

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.07.2022 08:43:40

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e791819

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Курский государственный университет»

Программа УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ознакомительная практика, педагогическая практика)

**Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
направленность (профиль) Адаптивное физическое воспитание**

Курск 2019

Вид практики

Учебная практика

Тип практики

Ознакомительная практика

**I. Раздел «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»
в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для
детей, воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья»**

Способ проведения

Стационарная

Форма проведения

концентрированная

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении
практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Этап формирования компетенции – способность использования механизмов анализа и синтеза информации, критического анализа сложных процессов в профессиональной деятельности

Знает:

- основные аналитико-синтетические понятия;
- роль, виды и свойства анализа, критерии точности критического анализа информации;
- основные методы синтеза и другие общенаучные логические методы и приемы формирования аналитико-синтетической компетенции в профессиональной деятельности

Умеет:

- использовать знания о методиках применения логических приемов в профессиональной деятельности
- правильно интерпретировать полученную информацию в профессиональной деятельности
- использовать виды и формы методологического мышления для повышения уровня профессиональной культуры

Владеет:

- навыками проведения критического анализа научного текста
- навыками формирования собственного видения, мнения в сфере профессиональной деятельности
- методами использования механизмов анализа и синтеза информации, критического анализа сложных процессов в

профессиональной деятельности

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Этап формирования компетенции - навыки поиска нормативно-правовых материалов, реализации и защиты своих прав

Знает:

- основные методы теоретического анализа и современные методы обработки эмпирических данных психологических исследований, необходимые для сбора и анализа данных в области решения проблем психолого-трудового обеспечения реабилитации и профессионализации лиц с ограниченными возможностями здоровья

- основные этапы и способы работы с информацией, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психолого-трудового обеспечения реабилитации и профессионализации лиц с ограниченными возможностями здоровья

- знает основные способы решения профессиональных задач, положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права

Умеет:

- разрабатывать новые методы психологических исследований и практической работы в сфере оценки и прогноза эффективности реабилитации и профессионализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

- планировать, организовывать и проводить исследовательскую и практическую работу в области психолого-трудового обеспечения реабилитации и профессионализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

- умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеет:

- навыками применения инновационных педагогических и информационных технологий для разработки целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов, исходя из действующих правовых норм в области физической и психологической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов

- навыками поиска, критического анализа, оценки, обобщения, систематизации и структурирования информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области физического и психологического обеспечения реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

- навыками поиска нормативно-правовых материалов, реализации и

защиты своих прав и прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Этап формирования компетенции – способность, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в команде, толерантно воспринимать эти различия

Знает:

- основы этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей тех или иных социальных обществ
- теоретические основы самосовершенствования, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям
- сферы и направления профессиональной самореализации, самосовершенствования; приемы и технологии и целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, в связи с изменяющимися социокультурными условиями

Умеет:

- эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
- выделять особенности поведения лиц с ОВЗ и инвалидностью, учитывает их поведение в своей деятельности
- работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в команде, толерантно воспринимать эти различия

Владет:

- навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды
- этическими нормами, в процессе работы в коллективе, касающимися социальных, конфессиональных и культурных различий
- навыками приемов предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности в команде

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Этап формирования компетенции – навыки создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; одним из иностранных языков на уровне профессиональной коммуникации

Знает:

- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, методы и технологии научной коммуникации на государственном языке РФ и иностранном

- лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке

- знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка

Умеет:

- пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература)

- строить общение на государственном и иностранном языках; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, узкоспециальные тексты; подбирать литературу по теме; переводить и реферировать специальную литературу; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; объяснять свою точку зрения

- взаимодействовать и общаться на иностранном языке

Владеет:

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; навыками обсуждения знакомой темы с формулированием важных замечаний и ответов на вопросы

- создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам с его адаптацией для целевой аудитории

- навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; одним из иностранных языков на уровне профессиональной коммуникации

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Этап формирования компетенции - Владение знаниями в области исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками организации соблюдения принципов профессиональной этики

Знает:

- основные этапы развития философской мысли
- основные социальные институты; механизмы социализации личности в различных сферах жизнедеятельности
- этические нормы, применяемые в профессиональной деятельности

Умеет:

- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям
- приобретать новые знания и умения; повышать интеллектуальный уровень
- применять методы анализа социально-значимых проблем и процессов в профессиональной деятельности

Владеет:

- навыками реализации необходимых видов деятельности, приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, выявления осознания своих возможностей, личностных профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
- знаниями в области исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- навыками организации соблюдения принципов профессиональной этики

ОПК-5: Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

Этап формирования компетенции - основы социальной профилактики, основные педагогические категории, основы воспитания у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей

Знает:

- основы формирования ценностных ориентаций личности; основы социальной профилактики
- основные педагогические категории
- основы воспитания у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от

психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей

Умеет:

- использовать в профессиональной деятельности знания и ценстных ориентирах развития личности
- рационально оценивать способы и средства выполнения заданий, корректировать потребности занимающихся, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации
- создавать условия для достижения позитивных поведенческих изменений личности, способствующих формированию социально-ценностных ориентации на основе личностной композиции социально-ценностных отношений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Владеет:

- навыками воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения
- навыками использования психолого-педагогических принципов воспитания социально значимых личностных качеств

ОПК-6: Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

Этап формирования компетенции - формирование у лиц с отклонениями в состоянии здоровья потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения к занятиям адаптивной физической культурой

Знает:

- цели, функции и классификацию адаптивной физической культуры
- особенности организации адаптивной физической культуры с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
- закономерности усвоения занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки

Умеет:

- формировать у инвалидов освоение мобилизационных, технологических, интеллектуальных и других ценностей физической культуры
- формировать спортивную культуру у инвалида, приобщением его к общественно-историческому опыту в данной сфере адаптивной физической культуры и спорта
- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья потребности, которые будут определять ценностные ориентации,

направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения к занятиям адаптивной физической культурой

Владеет:

- навыками применения средств и методов адаптивной физической культуры для максимального развития жизнеспособности
- навыками обеспечения психологического комфорта и заинтересованности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом
- навыками формирования здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, развития их способностей для ведения самостоятельной жизни, самосовершенствования и самоактуализации

ОПК-8: Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Этап формирования компетенции- способствование развитию физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний

Знает:

- этиологию и патогенез заболеваний
- сенситивные периоды развития тех или иных функций
- закономерности развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Умеет:

- оценивать роль этиологических и патогенетических факторов в возникновении и развитии патологических процессов
- определять закономерности восстановления временно утраченных или нарушенных функций организма
- способствовать развитию физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний

