

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2022 00:01:00

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курский государственный университет»**

**Рабочая программа производственной практики  
Направление подготовки 45.03.01 Филология  
Направленность (профиль) Отечественная и зарубежная филология**

Курск 2017

## Раздел I. «Научно-исследовательская работа»

### *1. Вид, тип, способ и форма проведения практики*

*Вид практики:* производственная

*Тип практики:* научно-исследовательская работа

*Способ проведения:* стационарная

*Форма проведения:* дискретно

### *2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

**ОК-7:** способность к самоорганизации и самообразованию.

**Этап формирования компетенции** – формирует способность к самоорганизации и самообразованию; овладение основными формами и приёмами самообразования и самоорганизации в рамках филологического знания.

**Знает / или Знает как:**

- историю кафедры русского языка КГУ;
- творческую биографию ведущих специалистов кафедры;
- основные работы об опыте самовоспитания.

**Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:**

- составить дорожную карту повышения своей эрудиции;
- подготовить беседу со школьниками о творческих возможностях человека.

**Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:**

- основами самоменеджмента;
- основами культуры филологического труда;
- навыками рефлексии о собственной познавательной деятельности.

**ПК-1:** способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

**Этап формирования компетенции** – формирует способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской

деятельности; умение подготовить схему развернутого высказывания на одну из предложенных тем проблемного характера.

***Знает / или Знает как:***

- основные работы об основах научной этики;
- основные приёмы филологического анализа.

***Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:***

- подготовить доклад о перспективах современного научного знания;
- осмыслить свой познавательный опыт.

***Владеет / или Владеет навыками самостоятельно:***

- основами филологического анализа и интерпретации текста;
- основными методиками и приёмами анализа текста.

**ПК-3:** владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

**Этап формирования компетенции** – формирует навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемы библиографического описания.

***Знает / или Знает как:***

- рекомендации о квалифицированном чтении специальной литературы; технику реферирования литературы по специальности;
- источники пополнения профессиональных знаний;
- требования ГОСТ к библиографическому описанию литературы.

***Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:***

- проектировать творческую работу по специальности;
- найти информацию, прочитать и осмыслить публикацию, сделать выписки, подготовить конспект, написать реферат;
- составить библиографический список по теме исследования.

***Владеет / или Владеет навыками самостоятельно:***

- навыками поиска информации, чтения и реферирования публикаций по теме исследования;
- основными филологическими методами, методиками и приёмами.

**ПК-4:** владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

**Этап формирования компетенции** – вырабатывает готовность к участию в научных дискуссиях, выступлению с сообщениями и докладами,

устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представлению материалов собственных исследований.

***Знает / или Знает как:***

- имеет представление о научной дискуссии;
- технику подготовки доклада и сообщения по специальности;
- основные источники пополнения профессиональных знаний в информационных сетях.

***Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:***

- устно или письменно представить материалы собственного исследования;
- написать эссе, статью и квалификационную работу;
- разместить результаты своего исследования в информационных сетях.

***Владеет / или Владеет навыками самостоятельно:***

- навыками формулирования гипотезы исследования, цели и задач работы, составления плана публикации;
- навыками написания научной прозы.

***3. Место практики в структуре образовательной программы***

Производственная практика (научно-исследовательская работа) (Б2.П.1) относится к вариативной части образовательной программы

***4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах***

*Объем в зачетных единицах - 3*

*Семестр – 6*

*Продолжительности в неделях / в академических часах – 108 ч.*

***5. Содержание практики***

<b>Этапы практики</b>	<b>Виды деятельности студентов</b>
Организационный	Уяснение сути научно- исследовательской работы, цели, задач и программы практики
Ознакомительный	Знакомство с историей кафедры, творчеством ведущих специалистов, выпусками научных кафедр
Методологический	Знакомство с публикациями о путях в науку, требованиях к учёному. Знакомство с основными методами, методиками и приёмами филологического анализа
Теоретический	Составление библиографического списка по теме исследования. Чтение теоретических публикаций по теме работы. Составление реферата на основе

