

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2022 21:47:25

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e799819

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Курский государственный университет»

**Рабочая программа производственной практики
Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Образовательная программа Психология семьи и семейное
консультирование**

Курск 2020

I. Раздел «Производственная практика: научно-исследовательская работа»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Производственной практики: научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Знает: основные принципы анализа современных научных достижений
	УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Умеет: выделять проблему исследования, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы;
	УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, навыками	Владеет: навыками изложения, аргументации и обоснования выводов, полученных в ходе

	<p>выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости</p>	<p>собственной научно-исследовательской деятельности</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p>	<p>Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной научно-исследовательской работе</p>
	<p>УК-2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию</p>	<p>Умеет: прогнозировать развитие процессов в проектной научно-исследовательской деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной научно-исследовательской работы, проверять и анализировать полученные результаты научно-исследовательской деятельности</p>
	<p>УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации</p>	<p>Владеет: навыками организации и проведения научно-исследовательской деятельности в области, психолого-педагогической деятельности, навыками организации проведения профессионального обсуждения результатов научно-</p>

	совместной деятельности проектной команды; управления процессом обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта	исследовательской деятельности
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: особенности взаимосвязи собственной профессиональной деятельности с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знает: особенности взаимодействия участников образовательных отношений в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
	УК-6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач	Умеет: выстраивать конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений; планировать и организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность

	<p>УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет: современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; навыками конструктивного взаимодействия со смежными специалистами при организации психолого-педагогической деятельности</p>
--	--	---

3. Место практики *Производственная практика: научно-исследовательская работа в структуре образовательной программы*

Производственная практика: научно-исследовательская работа Б2.В.02(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

4. Объем научно-исследовательской работы в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 20 з.е.

Семестр – 1, 2, 3

Продолжительности в неделях – в академических часах – 720 ч.

5. Содержание практики
1 семестр

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	<p>Практика проводится на базе выпускающей кафедры с самостоятельными выходами магистрантов в организации, являющиеся базами проведения опытно-экспериментальной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление студентов за научными руководителями. 2. Проведение установочной конференции. 3. Составление индивидуального плана, графика работы.
Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение проблемы научного исследования, формулировка темы 2. Разработка перспективного плана (обоснование темы, актуальность проблемы, цель, задачи и т.д.) собственного

	<p>научного исследования.</p> <p>3. Разработка плана и организационных мероприятия, направленные на выполнение магистерской работы.</p>
Завершающий этап	<p>1. Подготовка и оформление отчетной документации.</p> <p>2. Защита результатов НИР на итоговой конференции, на которой студенты выступают с докладами по результатам выполнения задания.</p> <p>3. Оценка работы студента, которая является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности в период НИР.</p>

2 семестр

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	<p><i>Практика проводится на базе выпускающей кафедры с самостоятельными выходами магистрантов в организации, являющиеся базами проведения опытно-экспериментальной работы</i></p> <p>1. Проведение установочной конференции.</p> <p>2. Составление индивидуального плана, графика работы.</p>
Основной этап	<p>1. Определение научной новизны и практической значимости магистерской диссертации.</p> <p>2. Определение инструментария опытно-экспериментального исследования по теме магистерской работы: определить методы, критерии и показатели оценки эффективности экспериментального исследования</p> <p>3. Определение базы опытно-экспериментальной работы и разработка программы констатирующего этапа эксперимента по теме магистерской работы</p> <p>4. Подготовка презентации результатов НИР за 2 семестр.</p>
Завершающий этап	<p>1. Подготовка и оформление отчетной документации.</p> <p>2. Защита результатов НИР на итоговой конференции, на которой студенты выступают с докладами по результатам выполнения заданий.</p> <p>3. Оценка работы студента, которая является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности в период НИР.</p>

3 семестр

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	<p><i>Практика проводится на базе выпускающей кафедры с самостоятельными выходами магистрантов в организации, являющиеся базами проведения опытно-экспериментальной работы</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Проведение установочной конференции.2. Составление индивидуального плана, графика работы.
Основной этап	<ol style="list-style-type: none">1. Определение задач формирующего этапа исследования по теме магистерской работы.2. Разработка теоретической модели (модели формирующего эксперимента) реализации экспериментального исследования по теме магистерской работы.3. Определение базы опытно-экспериментальной работы.4. Проведение основного этапа формирующего эксперимента5. Подготовка презентации результатов НИР.6. Внедрение результатов опытно-экспериментального исследования на итоговой конференции в форме научного доклада с презентацией.7. Подготовка результатов собственного научного исследования в форме макета научной статьи (по промежуточным результатам формирующего эксперимента) для апробации и внедрения. Определить возможные места ее апробации (печать в сборниках научно-практических конференций).
Завершающий этап	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовка и оформление отчетной документации.2. Защита результатов НИР на итоговой конференции, на которой студенты выступают с докладами по результатам выполнения заданий.3. Оценка работы студента, которая является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности в период НИР.

