

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2022 16:26:34

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da43f4c3b1a10e542af1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Программа практик

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Информационно-коммуникационные технологии в
образовании

Курск 2019

I. Раздел «Учебная практика»

1.1. Технологическая (проектно-технологическая) практика

Вид практики

Учебная практика

Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения

Стационарная

Форма проведения

Непрерывная

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК 1- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

Знает:

- перечень документов, необходимый для реализации образовательной программы;
- различные требования и нормативы для разработки методических материалов;

Умеет:

- анализировать, сопоставлять и обобщать различные требования по подготовке методических материалов;
- осуществлять поиск, анализ и отбор информации по заданной теме с учётом существующих требований, применяемых к учебно-методическим материалам;
- грамотно использовать полученные прикладные навыки для оформления результатов профессиональной деятельности;

Владет:

- навыками анализа и оценки различных информационных источников;
- методами поиска и отбора фактического материала по заданной теме;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами.

ОПК 2–Способен проектировать компоненты основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

Знает:

- правила разработки учебных материалов и требования к содержанию образовательного контента;
- требования, предъявляемые стандартом к содержанию образовательной программы;

Умеет:

- правильно структурировать материал по заданной теме;
- работать с документами, составляющими основную (дополнительную) образовательную программу;
- применять принципы проектирования компонентов образовательной программы;

Владеет:

- навыками поиска и отбора информации, соответствующей поставленным целям;
- навыками грамотного оформления результатов профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий;

ОПК 3-Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Знает:

- специфику содержания и организации образовательного процесса;
- особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Умеет:

- создавать образовательный контент, позволяющий учитывать индивидуальные особенности обучающихся и разные образовательные потребности;
- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Владеет:

- технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- методами проектирования учебно-методических материалов с учетом развития навыков индивидуальной и групповой деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная: технологическая (проектно-технологическая) практика составляет обязательную часть Б2.О.01(У) раздела Блок 2.Практика.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 6

Семестр – 1, 2

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 216 а.ч.

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Ознакомительный	Участие в установочной конференции. Определение целей практики, ознакомление с отчётными документами по практике, формирование индивидуального плана практики.
Основной	Анализ нормативных документов, необходимых для реализации образовательных программ и подготовки учебно-методических материалов. Анализ требований, предъявляемых к разрабатываемым методическим материалам по учебной дисциплине. Отбор требований необходимых для соблюдения при разработке учебно-методических материалов по заданной теме. Поиск информации для изучения учебной темы согласно индивидуальному заданию. Разработка лабораторной работы, согласно индивидуальному заданию. Анализ соответствия разработанной лабораторной работы необходимым требованиям, предъявляемым к учебно-методическим материалам по выбранной теме.
Завершающий	Оформление отчётной документации. Сдача отчёта по практике.

Формы отчетности по практике

Индивидуальный план-отчет по практике. Отчет по практике.

После проверки руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет" необходимых для проведения практики

1. Анализ данных GoogleТаблицы. Электронный ресурс URL: <https://support.google.com/docs/answer/6280499?co=GENIE.Platform%3DAndroid&hl=ru>

2. Беляева Светлана Владимировна, Челак Евгения Николаевна. "Excel: от простого к сложному" Компьютерные инструменты в образовании, по. 6, 1998, pp. 39-45.
3. Берман Н. Д., Т. А. Бочарова, Н. И. Шадрина. MS PowerPoint 2010: учебное пособие / Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2013 – 88 с.
4. Болотова, Е. Л. Педагогическая деятельность в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации» / Е. Л. Болотова // Народное образование. - 2013.
5. Государственные образовательные стандарты, примерные учебный планы и программы высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/spe/>
6. Кричевский, В.Ю. Качественная оценка реформы системы образования в России / В.Ю. Кричевский // Непрерывное образование. 2017. № 3 (21). С. 8-14.
7. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие / Е.В. Михеева. 4-е изд., стереотипное. – М.: Академия, 2011. – 187 с.
8. О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: письмо Мин-ва образования и науки РФ от 01 апреля 2013 г. № ИР-170/17 // Вестник образования. - 2013.- № 10.
9. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам // Электронный фонд URL: <http://docs.cntd.ru/document/499044346>
10. Оганесян, Т.Л. Основные направления развития системы управления образованием на муниципальном уровне / Т.Л. Оганесян // Вестник Академии знаний. 2017. № 21 (2). С. 39-43.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/SignatoryAuthority/foiv262>.
12. Официальный сайт Microsoft. – URL: <https://support.microsoft.com/>
13. Перечень учебно-методической документации. – URL: <https://pandia.ru/text/77/105/1054.php>

