

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.09.2021 14:45:00

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»**

**Комплексная программа практик
Направление подготовки 48.04.01 Теология
Направленность (профиль) Российская культура православия**

Комплексная программа практик рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теологии и религиоведения «17» апреля 2017 г., протокол № 9.

Курск 2017 г.

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (48.04.01 Теология Направленность (профиль) Российская культура православия) предусматривает прохождение практики студентами-магистрантами с целью повышения уровня их профессиональной подготовки. Современные требования к уровню подготовки выпускников вуза обуславливают непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью, связь теоретического обучения с практической работой. В профессиональной подготовке выпускников по специальности «Теология» важными звеньями являются фундаментально-теоретическая и деятельностно-практическая составляющие. В связи с этим предлагаемая комплексная программа практики по специальности 48.04.01 Теология представляет собой непрерывный последовательный цикл различных видов практики (Учебно-исследовательская, производственная, научно-исследовательская, педагогическая), тесно связанных с теоретическим обучением студентов.

Объем и требования к организации практики определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология, квалификация (степень) магистр, а также составной частью раздела «Практики и научно-исследовательская работа ООП по направлению подготовки 48.04.01 Теология, Квалификация (степень) Магистр».

Целью практики является формирование и развитие профессиональной компетентности обучающегося как теолога путем получения им опыта решения профессиональных задач специалиста в условиях реальной профессиональной деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными условиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений, опыта практической деятельности.

Основные задачи практики состоят в закреплении теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных обучающимися на различных видах аудиторных занятий; овладение навыками профессиональной деятельности; расширение круга теоретических понятий и практических умений как базы для изучения последующих дисциплин.

Практика призвана повысить качество подготовки студентов к выполнению профессиональной, научно-исследовательской и учебно-воспитательной деятельности, развить умения и навыки, необходимые для решения практических и научно-исследовательских задач, повысить уровень научно-исследовательской, методологической и педагогической культуры студентов.

В ходе практики студенты углубляют и закрепляют знания, полученные в курсе изучения общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки, совершенствуют практические умения и навыки.

Практики призваны повысить качество подготовки студентов к самостоятельному решению научно-исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности.

Педагогическая практика проводится с целью подготовки специалиста, способного к осуществлению самостоятельной учебно-воспитательной деятельности в высшем учебном заведении.

Производственная практика повышает уровень готовности студентов к самостоятельной работе с религиозными организациями. В ходе практики студенты углубляют и закрепляют знания, полученные в курсе изучения общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки, совершенствуют практические умения и навыки.

В целом выполнение комплексной программы практики обеспечивает необходимую подготовку студентов к самостоятельной профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики, в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы обучающийся овладевает следующими **компетенциями**:

- способностью преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины (ПК-3)
- способность применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; составлять источниковедческие и библиографические обзоры по общим и специальным учебным курсам (ПК-5);
- способность использовать современные учебно-организационные методики и принципы воспитания при ассистировании (участии под руководством преподавателя) в учебном процессе в средних и высших учебных заведениях; способность организовывать самостоятельные занятия студентов и внеучебные студенческие мероприятия; способность вести просветительскую деятельность (ПК-6);
- способность подбирать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8),
- способность использовать современные компьютерные сети, программные продукты и ресурсы сети Интернет, а также профессионально-профилированные знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами профильной подготовки (ПК-1);

Современные требования к уровню подготовки выпускников вуза обуславливают непрерывность и последовательность овладения обучающимися профессиональной деятельностью. В связи с этим предлагаемая комплексная программа практики представляет собой

непрерывный цикл различных видов учебной, научной, педагогической и производственной практик, последовательно сочетающихся с теоретическим обучением. В программе раскрываются назначение, цели, задачи, структура и содержание учебных, научных, педагогических и производственных практик.

Учебно- и научно-исследовательская практика представлена системой взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга исследовательских практик. Она направлена на отработку профессиональных знаний и умений по профилю специальности. Она проводится на базе Курской областной научной библиотеки им. Н.Н. Асеева, библиотеки Курского государственного университета.