Владеет:

- знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений у лиц с ОВЗ и инвалидностью различных нозологических групп
- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии
- методами развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом нозологических форм, сенситивных периодов развертывания функций организма, этиологии и патогенеза заболеваний

ОПК-13: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики

нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

Этап формирования компетенции- составление плановой и отчетной документации, организация и проведение массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдоолимпийским и специальным олимпийским видам спорта

Знает:

- основы документооборота, классификацию физических упражнений
- основы планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры
- закономерности развития физических способностей в адаптивной физической культуре

Умеет:

- обучать двигательным действиям лиц с ОВЗ и инвалидностью, с учетом различных нозологических групп
- составлять плановую и отчетную документацию
- организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдоолимпийским и специальным олимпийским видам спорта

Владеет:

- навыками планирования содержания занятий
- навыками определения и измерения степени физического и умственного развития занимающихся
- навыками планирования содержания занятий, с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК-14: Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

Этап формирования компетенции- навыки оказания первой доврачебной помощи

Знает:

- виды травм
- причины возникновения травматизма и его предупреждение
- основы профилактики спортивного травматизма

Умеет:

- осуществлять контроль за занимающимися
- осуществлять контроль за организацией и проведением лечебно-профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий
- обеспечивать технику безопасности при проведении занятий,

определять характер травмы по видимым признакам

Владеет:

- навыками обеспечения медицинского обслуживания на тренировках и соревнованиях
- навыками использования педагогических средств восстановления (психолого-педагогические методы, обеспечение психологической разгрузки и полноценного отдыха, специальную регуляцию психического состояния)
- навыками оказания первой доврачебной помощи

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, ознакомительная практика раздел «Организационный, учебно-методический, завершающий - в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей, воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья; в образовательных учреждениях дополнительного образования детей - учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно- адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки)» Б2.О.01.01(У) относится к обязательной части образовательной программы

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 3

Семестр – 4

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 2 недели

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный (подготовительный)	1. Участвовать в установочной конференции. 2. Знакомство со специалистом АФК, с администрацией учреждения, с врачами, психологом и другими специалистами, с особенностями организации учебного процесса (формами организации, планом работы конкретного учреждения, способами страховки, сопровождения и помощи), с документацией планирования и отчётности. 3. Разработка индивидуального плана на период практики и оформление дневника практиканта. 4. Подготовка личной документации . 5. Знакомство с содержанием всех разделов программ по адаптивному физическому воспитанию,

	адаптивному спорту, ЛФК, физической реабилитации, гидрореабилитации и др.. 6. Знакомство с основными и специальными (коррекционно-развивающими, коррекционно-компенсаторными, коррекционно-оздоровительными) задачами адаптивной физической культуры с учетом особенностей развития лиц конкретной нозологической группы. 7. Знакомство с планом физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня учреждения 8. Знакомство с особенностями составления “индивидуального маршрута” физического развития занимающихся с учетом комплексного подхода к решению их проблем.
Учебно-методический этап (основной)	1. Подготовка к проведению всех форм АФК в соответствии с профилем подготовки. 2. Участие в проведении занятий в качестве ассистента, самостоятельное проведение. 3. Трудовая дисциплина и творческая активность (посещаемость, участие в делах бригады и оформление документов практиканта, выполнение заданий методиста, участие в собраниях бригады, своевременность и творческое выполнение заданий. 4. Разработать конспекты частей занятия и их проведение. Проведение мероприятий по плану воспитательной работы по темам АФК в прикрепленном плане. 5. Участие в проведении спортивно -массовых и физкультурно -оздоровительных мероприятий. 6. Написание конспектов занятия по адаптивному физическому воспитанию и рекреативных занятий, и их проведение.
Завершающий	Оформление собственной характеристики, завершение оформления дневника практиканта и портфолио, написание отчета практиканта. Участие в итоговой конференции

Формы отчетности по практике

Индивидуальный план-отчет по практике

Отзыв руководителя практики от профильной организации

После проверки кафедральным руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры медико-биологических дисциплин, оздоровительной и адаптивной физической культуры от 29.04.2019 г. № 9 и является приложением к рабочей программе учебной практики

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Евсеев С. П., Евсеева О. Э., Ладыгина Е. Б., Калишевич С. Ю., Потапчук А. А., Черная А. И., Ростомашвили Л. Н., Мосунова М. Д., Пелих Е. Ю., Тимофеева А. В., Аксенов А. В., Аксенова Н. Н., Малинина Е. В., Городнова М. Ю., Классен А. В., Томилова М. В., Шапкова Л. В., Малиц В. Н., Жуков Ю. Ю., Никифорова Н. В., Евсеев С. П. - Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: Учебное пособие - Москва: Советский спорт, 2014.
2. Евсеев С.П., Евсеева О.Э., Ладыгина Е.Б., Калишевич С.Ю., Потапчук А.А., Черная А.И., Ростомашвили Л.Н., Мосунова М.Д., Пелих Е.Ю., Тимофеева А.В., Аксенов А.В., Аксенова Н.Н., Малинина Е.В., Городнова М.Ю., Классен А.В., Томилова М.В., Шапкова Л.В., Малиц В.Н., Жуков Ю.Ю., Никифорова Н.В. -Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие - Москва: Советский спорт, 2014.

Дополнительная литература

1. Евсеев С. П., Шапкова Л. В. - Адаптивная физическая культура: Учеб. Пособие для вузов - Москва: Советский спорт, 2004.
2. Ростомашвили Л.Н. - Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие - Москва: Советский спорт, 2015

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://paralimpizm.ru/>
2. <http://www.paralymp.ru/paralympic/histori.php>

3. <http://www.deafsport.ru/>
 4. Консультант +
 5. Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ»
<http://www.lib.kursksu.ru/>;
 6. Электронно-библиотечная система IPRBooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
 7. Электронная библиотека Юрайт <http://www.biblio-online.ru/>
 8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>;
 9. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
- MicrosoftWindows 7 Prof
 - MicrosoftOfficeProfessional 2003
 - 7-Zip
 - AdobeAcrobatReader DC
 - GoogleChrome
 - Gnuplot

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебная практика реализуется:

- в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей, воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья; - в образовательных учреждениях дополнительного образования детей - учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно- адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), имеющих достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами (спортивные залы, спортивные площадки и пришкольные стадионы, бассейны, спортивные снаряды, инвентарь, оборудование, мультимедийные комплекты).

При необходимости, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

305000, г. Курск, ул. Радищева 33, 162

Моноблок ASUS ET2220I – 1 шт.

Мультимедиа проектор Optoma – 1 шт.

