

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2022 16:10:18

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»**

Программа практик

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) Иноязычное образование: английский и
китайский языки**

Курск 2019

I. Раздел «Учебная практика»

Вид практики: учебная практика

Тип практики: ознакомительная практика (по методике преподавания иностранных языков)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенная

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Этапы формирования компетенции - использует различные приемы управления временем; планирует и осуществляет траекторию саморазвития; применяет принципы непрерывного образования.

Знает / или Знает как:

- условия самоорганизации и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни;
- критерии управления своим временем;
- принципы образования в течение всей жизни.

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

- управлять своим временем;
- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;
- реализовывать принципы образования в течение всей жизни.

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

- опытом управления своим временем;
- опытом выстраивания траектории саморазвития;
- опытом реализации принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Этапы формирования компетенции - использует различные подходы к осуществлению профессиональной деятельности; применяет нормативные правовые акты в сфере образования; использует нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности

Знает / или Знает как:

- нормативно-правовые акты в сфере образования;
- нормы профессиональной этики;
- способы оптимизации профессиональной деятельности.

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

- создать наиболее благоприятные условия для развития своей профессиональной деятельности;
- реализовать собственный творческий потенциал;
- классифицировать профессии по разным группам.

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

- способами осуществления профессиональной деятельности;
- приемами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- методами реализации норм профессиональной этики в сфере образования.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знает / или Знает как:

- основы педагогической деятельности;
- систему специальных научных знаний;
- этапы проведения исследовательской деятельности.

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

- применять специальные научные знания;
- использовать результаты исследования в дальнейшей работе;
- проектировать педагогическую деятельность.

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

- опытом проектирования педагогической деятельности;
- методами применения специальных научных знаний;
- опытом интерпретации результатов исследования.

Место практики в структуре образовательной программы

Ознакомительная практика (по методике преподавания иностранных языков) относится к обязательной части блока «Практика» (Б2.О.01.04.(У)).

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 6

Семестр – 5, 6

Продолжительности в неделях либо в академических часах – **216** часов

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Установочная консультация: определение целей и задач практики, выбор оптимальной формы ее реализации, знакомство с требованиями к отчетной документации.
Основной	Составление визитной карточки школы, анализ урока иностранного языка, анализ образовательных ресурсов,

	Анализ стандартов (ФГОС НОО (2-4 класс), ФГОС ООО (5-9 класс)) и других нормативно-правовых документов для реализации образовательного процесса.
Итоговый	Оформление отчетной документации и проведение итоговой консультации. Оценка работы.

Формы отчетности по практике

Индивидуальный план по практике.

Отчет по практике.

После проверки кафедральным руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры от 29.04.2019 г. № 9 и является приложением к рабочей программе учебной практики

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1) Основная литература:

1. Климентьева В.В., Королева Н.М., Семенова Ю.И., Тарасюк Н.А., Умеренков С.Ю. «Методика обучения иностранным языкам: пособие для студентов языковых направлений и профилей подготовки» Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2017 - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM), изготовитель Курск. гос. ун-т, номер государственной регистрации - 50664.
2. Пассов Е.И. Сорок лет спустя или сто и одна методическая идея. М.: ГЛОССА ПРЕСС, 2006. 240 с.

2) Дополнительная литература:

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от « 6 » октября 2009 г. № 373
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от «17» декабря 2010 г. № 1897
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 г. № 413

3) Методическое обеспечение

1. Образцы разработок уроков по предмету.
2. План анализа урока иностранного языка.
3. Нормативно-правовые документы обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Аудитории факультета иностранных языков для проведения лекций, семинаров и практических занятий, оборудованные экраном (88а), мультимедийным проектором (68, 88а), интерактивной доской (90) комплектами учебных столов и стульев.
2. Библиотечный фонд КГУ с индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам данных, информационно-справочным системам, читальный зал, копировальное оборудование.
3. Доступ к сети Интернет через мультимедийные лаборатории факультета иностранных языков КГУ, ауд. 105, 116.
4. Материально-техническое обеспечение базы практики.

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования - <http://минобрнауки.рф/документы/336>
2. Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru>

Вид практики: учебная практика

Тип практики: практика межкультурной коммуникации

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: концентрированная

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель прохождения практики по межкультурной коммуникации состоит в формировании готовности обучающихся к осуществлению культурно-просветительской деятельности; получении опыта межкультурной коммуникации.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.

ОПК-8.2. Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.

ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика межкультурной коммуникации относится к обязательной части блока «Практика» (Б2.О.01.05.(У)).