	проработанных публикаций.
Аналитический	Сбор фактического материала. Составление картотеки эмпирического материала. Описание собранного фактического материала. Составление плана и проспекта итоговой статьи. Оформление рукописи публикации.
Итоговый	Составление отчёта по практике. Подготовка отчётных материалов. Оформление отчёта о фонде оценочных материалов

### **6. *Формы отчетности по практике***

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_
- 3) Отзыв руководителя практики от профильной организации

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

### **7. *Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике***

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры русского языка от 30 марта 2017 года, № 8 и являются приложением к рабочей программе производственной практики.

### **8. *Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики***

#### **Основная**

Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособ. 6-е изд. М., 2011.

Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. М., 2010.

#### **Дополнительная**

Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. М., 2004.

Лихачев Д.С. Текстология. М.-Л., 1964.

Лихачёв Д.С. Воспоминания. Раздумья. Работы разных лет: В 3-х томах. СПб., 2006.

Обучение русскому языку в школе /Под ред. Е.А.Быстровой. М., 2010.

Трубачев О.Н. Образованный ученый // Русская словесность. 1993. №2.

Хроленко А.Т. Вводный курс самоменеджмента: Курс лекций. Курск, 2005. С. 85-103.

Хроленко А.Т. Культура филологического труда. Курск, 2010.

Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии. М., 2004; 2006. Глава «Исследовательский инструментарий лингвокультурологии».

Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. М., 2004; 2006. Часть III. Методы изучения и описания языка.

Хроленко А.Т., Денисов А.В. Современные информационные технологии для гуманитария. М., 2010.

Эко У. Как написать дипломную работу. М., 2001.

### **Электронные образовательные ресурсы**

Интернет-подписка «Мир русского языка»

Интернет-подписка «Новости науки»

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) – Справочно-информационный портал «Русский язык»

[www.philolog.ru](http://www.philolog.ru) – Кафедра русской литературы и журналистики

Петрозаводского университета

[www.philology.ru](http://www.philology.ru) – Русский филологический портал

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) – сайт издательского дома “Первое сентября»

### **Список электронных изданий на CD**

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия [[www.megabook.ru](http://www.megabook.ru)]

Энциклопедия Кругосвет [[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)]

## ***9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

Microsoft Windows XP Professional

Microsoft Office 2007

## ***10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.***

1. Кафедральная библиотека «Новинки филологической литературы»

2. Компьютерный класс с выходом в сеть Интернет.

## **II. Раздел «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»**

### ***1. Вид, тип, способ и форма проведения практики***

*Вид практики:* производственная

*Тип практики:* практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

*Способ проведения:* стационарная

*Форма проведения:* дискретно

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**ОК-5:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Этап формирования компетенции** - умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия.

**Знает / или Знает как:**

- знание норм русского литературного языка;
- основы теории речевого общения;
- правила эффективной, бесконфликтной речевой коммуникации в сфере профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:**

- вести коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке;
- создавать речевые высказывания, соответствующие требованиям к коммуникативным качествам речи;
- вести эффективную коммуникацию в сфере профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:**

- навыками устного и письменного общения на русском языке;
- создания речевых высказываний, соответствующих требованиям к коммуникативным качествам речи (точность, понятность, выразительность, богатство и т.п.);
- навыками эффективной коммуникации в профессиональном, межкультурном и межличностном взаимодействии.

**ПК-5:** способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

**Этап формирования компетенции** – готовит к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; умеет применять психолого-педагогические технологии, учитывая особые образовательные потребности обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

**Знает / или Знает как:**

- способы организации и методику учебно-воспитательного процесса в целом и на период производственной практики в частности;

- требования к разработке конспекта урока, заполнения технологической карты урока.

***Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:***

- проводить уроки различных типов, в том числе соответствующих современным требованиям технологичности учебного процесса, в общеобразовательных и ПОО;

- проводить и анализировать внеклассную работу по предмету.

***Владеет / или Владеет навыками самостоятельно:***

- проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

**ПК-6:** умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

**Этап формирования компетенции** – формирует умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

***Знает / или Знает как:***

- содержание методических пособий по русскому языку.

***Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:***

- обосновывать целесообразность выбора методов и форм организации учебной деятельности.

***Владеет / или Владеет навыками самостоятельно:***

- подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.

**ПК-7:** готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

**Этап формирования компетенции** – вырабатывает готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

***Знает / или Знает как:***

- теорию лингвистической науки.

***Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:***

- управлять социализацией языковой личности обучающегося через постижение им богатства и самобытности русского языка;

- осуществлять воспитательную работу с обучающимися средствами преподаваемого предмета.



***Владеет / или Владеет навыками самостоятельно:***

- ключевыми понятиями лингвистики и текстоведения (речеведения) для эффективной организации учебного процесса;
- навыками духовно-нравственного развития учащихся средствами русского языка.

***3. Место практики в структуре образовательной программы***

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) (Б2.П.2) относится к вариативной части образовательной программы

***4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах***

*Объем в зачетных единицах - 6*

*Семестр – 7*

*Продолжительности в неделях / в академических часах – 216 ч.*

***5. Содержание практики***

<b>Этапы практики</b>	<b>Виды деятельности студентов</b>
Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция в университете о сроках, целях, задачах, содержании, требованиях, итоговых заданиях и формах финансовой и отчетной документации. Ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием школы, кабинетов, с режимом работы школы, работы методкабинета, библиотеки. Консультации учителей и кафедральных руководителей. Посещение уроков учителей школы, составление тематического плана. Знакомство с классным коллективом. Оформление финансовой документации
Основной	Подготовка и проведение пробных и зачетных уроков по русскому языку и литературе. Посещение уроков других обучающихся-практикантов. Регулярные консультации учителей русского языка и литературы. Анализ уроков учителем, кафедральными руководителями практики. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий. Организация и проведение дополнительных занятий с отстающими учениками. Сбор, обработка и анализ материалов для написания курсовой работы. Выполнение заданий по психологии. Посещение заседания методического объединения учителей-словесников данного образовательного учреждения или

	посещение заседания педагогического совета
Завершающий	Подведение итогов производственной практики: оформление требуемых учебно-методических материалов и отчетной документации (конспектов уроков по предмету, заданий по психологии, конспектов воспитательных мероприятий). Сдача финансовой документации. Написание отчета по практике. Защита практики: зачет по приему учебно-методических материалов с представлением итогового отчета. Подготовка докладчиками выступлений на завершающей практику конференции. Проведение итоговой конференции.

### ***6. Формы отчетности по практике***

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_
- 3) Отзыв руководителя практики от профильной организации

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

### ***7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике***

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры русского языка от 30 марта 2017 года, № 8 и являются приложением к рабочей программе производственной практики.

### ***8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики***

#### **Основная литература**

Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие, рек. УМО / под ред. Р.Б. Сабаткоева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2007.

#### ***Дополнительная литература***

Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учебник для дефектол. факультетов пед. вузов. М.: ВЛАДОС, 2002.

Аксенова Л.А. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: Тренировочные упражнения. М.: Чистые пруды, 2006.

Афанасьева П.В. Изучение орфографии с помощью компьютерной программы // Русский язык в школе. 2009, №4.

Белова Н.А. Типы интегрированных уроков русского языка и литературы / Русский язык в школе. 2009. №4.

Беспалова С.А. Использование активных форм обучения в урочной и внеурочной деятельности // Русский язык в школе. 2008, №2.

Боброва С.В. Формирование языковой культуры на уроках русского языка // Русский язык в школе. 2010. № 4. С. 9–14.

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2003.