Экран настенный для проектора – 1 шт.

Стул – 30 шт.

Стол – 15 шт.

Доска аудиторная – 1 шт.

Учебная аудитория , 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33, 146

Столов – 61 шт.

Посадочных мест – 162.

Компьютеров:

27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz

13 моноблоков Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Название тем разделов (вопросов) для самостоятельного изучения к практике	Содержание практики по дням прохождения	Результаты	
			вид отчетности	осваиваемая компетенция по ООП
1.	Подготовительный (организационный) 1. Участвовать в установочной конференции. 2. Знакомство со специалистом АФК, с администрацией учреждения, с врачами, психологом и другими специалистами, с особенностями организации учебного процесса (формами организации, планом работы конкретного учреждения, способами страховки, сопровождения и помощи), документацией планирования и отчётности. 3. Разработка индивидуального плана на период практики и оформление дневника практиканта. 4. Подготовка личной документации . 5. Знакомство с содержанием всех разделов программ по	1 неделя 1. Участие в проводимой на кафедре установочной конференции по вопросам содержания и организации практики; 2. Составить индивидуальный план работы на период практики (задание 1); 3. Оформить и вести Дневник практиканта, отражающий содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики (задание 2); 4. Знакомство со специалистом АФК, с администрацией учреждения; 5. Участие в собраниях группы, проводимых руководителями практики; 6. Знакомство с профессиональной деятельностью специалистов по адаптивной физической культуры, распределение по	Письменный анализ в дневнике. Отчетная документация.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5.

	адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту, ЛФК, физической реабилитации, гидрореабилитации и др.. 6. Знакомство с основными и специальными (коррекционно-развивающими, коррекционно-компенсаторными, коррекционно-оздоровительными) задачами адаптивной физической культуры с учетом особенностей развития лиц конкретной нозологической группы. 7. Знакомство с планом физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня учреждения 8. Знакомство с особенностями составления “индивидуального маршрута” физического развития занимающихся с учетом комплексного подхода к решению их проблем.	группам для занятий; знакомство с прикрепленной группой, установление контактов с занимающимися; составление списка занимающихся; расписание занятий (задание 3); и характеристика учреждения (задание 4); 7. Заслушать сообщение руководителя практики и специалиста по адаптивной физической культуры; 8. Изучить документы по адаптивной физической культуре;		
2.	Учебно-методический этап 1. Подготовка к проведению всех форм АФК в соответствии с профилем подготовки. 2. Участие в проведении занятий в качестве ассистента, самостоятельное проведение. 3. Трудовая дисциплина и	1-2 недели 1. Посетить два занятия по адаптивной физической культуре с целью педагогических наблюдений за отдельными сторонами учебно-воспитательного процесса ; 2. Написать 2 плана-конспекта	Письменный анализ в дневнике. Отчетная документация.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-5; ОПК-6;ОПК-8;ОПК-13;ОПК-14.

	творческая активность (посещаемость, участие в делах бригады и оформление документов практиканта, выполнение заданий методиста, участие в собраниях бригады, своевременность и творческое выполнение заданий. 4. Разработать конспекты частей занятия и их проведение. Проведение мероприятий по плану воспитательной работы по темам АФК в прикрепленном плане. 5. Участие в проведении спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий. 6. Написание конспектов занятия по адаптивному физическому воспитанию и рекреативных занятий, и их проведение.	подготовительной части занятия разной направленности и провести их в качестве ассистента специалиста по адаптивной физической культуре физкультуры (задание 5); 4. Написать 2 плана-конспекта основной части занятия разной направленности и провести их в качестве ассистента специалиста по адаптивной физической культуры (задание 6); 4. Написать 2 плана-конспекта заключительной части занятия разной направленности и провести их в качестве ассистента специалиста по адаптивной физической культуры (задание 7); 5. Написать 2 конспекта занятий и самостоятельно провести в качестве инструктора в течение 3 недели, один из них контрольный (зачетный) (задание 8,9). 6. Написание реферат по этиопатогенезу заболевания (в зависимости от профиля учреждения) (задание 10). 7. Участвовать в организации и проведении одного физкультурно-оздоровительного или спортивного		
--	--	---	--	--

		мероприятия; 8. Провести 1 беседу на физкультурно-оздоровительные темы с занимающимися (задание 11).		
3.	Заключительный этап 1. Оформление собственной характеристики, завершение оформления дневника практиканта и портфолио, написание отчета практиканта. Участие в итоговой конференции	2 неделя 1. Самостоятельно провести в качестве инструктора в течение недели зачетное задание (задание 8). 2. Подготовка презентации (задание 12). 3. Формирование отчетной документации, оформление и проставление подписей в дневнике, в характеристике, подготовка и защита практики.	Письменный отчет. Характеристика практиканта методистом. Отчетная документация, предоставление портфолио-презентации.	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; ОПК-5; ОПК-6;ОПК-8;ОПК-13;ОПК-14

II. Раздел «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей, воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья»

Способ проведения

Стационарная

Форма проведения

концентрированная

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Этап формирования компетенции – способность, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в команде, толерантно

воспринимать эти различия

Знает:

- знает основы этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей тех или иных социальных обществ

Умеет:

- работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в команде, толерантно воспринимать эти различия

Владеет:

- этическими нормами, в процессе работы в коллективе, касающимися социальных, конфессиональных и культурных различий; навыками приемов предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности в команде

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Этап формирования компетенции – навыки создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; одним из иностранных языков на уровне профессиональной коммуникации

Знает:

- основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка

Умеет:

- пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка

Владеет:

- навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; одним из иностранных языков на уровне профессиональной коммуникации

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Этап формирования компетенции - Владение знаниями в области исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками организации

соблюдения принципов профессиональной этики

Знает:

- основные этапы развития философской мысли

Умеет:

применять методы анализа социально-значимых проблем и процессов в профессиональной деятельности

Владеет:

- знаниями в области исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками организации соблюдения принципов профессиональной этики

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Этап формирования компетенции - Владение знаниями в области исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками организации соблюдения принципов профессиональной этики

Знает:

- содержание процессов самоорганизации и самообразования

Умеет:

самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности

Владеет:

- навыками использования технологий организации процесса самообразования; приемов целеполагания во временной перспективе; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

ОПК-2: Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

Этап формирования компетенции - определять цели и задачи, средства и методы адаптивной физической культуры; применять специальные знания в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья

Знает:

- основные средства и методы адаптивной физической культуры

Умеет:

- определять цели и задачи, средства и методы адаптивной физической культуры

Владеет:

- навыками обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

ОПК-3: Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

Этап формирования компетенции - применение специальных знаний для контроля за состоянием лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знает:

- современные методы исследования в адаптивной физической культуре

Умеет:

- рационально применять специальные знания и контроль за состоянием лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Владеет:

- способностью обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

ОПК-4: Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

Этап формирования компетенции- знать основные методы контроля и оценки физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знает:

- методы оценки физического состояния

Умеет:

- использовать методы оценки функционального состояния организма

Владеет:

- навыками диагностирования уровня развития физических способностей и осуществления контроля функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК-7: Способен определять закономерности развития физических и

психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

Этап формирования компетенции- определение уровня социально-психологического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знает:

- основные морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм

Умеет:

- определять уровень социально-психологического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологической формы

Владеет:

- навыками определения сенситивных периодов развития тех или иных функций

ОПК-9: Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Этап формирования компетенции- Знание компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм

Знает:

- Знает компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Умеет:

- развивать сохранные после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы

Владеет:

- навыками простейших приемов по развитию компенсаторных возможностей, сохранных после болезни или травмы функции организма человека, профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-10: Способен проводить комплексы физических упражнений,

применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

Этап формирования компетенции- комплексные методики восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знает:

- комплексные методики восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок

Умеет:

- проводить занятия по адаптивной физической культуре

Владеет:

- навыками проведения с занимающимися комплексов физических упражнений

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, ознакомительная практика раздел «Организационный, учебно-методический, завершающий - в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей, воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья; - в образовательных учреждениях дополнительного образования детей - учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно- адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки)» Б2.О.01.02(У) относится к обязательной части образовательной программы

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 6

Семестр – 5

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 4 недели

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный (подготовительный)	1. Участие в проводимой на кафедре установочной конференции по вопросам содержания и организации Практики 2. Знакомство со специалистом адаптивному спорту, с администрацией учреждения, с врачами, психологом и

	другими специалистами, с особенностями организации учебного процесса (формами организации, планом работы конкретного учреждения, способами страховки, сопровождения и помощи), с документацией планирования и отчётности 3. Разработка индивидуального плана на период практики и оформление дневника практиканта. 4. Подготовка личной документации. 5. Знакомство с содержанием всех разделов программ по адаптивному спорту в соответствии с избранным видом спорта. 6. Знакомство с основными и специальными задачами адаптивного спорта учетом особенностей развития лиц конкретной нозологической группы. 7. Знакомство с планом учебно-тренировочных занятий в учреждении
Учебно-методический этап (основной)	1. Подготовка к проведению учебно-тренировочных занятий в соответствии с профилем подготовки базы практики. 2. Участие в проведении занятий в качестве ассистента, самостоятельное проведение. 3. Посещаемость, участие в делах бригады и оформление документов практиканта, выполнение заданий методиста, участие в собраниях бригады, своевременность и творческое выполнение заданий.; 4. Разработать конспекты частей учебно-тренировочных занятий и их проведение 5. Участие в проведении спортивно - массовых мероприятий.
Завершающий	1. Оформление собственной характеристики 2. Завершение оформления дневника практиканта и Портфолио 3. Написание отчета практиканта 4. Участие в итоговой конференции

Формы отчетности по практике

Индивидуальный план-отчет по практике

Отзыв руководителя практики от профильной организации

После проверки кафедральным руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры медико-биологических дисциплин, оздоровительной и адаптивной физической культуры от 29.04.2019 г. № 9 и является приложением к рабочей программе учебной практики

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Ростомашвили Л.Н. - Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие - Москва: Советский спорт, 2015.
2. Евсеев С.П. - Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник - Москва: Издательство «Спорт», 2016.
3. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. - Адаптивная физическая культура: Учебное пособие для вузов - М.: "Советский спорт", 2000.

Дополнительная литература

1. Курдыбайло С.Ф., Евсеев С.П., Герасимова Г.В. - Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие для вузов - М.: Советский спорт, 2004.
2. Евсеев С. П., Евсеева О. Э., Ладыгина Е. Б., Калишевич С. Ю., Потапчук А. А., Черная А. И., Ростомашвили Л. Н., Мосунова М. Д., Пелих Е. Ю., Тимофеева А. В., Аксенов А. В., Аксенова Н. Н., Малинина Е. В., Городнова М. Ю., Классен А. В., Томилова М. В., Шапкова Л. В., Малиц В. Н., Жуков Ю. Ю., Никифорова Н. В., Евсеев С. П. - Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: Учебное пособие - Москва: Советский спорт, 2014.
3. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Малышев А.И., Герасимова Г.В., Потапчук А.А., Поляков Д.С. - Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: учебное пособие - Москва: Советский спорт, 2010. Брискин Ю. А., Евсеев С. П., Передерий А. В. - Адаптивный спорт - Москва: Советский спорт, 2010.
4. Евсеев С. П., Курдыбайло С. Ф., Малышев А. И., Герасимова Г. В., Потапчук А. А., Поляков Д. С. - Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: Учебное пособие - Москва: Советский спорт, 2010.

5. Евсеев С. П. - Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник - Москва: Спорт, 2016.

6. Антюхин В.М., Богомяков А.А., Евсеев Ю.А. - Устройства силовой электроники железнодорожного подвижного состава: учебное пособие - Москва: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2011.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://paralimpizm.ru/>
 2. <http://www.paralymp.ru/paralympic/histori.php>
 3. <http://www.deafsport.ru/>
 4. Консультант +
 5. Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ» <http://www.lib.kursksu.ru/>;
 6. Электронно-библиотечная система IPRBooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
 7. Электронная библиотека Юрайт <http://www.biblio-online.ru/>
 8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>;
 9. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
- MicrosoftWindows 7 Prof
 - MicrosoftOfficeProfessional 2003
 - 7-Zip
 - AdobeAcrobatReader DC
 - GoogleChrome
 - Gnuplot

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебная практика реализуется:

- в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей, воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья; - в образовательных учреждениях дополнительного образования детей - учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно- адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), имеющих достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами (спортивные залы, спортивные площадки и пришкольные стадионы, бассейны, спортивные снаряды, инвентарь, оборудование, мультимедийные комплекты).

При необходимости, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

305000, г. Курск, ул. Радищева 33, 162

Моноблок ASUS ET2220I – 1 шт.

Мультимедиа проектор Optoma – 1 шт.

Экран настенный для проектора – 1 шт.

Стул – 30 шт.

Стол – 15 шт.

Доска аудиторная – 1 шт.

Учебная аудитория , 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33, 146

Столов – 61 шт.

Посадочных мест – 162.