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 3

Семестр – 7

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 108 ч

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Ознакомительный	Установочная консультация: определение целей и задач практики, выбор оптимальной формы ее реализации, знакомство с требованиями к отчетной документации.
Основной	Самостоятельное выполнение следующих заданий: рассмотреть и описать одну из тем, пройденных в течение 1-6 семестров в реалиях иноязычной культуры на иностранном языке, с точки зрения

	получения дополнительной информации и в реалиях родной культуры с целью обмена информацией с представителем иноязычной культуры; составить глоссарий тематической лексики; провести интервью с представителем иноязычной культуры; представить полученную информацию в виде электронной презентации для дальнейшего использования в рамках последующих практик в средней школе.
Завершающий	Оформление отчетной документации и проведение итоговой консультации. Оценка работы.

Формы отчетности по практике

Индивидуальный план по практике.

Отчет по практике.

После проверки кафедральным руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете ЭИОС обучающегося.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе учебной практики.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1) Основная литература:

1. Белая, Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации : [учеб. пособие] / Е. Н. Белая .— М. : Форум, 2013 .— 208 с. — ISBN 978-5-91134-493-1.
2. Садохин, А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации : учеб. пособие для вузов / А.П. Садохин .— М. : КНОРУС, 2015 .— 254 с. — (Бакалавриат) .— ISBN 978-5-406-03874-1.

2) Дополнительная литература:

1. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация : Учебное пособие для вузов .— М. : Слово/SLOVO, 2000 .— 624с. — ISBN 5-85050-240-8.
2. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация : учеб. пособие, рек. УМО / Садохин, А.П. — М. : Аьфра-М : Инфра-М, 2004 .— 286с. — ISBN 5-98281-036-3.

3. Гришаева, Л.И. Введение в теорию межкультурной коммуникации : учеб. пособие для вузов, рек. УМО / Л.И. Гришаева, Л.В. Цурикова .— 4-е изд. — М. : Академия, 2007 .— 333с. — (Высшее профессиональное образование) .— Соавт. — ISBN 978-5-7695-4410-1.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Аудитории факультета иностранных языков для проведения лекций, семинаров и практических занятий, оборудованные экраном (88а), мультимедийным проектором (68, 88а), интерактивной доской (90) комплектами учебных столов и стульев.

2. Библиотечный фонд КГУ с индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам данных, информационно-справочным системам, читальный зал, копировальное оборудование.

3. Доступ к сети Интернет через мультимедийные лаборатории факультета иностранных языков КГУ, ауд. 105, 116.

4. Материально-техническое обеспечение базы практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://exchanges.state.gov/forum/journal/>.

2. <http://exchanges.state.gov/education/engteaching/ifet.htm>.

3. <http://www.britishcouncil.org/usa-education-uk-system-higher-education-about.htm>.

г) методическое обеспечение:

1. Образцы разработок учебно-методических проектов.

2. Материалы обобщения передового педагогического опыта и инноваций в сфере иноязычного образования.

3. Методические материалы для самостоятельной работы студентов.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows XP / 7 / 8

2. Офис XP 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

3. Интернет-браузер Mozilla Firefox

4. Интернет-браузер Mozilla Chrome

5. Программа обработки аудио файлов Audacity

6. Программа для чтения файлов PDF формата Adobe Reader

7. Программа для чтения файлов PDF формата Foxit Reader
8. Программа архивации-деархивации 7Zip
9. Просмотр текстов и графики разных форматов STDU viewer
10. Программа обработки графики GIMP
11. Система распознавания текстов Fine Reader 9.0
12. Программа просмотра видео и DVD Daum Pot Player

1. <http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ
2. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
3. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия»
4. www.de.wikipedia.org/wiki/Hauptseite – Энциклопедия

Вид практики: учебная практика

Тип практики: ознакомительная практика по первому иностранному языку

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывная

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Этапы формирования компетенции - использует различные приемы осуществления педагогической деятельности; применяет специальные научные знания в педагогической деятельности.

Знает / или Знает как:

- основы педагогической деятельности;
- основы специальных научных знаний;
- основы организации и осуществления педагогической деятельности.

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

- организовывать педагогическую деятельность;
- применять специальные научные знания в профессиональной деятельности;
- осуществлять педагогическую деятельность.

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

- навыками организации педагогической деятельности;
- умениями применять специальные научные знания в профессиональной деятельности;
- навыками осуществления педагогической деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, раздел «Учебная практика» относится к вариативной части (Б2. У.4).

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 3

Семестр – 8

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 2 недели/108 часов

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Установочная консультация: определение целей и задач практики, выбор оптимальной формы ее реализации, знакомство с требованиями к отчетной документации.
Основной	Составление визитной карточки школы, анализ урока иностранного языка, составление двух сценарных планов уроков, составление плана и групповое проведение внеклассного мероприятия, самоанализ внеклассного мероприятия.
Итоговый	Оформление отчетной документации и проведение итоговой консультации. Оценка работы.

Формы отчетности по практике

Индивидуальный план по практике.

Отчет по практике.

