования от «30» августа 2019 г. № 1 и является приложением к рабочей программе учебной практики

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", для проведения практики

1. Вайндорф-Сысоева, Марина Ефимовна. Методика дистанционного обучения : Учебное пособие для вузов / Вайндорф-Сысоева М. Е., Грязнова Т. С., Шитова В. А. ; под общ. ред. Вайндорф-Сысоевой М.Е. Москва : Юрайт, 2020. 194 с. (Высшее образование) . ISBN 978-5-9916-9202-1 : 539.00.
2. Зенкина, Светлана Викторовна. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : Учебное пособие для вузов / Зенкина С. В., Герасимова Е. К., Панкратова О. П. Москва : Юрайт, 2020. 152 с. (Высшее образование) . ISBN 978-5-534-13229-8 : 359.00.
3. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Казань : Познание, 2014. 288 с. : ил., табл.
4. Смоликова, Т. М. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle : учебно-методическое пособие / Т.М. Смоликова Минск : РИПО, 2015 - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн - <http://biblioclub.ru/http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486001> ISBN 978-985-503-521-4
5. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров : учеб. пособие : рек. УМО / Т. И. Шамова, А. Н. Худин, Н. В. Аненкова, А. В. Поздняков. М. : Педагогическое общество России, 2006. 96 с. ISBN 5-93134-314-8.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного ПО будет представлен кафедрам дополнительно

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для прохождения учебной практики используются компьютерные аудитории КГУ.

Раздел «Преддипломная практика»

Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: преддипломная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: концентрированная

7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-1. Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Место практики в структуре образовательной программы

Знать:

- требования примерных образовательных программ по информатике и ИКТ;
- перечень и содержательные характеристики учебной документации;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся.

Уметь:

- критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;
- конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- разрабатывать рабочие программы по информатике и ИКТ на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

Владеть:

- навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

Преддипломная практика (Б2.В.03.02) является частью производственной практики, направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области педагогической деятельности и научно-исследовательской работы. Преддипломная практика относится к базовой части и позволяет осуществить подведение итогов научных и методических аспектов проведенного исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее

продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах: 6

Семестр: 9

Продолжительность (в неделях / в академических часах): 4 недели/216 часов

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
1. Организационный	Установочная конференция Составление индивидуального плана на период практики Консультации с руководителями практики
2. Основной	Систематизация технологий и методик обучения с использованием информационных технологий, предлагаемых студентом для применения на различных формах занятий методической базы преддипломной практики (университет, факультет, кафедра, другое) Подготовка первичных данных педагогического эксперимента к анализу Содержательный анализ данных педагогического эксперимента и получение выводов Доказательство достоверности результатов полученных данных педагогического эксперимента. Оформление последней главы выпускной квалификационной работы Отчет о текущих результатах практики
3. Завершающий	Представление результатов педагогического эксперимента (презентация доклада на электронном носителе, машинописный текст доклада) Итоговая конференция, участие в научной дискуссии

9. Формы отчетности по практике

3) Индивидуальный план-отчет по практике

4) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры №8 от 24 марта 2017 года

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры №9 от 29 апреля 2019 года и является приложением к программе практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

11. *Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики*

Основная литература:

- 1) Бусыгина, Наталья Петровна. Качественные и количественные методы исследований в психологии : Учебник / Бусыгина Н.П. — М. : Издательство Юрайт, 2017 .— 423 .
- 2) Гранкин, В. Е. Учебно-методическое пособие для аспирантов по методике преподавания дисциплины "Информационные технологии в планировании и обработке результатов эксперимента" / В. Е. Гранкин ; Курск. гос. ун-т .— Курск : Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016 .— 81 с.
- 3) Фаддеев М.А. - Элементарная обработка результатов эксперимента: учеб. пособие - СПб: Лань, 2008.

Дополнительная литература:

- 1) Дрейзин В.Э., Захаров И.С. - Основы научных исследований и инженерного творчества. В 4 кн. Кн. 2. Математическая обработка экспериментальных данных и построение по ним математических моделей объектов: учеб. пособие для вузов - Курск: КГТУ, 2005.

Интернет-источники:

- 1) <http://katalog.iot.ru> (каталог образовательных ресурсов сети Интернет).
- 2) <http://school-collection.edu.ru> (единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- 3) <http://www.alleng.ru> (сборник разнообразных электронных ресурсов: учебники, методические пособия и пр.).
- 4) <http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- 5) <http://sch1106.mosuzedu.ru/edresurs.html> (сборник ссылок на различные образовательные ресурсы сети интернет).

12. *Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- 1) Каталог библиотеки КГУ. - Режим доступа: <http://195.93.165.10:2280>
- 2) Электронная библиотека.- Режим доступа: <http://elibrary.ru>
- 3) Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>;
- 4) Юрайт <https://urait.ru/>;

5) Лань <https://e.lanbook.com/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

- 1) Материально-техническое обеспечение определяется местом прохождения практики и соответствует требованиям, предлагаемым к данному подразделению.
- 2) Отделы, на базе которых проходит практика, должны иметь оборудование, позволяющее выполнять основные задачи.