Компьютеров:

27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz

13 моноблоков Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАТИКА»

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Этап формирования компетенции – способность использования механизмов анализа и синтеза информации, критического анализа сложных процессов в профессиональной деятельности

Знает:

- основные аналитико-синтетические понятия;
- роль, виды и свойства анализа, критерии точности критического анализа информации;
- основные методы синтеза и другие общенаучные логические методы и приемы формирования аналитико-синтетической компетенции в профессиональной деятельности

Умеет:

- использовать знания о методиках применения логических приемов в профессиональной деятельности
- правильно интерпретировать полученную информацию в профессиональной деятельности
- использовать виды и формы методологического мышления для повышения уровня профессиональной культуры

Владеет:

- навыками проведения критического анализа научного текста
- навыками формирования собственного видения, мнения в сфере профессиональной деятельности
- методами использования механизмов анализа и синтеза информации, критического анализа сложных процессов в профессиональной деятельности

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Этап формирования компетенции - навыки поиска нормативно-правовых материалов, реализации и защиты своих прав

Знает:

- основные методы теоретического анализа и современные методы обработки эмпирических данных психологических исследований, необходимые для сбора и анализа данных в области решения проблем психолого-трудового обеспечения реабилитации и профессионализации лиц с ограниченными возможностями здоровья

- основные этапы и способы работы с информацией, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психолого-трудового обеспечения реабилитации и профессионализации лиц с ограниченными возможностями здоровья

- знает основные способы решения профессиональных задач, положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права

Умеет:

- разрабатывать новые методы психологических исследований и практической работы в сфере оценки и прогноза эффективности реабилитации и профессионализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

- планировать, организовывать и проводить исследовательскую и практическую работу в области психолого-трудового обеспечения реабилитации и профессионализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

- умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеет:

- навыками применения инновационных педагогических и информационных технологий для разработки целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов, исходя из действующих правовых норм в области физической и психологической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов

- навыками поиска, критического анализа, оценки, обобщения, систематизации и структурирования информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области физического и психологического обеспечения реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

- навыками поиска нормативно-правовых материалов, реализации и защиты своих прав и прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Этап формирования компетенции – способность, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей

в процессе профессионального взаимодействия в команде, толерантно воспринимать эти различия

Знает:

- основы этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей тех или иных социальных обществ
- теоретические основы самосовершенствования, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям
- сферы и направления профессиональной самореализации, самосовершенствования; приемы и технологии и целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, в связи с изменяющимися социокультурными условиями

Умеет:

- эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
- выделять особенности поведения лиц с ОВЗ и инвалидностью, учитывает их поведение в своей деятельности
- работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в команде, толерантно воспринимать эти различия

Владеет:

- навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды
- этическими нормами, в процессе работы в коллективе, касающимися социальных, конфессиональных и культурных различий
- навыками приемов предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности в команде

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Этап формирования компетенции – навыки создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; одним из иностранных языков на уровне профессиональной коммуникации

Знает:

- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, методы и технологии научной коммуникации на государственном языке РФ и иностранном

- лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке

- знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка

Умеет:

- пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература)

- строить общение на государственном и иностранном языках; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, узкоспециальные тексты; подбирать литературу по теме; переводить и реферировать специальную литературу; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; объяснять свою точку зрения

- взаимодействовать и общаться на иностранном языке

Владеет:

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; навыками обсуждения знакомой темы с формулированием важных замечаний и ответов на вопросы

- создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам с его адаптацией для целевой аудитории

- навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; одним из иностранных языков на уровне профессиональной коммуникации

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Этап формирования компетенции - Владение знаниями в области исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками организации соблюдения принципов профессиональной этики

Знает:

- основные этапы развития философской мысли

- основные социальные институты; механизмы социализации личности в различных сферах жизнедеятельности

- этические нормы, применяемые в профессиональной деятельности

Умеет:

- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям
- приобретать новые знания и умения; повышать интеллектуальный уровень
- применять методы анализа социально-значимых проблем и процессов в профессиональной деятельности

Владеет:

- навыками реализации необходимых видов деятельности, приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, выявления осознания своих возможностей, личностных профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
- знаниями в области исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- навыками организации соблюдения принципов профессиональной этики

ОПК-5: Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

Этап формирования компетенции - основы социальной профилактики, основные педагогические категории, основы воспитания у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей

Знает:

- основы формирования ценностных ориентаций личности; основы социальной профилактики
- основные педагогические категории
- основы воспитания у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей

Умеет:

- использовать в профессиональной деятельности знания и ценстных ориентирах развития личности
- рационально оценивать способы и средства выполнения заданий, корректировать потребности занимающихся, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации
- создавать условия для достижения позитивных поведенческих изменений личности, способствующих формированию социально-ценностных ориентации на основе личностной композиции социально-

ценностных отношений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Владеет:

- навыками воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения
- навыками использования психолого-педагогических принципов воспитания социально значимых личностных качеств

ОПК-6: Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

Этап формирования компетенции - формирование у лиц с отклонениями в состоянии здоровья потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения к занятиям адаптивной физической культурой

Знает:

- цели, функции и классификацию адаптивной физической культуры
- особенности организации адаптивной физической культуры с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
- закономерности усвоения занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки

Умеет:

- формировать у инвалидов освоение мобилизационных, технологических, интеллектуальных и других ценностей физической культуры
- формировать спортивную культуру у инвалида, приобщением его к общественно-историческому опыту в данной сфере адаптивной физической культуры и спорта
- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения к занятиям адаптивной физической культурой

Владеет:

- навыками применения средств и методов адаптивной физической культуры для максимального развития жизнеспособности
- навыками обеспечения психологического комфорта и заинтересованности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом
- навыками формирования здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, развития их способностей для ведения самостоятельной жизни, самосовершенствования и самоактуализации

ОПК-8: Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Этап формирования компетенции- способствование развитию физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний

Знает:

- этиологию и патогенез заболеваний
- сенситивные периоды развития тех или иных функций
- закономерности развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Умеет:

- оценивать роль этиологических и патогенетических факторов в возникновении и развитии патологических процессов
- определять закономерности восстановления временно утраченных или нарушенных функций организма
- способствовать развитию физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний

Владеет:

- знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений у лиц с ОВЗ и инвалидностью различных нозологических групп
- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии
- методами развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом нозологических форм, сенситивных периодов развертывания функций организма, этиологии и патогенеза заболеваний

ОПК-13: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

Этап формирования компетенции- составление плановой и отчетной документации, организация и проведение массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдоолимпийским и специальным олимпийским видам спорта

Знает:

- основы документооборота, классификацию физических упражнений

- основы планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры
- закономерности развития физических способностей в адаптивной физической культуре