После проверки кафедральным руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры 29.04.2019 г. № 9 и является приложением к рабочей программе учебной практики

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1)Основная литература:

З. Климентьева В.В., Королева Н.М., Семенова Ю.И., Тарасюк Н.А., Умеренков С.Ю. «Методика обучения иностранным языкам: пособие для студентов языковых направлений и профилей подготовки» Курск: Изд-во

Курск. гос. ун-та, 2017 - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM), изготовитель Курск. гос. ун-т, номер государственной регистрации - 50664.

4. Пассов Е.И. Сорок лет спустя или сто и одна методическая идея. М.: ГЛОССА ПРЕСС, 2006. 240 с.

2) Дополнительная литература:

3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от « 6 » октября 2009 г. № 373

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от «17» декабря 2010 г. № 1897

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 г. № 413

3) Методическое обеспечение

1. Образцы разработок уроков по предмету.

2. План анализа урока иностранного языка.

3. Нормативно-правовые документы обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Аудитории факультета иностранных языков для проведения лекций, семинаров и практических занятий, оборудованные экраном (88а), мультимедийным проектором (68, 88а), интерактивной доской (90) комплектами учебных столов и стульев.

2. Библиотечный фонд КГУ с индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам данных, информационно-справочным системам, читальный зал, копировальное оборудование.

3. Доступ к сети Интернет через мультимедийные лаборатории факультета иностранных языков КГУ, ауд. 105, 116.

4. Материально-техническое обеспечение базы практики.

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования - <http://минобрнауки.рф/документы/336>

2. Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru>

Вид практики: учебная практика

Тип практики: ознакомительная практика по второму иностранному языку

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики - закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков по общепрофессиональным дисциплинам, а также формирование готовности к осуществлению практической профессиональной деятельности в общеобразовательном учреждении.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний

ОПК-8.2 Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний

ОПК-8.3 Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

Место практики в структуре образовательной программы

Ознакомительная практика по второму иностранному языку относится к обязательной части Блока 2 Практика (Б2.О.01.07(У)).

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 6

Семестр – 9

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 216 часов

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Установочная консультация: определение целей и задач практики, выбор оптимальной формы ее реализации, знакомство с требованиями к отчетной документации.
Основной	Составление визитной карточки школы, анализ двух уроков иностранного языка, составление двух сценарных планов уроков, анализ образовательных ресурсов.

Итоговый	Оформление отчетной документации и проведение итоговой консультации. Оценка работы.
-----------------	---

Формы отчетности по практике

Индивидуальный план по практике.

Отчет по практике.

После проверки кафедральным руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе учебной практики

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1) Основная литература:

1. Климентьева В.В., Королева Н.М., Семенова Ю.И., Тарасюк Н.А., Умеренков С.Ю. «Методика обучения иностранным языкам: пособие для студентов языковых направлений и профилей подготовки» Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2017 - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM), изготовитель Курск. гос. ун-т, номер государственной регистрации - 50664.
2. Пассов Е.И. Сорок лет спустя или сто и одна методическая идея. М.: ГЛОССА ПРЕСС, 2006. 240 с.

2) Дополнительная литература:

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от « 6 » октября 2009 г. № 373
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от «17» декабря 2010 г. № 1897
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 г. № 413

3) Методическое обеспечение

1. Образцы разработок уроков по предмету.
2. План анализа урока иностранного языка.
3. Нормативно-правовые документы обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Аудитории факультета иностранных языков для проведения лекций, семинаров и практических занятий, оборудованные экраном (88а), мультимедийным проектором (68, 88а), интерактивной доской (90) комплектами учебных столов и стульев.
2. Библиотечный фонд КГУ с индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам данных, информационно-справочным системам, читальный зал, копировальное оборудование.
3. Доступ к сети Интернет через мультимедийные лаборатории факультета иностранных языков КГУ, ауд. 105, 116.
4. Материально-техническое обеспечение базы практики.
Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования - <https://fgos.ru>
2. Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru>

Вид практики: учебная практика

Тип практики: Практика использования дистанционных технологий в преподавании иностранных языков

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики - овладение навыками организации и совершенствования учебного процесса с применением технологий дистанционного обучения иностранным языкам.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. **Знает** условия самоорганизации и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2. **Умеет** управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.3. **Владеет** навыками построения индивидуальной траектории саморазвития; навыками планирования профессиональной деятельности.

ПК-2: Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способен использовать ее для решения профессиональных задач.

ПК-2.1. **Знает** требования к осуществлению проектирования основных и дополнительных программ дистанционного обучения иностранным языкам и основные принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-2.2. **Умеет** на практике осуществлять проектирование основных и дополнительных программ дистанционного обучения иностранным языкам и индивидуальных образовательных маршрутов в обучении ИЯ.

ПК-2.3. **Владеет** технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных программ дистанционного обучения иностранным языкам и проектирования индивидуальных иноязычных образовательных маршрутов; технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных программ дистанционного обучения иностранным языкам и проектирования индивидуальных иноязычных образовательных маршрутов;

технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных программ дистанционного обучения иностранным языкам и проектирования индивидуальных иноязычных образовательных маршрутов.

