

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.01.2024 12:15:23

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Курский государственный университет»**

**Комплексная программа практики  
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические  
науки  
Направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и  
образования**

# **I. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

## **1. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

*Вид практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)*

*Способ проведения: стационарная*

*Форма проведения: дискретно*

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

ОПК-5: способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

**Этап формирования компетенции** – готовность моделировать и осуществлять образовательный процесс на основе спроектированных образовательных программ дополнительного профессионального образования.

**Знает:**

- требования к моделированию, осуществлению и оцениванию образовательного процесса по программам дополнительного профессионального образования;

**Умеет:**

- проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

**Владеет:**

- способами моделирования, проектирования и оценивания дополнительных программ профессионального образования в соответствии с требованиями работодателя.

ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

**Этап формирования компетенции** – готовность к выбору эффективных образовательных технологий и методов обучения и воспитания для обеспечения соответствующего уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

**Знает:**

- требования к выбору и эффективному использованию образовательных технологий для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;

**Умеет:**

- обоснованно выбирать и использовать образовательные технологии и методы обучения и воспитания для личностного и профессионального развития обучающихся;

**Владеет:**

- способами эффективного выбора и обоснованного использования образовательных технологий и средств обучения и воспитания обучающегося и его личностного и профессионального развития.

ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**Этап формирования компетенции** - Владеет технологиями проектирования и осуществления образовательного процесса по программам высшего образования.

**Знает:**

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

**Умеет:**

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

**Владеет:**

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

ПК-2: готовность использовать, модифицировать и разрабатывать образовательные технологии и методические рекомендации по их применению.

**Этап формирования компетенции** – способен разрабатывать, модифицировать и использовать образовательные технологии и рекомендации по их применению.

**Знает:**

- требования к разработке и модификации образовательных технологий и рекомендации по их применению;

**Умеет:**

- модифицировать и использовать образовательные технологии в образовательном процессе;

**Владеет:**

- способами разработки и модификации образовательных технологий и использовать их в образовательном процессе.

ПК-3: готовность к диагностике образовательной среды, проектированию направлений и средств ее совершенствования.

**Этап формирования компетенции** - проявляет готовность к диагностике образовательной среды с целью выбора средств к ее совершенствованию.

**Знает:**

- требования к проектированию направлений и средств совершенствования образовательной среды на основе результатов ее диагностики;

**Умеет:**

- проектировать направления и средства совершенствования образовательной среды;

**Владеет:**

- способами диагностики образовательной среды, на основании результатов, которые проектируют пути ее совершенствования.

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

**Этап формирования компетенции** – Способен следовать этическим нормам, принятым в педагогическом сообществе.

**Знает:**

- теоретические основы реализации этических норм и правил в профессиональной деятельности;

**Умеет:**

- устанавливать взаимодействие с обучающимися на основе учёта этических норм и правил в профессиональной деятельности.

**Владеет:**

- способами и приёмами установления взаимодействия с обучающимися на основе учёта этических норм и правил в профессиональной деятельности.

УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**Этап формирования компетенции** – Способен решать задачи собственного профессионального роста, совершенствовать педагогические навыки в ходе преподавательской деятельности.

**Знает:**

- особенности планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в зависимости от меняющихся педагогических условий и обстоятельств;

**Умеет:**

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в зависимости от меняющихся педагогических условий и обстоятельств;

***Владеет:***

- способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в зависимости от меняющихся педагогических условий и обстоятельств.

**3. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) относится к вариативной части образовательной программы.

**4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

108 часов, 3 з.е., 2 недели.

Семестр - 4

**5. Содержание практики**

<b>Этапы практики</b>	<b>Виды деятельности студентов</b>
Организационный	- участие в установочной конференции: ознакомление с целями и задачами педагогической практики; уяснение порядка прохождения практики, форм установленных отчетных документов по практике; - по прохождению педагогической практики; - подготовка индивидуального плана прохождения практики и обсуждение с руководителем порядка его реализации.
Основной	- выполнение индивидуального плана прохождения практики в учебных группах бакалавриата.
Заключительный	- обобщение и анализ материала, полученного в процессе прохождения практики; - подготовка отчетных документов; - подготовка к защите и защита практики.

**6. Формы отчетности по практике**

1. Индивидуальный план-отчет по практике
2. Отзыв руководителя практики от профильной организации

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

**7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике одобрены на заседании кафедры, протокол от 20.03.2017 г. № 9, и являются приложением к рабочей программе педагогической практики.

**8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

*Основная литература:*

- 1) Исаев Н.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М.:

Академия, 2004.

2) Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 2013.

*Дополнительная литература:*

- 1) Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2017.
- 2) Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: уч. пособие – СПб, 2011.

