

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.10.2023 16:22:42

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e79819

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

«Курский государственный университет»

Рабочая программа педагогической практики

Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры)

**Образовательная программа Иностранный язык и межкультурная
коммуникация**

Рабочая программа производственной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации «17» сентября 2020 г., протокол № 2.

1. Раздел «Педагогическая практика»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

2. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Знает: способы организации работы в коллективе; моральные и правовые нормы взаимодействия в процессе выработки командной стратегии.	Знает: морально-правовые нормы общения в коллективе, особенности взаимодействия и организации совместной работы в коллективе.
	УК-3.2 Умеет: взаимодействовать с коллегами на основе принятых моральных и правовых норм для поддержания доверительных партнерских отношений.	Умеет: устанавливать партнерские отношения с коллегами.
	УК-3.3 Владеет: навыками профессионального и социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм и уважительного отношения к людям.	Владеет: навыками работы в команде, способами организации коллектива.
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Знает: основные современные коммуникативные технологии, нормы поведения в различных условиях академического и профессионального взаимодействия.	Знает: способы осуществления академического и профессионального взаимодействия, в т.ч. на иностранном языке.
	УК-4.2 Умеет: устанавливать межкультурное взаимодействие, выявлять и устранять причины	Умеет: взаимодействовать с участниками профессиональной и межкультурной

	дискоммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия.	коммуникации.
	УК-4.3 Владеет: стратегиями и тактиками взаимодействия в рамках диалога культур в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Владеет: навыками взаимодействия, в том числе на иностранном языке, в академической и профессиональной среде.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Знает: способы организации собственной деятельности для реализации ее приоритетов, социальную значимость своей деятельности.	Знает: способы организации деятельности лингвиста-педагога, пути ее совершенствования.
	УК-6.2 Умеет: оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития.	Умеет: организовывать деятельность лингвиста-педагога, реализовывать способы ее совершенствования.
	УК-6.3 Владеет: навыками организации собственной деятельности, оценивания своих достоинств и недостатков и выбора средств саморазвития и самооценки.	Владеет: навыками реализации деятельности лингвиста-педагога, способами ее совершенствования.
ПК-1. Способен применять теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.	ПК-1.1 Знает: базовые положения теории воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, культурные и национальные особенности участников общей и профессиональной коммуникации.	Знает: особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса, современные подходы в обучении иностранным языкам, базовые положения теории воспитания и обучения.
	ПК-1.2 Умеет: применять приобретённые навыки межличностных отношений и межкультурных на практике; принимать участие в "диалоге культур"; взаимодействовать в современном поликультурном мире.	Умеет: участвовать в диалоге культур, осуществлять самообразование посредством изучаемых языков.
	ПК-1.3 Владеет: навыками использования современных подходов в обучении	Владеет: навыками организации обучения иностранным языкам, позитивного влияния на

	иностранному языку, обеспечивающих развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся.	развитие языковых и познавательных способностей обучающихся.
ПК-3. Способен осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах, применять современные методики перевода с учетом лексических, грамматических и стилистических особенностей русского и изучаемых иностранных языков.	ПК-3.1 Знает: основные приемы осуществления межкультурного диалога, современные методики перевода с учетом особенностей общей и профессиональной сфер.	Знает: современные методики перевода с учетом лексических, грамматических и стилистических особенностей русского и изучаемых иностранных языков.
	ПК-3.2 Умеет: применять навыки и основные приемы осуществления межкультурного диалога, и современные методики перевода с учетом лексических, грамматических и стилистических особенностей русского и изучаемых иностранных языков.	Умеет: участвовать в межкультурном диалоге в общей и профессиональной сферах, осуществлять перевод с учетом особенностей русского и изучаемых языков.
	ПК-3.3 Владеет: навыками использования основных приемов межкультурного диалога и современных методик перевода с учетом особенностей общей и профессиональной сфер, а также с учетом лексических, грамматических и стилистических особенностей русского и изучаемых иностранных языков.	Владеет: современными методиками перевода, навыками осуществления межкультурного диалога в профессиональной деятельности.
ПК-2: Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и	ПК-2.1 Знает: основные педагогические технологии воспитания и обучения, нормы поведения в различных условиях межкультурного взаимодействия	Знает: способы формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.
	ПК-2.2 Умеет: устанавливать межкультурное взаимодействие для формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	Умеет: применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности.

межкультурной компетенции обучающихся	ПК-2.3 Владеет: культурой взаимодействия в рамках диалога культур, стратегиями и тактиками преодоления конфликтных ситуаций в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия	Владеет: навыками формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, коммуникативной и межкультурной компетенций.
---------------------------------------	---	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Педагогическая практика» (Б2.В.01) относится к вариативной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 6

Семестр – 2

Продолжительности в неделях / в академических часах – 4 нед./216 ч.

