

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2022 11:25:39

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Курский государственный университет»**

**Рабочая программа производственной практики
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Образовательная программа Психология образовательной деятельности**

Курск 2019

I. Раздел «Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения: стационарно

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики: ознакомительной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: основные направления деятельности психологической службы в образовании	Знает: - структуру психологической службы образования; - содержание работы по направлениям психологической службы в образовании.
	УК-2.2 Умеет проектировать решение задач психологического просвещения, психологической диагностики, консультирования и коррекционно-развивающей работы	Умеет: - проектировать задачи психологического просвещения; - составлять программу психологической диагностики; - составлять программу коррекционно-развивающей работы.
	УК-3.3 Владет: качественными способами психологического просвещения, психологической диагностики, консультирования и коррекционно-развивающей работы.	Владет: - навыками психологического просвещения; - методами психодиагностики; - приемами коррекционно-развивающей работы.
ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-	ПК-2.1 Знает: основные методы и технологии работы психологической службы в образовании	Знает: - структуру методов работы психолога в образовании;

развивающие задачи	ПК-2.1 Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.	Умеет: - проводить во взаимодействии с психологом коррекционно-развивающую работу; - разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.
	ПК-2.3 Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.	Владеет: - технологией составления коррекционно-развивающей программы.
ПК-3Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК-3.1 Знает: классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Знает: - классификацию психодиагностических методов; - требования к проведению диагностической процедуры.
	ПК-3.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	Умеет: - составлять программу психодиагностического обследования; - анализировать надежность и валидность психодиагностических методик.
	ПК-3.3 Владеет: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием	Владеет: - навыками проведения психодиагностического обследования; - приемами составления

	стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	психологического заключения; - приемами составления психологического прогноза.
ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-4.1 Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Знает: - классификацию методов психологического просвещения; - возрастные ограничения психологического просвещения.
	ПК-4.2 Умеет: реализовывать программы психологического просвещения для субъектов образовательного процесса	Умеет: - составлять план программу психологического просвещения; - анализировать соответствие программы психологического просвещения возрастным нормам.
	ПК-4.3 Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, о мерах оказания им различного вида психолого-педагогической помощи	Владеет: - навыками проведения психологического просвещения..

3.Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.В.01.01(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах: 5 семестр– 6 з.е.

6 семестр– 6 з.е.

Семестр – 5, 6

Продолжительность в неделях: 5 семестр – 4 недели

6 семестр– 4 недели

Продолжительность в часах: 432

5.Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Ознакомительный	5 семестр Распределение студентов по группам в базовые общеобразовательные учреждения г. Курска. Проведение установочной конференции. Организованный выход в общеобразовательные учреждения группы студентов-практикантов, который предполагает ознакомление с образовательным учреждением, беседу с администрацией данного образовательного учреждения, с педагогами - психологами – руководителями практики от профильной организации. Составление индивидуального плана, расписания работы. 6 семестр Распределение студентов по образовательным учреждениям дополнительного образования г. Курска, имеющим в составе психологическую службу. Проведение установочной конференции. Составление индивидуального тематического плана, расписания работы.
Основной	5 семестр Выполнение заданий практики в установленные сроки согласно индивидуальному плану. - Наблюдение и анализ 2-х коррекционных, развивающих занятий проводимых педагогом-психологом - Оформить стенд (или стенгазету) с материалом по профилактике негативных влияний социальной среды на детей и подростков (для обучающихся 5-9 классов). - Разработать презентацию по профориентации и показать её старшеклассникам. Учитывая возраст, это должна быть очень конкретная и полезная информация! - Составить психологическую характеристику коллектива. - Разработать и провести внеклассное мероприятие (квест, викторину, игру, кроме беседы!!!) направленное на формирование психолого-педагогической культуры школьников (для обучающихся 5-9 классов). 6 семестр

	Выполнение заданий практики в установленные сроки согласно индивидуальному плану. - Анализ деятельности психологической службы образовательного учреждения дополнительного образования. - Наблюдение и анализ 2-х коррекционных, развивающих занятий проводимых педагогом-психологом учреждения дополнительного образования. - Разработка и проведение 2-х развивающих, коррекционных занятий с самоанализом по плану деятельности педагога-психолога учреждения дополнительного образования. - Изучение особенностей развития личности ребенка (изучение особенностей самосознания или характерологических особенностей; особенностей межличностного взаимодействия; ценностно-смысловой сферы или представлений о значимых других, уровня развития познавательных процессов, сферы интересов) с использованием различных методик. Составление заключения по результатам диагностики. При решении психодиагностических задач студент может подбирать методики самостоятельно или воспользоваться помощью психолога. - Подготовка и проведение интерактивного мероприятия в рамках психопросвещения (киноклуб, квест, игротека, профориентационная игра, мероприятие в дистанционном формате и т.д).
Завершающий	Написание отчета о прохождении учебной практики. Оформление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

6. Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры № 8 от 28 февраля 2019 г.
- 3) Отзыв руководителя практики от профильной организации

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

- 1) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры № 8 от 28 февраля 2019 г. и являются приложением к рабочей программе учебной практики

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная Литература:

1. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования.- М., 2010.
2. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной.- М., 2012.

Дополнительная:

3. Абрамова Г.С. Практическая психология.- М., 1997.
4. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие. - М.: Академия, 1999.
5. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. -М.: МГУ, 2010.
6. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. - М.: Владос-Пресс, 2004.
7. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М., 1998.
8. Введение в психологию: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. А.В. Петровского. - М.: Академия, 1995.
9. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо и др. - М., 1984.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 1991.
11. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2004.
12. Готовность детей к школе / Сост. Е.А. Бугрименко и др. - М., 2002.
13. Демидова И.Ф. Педагогическая психология. - Ростов н/Д: Феникс, 2003.
14. Забродин Ю.М., Попова М.В. Психология в школе: Учебно-методическое пособие для учителя. - М., 1994. Закон РФ «ОБ образовании» (в редакции Федерального закона от 13.01.96 г. № 12-ФЗ).
15. Карандашев В.П. Методика преподавания психологии. - СПб.: Питер, 2005.

16. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. - М.: Сфера, 2000.
17. Карандашев Ю.Н. Основы возрастной диагностики психического развития детей в раннем детстве. - Минск. 1993.
18. Осипова А.А. Общая психокоррекция.- М., 2000.
19. Психологические основы педагогической практики/ под ред. Л.В. Корнева. – М.: Владос, 2012
20. Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка: комплект рабочих материалов / Под ред. М.М.Семаго.- М.,1999.
21. Ратанова Т.А., Домашенко И.А. Психология общая: Экспериментальная психология. - М.: Флинта, 2004.
22. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. - М.: Педагогика, 1989. -Т.1.
23. Руденский Е.В. Социальная психология. Курс лекций. - М.: ИНФРА-М, 1997.
24. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. - М.: Аспект Пресс, 2001.
25. Слободчиков В.Н., Исаев Е.Н. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. - М.: Пресс, 1995.
26. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Учебное пособие для студентов вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 1996.
27. Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ, 1999.
28. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М., 1998

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. <http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
2. <http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс
3. MicrosoftWindows Win10Pro (64)
4. 7-Zip
5. AdobeAcrobatReader DC
6. GoogleChrome
7. MsOfficeProfessional2007

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Прохождение практики осуществляется на основе договоров о

практической подготовки между университетом и образовательными учреждениями. Базами для проведения производственной практики: технологической (проектно-технологической) практик являются:
 5 семестр - базовые общеобразовательные учреждения г. Курска.
 6 семестр - образовательные учреждения дополнительного образования г. Курска, имеющие в составе психологическую службу.

II. Раздел «Производственная практика: летняя практика»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: летняя практика

Способ проведения: стационарная/выездная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебно-ознакомительной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: основные правовые нормы в работе с детьми в условиях летнего лагеря и круг задач во взаимодействии с временным детским коллективом	Знает: структуру профессиональных умений и навыков для организации самостоятельной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.2. Умеет: определять круг задач в пределах поставленной цели, опираясь на правовые нормы и документы	Умеет: определять круг приоритетных задач, исходя из имеющихся ресурсов в условиях летнего лагеря
	УК-.2.3 Владеет: методами планирования воспитательных задач во временном детском коллективе	Владеет: способами самооценки итогов профессиональной работы для ее дальнейшего совершенствования в условиях летнего отдыха детей и имеющихся ресурсов
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	УК-8.1 Знает: правила безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в условиях детского отдыха	Знает : основы оказания помощи детям и способы поддержания безопасной среды в условиях летнего лагеря
	УК-8.2.	Умеет:

чрезвычайных ситуаций	Умеет: применять на практике способы поддержки безопасных условий жизнедеятельности детей в летнем лагере	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем лагере
	УК-.8.3 Владеет: технологиями оказания помощи и поддержки детям в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеет: - навыками оказания профессиональной помощи и поддержки детям, попавшим в чрезвычайные условия и ситуации в летнем лагере
ОПК-1 Способен осуществить профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: правовые нормы в работе с детьми в условиях летнего лагеря и круг задач во взаимодействии с временным детским коллективом	Знает: - основные категории и понятия этики общения в сфере психолого-педагогической деятельности, их функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества; - современные проблемы профессиональной этики психолога-педагога; - основные нормы и правила профессионального педагогического, психологического, делового и повседневного этикетов; - теоретические положения и прикладное значение основных подходов к решению профессионально-этических задач.
	ОПК-1.2. Умеет: определять круг задач в пределах поставленной цели, опираясь на правовые нормы и документы	Умеет: - адекватно выбирать и использовать этические нормы для решения определенных исследовательских задач педагога; - применять теоретические знания в решении профессионально-этических задач; - интерпретировать полученные данные и использовать их в консультировании социального поведения личности и групп; - анализировать особенности общения и взаимодействия; - определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогического взаимодействия; - выявлять и разрешать

		конфликты в различных сферах профессиональной деятельности.
	ОПК-1.3. Владеет:методами планирования воспитательных задач во временном детском коллективе	Владеет: - приемами самооценивания уровня развития своих управленческих и психолого-педагогических способностей; - навыками профессионального общения; - навыками самосовершенствования и саморазвития; - опытом разработки модели профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий и факторов.
ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: технологию организации индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: технологии развития, обучения и воспитания детей, подростков , в том числе тех, кто имеет особые образовательные потребности в условиях детского лагеря
	ОПК-3.2. Умеетпланировать и реализовывать индивидуальную и коллективную деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Умеет: планировать, реализовывать и корректировать деятельность по обучению и воспитанию школьников разного возраста, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях летнего отдыха
	ОПК- 3.3 Владеетметодами оценки результативности индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Владеет: способами оценки результативности профессиональной деятельности по обучению, воспитанию и развитию школьников, в соответствии с требованиями ФГОС в условиях летнего лагеря
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1 Знает: -ведущие психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности , необходимые для организации работы в условиях летнего отдыха	Знает: технологию построения эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса, основы педагогической психологии ; направления психолого-

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.	детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогической работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности в условиях летнего отдыха
	ОПК-6.2. Умеет: планировать работу по воспитанию, обучению и развитию детей, в том числе с в том числе обучающихся с особыми потребностями в условиях летнего отдыха	Умеет: - адекватно выбирать и использовать психолого-педагогические средства и методы для решения определенных исследовательских задач
	ОПК-6.3 Владеет: методами коррекции и оценки результатов обучения, воспитания и развития детей в условиях летнего отдыха, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: - навыками применения технологий воспитания, развития и обучения школьников, в том числе, имеющих особые образовательные потребности, - опытом разработки и моделирования профессиональной деятельности по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: летняя практика Б2.О.02.01(П) относится к обязательной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 6 з.е.

Семестр – 6

Продолжительность в неделях/ в часах: 4 недели/ 216 часов

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Знакомство с содержанием практики и формами отчетности. – организация заезда детей, регистрация; – знакомство воспитанников друг с другом, педагогами, с

	условиями лагеря и требованиями к организации жизнедеятельности в нем; – выработка плана жизнедеятельности в отряде; – выявление потребностей, интересов, способностей воспитанников ,формирование органов самоуправления; –планирование перспектив жизнедеятельности детей и подростков в отряде и лагере; –благоустройство жилых помещений и территории отряда; – подготовка к открытию лагерной смены
Основной	– реализация программы воспитательной деятельности вожатого; –организация и включение детей в различные виды деятельности; – проведение коллективных творческих дел; –деятельность профильных детских объединений по интересам;– коррективировка норм общения, поведения, отношений и деятельности; –руководство функционирующими в отряде органами самоуправления
Заключительный	–анализ работы на совете отряда и сборе; – подведение итогов и организация церемонии награждения победителей, соревнований, конкурсов; – подготовка и участие в закрытии лагерной смены Подготовка отчетной документации и выступления на итоговой конференции.