Педагогическая практика представлена системой взаимодополняющих друг друга практик, направленных на формирование умения организовать учебно-воспитательный процесс в высшей школе. Практики проводятся на базе образовательных организаций г. Курска и Курской области.

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся основ профессиональной деятельности, овладение умениями самостоятельной работы. Распределение практик по семестрам.

В целом комплексная программа практики направлена на формирование профессиональной компетентности и педагогического мастерства бакалавра и магистра теологического образования образования.

I.Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Цель: состоит в развитии общепрофессиональных компетенций обучающихся посредством закрепления и углубления теоретических знаний в области теологического образования, развития базовых умений в сфере профессиональной деятельности, приобретения практического опыта научно-исследовательской, проектной и научно-методической работы.

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная практика

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

способностью преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины (ПК-3)

Этап: способность самостоятельно планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность

Знает:

– теоретические основы моделирования организационно-педагогических условий, обеспечивающих достижение эффективности реализации воспитательного процесса в образовательной организации;

– научно-методологические подходы, применяемые для моделирования организационно-педагогических и методических условий, обеспечивающих достижение эффективности реализации воспитательного процесса в образовательной организации;

– инновационные научно-методологические подходы моделирования организационно-педагогических и методических условий, обеспечивающих достижение эффективности реализации воспитательного процесса в образовательной организации;

Умеет:

– обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– способность осуществлять и оптимизировать профессиональную

деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- готовность использовать различные научно-методологические подходы в организации воспитательного процесса в образовательной организации;

Владеет:

- навыками проектно-технологической работы в практике педагогической деятельности;

- организовать работу по подготовке индивидуальных и коллективных проектов с обучающихся на всех ступенях образования;

- готовность к разработке инновационных педагогических проектов в составе педагогического коллектива.

способностью использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин (ПК-4);

Этап: готовность организовывать собственную проектную и научно-методическую работу;

Знать:

- основы социального проектирования;

- принципы создания и описания педагогического проекта;

- принципы представления и внедрения в педагогическую практику педагогического проекта;

Уметь:

- основными методами работы с информацией, необходимой для реализации профессиональных задач;

- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в сфере образования;

- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных программ;

Владеть:

- технологией разработки научно-методического обеспечения для реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ;

- навыками проектно-исследовательской работы в образовательной организации

ПК-3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Этап: готовность организовывать воспитательную работу в различной по составу группе обучающихся, включающей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать:

- условия организации совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики;
- требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций.

Уметь:

- дополнительных образовательных программ в условиях инноваций и условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать полученные знания для описания и оформления результатов своей профессиональной деятельности, культурой презентации собственного педагогического опыта.

Владеть:

- способами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- навыками воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3 Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (Б2.О.01) относится к базовой части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 4,5

Семестр – 1-2.

Продолжительности в неделях / в академических часах – 216 ч.

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	1.1 Установочная конференция, составление индивидуального плана на период прохождения практики, консультации с руководителями практики.
	2.1. Подготовка пресс-релиза или информации на

Основной	официальный сайт организации (по выбору) по итогам мероприятия духовно-просветительской или культурно-образовательной направленности. 2.2. Подготовка информационного письма о проведении семинара, конференции или иного научного или научно-практического мероприятия. 2.3. Реферат к статье (по профилю дипломной работы) (500-700 п. знаков с пробелами). 2.4. Сравнительная таблица, отражающая сущностные различия между исследовательской и проектной работой. (Представить сравнительную таблицу, отражающую сущностные различия между социально-ориентированным проектом и исследовательской работой). 2.5. Составление информационной карты проекта (тип проекта и форма (в табличной форме или в описательной форме) представления по выбору магистранта). 2.6. Написание историографического обзора по теме ВКР.
Заключительный	3. Подготовка отчетной документации. Написание отчета и выступление по итогам практики: стратегическая и тактическая подготовка к выступлению, выступление; представление результатов учебной практики на итоговой конференции. 3.1. Представление результатов учебной практики на итоговой конференции

6. *Формы отчетности по практике*

1. Индивидуальный план-отчет.

2. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

3. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от «...» 2017 г., протокол № 5.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике одобрены протоколом № 5 заседания кафедры ТиР от «28» марта 2017 г., и является приложением к программе производственной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клинк О. Ф., Сазонов Б. А., Сергеев И. С., Факторович А. А. Образовательный процесс в профессиональном

образовании: Учебное пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438323>

2. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клиник О. Ф., Сазонов Б. А., Сергеев И. С., Факторович А. А. Образовательный процесс в профессиональном образовании: Учебное пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2018. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obrazovatelnyy-process-v-professionalnom-obrazovanii-415523>

Дополнительная литература

Нормативно-правовые и законодательные документы

1. Сперанский М. М. Проекты реформ: - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438588>

2. Инновационные проекты в школьном обучении: опыт, проблемы и перспективы: Всерос. науч. конф., Москва, 18 сентября 2008 г. - М.: Изд-во Современной гуманитарной академии, 2008.

3. Котелевцев Н. А. Проектная деятельность в специальной психологии: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся дефектологического фак. по напр. подготовки Специальное (дефектологическое) образование - Курск: Множитель, 2018. — URL: <http://elibrary.kursksu.ru/e-trud/001283.pdf>

4. Философия управления: методологические проблемы и проекты: монография. - Москва: Институт философии РАН, 2013. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444039>

5. Анисимова А. Т., Белоусова А. В., Болтава А. Л., Бурда А. Г., Бурняшов Б. А. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения: Сборник статей научно-методической конференции - Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25976>

6. Лыгина Н. И., Макаренко О. В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода - Новосибирск: НГТУ, 2013. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>

7. Брыкова О.В., Громов Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе - М.: Чистые пруды, 2006.

8. Михайлов А. В. Интернет-проекты для начинающих. - Москва: Диалог-МИФИ, 2009. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136085>

9. Каптерев П. Ф. Образовательный процесс - его психология - Москва: Директ- Медиа, 2012. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96245>

Учебники и учебно-методические пособия

1. Даутова О. Б., Крылова О. Н., Баранова Ю. А., Варова И. А., Голунова О. Г. Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации: методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО,

2019. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574036>

2. Курумчина А. Э. Социокультурные коммуникации. Проекты социальных трансформаций и всемирные выставки: Учебное пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431503>

Официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Журнал «Духовно-нравственное воспитание» № 1-12 за 2015 - 2020 г
2. Журнал «Теология и образование» № 1 за 2018 - 2020 г.
3. Журнал «Директор школы» № 1-12 за 2015 - 2020 г
4. Журнал «Управление современной школой. Завуч» № 1-8 за 2015 - 2020 г
5. Журнал «Христианское чтение» № 1-4 за 2015 - 2020 г

Интернет-ресурс

1. Семья и школа: Интернет-журнал http://mag7a.narod.ru/o_jur.htm
2. Детская психология: Интернет-портал <http://childpsy.ru/lib/>
3. eLIBRARY.ru - российская научная электронная библиотека. — URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». — URL: <https://cyberleninka.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». — URL: <https://cyberleninka.ru/>

Перечень программного обеспечения

- Microsoft Office Professional 2007, Microsoft Windows Win10Pro (64), Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия № 43219389 с 18.12.2007 Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
- Adobe Acrobat Reader DC,
- 7-Zip Лицензия GNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;
- FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;
- Google Chrome Лицензия BSD.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики представлено:

1) специальными помещениями:

– учебная аудитория № 41 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Данная аудитория оснащена следующими техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: доска классная, мультимедийный проектор, ноутбук;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся – читальный зал, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

II. Научно-исследовательская работа

Цель: состоит в формировании теоретической и практической готовности к самостоятельной научно-исследовательской, проектной и научно-методической работы, формирование методологической культуры; овладение навыками применения общенаучных и частнонаучных методов исследования в теологическом исследовании, а также приобретения практического опыта исследовательской работы.

3. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: научно-исследовательская работа

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточено

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап: формирование теоретической готовности к осуществлению самостоятельного научного исследования по избранному профилю

Знает:

- актуальные проблемы в сфере науки и в области теологии;
- теоретические основы решения научных и практических задач;
- логику проведения научного исследования;

Умеет:

- осуществлять выбор научных теорий для решения профессиональных задач;
- выделять область актуальных задач в сфере теологии;
- применять разнообразные общенаучные и частнонаучные методы исследования в области теологии.

Владеет:

- навыками применения основных методов работы с информацией, необходимой для реализации профессиональных задач;
- определения степени достоверности источника информации, используемого для реализации научных задач
- способность осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для организации научного исследования.

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап: готовность организовывать собственную научно-методическую работу.

Знать:

- основы социального проектирования;
- принципы создания и описания педагогического проекта;

- принципы представления и внедрения в педагогическую практику педагогического проекта;

Уметь:

- основными методами работы с информацией, необходимой для реализации профессиональных задач;
- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в сфере образования;
- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных программ;

Владеть:

- технологией разработки научно-методического обеспечения для реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ;
- навыками проектно-исследовательской работы в образовательной организации

ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Этап: способность самостоятельно применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

- знать основы технологического подхода в образовательном процессе;
- современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке;
- принципы отбора коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

Уметь:

- использовать принципы технологического подхода в образовательном процессе;
- применять современных коммуникативных технологий академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке в зависимости от поставленных задач;
- осуществлять оценку эффективности результатов использования коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Владеть:

- применять современные коммуникативные технологии в организации учебного процесса и воспитательной работе;
- навыками использования коммуникативными технологиями, в

том числе с применением иностранного(ых) языка(ов), необходимых в организации образовательного процесса и воспитательной работы;

– использования современных коммуникативных технологий для осуществления самостоятельной научной деятельности.

ОПК-3: способностью использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Этап: способность решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, опираясь на знания требований информационной безопасности

Знать:

– содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих требования информационной безопасности при использовании ИКТ;

– принципы поиска информационных и иных ресурсов, необходимых для научно-исследовательской работы

– логику отбора коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

– использовать принципы технологического подхода в научно-исследовательской деятельности;

– умение самостоятельно собирать и отбирать материалы с применением различных информационных источников;

– осуществлять оценку эффективности результатов использования коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности.

Владеть:

– способность продуктивно использовать информационно-коммуникативные технологии для организации собственной научно-исследовательской деятельности;

– применять современные коммуникативные технологии в организации учебного процесса и научно-исследовательской работы;

– навыками использования иностранными ИНТЕРНЕТ-ресурсов для организации образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности.

ПК-1: готовностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры).

Этап: способность решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности, интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности теологического знания с позиции фундаментальных областей теологии.

Знать:

- содержание основных направлений религиозного осмысления мира, общества, человека, сформировавшихся в русле конфессиональной теологии;
- знание основных исторических этапов развития теологии и ее места в научном знании;
- принципы интерпретации и представления в ясной форме содержания и специфических особенностей религиозной проблематики с позиции конфессиональной теологии.

Уметь:

- использования содержание основных направлений религиозного осмысления мира, общества, человека, сформировавшихся в русле конфессиональной теологии в организации собственной научно-исследовательской деятельности;
- использовать знание основных исторических этапов развития теологии и ее места в научном знании в анализе и представлении результатов собственной научно-исследовательской деятельности;
- применять принципы интерпретации и представления в ясной форме содержания и специфических особенностей религиозной проблематики с позиции конфессиональной теологии в индивидуальной работе или в составе временного научно-исследовательского коллектива.