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	В организационный период осуществляется учебно-методическая и техническая подготовка к проведению практики. Определяется индивидуальный план выполнения программы практики в соответствии с заданием руководителя практики. Происходит знакомство с информационно-методической базой практики. Изучение ФГОС и учебного плана направления, рабочих программ дисциплин. Все практиканты проходят инструктаж по технике безопасности. Определяются дисциплины, по которой будут проведены учебные занятия.
Основной	Ведение дневника практики. Посещение лекционных (1) и практических занятий (4 занятия: традиционная методика проведения занятия и интенсивная методика проведения занятия) ведущих преподавателей учебных дисциплин. Разработка лекции (по выбранной тематике). Разработка конспекта практического занятия. Подготовка дидактических материалов. Проведение практических занятий, их самоанализ (определяется руководителем). Анализ занятий с групповым руководителем. Разработка учебно-методического

	пособия (на английском языке). Подготовка и проведение мероприятия на иностранном языке и его анализ.
Заключительный	Подготовка к заключительной конференции. Оформление индивидуального плана-отчета по практике. Участие в заключительной конференции.

6. Темы для разработки лекции.

1. Теория коммуникации как интегральная научная дисциплина. Коммуникативный подход к социальным явлениям.

Объект, предмет и методология теории коммуникации. Соотношение философии и теории коммуникации. Соотношение психологии и теории коммуникации. Соотношение лингвистики и теории коммуникации.

2. Категория коммуникации: сущность и основные подходы к определению.

Определение коммуникации: субстанционально-интеракционный подход. Узкое понимание коммуникации и понятие социальной коммуникации. Понимание коммуникации в различных парадигмах (концепция Р. Крейга). Понятие коммуникативного акта. Типология коммуникативных актов.

3. Процессно-информационный (трансмиссионный) подход к коммуникации.

Общая характеристика процессноинформационного подхода. Модель коммуникации Р. Лассвелла. Источники и получатели. Математическая модель коммуникации Шеннона и Уивера. Кодирование и декодирование. Модель Джорджа Гербнера. Социально-психологическая модель Теодора Ньюкомба. Интегральная (обобщенная) модель Б. Вестли и М. Маклина. Трансакционная модель коммуникации.

4. Коммуникативная личность

Понятие и структура личности Коммуникативная личность: сущность и содержание. Трансакционная модель коммуникативной личности. Языковая личность. Коммуникативная компетентность личности.

5. Информационное общество: сущность, концептуальные подходы, основные характеристики.

Постиндустриальное общество. Информационное общество. Информационно-технологическая парадигма. Информационная экономика. Сетевое общество и сетевое предпринимательство. Культурное измерение информационного капитализма. Фрэнк Уэбстер: критический анализ теорий информационного общества. Информационное общество: преимущества и проблемы. Угрозы (проблемы) информационного общества

6. Социально-коммуникативные технологии (СКТ)

Сущность, структура и функции социальнокоммуникативных технологий. Типология социально-коммуникативных технологий.

7. Феномен культуры и многообразие культур.

Культура и коммуникация. Культура и поведение. Понятие коммуникации и ее роль в концепции культуры. Культурные нормы и культурные ценности: сущность и роль в культуре и межкультурной коммуникации. Сходства и различия культур. Типология культур. Базовые категории культуры.

8. Многообразие культур. Толерантность.

Таксономия культур по парным параметрам ценностных ориентаций. Система ценностей: регулятивная функция. Культура и способ мышления. Многообразие культур. Этнический, национальный и цивилизационный уровни культуры. Элитарная, народная и массовая культуры. Принцип культурного релятивизма и толерантность. Природа и история толерантности. Декларация принципов толерантности.

9. Освоение культуры.

Культура и психологические процессы развития личности. Культурная идентичность. Инкультурация и социализация: содержание понятий и цели. Стадии инкультурации. Психологические механизмы инкультурации. Аккультурация как освоение чужой культуры: понятие и сущность. Результаты аккультурации. Культурный шок: причины, факторы. Фазы развития культурного шока. Симптомы культурного шока и способы его преодоления. Типы реакции на другую культуру. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.

10. Культура и язык (I).

Языковые компоненты и усвоения языка. Характеристики языка. Усвоение языка. Представления о научении языку в разных культурах. Теория Хомского. Различия в языках разных культур. Культура и лексика. Культура и прагматика. Язык и взгляд на мир. Гипотеза Сепира – Уорфа. Подтверждения и опровержения гипотезы Сепира – Уорфа. Новые подтверждения и опровержения гипотезы Сепира – Уорфа.

11. Культура и язык(II).

Современная трактовка гипотезы лингвистической относительности. Язык и поведение. Двуязычие и его следствие в свете гипотезы Сепира – Уорфа. Исследование лингвистической относительности. Тематические тесты апперцепций. Личностные сдвиги. Гипотеза присоединения. Эксперимент Мацумото и Ассара. Стереотипы, касающиеся двуязычных людей. Феномен трудностей обработки иностранного языка. Затруднения типа «эффекта иностранного языка».

12. Этноцентризм, межгрупповые установки и стереотипы.

Определения этноцентризма. Этноцентризм как следствие социализации и приобщения к культуре. Влияние психологических факторов на этноцентризм и межгрупповые установки. Определения и типы стереотипов. Психологическая природа и формирование стереотипов. Новые глобальные стереотипы потребления. Современные методики исследования стереотипных представления о своем и «чужом» этносе. Предубеждения, дискриминация.