6.Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры № 8 от 28 февраля 2019 г.
- 3) Отзыв руководителя практики от профильной организации

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

- 1) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания

кафедры № 8 от 28 февраля 2019 г. и являются приложением к рабочей программе учебной практики

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде / Л.В. Воронкова. – М., 2007. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. Программы, методические материалы и рекомендации / Г.М. Коджаспирова. – М., 2002.
2. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия / сост. Л.И.Трепетунова [и др.]. – Волгоград, 2007.

Дополнительная литература:

3. Летний детский отдых / авт.-сост. Г.Л. Шереш. – Мозырь, 2008.
4. Советы начинающему вожатому: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Н.А. Шайденко, З.Н. Калинина, М.Е. Позднякова. – Тула, 2007.
5. Тартышная, М.А. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря / М.А. Тартышная. – Ростов н/Д, 2007.
6. Юзефавичус, Т.А. Советы бывалого вожатого. КИПАРИС – 9 / Т.А. Юзефавичус. – М., 2005.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8. <http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
9. <http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс
10. Microsoft Windows Win10Pro (64)
11. 7-Zip
12. Adobe Acrobat Reader DC
13. Google Chrome
14. MsOffice Professional 2007

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Базами для проведения производственной практики: летняя

практика являются летние оздоровительные лагеря.

III. Раздел «Производственная практика: первые дни ребенка в школе»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: первые дни ребенка в школе

Способ проведения: стационарно

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики: ознакомительной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими различные трудности в обучении.	Знает: основы психологической диагностики детей в начале школьного обучения
	ОПК-5.2 Умеет: применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.	Умеет: применять наблюдение как метод диагностики личностных и поведенческих особенностей детей и особенностей организации образовательного процесса в период адаптации к школе.
	ОПК-5.3 Владеет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить	Владеет: навыками анализа и интерпретации диагностических данных изучения готовности детей к обучению в школе, учебной деятельности и поведения в первые дни ребенка в школе.

	коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении.	
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков, здоровьесберегающие технологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: - психологические особенности первоклассников и основные трудности адаптации детей к школе.
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.	Умеет: - проводить во взаимодействии с психологом комплексный анализ деятельности учителя по профилактике трудностей адаптации детей к учебной деятельности; - анализировать плана работы педагога-психолога по сопровождению первоклассников в период адаптации к школе.
	ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в	Владеет: навыками учета психологических особенностей адаптации детей к школе при организации взаимодействия с первоклассниками в игровой деятельности.

	профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями..	
--	---	--

3.Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: первые дни ребенка в школе Б2.О.02.02(П) относится к обязательной части образовательной программы.

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах– 3 з.е.

Семестр – 7

Продолжительность в неделях/ в часах: 2 недели/ 108 часов

5.Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Ознакомительный	Распределение студентов по группам в базовые общеобразовательные учреждения г. Курска. Проведение установочной конференции. Организованный выход в общеобразовательные учреждения группы студентов-практикантов, который предполагает: - знакомство с администрацией данного образовательного учреждения, учителями первых классов – руководителями практики от профильной организации. - знакомство с классом, наблюдение за детьми на праздничной линейке и классном часе. - составление индивидуального плана, расписания работы.
Основной	Выполнение заданий практики в установленные сроки согласно индивидуальному плану. Анализ заключений, составленных психологом о готовности ребенка к школе. - Психологический анализ урока. - Комплексный анализ организационно-педагогической деятельности учителя, направленной на профилактику трудностей адаптации детей в

	первые дни обучения в школе - Анализ плана работы педагога-психолога по сопровождению первоклассников в период адаптации к школе. - Методическая копилка игр на переменах и анализ трех игр, организованных за время практики.
Завершающий	Написание отчета о прохождении учебной практики. Оформление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

6. Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры № 8 от 28 февраля 2019 г.
- 3) Отзыв руководителя практики от профильной организации

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

- 1) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры № 8 от 28 февраля 2019 г. и являются приложением к рабочей программе учебной практики

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная Литература:

1. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования.- М., 2010.
2. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной.- М., 2012.

Дополнительная:

3. Абрамова Г.С. Практическая психология.- М., 1997.
4. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие. - М.: Академия, 1999.
5. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы

общепсихологического анализа. -М.: МГУ, 2010.

6. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. - М.: Владос-Пресс, 2004.
7. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М., 1998.
8. Введение в психологию: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. А.В. Петровского. - М.: Академия, 1995.
9. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо и др. - М., 1984.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 1991.
11. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2004.
12. Готовность детей к школе / Сост. Е.А. Бугрименко и др. - М., 2002.
13. Демидова И.Ф. Педагогическая психология. - Ростов н/Д: Феникс, 2003.
14. Забродин Ю.М., Попова М.В. Психология в школе: Учебно-методическое пособие для учителя. - М., 1994. Закон РФ «ОБ образовании» (в редакции Федерального закона от 13.01.96 г. № 12-ФЗ).
15. Карандашев В.П. Методика преподавания психологии. - СПб.: Питер, 2005.
16. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. - М.: Сфера, 2000.
17. Карандашев Ю.Н. Основы возрастной диагностики психического развития детей в раннем детстве. - Минск. 1993.
18. Осипова А.А. Общая психокоррекция.- М., 2000.
19. Психологические основы педагогической практики/ под ред. Л.В. Корнева. – М.: Владос, 2012
20. Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка: комплект рабочих материалов / Под ред. М.М.Семаго.- М.,1999.
21. Ратанова Т.А., Домашенко И.А. Психология общая: Экспериментальная психология. - М.: Флинта, 2004.
22. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. - М.: Педагогика, 1989. -Т.1.
23. Руденский Е.В. Социальная психология. Курс лекций. - М.: ИНФРА-М, 1997.
24. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. - М.: Аспект Пресс, 2001.
25. Слободчиков В.Н., Исаев Е.Н. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. - М.: Пресс, 1995.
26. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Учебное пособие для студентов вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 1996.

27. Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ, 1999.

28. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М., 1998

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

29 <http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ

30 <http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс

31 MicrosoftWindows Win10Pro (64)

32 7-Zip

33 AdobeAcrobatReader DC

34 GoogleChrome

35 MsOfficeProfessional2007

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Прохождение практики осуществляется на основе договоров о практической подготовки между университетом и образовательными учреждениями. Базами для проведения производственной практики: первые дни ребенка в школе являются общеобразовательные учреждения г. Курска.

IV. Раздел «Производственная практика: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Способ проведения: стационарно.

Форма проведения: дискретно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики: ознакомительной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен	ПК-1.1.	Знает: условия организации

осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе образовательной деятельности; особенности организации психологической службы в образовательной организации
	ПК-1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	Умеет: планировать работу по психолого-педагогической поддержке и сопровождению участников образовательных отношений; оценивать эффективность работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса; анализировать документацию, регламентирующую деятельность психологической службы в образовательной организации
	ПК-1.3. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	Владеет: навыками организации и проведения работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и участников образовательных отношений; навыками ведения документации, регламентирующей деятельность психологической службы в образовательной

		организации
ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ПК-2.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.	Знает: методы и технологии коррекционно-развивающей работы в образовательной организации; условия организации коррекционно-развивающей работы в рамках психологической службы в образовательной организации
	ПК-2.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Умеет: определять эффективные условия организации и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками) образовательной организации; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками)
	ПК-2.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы	Владеет: навыками планирования и проведения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками)
ПК-3. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК-3.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Знает: знает особенности использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
	ПК-3.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития,	Умеет: отбирать и эффективно использовать методы диагностики с учетом конкретной ситуации

	обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	
	ПК-3.3. Владеет: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Владеет: навыками организации и проведения групповой и индивидуальной диагностики по инициативе психологической службы или по запросу; анализа результатов диагностики
ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-4.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знает: способы организации и проведения психологического просвещения участников образовательных отношений
	ПК-4.2. Умеет: реализовывать программы повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Умеет: планировать и проводить работу по психолого-педагогическому просвещению участников образовательных отношений; определять эффективные условия организации просветительской деятельности в образовательной организации
	ПК-4.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, о мерах оказания им различного вида психолого-педагогической помощи	Владеет: навыками проведения психолого-педагогического просвещения со всеми участниками образовательных отношений с учетом выявленным проблем и по запросу; навыками анализа результативности деятельности по психолого-педагогическому просвещению участников образовательных отношений

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Б2.В.01.02(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 9 з.е.