ПК-3: Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации

ПК-3.1. Знает особенности анализа дистанционных образовательных программ; требования к анализу результатов их применения, требования к самостоятельному осуществлению научного исследования; особенности анализа дистанционных образовательных программ; требования к анализу результатов их применения, требования к самостоятельному осуществлению научного исследования; особенности анализа дистанционных образовательных программ; требования к анализу результатов их применения, требования к самостоятельному осуществлению научного исследования.

ПК-3.2. Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере дистанционного обучения иностранным языкам, самостоятельно осуществлять научное исследование; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере дистанционного обучения иностранным языкам, самостоятельно осуществлять научное исследование; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере дистанционного обучения иностранным языкам, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-3.3. Владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере дистанционного обучения иностранным языкам, методами самостоятельного осуществления научного исследования; приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере дистанционного обучения иностранным языкам, методами самостоятельного осуществления научного исследования; приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере дистанционного обучения иностранным языкам, методами самостоятельного осуществления научного исследования.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика использования дистанционных технологий в преподавании иностранных языков, относится к разделу «Учебная практика» и входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б2.В.01.01(У)).

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 6

Семестр – 10

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 216 ч.

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Ознакомительный	Изучение опыта и перспектив использования дистанционных технологий в обучении иностранным языкам. Знакомство с современными сервисами для ДО
Основной	Выполнение заданий на практику
Завершающий	Оформление отчетной документации.

Формы отчетности по практике

Индивидуальный план-отчет по практике

Отзыв руководителя практики от профильной организации

После проверки руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков от 29.04.2019 г. № 9 и являются приложением к рабочей программе учебной практики.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1) Основная литература:

1. Бочарова, А.И. Дистанционные технологии в образовании [Электронный ресурс] : метод. пособие по методике преподавания дисциплин "Технологии дистанционного образования", "Дистанционные технологии в образовании" / А. И. Бочарова [и др.]. - Курск : Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016
Вайндорф-Сысоева, Марина Ефимовна
2. Методика дистанционного обучения : Учебное пособие / Вайндорф-Сысоева М. Е., Грязнова Т. С., Шитова В. А. ; под общ. ред. Вайндорф-Сысоевой М.Е. - Москва : Издательство Юрайт, 2019, 194 с.

2) Дополнительная литература:

1. Нагаева И.А. Дистанционные образовательные технологии в современном образовании : монография / И.А. Нагаева. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018, 159 с.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Аудитории факультета иностранных языков для проведения лекций, семинаров и практических занятий, оборудованные экраном (88а), мультимедийным проектором (68, 88а), интерактивной доской (90)комплектами учебных столов и стульев.

2. Библиотечный фонд КГУ с индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам данных, информационно-справочным системам, читальный зал, копировальное оборудование.

3. Доступ к сети Интернет через мультимедийные лаборатории факультета иностранных языков КГУ, ауд. 105, 116.

4. Материально-техническое обеспечение базы практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.eun.org/>

2. <http://distance.ffl.msu.ru>

3. <https://www.edx.org/course/subject/language>

4. <https://www.coursera.org/>

II. Раздел «Производственная практика»

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знает / или Знает как:

- основы организации самостоятельной деятельности;
- основы саморазвития;
- основы осуществления образования и самообразования.

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

- организовывать самостоятельную деятельность;
- выстраивать траекторию саморазвития;
- осуществлять процесс образования и самообразования.

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

- навыками организации самостоятельной деятельности;
- умениями выстраивать траектории саморазвития;
- умениями осуществлять процесс образования и самообразования.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Этапы формирования компетенции - использует различные подходы к осуществлению профессиональной деятельности; применяет нормативные правовые акты в сфере образования; использует нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности

Знает / или Знает как:

- специфику профессиональной деятельности;
- нормативные правовые акты в сфере образования;
- нормы профессиональной этики.

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

- организовывать профессиональную деятельность;
- применять нормативные правовые акты в сфере образования;
- применять нормы профессиональной этики.

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

- основами профессиональной деятельности учителя;

- навыками использования законодательной базы в сфере образования;
- умениями использовать основы профессиональной этики.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Этапы формирования компетенции - использует психолого-педагогические технологии сопровождения обучения, воспитания, развития обучающихся; осуществляет сопровождение учебно-воспитательного процесса в соответствии со спецификой преподаваемого предмета.

Знает / или Знает как:

- особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- специфику учебно-воспитательного процесса;
- основы психологии и педагогики.

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

- организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- организовать учебно-воспитательный процесс;
- применять знания психологии и педагогики в учебно-воспитательном процессе.

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

- навыками организации учебно-воспитательного процесса;
- навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- умениями применять знания психологии и педагогики в учебно-воспитательном процессе.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Этапы формирования компетенции – применяет основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; знает базовые национальные ценности.