Умеет:

- обучать двигательным действиям лиц с ОВЗ и инвалидностью, с учетом различных нозологических групп
- составлять плановую и отчетную документацию
- организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдоолимпийским и специальным олимпийским видам спорта

Владеет:

- навыками планирования содержания занятий
- навыками определения и измерения степени физического и умственного развития занимающихся
- навыками планирования содержания занятий, с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК-14: Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

Этап формирования компетенции- навыки оказания первой доврачебной помощи

Знает:

- виды травм
- причины возникновения травматизма и его предупреждение
- основы профилактики спортивного травматизма

Умеет:

- осуществлять контроль за занимающимися
- осуществлять контроль за организацией и проведением лечебно-профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий
- обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, определять характер травмы по видимым признакам

Владеет:

- навыками обеспечения медицинского обслуживания на тренировках и соревнованиях
- навыками использования педагогических средств восстановления (психолого-педагогические методы, обеспечение психологической разгрузки и полноценного отдыха, специальную регуляцию психического состояния)
- навыками оказания первой доврачебной помощи

Показатели и критерии оценивания компетенции УК-1 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Показатель оценивания – способность использования механизмов анализа и синтеза информации, критического анализа сложных процессов в профессиональной деятельности

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией.

Отметка «хорошо» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы, которые не возможно скорректировать.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не в установленные сроки представил отчетную документацию по

итогах прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией. Защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции УК-1

1. Написать 2 плана-конспекта подготовительной части занятия разной направленности и провести их в качестве ассистента специалиста по адаптивной физической культуры физкультуры.
2. Провести 1 беседу на физкультурно-оздоровительные темы с занимающимися
3. Формирование отчетной документации, оформление и проставление подписей в дневнике, в характеристике, подготовка и защита практики

Показатели и критерии оценивания компетенции УК-2 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Показатель оценивания - навыки поиска нормативно-правовых материалов, реализации и защиты своих прав

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией.

Отметка «хорошо» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически

грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы, которые не возможно скорректировать.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией. Защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции УК-2

3. Изучить документы по адаптивной физической культуре.
4. Посетить два занятия по адаптивной физической культуре с целью педагогических наблюдений за отдельными сторонами учебно-воспитательного процесса .
5. Знакомство с профессиональной деятельностью специалистов по адаптивной физической культуры, распределение по группам для занятий; знакомство с прикрепленной группой, установление контактов с занимающимися; составление списка занимающихся; расписание занятий.

Показатели и критерии оценивания компетенции УК-3 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Показатель оценивания – способность, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в команде, толерантно воспринимать эти различия

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией.

Отметка «хорошо» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы, которые не возможно скорректировать.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не

подкрепленные теорией. Защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции УК-3

1. Написать 2 плана-конспекта основной части занятия разной направленности и провести их в качестве ассистента специалиста по адаптивной физической культуры.
2. Участвовать в организации и проведении одного физкультурно-оздоровительного или спортивного мероприятия.

Показатели и критерии оценивания компетенции УК-4 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Показатель оценивания– навыки создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; одним из иностранных языков на уровне профессиональной коммуникации

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией.

Отметка «хорошо» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией,

однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы, которые не возможно скорректировать.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией. Защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции УК-4

1. Написать 2 плана-конспекта заключительной части занятия разной направленности и провести их в качестве ассистента специалиста по адаптивной физической культуры.
2. Участвовать в организации и проведении одного физкультурно-оздоровительного или спортивного мероприятия..
3. Провести 1 беседу на физкультурно-оздоровительные темы с занимающимися или родителями детей с ОВЗ и/или инвалидов.

Показатели и критерии оценивания компетенции УК-5 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Показатель оценивания - Владение знаниями в области исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками организации соблюдения принципов профессиональной этики

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией.

Отметка «хорошо» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы, которые не возможно скорректировать.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией. Защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции УК-5

- Написание реферата по этиопатогенезу заболевания (в зависимости от профиля учреждения).

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-5 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОПК-5: Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

Показатель оценивания - основы социальной профилактики, основные педагогические категории, основы воспитания у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией.

Отметка «хорошо» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики,

технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы, которые не возможно скорректировать.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией. Защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-5

1. Самостоятельно провести в качестве инструктора в течение недели зачетное задание.
2. Подготовка презентации.
3. Провести 1 беседу на физкультурно-оздоровительные темы с занимающимися или родителями детей с ОВЗ и/или инвалидов.

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-6 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОПК-6: Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

Показатель оценивания - формирование у лиц с отклонениями в состоянии здоровья потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения к занятиям адаптивной физической культурой

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала.

Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией.

Отметка «хорошо» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы, которые не возможно скорректировать.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией. Защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-6

1. Самостоятельно провести беседу на физкультурно-оздоровительные темы с занимающимися или родителями детей с ОВЗ и/или инвалидов.
2. Написание реферата по профилактике вредных привычек.
3. Написать 2 конспекта занятий и самостоятельно провести в качестве инструктора в течение 2 недели, один из них контрольный

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-8 на этапе

её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОПК-8: Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Показатель оценивания - способствование развитию физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией.

Отметка «хорошо» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы, которые не возможно скорректировать.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае,

если он не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией. Защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-8

1. Самостоятельно провести беседу на физкультурно-оздоровительные темы с занимающимися или родителями детей с ОВЗ и/или инвалидов.
2. Провести пробу Штанге и Генче с занимающимися.

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-13 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОПК-13: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

Показатель оценивания - составление плановой и отчетной документации, организация и проведение массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдоолимпийским и специальным олимпийским видам спорта

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией.

Отметка «хорошо» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически

грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы, которые не возможно скорректировать.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией. Защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-13

1. Самостоятельно составить план занятия.

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-14 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОПК-14: Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

Показатель оценивания - навыки оказания первой доврачебной помощи

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» - обучающийся в установленные сроки представил

отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией.

Отметка «хорошо» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы, которые не возможно скорректировать.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией. Защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-14

1. Изучение техники безопасности при проведении занятия по адаптивной физической культуре.
2. Подготовка тренировочной площадки к проведению занятия по адаптивной физической культуре.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет по итогам практики проходит в форме итоговой конференции, в ходе которой студенты выступают с докладами и презентацией результатов прохождения практики. До даты прохождения практики студент обязан разместить устанавливаемые кафедрой материалы, выносимые на конференцию, и требуемые рабочей программой практики отчетные материалы в электронном портфолио.