13. История возникновения и развития межкультурной коммуникации. Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации. Этапы развития межкультурной коммуникации в США. Утверждение межкультурной коммуникации в Европе и в России. Предмет межкультурной коммуникации и ее содержание как учебной дисциплины

14. Культура и культурное многообразие мира.

Понятие культуры и основные методологические подходы к определению культуры. Основные компоненты культуры. Социализация и инкультурация, их виды и формы. Этноцентризм и культурный релятивизм. Понятие и сущность эмпатии. Симпатия. Культура и поведение.

15. Культурная идентичность.

Понятие «культурная идентичность». Объективные основания многообразия культур. Проблема «чужеродности» культуры. Психология межкультурных различий. Переживание индивидом «чужого» и «своего» при контакте с представителями другой культуры

16. Культура и коммуникация.

Понятие «общение» и «коммуникация». Структура коммуникативного акта. Сущность МК. МК как общение. Теории межкультурной коммуникации.

7. Темы для составления учебно-методического пособия

1. Здоровый образ жизни.
2. Спорт.
4. Олимпийское движение.
5. Защита окружающей среды.
6. Культура страны изучаемого языка.
7. Регионы России.
8. Достопримечательности Курска.
9. Великие ученые мира.
10. Современная семья.
11. Культура России.

9. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике одобрены на заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 17 сентября 2020 г., протокол № 2, и являются приложением к рабочей программе педагогической практики.

10. Методические указания по организации и проведению педагогической практики

Методические указания по организации и проведению педагогической практики [Текст] / сост. М.Н. Ветчинова; Курск. гос. ун-т. – Курск, 2021.

Методические указания содержат требования к организации и проведению педагогической практики в рамках магистерской программы «Иностранный язык и межкультурная коммуникация» по направлению 45.04.02 Лингвистика.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – 2-е изд. – М.: Астрель, 2010.

2. Астахова Н.В., Бурак М.А., Герасимова Н.И., Манжосова Ю.А., Плаксина Н.В., Праведникова Т.В., Стародубцева Е.А., Терещенко О.С. Essential English. Part 1. (Базовый курс английского языка): Учебное пособие для бакалавров. Часть 1. – Курск: Изд-во «Курского гос. ун-та». 2015. – 162 с.

3. Астахова Н.В., Бабенкова О. С., Беляева А. И., Бурак М.А., Дубровина А.А., Ерпилова Е.И., Никулина Е.В., Праведникова Т.В., Шумова И.В., Яковлева К.А. Essential English. Workbook. Part1. (Базовый курс английского языка): Учебное пособие для бакалавров. Рабочая тетрадь. Часть 1. – Курск: Изд-во «Курского гос. ун-та». 2016. – 85 стр.

4. Астахова Н.В., Бабенкова О. С., Беляева А. И., Бурак М.А., Манжосова Ю.А., Праведникова Т.В., Стародубцева Е.А. Essential English. Part2. (Базовый курс английского языка): Учебное пособие для бакалавров. Часть 2. – Курск: Изд-во «Курского гос. ун-та». 2015. – 159 с.

5. Астахова Н.В., Бабенкова О. С., Бурак М.А., Дубровина А.А., Ерпилова Е.И., Никулина Е.В., Праведникова Т.В., Шумова И.В. Essential English. Workbook. Part 2. (Базовый курс английского языка): Учебное пособие для бакалавров. Рабочая тетрадь. Часть 2. – Курск: Изд-во «Курского гос. ун-та». 2016. – 93 с.

Дополнительная литература

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – М.: Аркти, 2004.

2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

3. Сафонова В.В. Методика обучения иностранным языкам. Языковая педагогика в схемах и таблицах. – М.: Еврошкола, 2004.

4. Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкий на базе английского). – Обнинск: Титул, 2001.

5. Белая Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации: Учеб. пособие. – Форум, 2011. – 208 с.

6. Карнажицкая Т.В. Межкультурные коммуникации: Учеб. пособие. – Изд-во Гревцова, 2012. – 40с.

7. Гавра Д. Основы теории коммуникации: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2011. – 288 с.

8. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. <http://gendocs.ru>

9. Журнал «English». Режим доступа: <http://eng.1september.ru/>

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

12.1 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows 7 Prof

Microsoft Windows 10 Prof

MsOffice Professional 2007

7-Zip

Adobe Acrobat Reader DC

Google Chrome

VLC media player

Media Player Classic

GoldenDict 1.0.1

Audacity

12.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека online» <https://www.biblio-online.ru/>

3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

4. ЭБС «Труды ученых КГУ» <http://library-reader.kursksu.ru/>

5. ФГИС «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>

6. ЭБ «Grebennikon» <http://grebennikon.ru/>

7. БД «East View Information Services» <https://dlib.eastview.com/>

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебная аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации № **339-2**

Учебная мебель (столы – 8 шт., стулья – 16 шт., учебная доска – 1 шт.);

Стационарный компьютер – 1 шт.

Учебная аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля,

промежуточной аттестации № 333

Учебная мебель (столы – 9 шт., стулья – 18 шт., учебная доска – 3 шт.);
переносной ноутбук с выходом в Интернет Lenovo G57059305436 (1 шт.);
переносной ноутбук с выходом в Интернет Lenovo B560 (1 шт.);
переносной ноутбук с выходом в Интернет DELL P62F (1 шт.);
мультимедийный проектор Acer P1203 (1 шт.);
аудиомагнитолы Panasonic RX-ES29EE-S (2 шт.).