Знает / или Знает как:

- особенности духовно-нравственного воспитания;
- базовые национальные ценности;
- специфику сферы образования.

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

- осуществлять профессиональную деятельность;
- использовать базовые национальные ценности;
- анализировать современную сферу образования.

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

- навыками осуществления профессиональной деятельности;
- навыками интеграции базовых национальных ценностей в учебно-воспитательный процесс;
- умениями анализа современной сферы образования в профессионально-ориентированной деятельности.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Этапы формирования компетенции - использует различные приемы контроля результатов образования обучающихся; умеет осуществлять диагностику и корректировку трудностей в обучении

Знает / или Знает как:

- сущность, функции и объекты контроля в учебно-воспитательном процессе;
- трудности, возникающие в процессе обучения;
- основы формирования результатов обучения.

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

- применять контроль в учебно-воспитательном процессе;
- прогнозировать трудности, возникающие в процессе обучения;
- оценивать результаты обучения.

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

- навыками осуществления контроля в обучении;
- умениями идентификации и минимизации возникающих в обучении трудностей;
- навыками формирования и оценивания результатов обучения.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Этапы формирования компетенции - использует различные психолого-педагогические технологии; применяет приемы развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знает / или Знает как:

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- основы индивидуализации обучения, развития и воспитания;
- основы индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- организовывать индивидуализацию обучения, развития и воспитания;

- организовывать индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

- навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;
- умениями осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания;
- умениями осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Этапы формирования компетенции - использует различные приемы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; применяет основные положения образовательных программ.

Знает / или Знает как:

- основы взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- образовательные программы по дисциплине;
- основы организации учебно-воспитательного процесса.

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

- организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- применять образовательные программы по дисциплине;
- организовывать и контролировать учебно-воспитательный процесс.

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

- навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- навыками использования образовательных программ по дисциплине;
- организации и контроля учебно-воспитательного процесса.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Этапы формирования компетенции - использует различные приемы осуществления педагогической деятельности; применяет специальные научные знания в педагогической деятельности.

Знает / или Знает как:

- основы педагогической деятельности;
- основы специальных научных знаний;
- основы организации и осуществления педагогической деятельности.

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

- организовывать педагогическую деятельность;
- применять специальные научные знания в профессиональной деятельности;
- осуществлять педагогическую деятельность.

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

- навыками организации педагогической деятельности;
- умениями применять специальные научные знания в профессиональной деятельности;
- навыками осуществления педагогической деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Педагогическая практика (по первому иностранному языку)» (Б2.О.02.02(П)) направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области педагогической деятельности и научно-исследовательской работы и относится к вариативной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 9 зачетных единиц , 324 часа

Семестр– 8

Продолжительность в неделях – 6 недель

5. Содержание практики

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) «Педагогическая практика» является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид работы, непосредственно ориентированный на исследовательскую и профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Целью освоения дисциплины "Педагогическая практика (по первому иностранному языку)" является закрепление знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, выработка практических навыков и комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Целью педагогической практики является приобретение опыта и практических умений и навыков профессиональной деятельности учителя общеобразовательной школы, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

К исходным требованиям, необходимым для прохождения практики относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе теоретического обучения, а также научно-исследовательской работы.

Педагогическая практика является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации и проводится на базе общеобразовательных организаций города Курска и Курской области на 5 курсе в семестре 9.

Практика содержит несколько этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция, знакомство с базой практики, составление и утверждение индивидуальной программы практики);
2. Основной этап.
3. Завершающий этап (подведение итогов практики, подготовка отчетной документации, итоговая конференция).

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный этап	<p>На первой неделе практики, в университете проводится установочная конференция, на которой студентов знакомят с содержанием и основными задачами практики, дают рекомендации по проведению учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы; представляют преподавательский состав, курирующий учебную, воспитательную и научно-исследовательскую работу, объясняют требования к оформлению отчетной документации по практике.</p> <p>Во второй день практики студенты встречаются с курирующим заместителем директора по учебно-воспитательной работе (директором), знакомятся с режимом функционирования учебного заведения, Уставом учебного заведения, требованиями к стилю деятельности педагогов учебного заведения, традициями и обычаями учебного заведения. Студенты анализируют основную образовательную программу основного общего образования, нормативно-управленческие, методические материалы.</p> <p>На первой неделе практиканты совместно с учителями-методистами, кафедральным руководителем и научными руководителями ВКР составляют план учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы на период педагогической практики. В течение первой недели практиканты знакомятся с тематическим планированием, посещают уроки по предмету в закрепленных классах, анализируют уроки вместе с учителями-методистами на местах практик.</p> <p>В конце первой недели студенты сдают документацию по учителям-методистам школ.</p>
Основной этап	<p>На данном этапе практиканты разрабатывают и проводят уроки по предмету, с последующим анализом и методическими рекомендациями. Кроме того, студенты посещают уроки друг у друга и проводят анализ посещенных уроков на основе системного подхода.</p> <p>В период практики студенты разрабатывают и проводят внеклассные воспитательные и</p>