Семестр – 8

Продолжительности в неделях/ в часах – 6 недель / 324 часа

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	1. Распределение студентов по базовым образовательным учреждениям г. Курска, имеющим в составе психологическую службу. 2. Проведение установочной конференции. 3. Составление индивидуального тематического плана, расписания работы.
Основной этап	1. Анализ деятельности психологической службы образовательной организации (по схеме). 2. Оформление стенда психолога (психологического бюллетеня). 3. Разработка сценария, организация и проведение одного профориентационного занятия (форма проведения на выбор студента). 4. Составление конспектов и проведение коррекционно-развивающих занятий по плану работы психолога образовательного учреждения (оформляются 2 пробных и 2 зачетных занятия). 5. Проведение и описание диагностической работы, организованной совместно с педагогом-психологом организации (по плану работы психолога), составление прогноза психологической помощи детям. При решении психодиагностических задач студент может подбирать методики самостоятельно или воспользоваться помощью психолога. Изложение результатов диагностической работы проводится по схеме, представленной в методических рекомендациях к программе. 6. Разработка сценария и проведение тематической встречи/ психологического проекта/тренингового занятия/ индивидуальной консультации, направленных на решение задач психопросвещения или психопрофилактики.
Завершающий	1. Подготовка и оформление отчетной документации.

этап	2.Защита практики на итоговой конференции, на которой студенты выступают с докладами по результатам практики. 3.Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности в период практики.
------	--

6. *Формы отчетности по практике*

- 1 Индивидуальный план-отчет по практике
- 2 Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от 28 февраля 2019 г. №8
- 3 Отзыв руководителя практики от профильной организации

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. *Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике*

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом № 8 от 28 февраля 2019 г. на заседании кафедры и являются приложением к рабочей программе производственной практики.

8. *Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики*

Основная литература:

1. Практикум школьного психолога – Рогов Е. И. - М.: Юрайт, 2017.
2. Организация психологической работы в школе – Битянова М.Р. – М.: Генезис, 2000.

Дополнительная литература:

3. Педагогика и психология высшей школы – учебное пособие // Шарипов Ф.В. – М.: Логос, 2016.
4. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика. – монография // Шарипов Ф.В. – М.: Логос, Университетская книга, 2016.

5. Методология и методы психолого-педагогических исследований – Уч.пос. для вузов - Борытко Н. М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. – М.: Академия - 2008.

9. *Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. <http://195.93.10/2280> электронный каталог библиотеки КГУ
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>.
3. Университетская информационная система России <http://uisrussia.msu.ru>.
4. ВООКАР: Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
5. Зазыкин В.Г. Имидж организации: структура и психологические факторы эффективности. [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Рос. – www.tandem-forum.ru. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
6. Коммуникационный аудит. Исследование "Коммуникативная Карта". [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Рос. – <http://www.btp.ru>. 4. Новости: <http://www.imaton.ru>
7. Психология на RIN.RU <http://psy.rin.ru>
8. Психпортал развития личности <http://psy.com.ru>
9. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>
10. <http://www.imagemirror.ru/unikalnyie-stati/korporativnyi-imidzh.html>
11. <http://www.cfin.ru/press/marketing/2001-3/12.shtml>
12. <http://konsaltmaster.ru/>
13. <http://atf-personal.ru>
14. www.artkmv.ru
15. MicrosoftWindows Win10Pro (64)
16. 7-Zip
17. AdobeAcrobatReader DC
18. GoogleChrome
19. MsOfficeProfessional2007

10. *Материально-техническая база, необходимая для проведения практики*

Для организации и проведения консультаций на факультете оборудована аудитория 357 для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектами учебных столов и стульев (28 шт), компьютерами в сборе DELL Optiplex 3050 (12 штук).

V. Раздел «Производственная практика: преддипломная практика»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: преддипломная практика

Способ проведения: стационарно

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики: ознакомительной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. <i>Знает:</i> способы анализа информации; принципы системного подхода к анализу профессиональных задач	Знает: методы и приемы критического анализа информации, способы формирования научных выводов на основе анализа информации, способы грамотного представления результатов исследования в докладе
	УК-1.2. <i>Умеет:</i> находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	Умеет: формулировать выводы по итогам анализа информации, анализировать и реферировать научную литературу, проводить сравнительно-сопоставительный анализ источников, делать глубокие, обоснованные выводы и обобщения, оформлять ссылки на литературу, а также грамотно, лаконично, стилистически оправданно представлять результаты работы в докладе
	УК-1.3. Владеет: различными способами	Владеет способами оформления выводов по итогам анализа