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя. 7-е изд. дораб. М.: Просвещение, 2005.

Городецкая В.М. Лингвокультурологические задачи // Русский язык в школе. 2009. №2.

Громов И.А. Словообразование для всех классов: Разные типы заданий. М.: Чистые пруды, 2005.

Диктанты с заданиями для старшеклассников. М.: Чистые пруды, 2005.

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс: универсальное пособие + методика подготовки к выпускному изложению. М.: ВАКО, 2007.

Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: В 4ч.: учеб.-метод. пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: Доп. МО РФ Ч.4. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие. М.: Владос, 2003.

Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: В 4ч.: учеб.-метод. пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: Доп. МО РФ Ч.4. Деепричастие. Имя числительное. Наречие. М.: Владос, 2003.

Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: В 4ч.: учеб.-метод. пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: Доп. МО РФ Ч.4. Глагол. Местоимение. Причастие. М.: Владос, 2003.

Зими́на А.И. Интегрированный урок русского языка и изобразительного искусства // Русский язык в школе. 2008, № 9.

Иванова-Лукьянова Г.Н. Проверь свое произношение: тесты по орфоэпии (1000 слов). М.: Чистые пруды, 2006.

Игровые задачи на уроках русского языка: 3-9 классы. М.: Чистые пруды, 2005.

Как преподавать морфологию в школе / ред. Л.А. Гончар. М.: Чистые пруды, 2007.

Кушевич Т.А. Изучение выразительных возможностей русского языка: повторительно-обобщающие уроки / Т.А. Кушевич. М.: Чистые пруды, 2006.

Лаури Н.М. Алгоритмы по орфографии // Русский язык в школе. М., 2005. №4.

Львов М.Р. Роль родного языка в становлении духовного мира личности (Опыт моделирования) // Русский язык в школе. 2001. №4.

Лаури Н.М. Алгоритмы по орфографии // Русский язык в школе. М., 2005, №4.

Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи: учебно-метод. пособие / сост. Т.П. Сальникова. М.: ТЦ «Сфера», 2001.

Мишатица Н.Л. Лингвокультурологические задачи на уроках развития речи // Русский язык в школе. 2005. №4.

Обухова Л.Н. Тексты для решения пунктуационных задач // Русский язык в школе. 2000. №1.

Панов М.В. Как преподавать лексику в школе / М.В. Панов, В.В. Луховицкий. М.: Чистые пруды, 2006.

Пересветова Е.В. Сопоставительный анализ художественных текстов на уроках русского языка. М.: Чистые пруды, 2007.

Полезные мелочи: Методические находки. М.: Чистые пруды, 2005.

Практические приемы объяснения и закрепления на уроках русского языка / авт.-сост. Н.А. Шапиро. М.: Чистые пруды, 2006.

Русский язык. 5 кл. 1 полугодие: поуроч. планы по учеб. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибабы «Русский язык. 5 класс» / авт.-сост. И.В. Карасева. Волгоград: Учитель, 2007.

Рябухина Е.А. Особенности компетентностно-ориентированных заданий по русскому языку для старших классов // Русский язык в школе. 2010. № 7. С. 3–8.

Саломатина Л.С. Имя существительное: Творческие задания. М.: Чистые пруды, 2006.

Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие: Рек. УМО / под ред. Р.Б. Сабаткоева. М.: Академия, 2005.

Токарева И.Ю. Аспекты формирования культурологической компетенции при изучении морфологии // Русский язык в школе. 2010, №2.

Хазанова И.В. Подготовка к ЕГЭ с помощью диктантов. М.: Чистые пруды, 2005.

Шапиро Н.А. Тексты для занятий по синтаксису и пунктуации в 9 классе / Н.А. Шапиро. М.: Чистые пруды, 2007.

Шапиро Н.А. Тексты для занятий по синтаксису и пунктуации в 8 классе / Н.А. Шапиро. М.: Чистые пруды, 2006.