13. Отчетная документация магистранта по практике

- 1) индивидуальный план-отчет по практике;
- 2) отчетные материалы, установленные кафедрой и одобренные протоколом заседания кафедры от 17 сентября 2020 г. Протокол № 2.
- 3) отзыв руководителя практики от организации.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И
ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки - 45.04.02 Лингвистика
Магистерская программа – Иностранный язык и межкультурная коммуникация
Квалификация (степень) - Магистр

Курск 2021

Методические указания по организации и проведению педагогической практики [Текст] / сост. М.Н. Ветчинова; Курск. гос. ун-т. – Курск, 2021.

Методические указания содержат требования к организации и проведению педагогической практики в рамках магистерской программы «Иностранный язык и межкультурная коммуникация» по направлению **45.04.02 Лингвистика.**

Цель практики – получение опыта педагогической деятельности.

1. Содержание и организация педагогической практики

Этапы практики	Виды деятельности обучающихся
Организационный	В организационный период осуществляется учебно-методическая и техническая подготовка к проведению практики. Определяется индивидуальный план выполнения программы практики в соответствии с заданием руководителя практики. Происходит знакомство с информационно-методической базой практики. Изучение ФГОС и учебного плана направления, рабочих программ дисциплин. Определяются дисциплины, по которой будут проведены учебные занятия.
Основной	Посещение лекционных (1) и практических занятий (4): традиционная методика проведения занятия и интенсивная методика проведения занятия ведущих преподавателей учебных дисциплин. Разработка лекции (по выбранной тематике). Разработка конспекта практического занятия. Подготовка дидактических материалов. Проведение практических занятий (4), их самоанализ (определяется руководителем). Анализ занятий с групповым руководителем. Разработка учебно-методического пособия (на иностранном языке). Подготовка и проведение мероприятия на иностранном языке.
Заключительный	Подготовка к заключительной конференции. Оформление индивидуального плана-отчета по практике. Участие в заключительной конференции.

2. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме дифференцированного зачета, принимается на основании защиты подготовленного обучающимся письменного отчета по практике во 2 семестре.

Формами отчётности по практике являются:

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике.
- 2) Отчет по результатам практики.
- 3) Отзыв руководителя практики от организации.

Индивидуальный план-отчет по практике (установленной формы) определяет задание на практику, вид компетенций и уровень их сформированности, этапы выполнения задания по практике. Итоги

производственной практики в индивидуальном плане-отчете оценивает руководитель практики.

Структура отчета по производственной практике:

- титульный лист;
- содержание.

Пояснительная записка должна содержать:

а) характеристика базы практики и описание задач, в решении которых участвовал практикант;

б) анализ выполненных заданий, в которых практикант принимал участие; использованная при выполнении заданий нормативная база; краткая характеристика групп, в которых проводились учебные занятия, мероприятия; описание применяемых на занятиях УМК; полученные результаты, впечатления, выводы.

Отзыв группового руководителя практики должен содержать: оценку деловых качеств обучающегося, целеустремленность, ответственность, добросовестность, проявленные в ходе практики; характеристику обучающегося по готовности выполнения видов профессиональной деятельности и освоения компетенций; оценку качества выполнения задания на производственную практику; приводится оценка результатов прохождения производственной практики.

Обобщение итогов практики проходит в форме итоговой конференции, в ходе которой обучающиеся выступают с докладами и презентацией результатов практики.

3. Методические рекомендации по подготовке отчета по практике

По итогам практики обучающийся выполняет индивидуальный письменный отчет (формат А-4). Требования к оформлению текста отчета: шрифт «Times New Roman», размер шрифта № 14 через 1,5 интервала; параметры страницы: левое поле – 3,0 см, правое поле – 1,5 см, верхнее поле – 2,0 см, нижнее поле – 2,0 см; отступы в начале абзаца 1.25.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист (*Приложение 2*) включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Разделы отчета должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами.

Например:

Раздел 1. Характеристика базы практики.

Групповой руководитель (ученое звание, должность, Ф.И.О). Знакомство с ФГОС, РПД, УМК и т.д.

Раздел 2. Посещение практических занятий.

Сколько и каких занятий посетил. Группа. Преподаватель. Тема. Учебник. Краткая характеристика группы, отдельных студентов, их внимание, активность, увлеченность и т.д. Средства активизации внимания и мыслительной деятельности, воздействие личности преподавателя на аудиторию и т.д.

Раздел 3. Посещение лекции, ее анализ.

Схема оценки и анализа лекционного занятия

1. Присутствующие: _____
2. Ф.И.О. преподавателя _____
3. Дата посещения, время: _____
4. Дисциплина: _____
5. Количество студентов на лекции _____
6. Тема лекции: _____
7. Краткий анализ лекции.

Раздел 4. Проведение практических занятий.

Сколько и каких занятий провел. Группа. Тема. Учебник. Краткая характеристика (анализ) проведенных занятий.