Владеть:

- навыком отбора необходимого учебного материала с требуемой степенью научной точности и полноты;
- решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов организации исследовательской деятельности;
- приемами раскрытия каузальных, исторических, структурных и функциональных связей и их взаимодействия в исследовании теологической проблематики.

ПК-2: способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических задач.

Этап: способность осуществлять оптимальный выбор методов для самостоятельной обработки научной информации в области теологии.

Знать: различных методологических подходов к исследованию религиозных феноменов в рамках конфессиональной теологии;

Уметь: выбирать адекватные методы конкретного исследования

Владеть: навыками интерпретации и представления текстовых материалов и другую информацию в различных формах (графической, электронной, печатной и. иных), необходимую при подготовке к исследованиям по теологической проблематике

ПК-4: способностью использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин

Этап: способностью пользоваться в процессе преподавания теологических дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области фундаментальных разделов теологии.

Знать:

- сущностные особенности научно-методологических подходов, педагогических методик, образовательных технологий, необходимых для преподавания теологических дисциплин;
- основы применения научно-методологических подходов, педагогических методик, образовательных технологий;
- современные подходы создания научно-методологических моделей, педагогических методик, образовательных технологий в области преподавания теологических дисциплин.

Уметь:

- применять в организации учебного процесса, а также в профессиональной деятельности по избранному профилю методические модели, методики, образовательные технологии;
- работать в составе авторского коллектива в апробации научно-методологических моделей, педагогических методик, образовательных технологий в преподавании теологических дисциплин;
- осуществлять анализ современных подходов в создании научно-методологических моделей, педагогических методик, образовательных технологий с целью выбора для реализации их в образовательном процессе;

Владеть:

- навыками адаптации методических моделей, методик, образовательных технологий в различных возрастных группах;
- работы в составе авторского коллектива в апробации научно-методологических моделей, педагогических методик, образовательных технологий в преподавании теологических дисциплин;
- навыками анализа и отбора современных подходов в создании научно-методологических моделей, педагогических методик, образовательных технологий для реализации их в преподавании теологических дисциплин.

3 Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа (Б2.Н) относится к базовой части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 23

Семестр – 1-4

Продолжительности в неделях / в академических часах – 828 ч.

7. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организац	1.1 Установочная конференция, составление индивидуального плана на период прохождения практики, консультации с

ионный	руководителями практики.
Основной	2.1. Выбор ключевых слов и написание аннотации к 1 статье (написанной другим автором) по теологии или близкой по тематике дипломной работе. 2.2. Представить выводы к 1 статье (написанной другим автором). 2.3. Переделать готовую статью в тезисы (объемом 0,2 п.л.). 2.4. Подготовка аннотированного списка литературы по теме дипломной работы и оформление ссылок на цитируемую литературу, согласно требованиям ГОСТ 2018 года к оформлению библиографического списка 2.5. 3-5 примеров оформления ссылок на первоисточники на иностранных языках (творения Отцов, Учителей Церкви). 2.6. Представить аннотированный список литературы, состоящий из 10-15 источников на иностранном языке по теме магистерской работы. 2.7. Описать правила оформления устных источников информации. 2.8. Раскрыть требования к оформлению ссылок на блоги, информации, представленной в социальных сетях. 2.9. Аннотация к дипломной работе на русском и английском языке. 2.10. Написание введения научной работы 2.11. Описание теологической проблемы, а также объекта, предмета и цели исследования. 2.12. Историографический обзор по теме дипломной работы и оформление ссылок на цитируемую литературу, согласно требованиям ГОСТ 2018 года к оформлению библиографического списка. 2.13. Список литературы по теме дипломной работы и оформление ссылок на цитируемую литературу, согласно требованиям ГОСТ 2018 года к оформлению библиографического списка. 2.14. Написание раздела дипломной работы «Источниковая база исследования». 2.15. Тезисы по тематике дипломной работы для представления на научно-теоретическом форуме, научно-практической конференции и ином научном мероприятии общим объемом 0,2 п.л. 2.16. Научная статья общим объемом не менее 0,4 п.л. с указанием УДК, ББК, ключевыми словами (5-7 слов и словосочетаний), аннотацией не более 500 п.зн. с пробелами и списком литературы, включающим не менее 8 наименований.
Заключительный	3. Подготовка отчетной документации. Написание отчета и выступление по итогам практики: стратегическая и