6. *Формы отчетности по практике*

Индивидуальный план-отчет по практике

Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от 12 марта 2020 г. № 7.

После проверки руководителем практикиматериалы размещаются и хранятся

в электронном портфолио обучающегося.

7. *Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике Производственная практика: научно-исследовательская работа*

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры от 12 марта 2020 г. №7 и являются приложением к рабочей программе.

8. *Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики*

Литература

Основная:

1. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика. – Монография // Шарипов Ф.В. – М.: Логос, Университетская книга, 2016.
2. Королева, Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л. Организация и планирование психологического исследования: учебно-методическое пособие – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2012.

Дополнительная:

1. Методология педагогического исследования – учебное пособие Загвязинский В.И. - М.: Юрай, 2017.
2. Психологическая диагностика - учебное пособие для вузов акимова М.К., Гуревич К.М. Спб – Питер, 2008.
3. Аннотирование и реферирование текстов - учебно-методическое пособие // Шафикова А.В. – Казань: Познание, 2014.
4. Методология и методы психолого-педагогических исследований – Уч.пос. для вузов -Борытко Н. М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. – М.: Академия - 2008.

9. *Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. <http://www.psycheya.ru/> Психея
2. [http:// adalin.mospsy.ru/](http://adalin.mospsy.ru/) Психологический центр «Адалин»
3. <http://vygotsky.mgppu.ru/> Международная кафедра культурно-исторической

4. психологии
5. <http://psy.rin.ru/> Психология
6. <http://psihologija.biz/> Психология как наука
7. <http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование
8. <http://www.psycholognew.com/> В помощь психологу
9. MicrosoftWindows Win10Pro (64)
- 10.7-Zip
- 11.AdobeAcrobatReader DC
- 12.GoogleChrome
- 13.MsOfficeProfessional2007

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения НИР необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитория 357 для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектами учебных столов и стульев (28 шт), компьютерами в сборе DELLOpfiplex 3050 (12 штук).

Раздел 2. «Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 - Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование	ПК-1.1. Знает: теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов	Знает: теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования

	<p>диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p> <p>психологические проблемы различных категорий семей, проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях</p>	
	<p>ПК-1.2.</p> <p>Умеет: применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях.</p>	<p>Умеет: применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей</p>
	<p>ПК-1.3.</p> <p>Владеет: современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>Владеет: современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей</p>
<p>ПК-2 - Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с семьей обучающихся (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)</p>	<p>ПК-2.1.</p> <p>Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с семьей обучающихся.</p>	<p>Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с семьей обучающихся.</p>
	<p>ПК-2.2.</p> <p>Умеет: планировать, проводить и оценивать</p>	<p>Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ</p>

	эффективность программ психолого-профилактической работы с семьей обучающихся.	психолого-профилактической работы с семьей обучающихся.
	ПК-2.3. Владеет: навыками организации и проведения психолого-профилактических занятий с семьей обучающихся.	Владеет: навыками организации и проведения психолого-профилактических занятий с семьей обучающихся.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) Б2.В.01(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 63.е.

Семестр – 4

Продолжительность в неделях – 4 недели

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	<p><i>Практика проводится на базе различных образовательных, социальных, социально-реабилитационных организаций, имеющих психологическую службу, оказывающую помощь детям, подросткам и их родителям (законным представителям).</i></p> <p>1.Проведение установочной конференции. 2.Составление индивидуального плана, графика работы.</p>
Основной этап	<p>1. Подобрать «пакет» диагностических методик на выявление особенностей детско-родительских отношений (для различного возраста детей);</p> <p>2. Провести диагностику детско-родительских отношений (2-3 семьи обучающихся (воспитанников));</p> <p>3. Провести 1-2 консультации семьи обучающихся (воспитанников).</p> <p>4. Разработать план психологической помощи семье (в соответствии с выявленными при диагностике проблемами);</p> <p>5. Проанализировать план работы педагога-психолога</p>

	<p>образовательной организации, дать характеристику профилактической работы с семьями обучающихся (воспитанников);</p> <p>6. Составить план (на учебный год) психолого-профилактической работы с семьями обучающихся (воспитанников);</p> <p>7. Провести одно психолого-профилактическое занятие с семьями обучающихся (воспитанников).</p>
Завершающий этап	<p>1. Подготовка и оформление отчетной документации.</p> <p>2. Защита результатов практики на итоговой конференции, на которой студенты выступают с докладами по результатам выполнения заданий.</p> <p>3. Оценка работы студента, которая является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности в период практики.</p>

6. Формы отчетности по практике

Индивидуальный план-отчет по практике

Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от 12 марта 2020 г. № 7.