Раздел 5. Проведение мероприятия на иностранном языке.

Тема. Состав участников. Характеристика мероприятия. Выводы.

Раздел 6. Разработка лекции (Приложение 3).

1. Тема лекции.
2. План лекции.
3. Содержание лекции.
4. Рекомендуемая литература (основная 1-2 источника, дополнительная 4-5 источников, в т.ч. из научных журналов и интернет-источников).

Раздел 7. Разработка учебно-методического пособия (Приложение 4).

. Тема и образец дается руководителем практики.

Индивидуальный план-отчет по педагогической практике

Фамилия, имя, отчество **Иванова Мария Ивановна**
Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации
Направление (специальность) **45.04.02 Лингвистика**
Направленность/профиль **Иностранный язык и межкультурная коммуникация**
Курс **1** Форма обучения **очная/заочная**
Тип практики **производственная (педагогическая практика)**
Способ проведения **стационарная**
Наименование и место расположения организации – базы практики
Курский государственный университет, г. Курск, ул. Радищева, 33
Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации, ауд. 337
Период прохождения практики **11.11.1111-11.11.1111**
Руководитель практики **Ветчинова М.Н.**

Индивидуальное задание на период практики:

1. Посещение и анализ практического занятия по дисциплине «Иностранный язык» (4).
2. Посещение и анализ лекции (1).
3. Проведение и анализ практического занятия по дисциплине «Иностранный язык» (4).
4. Разработка конспекта лекции (1).
5. Разработка учебно-методического пособия (1).
6. Проведение воспитательного мероприятия на иностранном языке, его анализ (1).

Руководитель практики от КГУ

_____ / Ветчинова М.Н., профессор кафедры
иностраных языков и профессиональной
коммуникации/

Рабочий график (план) проведения педагогической практики		Отметка о согласовании содержания и планируемых результатов практики	
№ п/п	Содержание (типовые задания для текущего контроля)	Дата	Подпись руководителя практики
1.	Посещение занятия по дисциплине «Иностранный язык».	00.00.0000	
2.	Посещение занятия по дисциплине «Иностранный язык».		
3.	Посещение занятия по дисциплине «Иностранный язык».		
4.	Посещение занятия по дисциплине «Иностранный язык».		
5.	Посещение и анализ лекции.		
6.	Проведение и анализ практического занятия по дисциплине «Иностранный язык».		
7.	Проведение и анализ практического занятия по дисциплине «Иностранный язык».		
8.	Проведение и анализ практического занятия по дисциплине «Иностранный язык».		
9.	Проведение и анализ практического занятия по дисциплине «Иностранный язык».		
10.	Разработка конспекта лекции.		
11.	Разработка учебно-методического пособия.		
12.	Проведение мероприятия на иностранном языке, его анализ.		

Заведующий кафедрой _____ / Лебедева С.В. /

**Планируемые результаты педагогической практики
(оценивается выполнение типовых заданий из фонда оценочных средств
для промежуточной аттестации)**

Наименование компетенции	Результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП	Отметка о выполнении и подпись руководителя практики
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знает: морально-правовые нормы общения в коллективе, особенности взаимодействия и организации совместной работы в коллективе. Умеет: устанавливать партнерские отношения с коллегами. Владеет: навыками работы в команде, способами организации коллектива.	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Знает: способы осуществления академического и профессионального взаимодействия, в т.ч. на иностранном языке. Умеет: взаимодействовать с участниками профессиональной и межкультурной коммуникации. Владеет: навыками взаимодействия, в том числе на иностранном языке, в академической и профессиональной среде.	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Знает: способы организации деятельности лингвиста-педагога, пути ее совершенствования. Умеет: организовывать деятельность лингвиста- педагога, реализовывать способы ее совершенствования. Владеет: навыками реализации деятельности лингвиста-педагога, способами ее совершенствования.	

<p>ПК-1. Способен применять теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.</p>	<p>Знает: особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса, современные подходы в обучении иностранным языкам, базовые положения теории воспитания и обучения. Умеет: участвовать в диалоге культур, осуществлять самообразование посредством изучаемых языков. Владеет: навыками организации обучения иностранным языкам, позитивного влияния на развитие языковых и познавательных способностей обучающихся.</p>	

<p>ПК-3. Способен осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах, применять современные методики перевода с учетом лексических, грамматических и стилистических особенностей русского и изучаемых иностранных языков.</p>	<p>Знает: современные методики перевода с учетом лексических, грамматических и стилистических особенностей русского и изучаемых иностранных языков. Умеет: участвовать в межкультурном диалоге в общей и профессиональной сферах, осуществлять перевод с учетом особенностей русского и изучаемых языков. Владеет: современными методиками перевода, навыками осуществления межкультурного диалога в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ПК-2: Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся</p>	<p>Знает: способы формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся. Умеет: применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности. Владеет: навыками формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, коммуникативной и межкультурной компетенций.</p>	

Руководитель практики _____ /Ветчинова М.Н./

Оценка по практике _____
 Заведующий кафедрой _____ /Лебедева С.В./

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры)
**Образовательная программа Иностранный язык и межкультурная
коммуникация**

Отчет по педагогической практике

*Обучающейся (гося) 1 курса
Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика*

*Направленность (профиль) Иностранный язык и
межкультурная коммуникация
Ивановой Марии Ивановны*

*Групповой руководитель практики:
доктор педагогических наук, профессор
кафедры иностранных языков и
профессиональной коммуникации
Ветчинова Марина Николаевна*

Курс 20__

Приложение 3

Темы для разработки лекции

1. Теория коммуникации как интегральная научная дисциплина. Коммуникативный подход к социальным явлениям.