	<p>профориентационные мероприятия. Данные мероприятия оцениваются классным руководителем и курирующим преподавателем по педагогике. В результате, должно быть проведено три внеклассных воспитательных мероприятия. Конспекты представляются в качестве отчетной документации на кафедру педагогики.</p> <p>Кроме того, студенты выполняют два задания по психологии, которые оцениваются курирующим преподавателем по психологии. Конспекты представляются в качестве отчетной документации на кафедру психологии.</p> <p>Со второй недели и до конца шестой недели практиканты посещают внеклассные мероприятия и уроки своих товарищей, с дальнейшим обсуждением, разрабатывает технологические карты и планы-сценарии уроков по предмету.</p> <p>Начиная со второй недели и до конца практики одновременно с учебно-методической деятельностью, разрабатываются дидактические и контрольно-измерительные материалы к проведенным урокам.</p> <p>Еженедельно под руководством кафедрального руководителя с участием учителей - методистов проводятся консультации с обсуждением результатов практики за прошедшую неделю, организуется дальнейшая работа согласно утвержденному плану (дорожная карта).</p>
<p>Завершающий этап</p>	<p>На последней неделе практики оформляется отчетная документация и готовится отчет и выступление для итоговой конференции.</p> <p>После проверки руководителями практики отчетной документации в университете организуется заключительная конференция с участием курирующих руководителей практики. На конференции подводятся итоги практики, заслушиваются отчеты и пожелания студентов по улучшению организации практики, обосновываются и объявляются итоговые оценки.</p>

6. Формы отчетности по практике

Оценка результатов прохождения педагогической практики включает текущую и промежуточную аттестацию. Текущая аттестация осуществляется кафедральным руководителем практики, методистами ВУЗа и руководителями практики от образовательного учреждения.

По итогам практики обучающиеся предоставляют кафедральному руководителю следующие документы:

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике;
- 2) Отзыв руководителя практики от профильной организации;
- 3) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от 29.04.2019 г. № 9
 - анализ урока учителя;
 - самоанализ собственного урока;
 - контрольно-измерительные и дидактические материалы к проведенным урокам;
 - конспекты (планы-сценарии) 6-ти уроков;
 - технологическая карта 1-го урока (с приложениями);
 - тематическое планирование;
 - разработка задания по ВКР;
 - задание по педагогике;
 - задание по психологии;
 - отчет по практике.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

Критерии оценки индивидуальных образовательных результатов определяются в соответствии с оценочными материалами по педагогической практике.

После проверки кафедральным руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

7.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

- 4) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры 29.04.2019 г. № 9 и является приложением к рабочей программе учебной практики

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1)Основная литература:

5. Климентьева В.В., Королева Н.М., Семенова Ю.И., Тарасюк Н.А., Умеренков С.Ю. «Методика обучения иностранным языкам: пособие для студентов языковых направлений и профилей подготовки» Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2017 - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM), изготовитель Курск. гос. ун-т, номер государственной регистрации - 50664.
6. Пассов Е.И. Сорок лет спустя или сто и одна методическая идея. М.: ГЛОССА ПРЕСС, 2006. 240 с.

2)Дополнительная литература:

7. Павлова С.В., Бужинский В.В., Владимирова О.Ю. Теоретические основы развития профессиональной компетенции учителя иностранного языка. Пособие для магистров.- Курск: Курск. гос.ун-т, 2011.- 142с.

8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от « 6 » октября 2009 г. № 373
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от «17» декабря 2010 г. № 1897
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 г. № 413

3) Методическое обеспечение

1. Образцы разработок уроков по предмету и внеклассных мероприятий.
2. Материалы обобщения передового педагогического опыта и инноваций в сфере иноязычного образования.
3. Методические материалы для самостоятельной работы студентов.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Педагогическая практика предусматривает непосредственное участие практикантов в организации различных форм педагогического процесса, таких как: практические занятия, внеклассные мероприятия, составление тематического планирования по дисциплине, планов-конспектов уроков, технологических карт, сценариев уроков; использование технологий проблемного обучения, диалоговые технологии, технологии проектного обучения, игровые технологии, метод case study ("разбор конкретных ситуаций").

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Аудитории факультета иностранных языков для проведения лекций, семинаров и практических занятий, оборудованные экраном (88а), мультимедийным проектором (68, 88а), интерактивной доской (90) комплектами учебных столов и стульев.
2. Библиотечный фонд КГУ с индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам данных, информационно-справочным системам, читальный зал, копировальное оборудование.
3. Доступ к сети Интернет через мультимедийные лаборатории факультета иностранных языков КГУ, ауд. 105, 116.
4. Материально-техническое обеспечение базы практики.