- 14.Попова Н.Е., Еремина О.А. Профессиональный стандарт «педагог»: от теории к практике // Педагогическое образование в России. -2017.- № 3.- С. 15-21.
- 15.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/12183577/>
- 16.Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 5 апреля 2017 г. № 301. Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=370846>.
- 17.Приказ Минобразования РФ "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. N 1089 [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/6150599/>
- 18.Работа в Excel с формулами и таблицами данных. [Электронный ресурс]. URL: <https://exceltable.com>
- 19.Разработка контрольно-оценочных средств по разделу «Информационные технологии» для оценки результатов обучения // Студенческий научный форум – 2019. URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018016434>.
- 20.Рекомендации по разработке и утверждению рабочих программ. Электронный ресурс URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/izo/metodicheskie-materialy/rekomendatsii-po-razrabotke-i-utverzhdeniyu-rabochikh-programm-uchebnykh-kursov-predmetov-distiplin-modulej.html>
- 21.Сообщество взаимопомощи учителей. Структура рабочей программы по ФГОС в основной школе: образец и как составить рабочую программу по предмету. Режим доступа: http://fcoz.ru/praktika/realizatsiya-273-fz/detail.php?ELEMENT_ID=2586
- 22.Терехова, С.В. Российское образование 2018: новая программа и стратегия развития / С.В. Терехова [Электронный источник] // https://informatio.ru/news/education/rossiyskoe_obraz/

- 23.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Электронный ресурс URL: <https://fgos.ru/>
- 24.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ПО:

- MicrosoftWindows;
- MicrosoftOffice.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для прохождения учебной: технологической (проектно-технологической) практики необходимо наличие автоматизированного рабочего места.

II. Раздел «Производственная практика»

2.1 Педагогическая практика

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знает / или Знает как:

-методы обеспечения эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (конспект внеклассного мероприятия на основе организации коллективного творческого дела, мероприятие по профессиональной ориентации с участием социальных партнеров);

-методы анализа эффективного общения с участниками образовательного процесса и социальными партнерами на основе учета

социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

- применять методы исследования в профессиональной деятельности и межличностном общении, учитывая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

- умеет анализировать результаты проведенных мероприятий (осуществляет самоанализ внеклассного мероприятия, общешкольного мероприятия по профессиональной ориентации).

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

- способами эффективного управления деятельностью коллектива обучающихся, организует работу команды, группы на уроке и во внеурочной деятельности (конспект внеклассного мероприятия на основе организации коллективного творческого дела, мероприятие по профессиональной ориентации с участием социальных партнеров).

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знает / или Знает как:

– современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса на основе изучения потенциала управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, применения индивидуальных и групповых технологий принятия решений (разрабатывает и осуществляет технологию анализа урока на основе системного подхода; технологию анализа программы развития образовательной организации, технологию анализа основной образовательной программы; технологию оценки качества образовательного процесса);

- требования к разработке технологии анализа урока, технологии анализа программы развития образовательной организации (разрабатывает и осуществляет технологию анализа урока на основе системного подхода; технологию анализа программы развития образовательной организации, технологию анализа основной образовательной программы; технологию оценки качества образовательного процесса).