Объект, предмет и методология теории коммуникации. Соотношение философии и теории коммуникации. Соотношение психологии и теории коммуникации. Соотношение лингвистики и теории коммуникации.

2. Категория коммуникации: сущность и основные подходы к определению.

Определение коммуникации: субстанционально-интеракционный подход. Узкое понимание коммуникации и понятие социальной коммуникации. Понимание коммуникации в различных парадигмах (концепция Р. Крейга). Понятие коммуникативного акта. Типология коммуникативных актов.

3. Процессно-информационный (трансмиссионный) подход к коммуникации.

Общая характеристика процессноинформационного подхода. Модель коммуникации Р. Лассвелла. Источники и получатели. Математическая модель коммуникации Шеннона и Уивера. Кодирование и декодирование. Модель Джорджа Гербнера. Социально-психологическая модель Теодора Ньюкомба. Интегральная (обобщенная) модель Б. Вестли и М. Маклина. Трансакционная модель коммуникации.

4. Коммуникативная личность

[Понятие и структура личности](#) [Коммуникативная личность: сущность и содержание](#). [Трансакционная модель коммуникативной личности](#). [Языковая личность](#). [Коммуникативная компетентность личности](#).

5. Информационное общество: сущность, концептуальные подходы, основные характеристики.

[Постиндустриальное общество](#). [Информационное общество](#). [Информационно-технологическая парадигма](#). [Информационная экономика](#). [Сетевое общество и сетевое предпринимательство](#). [Культурное измерение информационного капитализма](#). [Фрэнк Уэбстер: критический анализ теорий информационного общества](#). [Информационное общество: преимущества и проблемы](#). [Угрозы \(проблемы\) информационного общества](#)

6. Социально-коммуникативные технологии (СКТ)

[Сущность, структура и функции социальнокоммуникативных технологий](#). [Типология социально-коммуникативных технологий](#).

7. Феномен культуры и многообразие культур.

Культура и коммуникация. Культура и поведение. Понятие коммуникации и ее роль в концепции культуры. Культурные нормы и культурные ценности: сущность и роль в культуре и межкультурной коммуникации. Сходства и различия культур. Типология культур. Базовые категории культуры.

8. Многообразие культур. Толерантность.

Таксономия культур по парным параметрам ценностных ориентаций. Система ценностей: регулятивная функция. Культура и способ мышления. Многообразие культур. Этнический, национальный и цивилизационный уровни культуры. Элитарная, народная и массовая культуры. Принцип культурного релятивизма и толерантность. Природа и история толерантности. Декларация принципов толерантности.

9. Освоение культуры.

Культура и психологические процессы развития личности. Культурная идентичность. Инкультурация и социализация: содержание понятий и цели. Стадии инкультурации. Психологические механизмы инкультурации. Аккультурация как освоение чужой культуры: понятие и сущность. Результаты аккультурации. Культурный шок: причины, факторы. Фазы развития культурного шока. Симптомы культурного шока и способы его преодоления. Типы реакции на другую культуру. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.

10. Культура и язык (I).

Языковые компоненты и усвоения языка. Характеристики языка. Усвоение языка. Представления о научении языку в разных культурах. Теория Хомского. Различия в языках разных культур. Культура и лексика. Культура и прагматика. Язык и взгляд на мир. Гипотеза Сепира – Уорфа. Подтверждения и опровержения гипотезы Сепира – Уорфа. Новые подтверждения и опровержения гипотезы Сепира – Уорфа.

11. Культура и язык(II).

Современная трактовка гипотезы лингвистической относительности. Язык и поведение. Двуязычие и его следствие в свете гипотезы Сепира – Уорфа. Исследование лингвистической относительности. Тематические тесты апперцепций. Личностные сдвиги. Гипотеза присоединения. Эксперимент Мацумото и Ассара. Стереотипы, касающиеся двуязычных людей. Феномен трудностей обработки иностранного языка. Затруднения типа «эффекта иностранного языка».

12. Этноцентризм, межгрупповые установки и стереотипы.

Определения этноцентризма. Этноцентризм как следствие социализации и приобщения к культуре. Влияние психологических факторов на этноцентризм и межгрупповые установки. Определения и типы стереотипов. Психологическая природа и формирование стереотипов. Новые глобальные стереотипы потребления. Современные методики исследования стереотипных представления о своем и «чужом» этносе. Предубеждения, дискриминация.

13. История возникновения и развития межкультурной коммуникации.

Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации. Этапы развития межкультурной коммуникации в США. Утверждение межкультурной коммуникации в Европе и в России. Предмет межкультурной коммуникации и ее содержание как учебной дисциплины

14. Культура и культурное многообразие мира.