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования - <http://минобрнауки.рф/документы/336>
2. Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru>

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

ОПК-1.2. Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.3. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.2. Умеет включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

ОПК-2.3. Владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Знает условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Умеет обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.3. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

ОПК-4.2. Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1. Знает требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

ОПК-5.2. Умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2. Умеет определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.3. Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.

ОПК-8.2. Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.

ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к разделу «производственная практика» и входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б2.О.02.03 (П))

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 9

Семестр – 9

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 324 ч.

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный этап	На первой неделе практики, в университете проводится установочная конференция, на которой студентов знакомят с содержанием и основными задачами практики, дают рекомендации по проведению учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы; представляют преподавательский состав, курирующий учебную, воспитательную и научно-исследовательскую работу, объясняют требования к оформлению отчетной документации по практике. Во второй день практики студенты встречаются с курирующим заместителем директора по учебно-воспитательной работе (директором), знакомятся с режимом функционирования учебного заведения, Уставом учебного заведения, требованиями к стилю деятельности педагогов учебного заведения, традициями и обычаями

	<p>учебного заведения. Студенты анализируют основную образовательную программу основного общего образования, нормативно-управленческие, методические материалы.</p> <p>На первой неделе практиканты совместно с учителями-методистами, кафедральным руководителем и научными руководителями ВКР составляют план учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы на период педагогической практики. В течение первой недели практиканты знакомятся с тематическим планированием, посещают уроки по предмету в закрепленных классах, анализируют уроки вместе с учителями-методистами на местах практик.</p> <p>В конце первой недели студенты сдают финансовую документацию по учителям-методистам школ.</p>
<p>Основной этап</p>	<p>На данном этапе практиканты разрабатывают и проводят уроки по предмету, с последующим анализом и методическими рекомендациями. Кроме того, студенты посещают уроки друг у друга и проводят анализ посещенных уроков на основе системного подхода.</p> <p>В период практики студенты разрабатывают и проводят внеклассные воспитательные мероприятия. Данные мероприятия оцениваются классным руководителем и курирующим преподавателем по педагогике. В результате, должно быть проведено три внеклассных воспитательных мероприятия. Конспекты представляются в качестве отчетной документации на кафедру педагогики.</p> <p>Кроме того, студенты выполняют два задания по психологии, которые оцениваются курирующим преподавателем по психологии. Конспекты представляются в качестве отчетной документации на кафедру психологии.</p> <p>Со второй недели и до конца шестой недели практиканты посещают внеклассные мероприятия и уроки своих товарищей, с дальнейшим обсуждением, разрабатывает технологические карты и планы-сценарии уроков по предмету.</p> <p>Начиная со второй недели и до конца практики одновременно с учебно-методической деятельностью, проводится апробация экспериментальной части ВКР (методической составляющей исследования, обработка и анализ полученных данных), разрабатываются дидактические и контрольно-измерительные материалы к проведенным урокам.</p>

	Еженедельно под руководство кафедрального руководителя с участием учителей - методистов проводятся консультации с обсуждением результатов практики за прошедшую неделю, организуется дальнейшая работа согласно утвержденному плану (дорожная карта).
Завершающий этап	На последней неделе практики оформляется отчетная документация и готовится отчет и выступление для итоговой конференции. После проверки руководителями практики отчетной документации в университете организуется заключительная конференция с участием курирующих руководителей практики. На конференции подводятся итоги практики, заслушиваются отчеты и пожелания студентов по улучшению организации практики, обосновываются и объявляются итоговые оценки.

Формы отчетности по практике

Оценка результатов прохождения педагогической практики включает текущую и промежуточную аттестацию. Текущая аттестация осуществляется кафедральным руководителем практики, методистами ВУЗа и руководителями практики от образовательного учреждения.

По итогам практики обучающиеся предоставляют кафедральному руководителю следующие документы:

- 5) Индивидуальный план-отчет по практике;
 - 6) Отзыв руководителя практики от профильной организации;
 - 7) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от 29 апреля 2019 г., протокол №9
- анализ урока учителя;
 - самоанализ собственного урока;
 - контрольно-измерительные и дидактические материалы к проведенным урокам;
 - конспекты (планы-сценарии) 6-ти уроков;
 - технологическая карта 1-го урока (с приложениями);
 - тематическое планирование;
 - задание по педагогике;
 - задание по психологии;
 - отчет по практике.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Критерии оценки индивидуальных образовательных результатов определяются в соответствии с оценочными материалами по педагогической практике.