Шапиро Н.А. Работа с текстом на уроках словесности: 10-11 классы. М.: Чистые пруды, 2005.

### *Интернет-ресурсы*

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» // [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

2. Сайт студентов-филологов // [www.durov.ru](http://www.durov.ru)

3. Сайт регионального общественного фонда «Центр развития русского языка». // [www.rucenter.ru](http://www.rucenter.ru)

4. Образовательный стандарт основного общего образования по литературе [http:// school.edu.ru](http://school.edu.ru)

5. Электронная версия газеты «Литература» (полнотекстовые материалы свежего номера, информация о подписке, тематический архив). Сборник материалов к урокам литературы - <http://lit.1september.ru>

6. Сервер «Литература» объединяет информацию о лучших литературных ресурсах русского Интернета: электронные библиотеки, рецензии на книжные новинки, литературные конкурсы; содержит сетевой литературный журнал «Словесность» - <http://www.litera.ru>

7. Филологический портал Philology.ru – библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий) - <http://www.gramma.ru>.

8. Русская литература: хрестоматии, термины литературоведения, сочинения – жанры, примеры сочинений, типичные ошибки, изложение, тесты и задания - <http://www.gramma.ru>.

9. <http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ

10. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

11. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия»

### ***11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

Microsoft Windows XP Professional

Microsoft Office 2007

### ***12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.***

Производственная практика проводится на базе МОУ средних общеобразовательных школ, лицеев, гимназий г. Курска и Курской области; в классах и кабинетах, соответствующих действующим санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

## **III. Раздел «Преддипломная практика»**

### ***1. Вид, тип, способ и форма проведения практики***

*Вид практики:* производственная практика

*Тип практики:* преддипломная практика

*Способ проведения:* стационарная

*Форма проведения:* дискретно

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**ОК-7:** способность к самоорганизации и самообразованию

**Этап формирования компетенции** – формирует навыки самоорганизации и самообразования.

**Знает / или Знает как:**

- публикации по самоменеджменту;
- примеры эффективного самообразования;
- приёмы самоорганизации.

**Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:**

- подготовить план чтения и конспектирования научной литературы по изучаемой проблеме;
- составить отчёт о результатах своей познавательной деятельности (конспект, реферат, библиографический список и т.п.);
- проектировать познавательный процесс в рамках самостоятельной деятельности.

**Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:**

- навыками выступления на тему самоорганизации и самообразования;
- навыками проектирования собственной познавательной деятельности;
- навыками научно-исследовательской организации труда.

**ПК-1:** способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

**Этап формирования компетенции** – формирует способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

**Знает / или Знает как:**

- базовые лингвистические понятия и термины; теоретические положения и концепции филологической науки;
- закономерности развития и взаимодействия языка, литературы и культуры в разные периоды истории русского социума;
- основные методы и приемы исследования по выбранной тематике.

**Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:**

- пользоваться терминологическим аппаратом лингвистической/литературоведческой науки; применять теоретические

положения и концепции филологической науки в собственной научно-исследовательской деятельности;

– работать с историко-лингвистическими словарями для решения познавательных и исследовательских задач; наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать факты языка и литературы; оценивать различные факты и явления историко-литературного характера;

– применять полученные теоретические и практические знания в сфере профессиональной деятельности, в т.ч. в научно-исследовательской.

***Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:***

– методами и приемами анализа литературного текста и комментирования фактов современного русского литературного языка в синхронии и диахронии; навыками анализа и интерпретации текста художественного произведения;

– комплексом филологических методов для анализа выявленных языковых фактов; навыками установления культурно-исторического значения исследуемых текстов разных временных периодов на основе лингвистических, литературоведческих, исторических, культурологических знаний;

– современными подходами к решению поставленной научно-исследовательской задачи; навыками реализации собственного подхода к проведению научно-исследовательской работы.