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

– применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса с позиции руководителя образовательной

организации (разрабатывает и осуществляет технологию анализа урока на основе системного подхода; технологию анализа программы развития образовательной организации, технологию анализа основной образовательной программы; технологию оценки качества образовательного процесса)).

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

– применения различных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (разрабатывает и осуществляет технологию анализа урока на основе системного подхода; технологию анализа программы развития образовательной организации, технологию анализа основной образовательной программы; технологию оценки качества образовательного процесса).

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Знает / или Знает как:

– основные требования ФГОС ООО (ФГОС СОО) к условиям реализации образовательных программ;

– структуру реализуемой образовательной программы по информатике и ИКТ, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС;

– содержание учебно-методической деятельности учителя информатики.

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

- организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС

– реализовать рабочие программы по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС.

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

– способностью на основании образовательной программы разрабатывать сценарии учебных занятий по информатике и ИКТ в 5–11 классах

- навыками организации учебно-методической деятельности учителя информатики в соответствии с ФГОС

- перечнем школьных учебников, рекомендованных министерством образования и науки к использованию в учебном процессе

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Этап формирования компетенции – решение практических задач по обучению, воспитанию и развитию с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся.

Знает / или Знает как:

– основные методы, приемы, технологии, позволяющие осуществлять обучение, развитие и воспитание на уроках информатики и во внеурочное время с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ в области обучения информатике одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, особенности развития индивидуальных траекторий обучения информатике

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению информатике в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

– создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на уроках информатики и ИКТ и внеурочной деятельности;

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

– способностью обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из курса информатики и ИКТ), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

– различные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики и ИКТ;

- требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения информатике;
- пути достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения информатике.

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

- использовать основные возможности образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики и ИКТ;
- разрабатывать задания различных типов, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (конспект и тех. карта урока);
- осмысливать результаты своей профессиональной деятельности с целью коррекции и обеспечения качества процесса обучения информатике и ИКТ: выполнять анализ и самоанализ урока.

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

- навыками использования содержательно-методического компонента образовательной среды для достижения предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики и ИКТ.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает / или Знает как:

- сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики (осуществляет анализ образовательной среды).

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

- анализировать образовательную среду с учетом современных тенденций развития образовательной организации(осуществляет анализ образовательной среды; разрабатывает рекомендации по совершенствованию образовательной среды);

- выявить инновационный потенциал образовательной организации (разрабатывает рекомендации по совершенствованию образовательной среды).

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

- методами анализа образовательной среды с учетом современных тенденций развития образовательной организации (осуществляет анализ образовательной среды; разрабатывает рекомендации по совершенствованию образовательной среды);

- навыками формирования образовательной среды с учетом специфики образовательного учреждения и потребностей обучающихся (осуществляет анализ образовательной среды; разрабатывает рекомендации по совершенствованию образовательной среды);

- инновационными технологиями совершенствования образовательной среды с учетом выявленных особенностей (осуществляет анализ образовательной среды; разрабатывает рекомендации по совершенствованию образовательной среды; осуществляет самоанализ воспитательного мероприятия).

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знает / или Знает как:

– основные требования к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (разрабатывает и осуществляет технологию анализа урока на основе системного подхода; технологию анализа программы развития образовательной организации, технологию анализа ООП).

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

– разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы управления образовательным процессом, анализировать результаты процесса их использования (разрабатывает и осуществляет технологию анализа урока на основе системного подхода; технологию анализа программы развития образовательной организации, технологию анализа ООП).

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

– анализа результатов образовательного процесса (разрабатывает и осуществляет технологию анализа урока на основе системного подхода; технологию анализа программы развития образовательной организации);

– анализа результатов процесса использования различных методик, технологий и приемов в образовательном процессе (разрабатывает и осуществляет технологию анализа урока на основе системного подхода; технологию анализа программы развития образовательной организации, технологию анализа ООП).