	тактическая подготовка к выступлению, выступление; представление результатов учебной практики на итоговой конференции. 3.1. Представление результатов НИР на итоговой конференции
--	---

8. *Формы отчетности по практике*

1. Индивидуальный план-отчет.
2. Отзыв руководителя практики от профильной организации.
3. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от «17» сентября 2020 г., протокол № 2.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике одобрены протоколом № 2 заседания кафедры ТиР от «17» сентября 2020 г., и является приложением к программе производственной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клинк О. Ф., Сазонов Б. А., Сергеев И. С., Факторович А. А. Образовательный процесс в профессиональном образовании: Учебное пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438323>
2. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клинк О. Ф., Сазонов Б. А., Сергеев И. С., Факторович А. А. Образовательный процесс в профессиональном образовании: Учебное пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2018. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obrazovatelnyy-process-v-professionalnom-obrazovanii-415523>

Дополнительная литература

Нормативно-правовые и законодательные документы

1. Сперанский М. М. Проекты реформ: - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438588>
2. Инновационные проекты в школьном обучении: опыт, проблемы и перспективы: Всерос. науч. конф., Москва, 18 сентября 2008 г. - М.: Изд-во Современной гуманитарной академии, 2008.
3. Котелевцев Н. А. Проектная деятельность в специальной психологии: метод. рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся дефектологического фак. по напр. подготовки Специальное

(дефектологическое) образование - Курск: Множитель, 2018. — URL: ftp://elibrary.kursksu.ru/e_trud/001283.pdf

4. Философия управления: методологические проблемы и проекты: монография. - Москва: Институт философии РАН, 2013. — URL:

5. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444039>

6. Анисимова А. Т., Белоусова А. В., Болтава А. Л., Бурда А. Г., Бурняшов Б. А. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения: Сборник статей научно-методической конференции - Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25976>

7. Лыгина Н. И., Макаренко О. В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода - Новосибирск: НГТУ, 2013. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>

8. Брыкова О.В., Громов Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе - М.: Чистые пруды, 2006.

9. Михайлов А. В. Интернет-проекты для начинающих. - Москва: Диалог-МИФИ, 2009. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136085>

10. Каптерев П. Ф. Образовательный процесс - его психология - Москва: Директ- Медиа, 2012. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96245>

Учебники и учебно-методические пособия

1. Даутова О. Б., Крылова О. Н., Баранова Ю. А., Варова И. А., Голунова О. Г. Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации: методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574036>

2. Курумчина А. Э. Социокультурные коммуникации. Проекты социальных трансформаций и всемирные выставки: Учебное пособие - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431503>

Официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Журнал «Наука и религия» № 1-12 за 2015-2020 г.

2. Журнал «Духовно-нравственное воспитание» № 1-12 за 2015 - 2020 г

3. Журнал «Теология и образование» № 1 за 2018 - 2020 г.

4. Журнал «Христианское чтение» № 1-4 за 2015 - 2020 г

Интернет-ресурс

1. eLIBRARY.ru - российская научная электронная библиотека. — URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». — URL: <https://cyberleninka.ru/>

Перечень программного обеспечения

- Microsoft Office Professional 2007, Microsoft Windows Win10Pro (64), Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия № 43219389 с 18.12.2007 Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года;
- Adobe Acrobat Reader DC,
- 7-Zip ЛицензияGNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;
- FoxitReader Бесплатное программное обеспечение;
- Google Chrome ЛицензияBSD.

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики представлено:

- 1) специальными помещениями:
 - учебная аудитория № 41 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Данная аудитория оснащена следующими техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: доска классная, мультимедийный проектор, ноутбук;
 - помещение для самостоятельной работы обучающихся – читальный зал, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.