	решения профессиональных задач; навыками оценки их преимуществ и рисков; способами определения и оценивания последствий возможных вариантов решения профессиональных задачи.	информации, способами обобщения, синтеза полученной информации, способами реферирования научной литературы, проведения сравнительно-сопоставительный анализ источников, умениями делать глубокие, обоснованные выводы и обобщения, оформлять ссылки на литературу умениями грамотно, лаконично, стилистически оправданно представлять результаты работы в докладе
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знает: методы представления результатов исследования в форме таблиц, диаграмм, презентаций
	ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Умеет: представить результаты исследования в форме таблиц, диаграмм, презентаций
	ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной образовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ	Владеет: умениями представить результаты исследования в форме таблиц, диаграмм, презентаций

	компетентность.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими различные трудности в обучении.	Знает структуру и методы разработки программы констатирующего и контрольного этапов исследования, этапы разработки методических рекомендаций по проблеме исследования
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.	Уметь: разработать программы констатирующего и контрольного этапов исследования, этапы разработки методических рекомендаций по проблеме
	ОПК-5.3. Владеет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении.	Владеет: способами разработки методических рекомендаций по проблеме исследования
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Знает способы организации и представления на этапе констатирующего или формирующего эксперимента взаимодействие с другими участниками образовательного процесса на уровне междисциплинарного и межведомственного взаимодействия (педагог, администрация школы, родители, психолог и др.)
	ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Умеет: на этапе констатирующего или формирующего эксперимента организовать и описать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса на уровне междисциплинарного и межведомственного взаимодействия (педагог, администрация школы, родители, психолог

	ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами для решения профессиональных задач.	Владеет: навыками организации и описания взаимодействия с другими участниками образовательного процесса на уровне междисциплинарного и межведомственного взаимодействия (педагог, администрация школы, родители, психолог и др.)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества; естественно-научные основы общего образования.	Знает: методы, приемы для реализации педагогического воздействия в рамках проведения исследования, учитывает условия, заявленные в гипотезе исследования
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные научные достижения при решении профессиональных задач; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.	Умеет: умеет в ходе формирующего этапа исследования предлагать комплекс заданий (методов, приемов) для реализации педагогического воздействия, учитывает условия, заявленные в гипотезе исследования
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	умениями в ходе формирующего этапа исследования предлагать комплекс заданий (методов, приемов) для реализации педагогического воздействия, учитывает условия, заявленные в гипотезе исследования

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: преддипломная Б2.О.02.03(Пд) относится к обязательной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в

неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 15 з.е.

Семестр – 8

Продолжительности в неделях/ в часах - 10 недели/ 540 часов

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Знакомство с содержанием практики и формами отчетности.
Основной	<i>Практика проводится на базе выпускающей кафедры</i> В ходе практики студенты оформляют текст ВКР в соответствии с требованиями ГОСТ, разрабатывают рекомендации (педагогам, психологам, родителям) по теме исследования в практической части ВКР, готовят доклад и презентацию на предзащиту ВКР.
Заключительный	Выступление на предзащите выпускной квалификационной работы

6. Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры № 8 от 28 февраля 2019 г.
- 3) Отзыв от руководителя ВКР

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

- 1) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры № 8 от 28 февраля 2019 г. и являются приложением к рабочей программе учебной практики

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная Литература:

1. Карандашев В.Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ.– М.:Юрайт, 2020
2. Методология педагогического исследования – учебное пособие Загвязинский В.И. - М.: Юрайт, 2017.
3. Методология и методы психолого-педагогических исследований – Уч.пос. для вузов - Борытко Н. М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. – М.: Академия - 2008.
4. Королева, Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л. Организация и планирование психологического исследования: учебно-методическое пособие– СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2012.

Дополнительная:

1. Аннотирование и реферирование текстов - учебно-методическое пособие Шафикова А.В. – Казань: Познание, 2014.
2. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика. – монография // Шарипов Ф.В. – М.: Логос, Университетская книга, 2016.
3. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы Бушенева Ю.И. М.: Дашков и К, 2016.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 15.<http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ
- 16.<http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс
- 17.MicrosoftWindows Win10Pro (64)
- 18.7-Zip
- 19.AdobeAcrobatReader DC
- 20.GoogleChrome
- 21.MsOfficeProfessional2007

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитория 357 для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектами учебных столов и стульев (28 шт), компьютерами в сборе DELL Optiplex 3050 (12 штук).