Место практики в структуре образовательной программы

Научно-педагогическая практика (Б2.О.О2.О1(П)) является частью производственной практики, направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области педагогической деятельности и научно-исследовательской работы, относится к обязательной части образовательной программы.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах: **12.**

Семестр: **4.**

Продолжительность (в неделях / в академических часах): **8 / 432.**

Аудиторная нагрузка: 4 ч.

Содержание практики

Практика проводится на базе учреждений среднего полного общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования города Курска и Курской области.

За время практики обучающиеся должны:

- 1) провести 10 уроков по профессиональной ориентации обучающихся;
- 2) выполнить соответствующую воспитательную и профориентационную работу на общешкольном уровне;
- 3) выполнить задания, направленные на анализ управленческой деятельности. согласно плану прохождения практики.

Практика содержит несколько этапов:

- 1). Организационно-пропедевтический (установочная конференция, знакомство с базой практики, составление и утверждение индивидуальной программы практики);
- 2). Основной;
- 3). Отчетно-аналитический (подведение итогов практики в образовательной организации, подготовка отчетной документации, защита результатов практики, итоговая конференция).

Организационно-пропедевтический этап

На первой неделе, в первый день практики, в университете проводится установочная конференция, цель которой - познакомить студентов с содержанием и основными задачами практики, дать им рекомендации по проведению учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы; представить преподавательский состав, курирующий учебную, воспитательную и научно-исследовательскую работу, дать подробную информацию по оформлению отчётной документации практики.

На первой неделе практиканты совместно с учителями, классным руководителем одного из закрепленных классов, научными руководителями ВКР

составляют план учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы на время всей научно-педагогической практики. В течение первой недели практиканты знакомятся с тематическим планированием, посещают уроки в закреплённых классах, присутствуют на анализе открытых уроков по предмету, внеурочной деятельности, включаются в анализ посещённых мероприятий.

Во второй день практики студенты встречаются с курирующим заместителем директора по учебно-воспитательной работе (директором), который знакомит их с режимом функционирования учебного заведения, Уставом учебного заведения, требованиями к стилю деятельности педагогов учебного заведения, традициями и обычаями учебного заведения. Студенты анализируют основную образовательную программу основного общего образования, нормативно-управленческие, методические материалы, документы стратегического планирования (программа развития образовательной организации), разработанные педагогическим коллективом, проводят анализ образовательной среды с учётом современных тенденций развития образовательной организации, разрабатывают рекомендации по её совершенствованию.

В течение первой недели практиканты разрабатывают и проводят два урока по профессиональной ориентации обучающихся, которые подробно анализируются школьными учителями и курирующим заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Студенты осуществляют самоанализ разработанных и проведённых уроков.

К концу первой недели практиканты выбирают тему выступления на итоговой конференции (этап защиты практики). Тема выступления согласуется с факультетским руководителем практики и научным руководителем ВКР.

Основной этап

На второй неделе практиканты разрабатывают и проводят четыре урока по профессиональной ориентации, которые подробно анализируются школьными учителями. Студенты проводят самоанализ разработанных и проведённых уроков. Кроме того, студенты посещают уроки друг у друга и проводят анализ посещённых уроков на основе системного подхода.

На третьей и четвертой неделе практиканты продолжают давать уроки – 4 урока, которые подробно анализируются школьными учителями и курирующим заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

На четвертой неделе студенты разрабатывают и проводят внеклассные мероприятия. Данные мероприятия оцениваются классным руководителем. Общее количество зачётных внеклассных мероприятий - 3. Конспект одного из них представляется как зачётное.

Со второй недели и до конца седьмой недели практиканты посещают внеклассные мероприятия и уроки своих товарищей. По каждому посещённому внеклассному мероприятию и уроку практикант кратко записывает его анализ, разрабатывает технологические карты анализа посещённых уроков с их дальнейшим коллективным обсуждением.