## **Интернет-ресурсы**

### **Официальные сайты государственных учреждений**

- [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_10/prm464-1.pdf](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm464-1.pdf) Министерство образования и науки;
- <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека;
- <http://lib.kursksu.ru/index.php/elektronnaya-biblioteka> - Электронная библиотека Курского государственного университета.
- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Информационная правовая система «КонсультантПлюс»
2. Microsoft Windows XP Professional

### **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Аудиторный фонд для проведения практики представляет собой: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, а именно:

Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33, 77.

Комплекты компьютерных столов и стульев, комплекты учебных столов и стульев, интерактивная доска SMART, моноблоки Philax (15 шт).

Все учебные помещения укомплектованы учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (компьютерные классы, читальный зал библиотеки) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В учебном процессе в ходе преподавания дисциплины могут быть использованы видеопроектор, ноутбуки, интерактивная доска, комплект мультимедийных презентаций.

В ходе изучения дисциплины обеспечена возможность каждого студента пользоваться ресурсами электронных библиотек, а именно: Университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)). Каждый студент имеет возможность индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по дисциплине из любой точки, в которой имеется

доступ к сети Интернет, на основании прямых договоров с правообладателями.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

## **II. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)**

### ***1. Вид, тип, способ и форма проведения практики***

*Вид практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)*

*Способ проведения: стационарная*

*Форма проведения: дискретно*

### ***2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

**Этап формирования компетенции** – Способен формировать исследовательскую среду и использовать навыки организации совместной коллективной научно-исследовательской деятельности.

***Знает:***

- теоретические основы организации исследовательской деятельности в области педагогических наук;
- методы и методологию организации коллективной исследовательской деятельности в области педагогических наук;

***Умеет:***

- организовать работу исследовательского коллектива на основе полученных теоретических знаний в области педагогических наук;
- организовать работу исследовательского коллектива на основе применения инновационных технологий в области педагогических наук;

***Владеет:***

- способами организации работы исследовательского коллектива на основе применения коммуникационных и информационных технологий в области педагогических наук.

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**Этап формирования компетенции:** способен оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.

***Знает:*** требования к современным научным достижениям

***Умеет:*** оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач

***Владеет:*** способами оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**Этап формирования компетенции** – наличие готовности к работе в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

**Знает:**

- требования, предъявляемые к работе в российских и международных научных и научно-образовательных коллективах;

**Умеет:**

- реализовывать решения научных и научно-образовательных задач в работе российских и международных исследовательских коллективах;

**Владеет:**

- способностью решения научных и научно-образовательных задач в работе российских и международных исследовательских коллективах..

**3. Место практики в структуре образовательной программы**

Научно-исследовательская практика относится к вариативной части образовательной программы.

**4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

108 часов, 3 з.е., 2 недели.

Семестр – 5

**5. Содержание практики**

<b>Этапы практики</b>	<b>Виды деятельности студентов</b>
Организационный	- участие в установочной конференции: ознакомление с целями и задачами научно-исследовательской практики; уяснение порядка прохождения практики, форм установленных отчетных документов по практике; - инструктаж по прохождению научно-исследовательской практики; - подготовка индивидуального плана прохождения практики и обсуждение с руководителем порядка его реализации.
Прохождение практики	- выполнение индивидуального плана прохождения практики в соответствии с темой диссертационного исследования
Защита практики	- обобщение и анализ материала, полученного в процессе прохождения практики; - подготовка отчетных документов; - подготовка к защите и защита результатов научно-исследовательской практики.

**6. Формы отчетности по практике**

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике
- 2) Отзыв руководителя практики от профильной организации

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

**7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике одобрены на заседании кафедры, протокол от 20.03.2017 г. № 9, и являются приложением к рабочей программе научно-исследовательской практики

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

- 1) Методология педагогического исследования – учебное пособие Загвязинский В.И. - М.: Юрайт, 2017.
- 2) Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. – 4-е изд. – М.: Издательство «Эгвес», 2003. – 104 с.
- 3) Столяренко Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. М.: Проспект, 2023.

### **Интернет-ресурсы**

#### **Официальные сайты государственных учреждений**

1. <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека;
2. <http://lib.kursksu.ru/index.php/elektronnaya-biblioteka> - Электронная библиотека Курского государственного университета.
3. <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека.

#### **Официальные сайты периодических изданий и СПС**

1. <http://www.consultant.ru> – СПС «КонсультантПлюс»
2. [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru) - [Научная электронная библиотека](#).

### **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Информационная правовая система «КонсультантПлюс»
2. Microsoft Windows XP Professional

### **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33, 77.

Комплекты компьютерных столов и стульев, комплекты учебных столов и стульев, интерактивная доска SMART, моноблоки Philax (15 шт).

Все учебные помещения укомплектованы учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы, читальный зал библиотеки) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В ходе практики обеспечена возможность каждого студента пользоваться ресурсами электронных библиотек, а именно: Университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)). Каждый студент имеет возможность индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, на основании прямых договоров с правообладателями.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.