После проверки кафедральным руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков 29 апреля 2019 г., протокол №9 и являются приложением к рабочей программе производственной практики.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

1. Соловова Е.Н., Махмурян К.С. - Дневник по педагогической практике: Для студентов факультетов иностранных языков и профессиональной переподготовки - М.:ГЛОССА-ПРЕСС, 2005.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н. И. - Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика - М.: Академия, 2006.
3. Бим И.Л. - Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: пробл. и перспективы: [по спец. Ш 2103 "Иностр. яз."] - М.: Просвещение, 1988.
4. Пассов Е. И., Колова Т. И., Волкова Т. А. - Беседы об уроке иностранного языка: пособие для пед. институтов - Л.: Просвещение, Ленингр. отд-ние, 1971.
5. Зимняя И. А. - Психология обучения иностранным языкам в школе - М.: Просвещение, 1991.
6. Сайт Немецкого культурного центра имени Гете <https://www.goethe.de>
7. Deutsch lernen mit Vitamin.de - Журнал для изучающих немецкий язык <https://www.vitaminde.de/>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Windows XP / 7 / 8
Офис XP 2007 (Word, Excel, PowerPoint)
Интернет-браузер Mozilla Firefox
Интернет-браузер Mozilla Chrome
Программа обработки аудио файлов Audacity
Программа для чтения файлов PDF формата Adobe Reader
Программа для чтения файлов PDF формата Foxit Reader
Программа архивации-деархивации 7Zip
Просмотр текстов и графики разных форматов STDU viewer
Программа обработки графики GIMP
Система распознавания текстов Fine Reader 9.0
Программа просмотра видео и DVD Daum Pot Player)

- Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**
- Аудитории факультета иностранных языков для проведения лекций, семинаров и практических занятий, оборудованные экраном (88а), мультимедийным проектором (68, 88а), интерактивной доской (90) комплектами учебных столов и стульев.
2. Библиотечный фонд КГУ с индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам данных, информационно-справочным системам, читальный зал, копировальное оборудование.
 3. Доступ к сети Интернет через мультимедийные лаборатории факультета иностранных языков КГУ, ауд. 105, 116.
 4. Материально-техническое обеспечение базы практики.

Вид практики: производственная практика

Тип практики: преддипломная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенная

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знает:

– методы осуществления поиска научной информации; критического анализа и оценки современных научных достижений;

– основные положения системного подхода для решения поставленных задач

Умеет:

– анализировать различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи

Владеет:

– способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знает:

– задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходящие из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Умеет:

– обосновывать задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеет:

– способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-2 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способен использовать ее для решения профессиональных задач

Знает:

– основные фонетические, грамматические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования

Умеет:

– выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления

Владеет:

– навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач

3. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика Б2.В.02.01(Пд) относится к вариативной части образовательной программы

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 3

Семестр – 10

Продолжительности в неделях / в академических часах – 11,5 / 108 ч.

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Установочная конференция. Знакомство с программой практики, определение цели и задач практики.
Основной	Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов ВКР на предзащите и защите. Завершение педагогического эксперимента и обработка полученных результатов. Оформление методологии работы, формирование выводов теоретической и практической значимости работы. Оформление текста работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам.
Завершающий	Подготовка доклада и демонстрационных материалов для предзащиты ВКР (презентация). Публичное выступление с докладом по результатам ВКР на предзащите, ведение научной дискуссии по направлению исследования ВКР.

6. *Формы отчетности по практике*

Индивидуальный план-отчет по практике.

Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от 29.04.2019 г. №9

Отзыв руководителя практики от профильной организации

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося

7. *Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике*

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры 29.04.2019 г. №9 и является приложением к рабочей программе учебной практики

8. *Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики*

Рекомендуемая литература

Основная

1. Пассов Е.И. Сорок лет спустя или сто и одна методическая идея / Е.И. Пассов.— М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2006 .— 236 с. — ISBN 5-7651-0052-X.

Дополнительная

2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций : пособие для ст-тов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова .— 3-е изд. — М. : Просвещение, 2005 .— 239с. — ISBN 5-09-013891-5.

3. Пассов Е.И. Терминосистема методики, или Как мы говорим и пишем / Е.И. Пассов.— Санкт-Петербург: Златоуст, 2009 .— 124 с. — ISBN 978-5-86547-480-7 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239404>>.

Электронные образовательные ресурсы

<http://минобрнауки.рф> - Сайт министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru/about> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.cnb.dvo.ru/links.htm> - Библиотеки России.

<http://www.rsl.ru/ru/s1/s11/s104/s188/s1885140> - отдел диссертаций РГБ

9. *Материально-техническая база, необходимая для проведения практики*

1. Аудитории факультета иностранных языков для проведения лекций, семинаров и практических занятий, оборудованные экраном (88а),

мультимедийным проектором (68, 88а), интерактивной доской (90) комплектами учебных столов и стульев.

2. Библиотечный фонд КГУ с индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам данных, информационно-справочным системам, читальный зал, копировальное оборудование.

3. Доступ к сети Интернет через мультимедийные лаборатории факультета иностранных языков КГУ, ауд. 105, 116.

4. Материально-техническое обеспечение базы практики.