В конце седьмой недели факультетскому руководителю практики сдается выполненное задание по психологии (анализ образовательной среды; рекомендации по совершенствованию образовательной среды), делая акцент на вопросах психологии управления.

Начиная со второй недели и до конца седьмой недели одновременно с вышеуказанной деятельностью организуется работа по вопросам изучения потенциала управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, применения индивидуальных и групповых технологий принятия решений, согласно задачам, поставленным .

За время педагогической практики по согласованию с курирующими руководителями учебного заведения практиканты посещают заседание методического объединения учителей, заседание педагогического совета. По согласованию с курирующим заместителем директора по учебно-воспитательной работе готовят выступление на заседаниях методического совета, педагогического совета, оценивают управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента. Все указанные виды деятельности практикант записывает в педагогический дневник с кратким анализом своего участия.

Еженедельно под руководство кафедрального руководителя с участием учителей проводится круглый стол с обсуждением результатов практики за прошедшую неделю, организуются тренинги по моделированию учебных ситуаций.

Отчетно-аналитический этап

К концу седьмой недели практиканты выбирают тему выступления на этапе защиты практики. Тема выступления определяется в индивидуальном плане по практике и по ходу практики набираются материалы для выступления.

На восьмой (заключительной) неделе студенты оформляют отчетную документацию по научно-педагогической практике.

После проверки руководителями практики отчетной документации в университете организуется выступление обучающихся по выбранным темам.

Завершает практику заключительная конференция с участием руководителей практики, руководителей образовательных организаций, курирующих практику от учебных заведений. На конференции подводятся итоги практики, заслушиваются и анализируются мнения работников образовательных организаций, пожелания студентов по улучшению организации практики, обосновываются и объявляются итоговые оценки.

1. Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от _____ № ____
- 3) Отзыв руководителя практики от профильной организации

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике одобрены и утверждены протоколом заседания кафедры компьютерных технологий и информатизации образования «30» августа 2019 г., протокол № 1 и является приложением к программе производственной практики (педагогической).

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

- 1.Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., 2005.
- 2.Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2015. – 208 с.
3. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования: пособие педагога-исследователя / В. В. Краевский. – Самара, 1994. – 224 с.
- 4.Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М., 2015.
- 5.Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. М., 2012.

Дополнительная литература:

- 7.Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2004. № 11.
- 8.Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. М., 2008.
- 9.Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования. М., 2012.
- 10.Реан А. Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента // Вопросы психологии. 2001. № 5.
- 11.Чельшкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. Уч. пособие. М., 2014.

Методическое обеспечение

1. Образцы разработок уроков и внеклассных дел, их анализа.
2. Материалы обобщения передового педагогического опыта и инноваций в сфере менеджмента в образовании.

3. Пакет методических материалов для самостоятельной работы студентов.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учёные кабинеты информатики и вычислительной техники, оснащенные необходимым программным обеспечением на местах прохождения практик.

2.2 Научно-исследовательская работа

Вид практики: производственная практика

Тип практики:научно-исследовательская работа

Способ проведения:стационарная

Форма проведения:дискретно

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Этап формирования компетенции:решает практические и исследовательские задачи профессиональной деятельности на основе конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, осуществляет руководство коллективом на основе толерантного восприятия этноконфессиональных и культурных различий

Знает / или Знает как:

-методы обеспечения эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (конспект внеклассного мероприятия на основе организации коллективного творческого дела, мероприятие по профессиональной ориентации с участием социальных партнеров);

-методы анализа эффективного общения с участниками образовательного процесса и социальными партнерами на основе учета социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

- применять методы исследования в профессиональной деятельности и

межличностном общении, учитывая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

-умеет анализировать результаты проведенных мероприятий (осуществляет самоанализ внеклассного мероприятия, общешкольного мероприятия по профессиональной ориентации).

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

- способами эффективного управления деятельностью коллектива обучающихся, организует работу команды, группы на уроке и во внеурочной деятельности (конспект внеклассного мероприятия на основе организации коллективного творческого дела, мероприятие по профессиональной ориентации с участием социальных партнеров).