Руководитель практики до даты конференции обязан проверить и оценить все данные студенту задания из фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и внести эти отметки в соответствующую часть индивидуального плана-отчета студента по практике.

Итоговая оценка по практике выставляется с учетом оценок за все задания фонда оценочных средств, результатов текущей аттестации, отраженных в индивидуальном плане-отчете студента, а также содержания и качества выступления на итоговой конференции.

Содержание отчета обучающегося по учебной практике
«Ознакомительная практика»:

1. Дневник (с печатью и подписью от базы практики), **задание 2.**
- Журнал-отчет:
 1. Индивидуальный план, **задание 1.**
 2. Расписание занятий по АФК, **задание 3.**
 3. Характеристика учреждения, анализа деятельности базы практики, **задание 4.**
 4. 2 плана конспекта подготовительной части занятия по АФК, **задание 5.**
 5. 2 плана конспекта основной части занятия по АФК, **задание 6.**
 6. 2 плана конспекта заключительной части занятия по АФК, **задание 7.**
 7. 2 плана конспекта занятия по АФК, из них 1 зачетный конспект, **задание 8,9.**
 8. Реферата по этиопатогенезу заболевания (в зависимости от профиля учреждения), **задание 10.**
 9. План и текст беседы с занимающимися, **задание 11.**
 10. Характеристика от организации (*может быть и в дневнике, и отдельно в отчете, в дневнике обязательно*)
 11. Общий отчет по практике в Power Point (программа для презентаций), включающий информацию о прохождении практики, фото с практики, сведения о студенте (Ф.И.О., телефон, почта, **задание 12.**
 12. Договор (1 экземпляр, 2 других остаются на базе практики и в университете)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАТИКА»

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Этап формирования компетенции – способность, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в команде, толерантно воспринимать эти различия

Знает:

- знает основы этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей тех или иных социальных обществ

Умеет:

- работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в команде, толерантно воспринимать эти различия

Владеет:

- этическими нормами, в процессе работы в коллективе, касающимися социальных, конфессиональных и культурных различий; навыками приемов предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности в команде

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Этап формирования компетенции – навыки создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; одним из иностранных языков на уровне профессиональной коммуникации

Знает:

- основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка

Умеет:

- пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка

Владеет:

- навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; одним из иностранных языков на уровне профессиональной коммуникации

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Этап формирования компетенции - Владение знаниями в области исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками организации соблюдения принципов профессиональной этики

Знает:

- основные этапы развития философской мысли

Умеет:

применять методы анализа социально-значимых проблем и процессов в профессиональной деятельности

Владеет:

- знаниями в области исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками организации соблюдения принципов профессиональной этики

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Этап формирования компетенции - Владение знаниями в области исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками организации соблюдения принципов профессиональной этики

Знает:

- содержание процессов самоорганизации и самообразования

Умеет:

самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности

Владеет:

- навыками использования технологий организации процесса самообразования; приемов целеполагания во временной перспективе; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

ОПК-2: Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

Этап формирования компетенции - определять цели и задачи, средства и методы адаптивной физической культуры; применять специальные знания в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья

Знает:

- основные средства и методы адаптивной физической культуры

Умеет:

- определять цели и задачи, средства и методы адаптивной физической культуры

Владеет:

- навыками обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

ОПК-3: Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

Этап формирования компетенции - применение специальных знаний для контроля за состоянием лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знает:

- современные методы исследования в адаптивной физической культуре

Умеет:

- рационально применять специальные знания и контроль за состоянием лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Владеет:

- способностью обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

ОПК-4: Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

Этап формирования компетенции- знать основные методы контроля и оценки физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знает:

- методы оценки физического состояния

Умеет:

- использовать методы оценки функционального состояния организма

Владеет:

- навыками диагностирования уровня развития физических способностей и осуществления контроля функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК-7: Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

Этап формирования компетенции- определение уровня социально-психологического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знает:

- основные морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм

Умеет:

- определять уровень социально-психологического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологической формы

Владеет:

- навыками определения сенситивных периодов развития тех или иных функций

ОПК-9: Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Этап формирования компетенции- Знание компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм

Знает:

- Знает компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических

форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Умеет:

- развивать сохранные после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы

Владеет:

- навыками простейших приемов по развитию компенсаторных возможностей, сохранных после болезни или травмы функции организма человека, профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-10: Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

Этап формирования компетенции- комплексные методики восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знает:

- комплексные методики восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок

Умеет:

- проводить занятия по адаптивной физической культуре

Владеет:

- навыками проведения с занимающимися комплексов физических упражнений

Показатели и критерии оценивания компетенции УК-3 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Показатель оценивания – способность, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в команде, толерантно воспринимать эти различия

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией.

Отметка «хорошо» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы, которые не возможно скорректировать.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией. Защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции УК-3

1. Написать 2 плана-конспекта подготовительной части занятия разной направленности и провести их в качестве ассистента специалиста по адаптивной физической культуре физкультуры.
2. Провести 1 беседу на физкультурно-оздоровительные темы с занимающимися
3. Формирование отчетной документации, оформление и проставление подписей в дневнике, в характеристике, подготовка и защита практики
4. Написать реферат по темам физической реабилитации и ее социальном значении.

Показатели и критерии оценивания компетенции УК-4 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Показатель оценивания– навыки создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; одним из иностранных языков на уровне профессиональной коммуникации

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией.

Отметка «хорошо» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием

иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы, которые не возможно скорректировать.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией. Защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции УК-4

1. Изучить документы по адаптивной физической культуре.
2. Знакомство с профессиональной деятельностью специалистов по адаптивной физической культуры, распределение по группам для занятий; знакомство с прикрепленной группой, установление контактов с занимающимися; составление списка занимающихся; расписание занятий.

Показатели и критерии оценивания компетенции УК-5 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Показатель оценивания - Владение знаниями в области исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками организации соблюдения принципов профессиональной этики

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией.

Отметка «хорошо» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы, которые не возможно скорректировать.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией. Защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции УК-5

1. Дать характеристику состояния здоровья исследуемых детей.

Показатели и критерии оценивания компетенции УК-6 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Показатель оценивания - Владение знаниями в области исследования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками организации соблюдения принципов профессиональной этики

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией.

Отметка «хорошо» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно

оформленную без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы, которые не возможно скорректировать.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией. Защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции УК-6

1. Участвовать в организации и проведении одного из культурно-здоровительного или спортивного мероприятия.

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-2 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОПК-2: Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

Показатель оценивания - определять цели и задачи, средства и методы адаптивной физической культуры; применять специальные знания в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил

четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией.