Понятие культуры и основные методологические подходы к определению культуры. Основные компоненты культуры. Социализация и инкультурация, их виды и формы. Этноцентризм и культурный релятивизм. Понятие и сущность эмпатии. Симпатия. Культура и поведение.

15. Культурная идентичность.

Понятие «культурная идентичность». Объективные основания многообразия культур. Проблема «чужеродности» культуры. Психология межкультурных различий. Переживание индивидом «чужого» и «своего» при контакте с представителями другой культуры

16. Культура и коммуникация.

Понятие «общение» и «коммуникация». Структура коммуникативного акта. Сущность МК. МК как общение. Теории межкультурной коммуникации.

Приложение 4

Темы для составления учебно-методического пособия

1. Здоровый образ жизни.
2. Спорт.
4. Олимпийское движение.

5. Защита окружающей среды.
6. Культура страны изучаемого языка.
7. Регионы России.
8. Достопримечательности Курска.
9. Великие ученые мира.
10. Современная семья.
11. Культура России.
12. Высшее образование.
13. Великие художники.
14. Кухни народов мира.
15. Родной край.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая практика»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>УК-3.1 Знает: способы организации работы в коллективе; моральные и правовые нормы взаимодействия в процессе выработки командной стратегии.</p>	<p>Знает: морально-правовые нормы общения в коллективе, особенности взаимодействия и организации совместной работы в коллективе.</p>
	<p>УК-3.2 Умеет: взаимодействовать с коллегами на основе принятых моральных и правовых норм для поддержания доверительных партнерских отношений.</p>	<p>Умеет: устанавливать партнерские отношения с коллегами.</p>
	<p>УК-3.3 Владеет: навыками профессионального и социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм и уважительного отношения к людям.</p>	<p>Владеет: навыками работы в команде, способами организации коллектива.</p>
<p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4.1 Знает: основные современные коммуникативные технологии, нормы поведения в различных условиях академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знает: способы осуществления академического и профессионального взаимодействия, в т.ч. на иностранном языке.</p>
	<p>УК-4.2 Умеет: устанавливать межкультурное взаимодействие, выявлять и устранять причины дискommunikации в процессе академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Умеет: взаимодействовать с участниками профессиональной и межкультурной коммуникации.</p>
	<p>УК-4.3 Владеет: стратегиями и</p>	<p>Владеет: навыками взаимодействия,</p>

	тактиками взаимодействия в рамках диалога культур в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	в том числе на иностранном языке, в академической и профессиональной среде.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Знает: способы организации собственной деятельности для реализации ее приоритетов, социальную значимость своей деятельности.	Знает: способы организации деятельности лингвиста-педагога, пути ее совершенствования.
	УК-6.2 Умеет: оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития.	Умеет: организовывать деятельность лингвиста-педагога, реализовывать способы ее совершенствования.
	УК-6.3 Владеет: навыками организации собственной деятельности, оценивания своих достоинств и недостатков и выбора средств саморазвития и самооценки.	Владеет: навыками реализации деятельности лингвиста-педагога, способами ее совершенствования.
ПК-1. Способен применять теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.	ПК-1.1 Знает: базовые положения теории воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, культурные и национальные особенности участников общей и профессиональной коммуникации.	Знает: особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса, современные подходы в обучении иностранным языкам, базовые положения теории воспитания и обучения.
	ПК-1.2 Умеет: применять приобретённые навыки межличностных отношений и межкультурных на практике; принимать участие в "диалоге культур"; взаимодействовать в современном поликультурном мире.	Умеет: участвовать в диалоге культур, осуществлять самообразование посредством изучаемых языков.
	ПК-1.3 Владеет: навыками использования современных подходов в обучении иностранным языкам, обеспечивающих развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся.	Владеет: навыками организации обучения иностранным языкам, позитивного влияния на развитие языковых и познавательных способностей обучающихся.

<p>ПК-3. Способен осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах, применять современные методики перевода с учетом лексических, грамматических и стилистических особенностей русского и изучаемых иностранных языков.</p>	<p>ПК-3.1 Знает: основные приемы осуществления межкультурного диалога, современные методики перевода с учетом особенностей общей и профессиональной сфер.</p>	<p>Знает: современные методики перевода с учетом лексических, грамматических и стилистических особенностей русского и изучаемых иностранных языков.</p>
	<p>ПК-3.2 Умеет: применять навыки и основные приемы осуществления межкультурного диалога, и современные методики перевода с учетом лексических, грамматических и стилистических особенностей русского и изучаемых иностранных языков.</p>	<p>Умеет: участвовать в межкультурном диалоге в общей и профессиональной сферах, осуществлять перевод с учетом особенностей русского и изучаемых языков.</p>
	<p>ПК-3.3 Владеет: навыками использования основных приемов межкультурного диалога и современных методик перевода с учетом особенностей общей и профессиональной сфер, а также с учетом лексических, грамматических и стилистических особенностей русского и изучаемых иностранных языков.</p>	<p>Владеет: современными методиками перевода, навыками осуществления межкультурного диалога в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-2: Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся</p>	<p>ПК-2.1 Знает: основные педагогические технологии воспитания и обучения, нормы поведения в различных условиях межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает: способы формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.</p>
	<p>ПК-2.2 Умеет: устанавливать межкультурное взаимодействие для формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся</p>	<p>Умеет: применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности.</p>
	<p>ПК-2.3 Владеет: культурой взаимодействия в рамках диалога культур, стратегиями и</p>	<p>Владеет: навыками формирования у обучающихся черт вторичной языковой</p>