ПК-1.Способен организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

Знает / или Знает как:

– современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса на основе изучения потенциала управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, применения индивидуальных и групповых технологий принятия решений (разрабатывает и осуществляет технологию анализа урока на основе системного подхода; технологию анализа программы развития образовательной организации, технологию анализа основной образовательной программы; технологию оценки качества образовательного процесса);

-требования к разработке технологии анализа урока, технологии анализа программы развития образовательной организации (разрабатывает и осуществляет технологию анализа урока на основе системного подхода; технологию анализа программы развития образовательной организации, технологию анализа основной образовательной программы; технологию оценки качества образовательного процесса).

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

– применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса с позиции руководителя образовательной организации (разрабатывает и осуществляет технологию анализа урока на основе системного подхода; технологию анализа программы развития образовательной организации, технологию анализа основной образовательной программы; технологию оценки качества образовательного процесса)).

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

– применения различных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (разрабатывает и осуществляет технологию анализа урока на основе системного подхода; технологию анализа программы развития образовательной организации, технологию анализа основной образовательной программы; технологию оценки качества образовательного процесса).

ПК-3.Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

Знает / или Знает как:

-методы обеспечения эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (конспект внеклассного мероприятия на основе организации коллективного творческого дела, мероприятие по профессиональной ориентации с участием социальных партнеров);

-методы анализа эффективного общения с участниками образовательного процесса и социальными партнерами на основе учета социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

- применять методы исследования в профессиональной деятельности и межличностном общении, учитывая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

-умеет анализировать результаты проведенных мероприятий (осуществляет самоанализ внеклассного мероприятия, общешкольного мероприятия по профессиональной ориентации).

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

- способами эффективного управления деятельностью коллектива обучающихся, организует работу команды, группы на уроке и во внеурочной деятельности (конспект внеклассного мероприятия на основе организации коллективного творческого дела, мероприятие по профессиональной ориентации с участием социальных партнеров).

ПК-4.Способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Знает / или Знает как:

теорию и практику использования индивидуальных креативных

способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в области управления образовательной организацией.

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области управления образовательной организацией.

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в области управления образовательной организацией.

ПК-5.Способен осуществлять проектирование и разработку цифровых научно-методических и учебно-методических материалов для реализации основных и дополнительных образовательных программ

Знает / или Знает как:

способы анализа результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области управления образовательной организацией.

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа (Б2.В01) является частью производственной практики, направлена на получение профессиональных умений и опыта исследовательской деятельности в области педагогической деятельности и научно-исследовательской работы, относится к вариативной части образовательной программы.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах: 22.

Семестр: 1,2,3.

Продолжительность (в неделях / в академических часах): 44 / 792.
Аудиторная нагрузка: 12 ч.

Содержание практики

Практика проводится на базе факультета физики, математики информатики КГУ.

Практика содержит несколько этапов:

- 1). Организационно-пропедевтический (установочная конференция, знакомство с базой практики, составление и утверждение индивидуальной программы практики);
- 2). Основной;
- 3). Отчетно-аналитический (подведение итогов практики в образовательной организации, подготовка отчетной документации, защита результатов практики, итоговая конференция).

Организационно-пропедевтический этап

На первой неделе, в первый день практики, в университете проводится установочная конференция, цель которой - познакомить студентов с содержанием и основными задачами практики, дать им рекомендации по проведению научно-исследовательской работы; представить преподавательский состав, курирующий научно-исследовательскую работу, дать подробную информацию по оформлению отчетной документации практики.

На первой неделе практиканты совместно с учителями, классным руководителем одного из закрепленных классов, научными руководителями ВКР составляют план учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы на время всей научно-педагогической практики. В течение первой –второй недели студенты встречаются со своими научными руководителями с целью уточнения целей, задач проведения исследования. Определяют примерную тему написания научных статей, выделяют план проведения исследования.