Отметка «хорошо» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы, которые не возможно скорректировать.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией. Защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-2

1. Написать 3 плана-конспекта заключительной части занятия разной направленности и провести их в качестве ассистента специалиста по адаптивной физической культуры.
2. Участвовать в организации и проведении одного или нескольких физкультурно-оздоровительных или спортивных мероприятиях.
3. Провести 2 беседы на физкультурно-оздоровительные темы с занимающимися или родителями детей с ОВЗ и/или инвалидов.

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-3 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОПК-3: Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

Показатель оценивания - применение специальных знаний для контроля за состоянием лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией.

Отметка «хорошо» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы, которые не возможно скорректировать.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией. Защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-3

1. Написание реферата по этиопатогенезу заболевания (в зависимости от профиля учреждения).
2. Участвовать в организациях и проведении нескольких физкультурно-оздоровительных или спортивных мероприятиях.
3. Провести 2-3 беседы на физкультурно-оздоровительные темы с занимающимися и родителями детей с ОВЗ и/или инвалидов.
4. Оценить антропометрические показатели (рост, вес, окружность грудной клетки) физического развития занимающихся закрепленных групп.

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-4 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОПК-4: Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

Показатель оценивания - знать основные методы контроля и оценки физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные

аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией.

Отметка «хорошо» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы, которые не возможно скорректировать.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией. Защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-4

1. Самостоятельно провести в качестве инструктора в течение недели зачетное задание.
2. Подготовка презентации.
3. Провести 2-3 беседы на физкультурно-оздоровительные темы с занимающимися или родителями детей с ОВЗ и/или инвалидов.

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-7 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОПК-7: Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и

функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

Показатель оценивания - определение уровня социально-психологического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией.

Отметка «хорошо» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы, которые не возможно скорректировать.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией. Защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-7

1. Самостоятельно провести беседу на физкультурно-оздоровительные темы с занимающимися или родителями детей с ОВЗ и/или инвалидов.
2. Написание реферата по профилактике вредных привычек.
3. Написать 2 конспекта занятий и самостоятельно провести в качестве инструктора в течение 2-ой недели, один из них контрольный

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-9 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОПК-9: Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Показатель оценивания - Знание компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией.

Отметка «хорошо» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на

заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы, которые не возможно скорректировать.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией. Защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-9

1. Самостоятельно провести беседу на физкультурно-оздоровительные темы с занимающимися или родителями детей с ОВЗ и/или инвалидов.
2. Написание реферата по профилактике вредных привычек.
3. Написать 2 конспекта занятий и самостоятельно провести в качестве инструктора в течение 3-ей недели, один из них контрольный

Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-10 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОПК-10: Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

Показатель оценивания - комплексные методики восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией.

Отметка «хорошо» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы, которые не возможно скорректировать.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала. Индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией. Защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-10

1. Составить план занятий по АФК для детей с ментальными нарушениями.
2. Провести основную часть занятия АФК с детьми различных нозологических групп.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет по итогам практики проходит в форме итоговой конференции, в ходе которой студенты выступают с докладами и презентацией результатов прохождения практики. До даты прохождения практики студент обязан разместить устанавливаемые кафедрой материалы, выносимые на конференцию, и требуемые рабочей программой практики отчетные материалы в электронном портфолио.

Руководитель практики до даты конференции обязан проверить и оценить все данные студенту задания из фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и внести эти отметки в соответствующую часть индивидуального плана-отчета студента по практике.

Итоговая оценка по практике выставляется с учетом оценок за все задания фонда оценочных средств, результатов текущей аттестации, отраженных в индивидуальном плане-отчете студента, а также содержания и качества выступления на итоговой конференции.

Оформление отчета

Отчет представляется в напечатанном виде в папке – скоросшивателе, на листах формата А4, сквозная нумерация страниц в центре внизу, шрифт 12 TimesNewRoman, межстрочный интервал 1,5; поля: слева – 3см, справа – 1см, сверху и снизу – 2,5см.

Содержание отчета обучающегося по учебной педагогической практике:

1. Дневник (с печатью и подписью от базы практики), **задание 2.**
2. Договор (1 экземпляр, 2 других остаются на базе практики и в университете)

Журнал-отчет:

1. Индивидуальный план, **задание 1.**
2. Расписание занятий по АФК, **задание 3.**
3. Характеристика учреждения, анализа деятельности базы практики, **задание 4.**
4. 2 плана конспекта подготовительной части занятия по АФК, **задание 5.**
5. 2 плана конспекта основной части занятия по АФК, **задание 6.**
6. 2 плана конспекта заключительной части занятия по АФК, **задание 7.**

7. 2 плана конспекта занятия по АФК, из них 1 зачетный конспект, **задание 8,9.**

8. *Блок научно-исследовательской деятельности:*

8.1 Антропометрические показатели (рост, вес, окружность грудной клетки) физического развития занимающихся закрепленных групп, таблица (**задание 10**).

8.2. Характеристика состояния здоровья исследуемых детей (**задание 11**);

8.3. Уровень физического развития занимающихся, таблица, диаграмма (**задание 12**);

8.4. График физиологической кривой нагрузки по результатам ЧСС у занимающихся с разным уровнем двигательной подготовленности и оценка динамики физической нагрузки с учетом индивидуальных особенностей и отклонений в состоянии здоровья, график и таблица, (**задание 13**);

8.5 Индивидуальный комплекс занятий АФК, (**задание 14**);

9. *Характеристика от организации (может быть и в дневнике, и отдельно в отчете, в дневнике обязательно)*

10. Общий отчет по практике в PowerPoint (программа для презентаций), включающий информацию о прохождении практики, фото с практики, сведения о студенте (Ф.И.О., телефон, почта, **задание 15**).

12. Договор (1 экземпляр, 2 других остаются на базе практики и в университете).

Материально-техническое обеспечение практики

Производственная практика реализуется:

- в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей, воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья; - в образовательных учреждениях всех видов и типов (с лицами, отнесенными к специальным медицинским группам); - в образовательных учреждениях дополнительного образования детей - учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях; - в физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях, домах отдыха; физкультурно-оздоровительных структурах национальных парков и рекреационных земель, туристических клубах; - в федеральных, региональных государственных органах исполнительной власти по физической культуре и спорту; - в общественных организациях инвалидов и для инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах), имеющих достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами (спортивные залы, спортивные площадки и пришкольные стадионы, бассейны, спортивные снаряды, инвентарь, оборудование, мультимедийные комплекты).

Образовательные технологии (при реализации учебной практики на базе КГУ)

Освоение практики предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения учебных занятий, в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.