	тактиками преодоления конфликтных ситуаций в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия	личности, коммуникативной и межкультурной компетенций.
--	---	--

1. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он:

- соблюдает все требования, предъявляемые к структуре и объему заданий, представленный материал отличается полнотой, логичностью, содержательностью, доступностью для понимания, научным стилем изложения.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он:

- в целом соблюдает все требования, предъявляемые к структуре заданий, однако одно задание выполнено не в полном объеме, отобранный материал отличается достаточной содержательной наполняемостью, имеются незначительные отступления от научного стиля изложения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он:

- в целом соблюдает все требования, предъявляемые к структуре заданий, однако несколько заданий выполнено не в полном объеме, отобранный материал отличается слабой содержательной наполняемостью, имеются значительные отступления от научного стиля изложения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он:

- большинство заданий выполняет с грубыми методическими ошибками, требуется значительная доработка материалов практики.

2. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-3 Знает: морально-правовые нормы общения в коллективе, особенности взаимодействия и организации совместной работы в коллективе. Умеет: устанавливать партнерские отношения с коллегами. Владеет: навыками работы в команде, способами организации коллектива.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение и анализ практического занятия по дисциплине «Иностранный язык». 2. Проведение и анализ практического занятия по дисциплине «Иностранный язык». 3. Организация и проведение мероприятия на иностранном языке, его анализ.

<p>УК-4 Знает: способы осуществления академического и профессионального взаимодействия, в т.ч. на иностранном языке. Умеет: взаимодействовать с участниками профессиональной и межкультурной коммуникации. Владеет: навыками взаимодействия, в том числе на иностранном языке, в академической и профессиональной среде.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение и анализ практического занятия по дисциплине «Иностранный язык». 2. Проведение и анализ практического занятия по дисциплине «Иностранный язык». 3. Организация и проведение мероприятия на иностранном языке, его анализ. 4. Посещение и анализ лекции.
<p>УК-6 Знает: способы организации деятельности лингвиста-педагога, пути ее совершенствования. Умеет: организовывать деятельность лингвиста- педагога, реализовывать способы ее совершенствования. Владеет: навыками реализации деятельности лингвиста-педагога, способами ее совершенствования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение и анализ практического занятия по дисциплине «Иностранный язык». 2. Проведение и анализ практического занятия по дисциплине «Иностранный язык». 3. Организация и проведение мероприятия на иностранном языке, его анализ. 4. Разработка конспекта лекции. 5. Разработка учебно-методического пособия.
<p>ПК-1 Знает: особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса, современные подходы в обучении иностранным языкам, базовые положения теории воспитания и обучения. Умеет: участвовать в диалоге культур, осуществлять самообразование посредством изучаемых языков. Владеет: навыками организации обучения иностранным языкам, позитивного влияния на развитие языковых и познавательных способностей обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение и анализ практического занятия по дисциплине «Иностранный язык». 2. Организация и проведение мероприятия на иностранном языке, его анализ. 3. Разработка учебно-методического пособия. 4. Проведение мероприятия на иностранном языке, его анализ.
<p>ПК-3 Знает: современные методики перевода с учетом лексических, грамматических и стилистических особенностей русского и изучаемых иностранных языков. Умеет: осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах, осуществлять перевод с учетом особенностей русского и изучаемых языков. Владеет: современными методиками перевода, навыками осуществления межкультурного диалога в профессиональной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение и анализ практического занятия по дисциплине «Иностранный язык». 2. Организация и проведение мероприятия на иностранном языке, его анализ. 3. Разработка учебно-методического пособия. 4. Проведение мероприятия на иностранном языке, его анализ.
<p>ПК-2 Знает: способы формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение и анализ практического занятия по дисциплине «Иностранный язык». 2. Организация и проведение

Умеет: применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности.

Владеет: навыками формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, коммуникативной и межкультурной компетенций.

мероприятия на иностранном языке, его анализ.

3. Разработка учебно-методического пособия.

4. Проведение мероприятия на иностранном языке, его анализ.

5. Разработка конспекта лекции.

3. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация по итогам практики проходит в форме итоговой конференции, в ходе которой студенты выступают с докладами и презентацией результатов прохождения практики. До даты проведения конференции студент обязан разместить индивидуальный план-отчет, отзыв руководителя практики от профильной организации и отчет по практике в электронном портфолио.

Руководитель практики от КГУ до даты конференции обязан проверить и оценить все данные студенту задания из фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и внести эти отметки в соответствующую часть индивидуального плана-отчета студента по практике.

Итоговая оценка по практике выставляется с учетом оценок за все задания, результатов текущей аттестации, отраженных в индивидуальном плане-отчете студента, а также содержания и качества подготовленных отчетных материалов и выступления на итоговой конференции.