Основной этап в рамках этого этапа студент должен осуществлять следующую деятельность: Анализировать литературу по теме исследования и проводить библиографическую работу с литературой и другими источниками. Подготовить проект аннотации ВКР на русском и иностранном языках. Обосновать актуальность темы ВКР, разработать проспект исследования. 1. Обосновать экспериментальные и теоретические методы исследования, которые будут использоваться в процессе выполнения ВКР.

2. Изучить технологии проведения опытно-экспериментальной работы в процессе выполнения ВКР. Самостоятельно разработать методологическую часть исследования в рамках ВКР. Аналитический отчет по результатам НИР (дать анализ методологических оснований исследования в рамках ВКР).

Подготовка научной статьи по теме исследования. Осуществить теоретический анализ современного состояния проблемы исследования по теме ВКР. Самостоятельно разработать методологическую часть исследования в рамках ВКР. Разработать основные направления практического решения проблемы исследования по теме ВКР. Апробировать

экспериментальные и теоретические методы исследования, которые будут использоваться в процессе выполнения ВКР. Разработать технологию проведения опытно-экспериментальной работы в процессе выполнения ВКР. Оформить результаты теоретической и опытной работы в виде научных докладов и статей. Разработать структуру и содержание опытно-экспериментальной работы (педагогического эксперимента, констатирующей части) по теме ВКР. Оценить эффективность экспериментальных и теоретических методов исследования, которые были использованы в процессе выполнения ВКР. Разработать педагогические условия результативности технологии проведения опытно-экспериментальной работы в процессе выполнения ВКР. Разработать методическую часть исследования по теме ВКР. Участие в научно-практических конференциях, круглых столах, вебинарах, выступление с докладом по теме исследования. Подготовить статью по опытно-экспериментальной части исследования.

Отчетно-аналитический этап

За две недели до окончания практики, практиканты определяют тему выступления на этапе защиты практики в рамках направления своей исследовательской работы. Тема выступления определяется в индивидуальном плане по практике и по ходу практики набираются материалы для выступления, студенты оформляют отчетную документацию по научно-педагогической практике.

Завершает практику заключительная конференция с участием руководителей практики, заведующей кафедрой, научных руководителей ВКР. На конференции подводятся итоги практики, заслушиваются и анализируются мнения научных руководителей, пожелания студентов по улучшению организации практики, обосновываются и объявляются итоговые оценки.

№	Виды деятельности студентов
1	Анализировать литературу по теме исследования и проводить библиографическую работу с литературой и другими источниками. Подготовить проект аннотации ВКР на русском и иностранном языках.
2	Обосновать актуальность темы ВКР, разработать проспект исследования.
3	Обосновать экспериментальные и теоретические методы исследования, которые будут использоваться в процессе выполнения ВКР. Изучить технологии проведения опытно-экспериментальной работы в процессе выполнения ВКР. Самостоятельно разработать методологическую часть исследования в рамках ВКР. Аналитический отчет по результатам НИР (дать анализ методологических оснований исследования в рамках ВКР).

4	Подготовка научной статьи по теме исследования
5	Осуществить теоретический анализ современного состояния проблемы исследования по теме ВКР.
6	Самостоятельно разработать методологическую часть исследования в рамках ВКР.
7	Разработать основные направления практического решения проблемы исследования по теме ВКР.
8	Апробировать экспериментальные и теоретические методы исследования, которые будут использоваться в процессе выполнения ВКР. Разработать технологию проведения опытно-экспериментальной работы в процессе выполнения ВКР. Аналитический отчет по результатам НИР
9	Оформить результаты теоретической и опытной работы в виде научных докладов и статей.
10	Разработать структуру и содержание опытно-экспериментальной работы (педагогического эксперимента, констатирующей части) по теме ВКР.
11	1.Оценить эффективностьэкспериментальных и теоретических методов исследования, которые были использованы в процессе выполнения ВКР. 2. Разработать педагогические условия результативности технологии проведения опытно-экспериментальной работы в процессе выполнения ВКР.
12	Разработать методическую часть исследования по теме ВКР.
13	Участие в научно-практических конференциях, круглых столах, вебинарах, выступление с докладом по теме исследования.
14	Подготовить статью по опытно-экспериментальной части исследования. Аналитический отчет по результатам НИР