**ПК-2:** способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

**Этап формирования компетенции** – формирует способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

***Знает / или Знает как:***

– основные принципы и основы научно-исследовательской работы;

– способы осуществления сбора и систематизации фактического материала в области языка и литературы;

– требования к написанию ВКР.

***Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:***

– практически использовать теоретические знания, полученные при изучении специальных дисциплин;

– правильно формулировать задачи исследования в соответствии с его целью; самостоятельно проводить библиографическую работу с привлечением современных электронных технологий; делать аргументированные умозаключения и выводы;

– инициативно избирать (модифицировать существующие,

разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования.

***Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:***

– методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания;

– навыками самостоятельного исследования основных закономерностей функционирования языка и литературы в диахроническом и синхроническом аспектах; навыками анализа и интерпретации на основе существующих научных концепций отдельных языковых и литературных явлений и процессов;

– навыками комментирования, реферирования и обобщения научных результатов, использования современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

**ПК-3:** владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

**Этап формирования компетенции** – формирует у обучающихся навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемы библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

***Знает / или Знает как:***

– технику реферирования литературы по специальности;

– источники пополнения профессиональных знаний;

- требования ГОСТ к библиографическому описанию литературы.

***Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:***

– найти информацию, прочитать и осмыслить публикацию, сделать выписки, подготовить конспект, написать реферат;

– написать эссе, статью и квалификационную работу.

***Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:***

– навыками поиска информации, чтения и реферирования публикаций по теме исследования;

– основными филологическими методами, методиками и приёмами;

– навыками формулирования гипотезы исследования, цели и задач работы, составления плана публикации.

**ПК-4:** владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.



**Этап формирования компетенции** – формирует навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

***Знает / или Знает как:***

- жанры представления научной информации;
- способы представления научно-исследовательских разработок в зависимости от конкретного вида научной деятельности;
- способы и приемы ведения научной дискуссии на определенную тему.

***Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:***

- вести научную дискуссию по теме собственного исследования;
- представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о работе, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, научные доклады, выпускная квалификационная работа);
- размещать в информационных сетях результаты, полученные в ходе научного исследования.

***Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:***

- навыками ведения научной дискуссии на тему собственного исследования;
- навыками представления материалов собственных исследований в зависимости от конкретного вида научной деятельности;
- различными формами представления собственных научно-исследовательских разработок, в том числе навыками составления презентации материалов исследования и размещением в информационных сетях.

### ***3. Место практики в структуре образовательной программы***

Производственная (преддипломная) практика (Б2.П.3) относится к вариативной части образовательной программы

### ***4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах***

*Объем в зачетных единицах – 3*

*Семестр – 8*

*Продолжительности в неделях / в академических часах – 108 ч.*

### ***5. Содержание практики***

<b>Этапы практики</b>	<b>Виды деятельности студентов</b>
Организационны	Установочная конференция в университете о сроках,

й	<p>целях, задачах, содержании производственной практики и ее роли в формировании профессиональных умений и навыков студентов, о требованиях к отчетной документации. Составление тематического планирования на период практики. Проводится изучение необходимой терминологии и этапов работы.</p>
Основной	<p>Основной этап включает следующие компоненты:</p> <p>1. <i>Опыт работы в библиотеке.</i> Изучение функциональной структуры библиотеки. Экскурсия в университетскую библиотеку для получения общего представления о структуре библиотеки и ее деятельности. Знакомство с разными видами каталогов.</p> <p>2. <i>Опыт работы по составлению развернутого плана выпускной квалификационной работы (ВКР).</i> Обсуждение с научным руководителем концепции, проблемных вопросов и структуры ВКР. Составление плана работы. Формулировка названий разделов и подразделов текста собственного научного исследования.</p> <p>3. <i>Опыт написания текста выпускной квалификационной работы.</i> Порядок элементов введения дипломной работы. Формулировка актуальности темы исследования, ее научной новизны и степени разработанности. Описание Объекта, предмета, цели и задач исследования. Формулировка рабочей гипотезы дипломного исследования, методов исследования, его практической и теоретической значимости. Указание эмпирической базы исследования. Оформление основного текста выпускной квалификационной работы.</p> <p>4. <i>Опыт библиографической работы.</i> Знакомство с библиографическими, информационными и реферативными изданиями. Библиографический поиск литературных источников по исследуемой проблеме. Освоение ГОСТа библиографического описания последней версии. При изучении литературы по теме ВКР особое внимание уделяется информационным ресурсам в области филологии: научной литературе (сборники научных статей, монографии, диссертации, депонированные рукописи, статьи в научных и научно-популярных журналах); учебникам и учебным пособиям по русскому языку и литературе; периодическим изданиям по вопросам филологии и методике преподавания русского языка и др.</p> <p>5. <i>Опыт написания доклада по результатам</i></p>

	<i>исследования (ВКР)</i> Обсуждение с научным руководителем формы и содержания презентации доклада по результатам исследования ВКР.
Завершающий	Подводятся итоги проделанной работы. Обобщается полученный практический опыт. Готовится отчёт студентов о результатах практики в форме преддипломной защиты. Высказываются предложения по улучшению организации практики. Проведение итоговой конференции.

### **6. *Формы отчетности по практике***

1. Индивидуальный план-отчет по практике
2. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_
3. Отзыв руководителя практики от профильной организации

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

### **7. *Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике***

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры русского языка от 30 марта 2017 года, № 8 и являются приложением к рабочей программе производственной практики

### **8. *Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики***

#### ***Литература***

Афинская З.Н. Культура научной речи: термины и их синонимы // Вестник МГУ. Сер. 19. 2011. № 3. С. 101–111.

Евсеева И.П. Правила оформления библиографических ссылок и рефератов // Информац. технологии в науч. б-ке вуза. 2008. № 26. С. 25–36.

Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. М.: Дашков и К, 2002. 352 с.

Манакowa Л.М. Как обучать студентов-филологов составлению обзоров научной литературы в выпускных квалификационных (дипломных) работах // РЯШ. 2012. № 2. С. 73–76.

Селье Г. От мечты к открытию: Как стать учёным / пер. с англ. М.: Прогресс, 1987.

Трубачёв О.Н. Образованный филолог // РС. 1993. № 2. С. 3–13.

Харченко В.К. Как заниматься наукой. Белгород: Изд-во Белгород. гос. пед. ун-та, 1996.

Хроленко А.Т. Культура филологического труда: учеб. пособие. М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. 268 с.

Эко У. Как написать дипломную работу: гуманитарные науки. Москва: Книжный дом «Университет», 2001. 240 с.

Эхо Ю. Письменные работы в вузах: Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. 3-е изд. М.: ИНФРА-М, 2002. 127 с.

### **Электронные ресурсы**

Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. В. Трусова [и др.]. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.

Дипломная? Курсовая? Просто о сложном! [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по написанию и оформлению студ. исследоват. работы / Курск. гос. ун-т; авт.-сост. Г.Л. Ачкасова, И.Г. Косихина, Г.А. Салтык, Ю.И. Шумакова; ред. И.Г. Косихина. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.

Яковлев О.В. Методические рекомендации студентам по подготовке и написанию выпускных квалификационных (бакалаврских) работ [Электронный ресурс] / О. В. Яковлев, О. В. Смолина. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурс**

1. <http://PHILOLOGY.RU> — Портал «Филология»
2. <http://GRAMOTA.RU> — Портал «Мир русского языка»
3. <http://195.93.165.10:228> – Электронный каталог библиотеки КГУ
4. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
5. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия»

### ***9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

Microsoft Windows XP Professional  
Microsoft Office 2007

### ***10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики***

1. Кафедральная библиотека «Новинки филологической литературы»
2. Компьютерный класс с выходом в сеть Интернет.
3. Кабинет русского языка и народной культуры.