Формы отчетности по практике

4) Индивидуальный план-отчет по практике

Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры компьютерных технологий и информатизации образования «30» августа 2019 г., протокол № 1

5) Отзыв руководителя практики

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

Материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по практике

Материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике одобрены и утверждены протоколом заседания кафедры от 24 марта 2017 г. от №8 и является приложением к рабочей программе производственной практики (научно-исследовательская работа).

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей Мезинов В. Н. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879> Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина 2012 103 с.
2. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М., 2019.
3. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. М., 2012.

Дополнительная литература:

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2004. № 11.
2. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. М., 2008.
3. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования. М., 2012.
4. Реан А. Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента // Вопросы психологии. 2001. № 5.
5. Чельшкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. Уч. пособие. М., 2014.

Методическое обеспечение

1. Схемы проведения анализа разделов и тем исследования.
2. Материалы обобщения передового педагогического опыта и инноваций в сфере ИКТ в образовании.
3. Пакет методических материалов для самостоятельной работы студентов.

Специальные помещения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, г. Курск, 305000, ул. Радищева, 33, 210

AppleiMac 21.5 – 15шт.

Моноблок Samsung – 1 шт.

Мультимедиа-проектор – 1 шт.

Доска интерактивная HitachiStarboard – 1 шт.

Доска классная – 1 шт.

Монитор ЖК-панель17Асер – 1 шт.

Системный блок Gateway E2530S – 1 шт.

Концентратор Comrex – 1 шт.

Парта – 15 шт.

Стол компьютерный – 13 шт.

Стул – 1 шт.

Информационные справочные системы:

- Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ» <http://www.lib.kursksu.ru/>;
- Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/>;
- Электронная библиотека Юрайт <http://www.biblio-online.ru/>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>;
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
- Федеральная университетская компьютерная сеть России <http://www.runnet.ru/>;
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>.

Электронные информационные ресурсы

- Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>;
- Гарант. РУ <http://www.garant.ru/>;
- Технические регламенты Росстандарт <http://www.gost.ru/>

- Портал о Всероссийской олимпиаде школьников, в том числе и архивы заданий регионального и заключительного этапов последних лет. Некоторые сайты, посвящённые школьным олимпиадам по информатике <http://rosolymp.ru>
- Портал информационных технологий в образовании www.informika.ru
- Список полезных интернет-ресурсов <https://www.adme.ru/tvorchestvo-dizajn/400-krutyh-internet-resursov-na-vse-sluchai-zhizni-1113010/>
- Образовательные сервисы web 2.0. <http://lib.mygrodno.com/web-navigator/obrazovatel-ny-e-servisy-web-2-0/>

Программное обеспечение:

1. MacOSHighSierra (версия 10.13) (Документы о приобретении iMac 21.5");
2. Microsoft Windows 7 Professional (Open License: 47818817);
3. LinuxUbuntu 16 (Свободно распространяемое программное обеспечение);
4. Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389;
5. GoogleChrome Свободная лицензия BSD;
6. 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;
7. OracleVMVirtualBox (Свободная лицензия GNUGPL 2)
8. AdobeAcrobatReader DC (Бесплатное программное обеспечение)
9. GIMP 2.8 Свободное программное обеспечение GNU GPL
10. Denwer Набор свободного программного обеспечения GNU GPL;
11. Mytest Условно-бесплатное программное обеспечение
12. Wordpress (Свободное программное обеспечение GNU GPL);
13. Audacity (Свободная лицензия GNUGPL 2).