После проверки руководителем практики материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры от 12 марта 2020 г. № 7 и являются приложением к рабочей программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Литература

Основная:

1. Дубровина И.В., Андреева А.Д. Руководство практического психолога – М.: Юрайт, 2020
2. Педагогика и психология высшей школы – учебное пособие Шарипов // Ф.В. – М.: Логос, 2016..

3. Организация психологической работы в школе – Битянова М.Р. – М.: Генезис, 2000.

Дополнительная:

1. Практикум школьного психолога – Рогов Е. И. - М.: Юрайт, 2017.
2. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих – Новосибирск: Новосибирское университетское издание, 2007.
3. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика. – монография / Шарипов Ф.В. – М.: Логос, Университетская книга, 2016.
4. Методология и методы психолого-педагогических исследований – Уч.пос. для вузов -Борытко Н. М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. – М.: Академия - 2008.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. ВООКАР: Библиотека психологической литературы
<http://www.bookap.by.ru>
2. Зазыкин В.Г. Имидж организации: структура и психологические факторы эффективности. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Рос. – <http://www.tandem-forum.ru>. Институт практической психологии «Иматон»
URL: <http://www.imaton.ru>
3. Коммуникационный аудит. Исследование "Коммуникативная Карта". [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Рос. – <http://www.btpr.ru>. 4. Новости: <http://www.imaton.ru>
5. Психология на RIN.RU <http://psy.rin.ru>
6. Психопортал развития личности <http://psy.com.ru>
7. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>
8. <http://www.imagemirror.ru/unikalnyie-stati/korporativnyiy-imidzh.html>
9. <http://www.cfin.ru/press/marketing/2001-3/12.shtml>
10. <http://konsaltmaster.ru/>
11. <http://atf-personal.ru>
12. www.artkmv.ru
13. MicrosoftWindows Win10Pro (64)
14. 7-Zip
15. AdobeAcrobatReaderDC
16. GoogleChrome
17. MsOfficeProfessional2007

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитория 357 для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом учебных столов и стульев (28 шт), компьютерами в сборе DELLOpfiplex 3050 (12 штук).

Раздел 3. «Производственная практика: Преддипломная практика»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: преддипломная практика

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Знает: основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Знает: основные принципы анализа современных научных достижений
	УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Умеет: описывать научно исследовательскую проблему с учётом полученных данных собственной экспериментальной работы

	<p>УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости</p>	<p>Владеет: навыками изложения, аргументации и обоснования выводов, полученных в ходе собственной научно-исследовательской деятельности</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p>	<p>Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной научно-исследовательской работе</p>
	<p>УК-2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию</p>	<p>Умеет: прогнозировать развитие процессов в проектной научно-исследовательской деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения научно-исследовательской работы, проверять и анализировать полученные результаты научно-исследовательской деятельности</p>
	<p>УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды; управления процессом обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p>	<p>Владеет: навыками организации и проведения научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогической деятельности, навыками организации проведения профессионального обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности</p>
<p>УК-6</p>	<p>УК-6.1. Знает: особенности</p>	<p>Знает: приоритеты собственной</p>

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	взаимосвязи собственной профессиональной деятельности с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.	психолого-педагогической профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
	УК-6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач	Умеет: осуществлять рефлексию собственной научно-исследовательской деятельности в сфере образования; определять приоритетные задачи и осуществлять целеполагание конечных результатов собственного исследования
	УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками таймменеджмента; использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности	Владеет: навыками планирования, разработки и реализации собственных научно-исследовательских проектов в сфере психолого-педагогического образования.
ПК-1 - Способен проводить анализ семейной микросреды	ПК-1.1. Знает: теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их	Знает: теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения,

<p>обучающихся и организовывать семейное консультирование</p>	<p>возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей, проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях</p>	<p>предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей, проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет: применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях.</p>	<p>Умеет: применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей</p>
	<p>ПК-1.3. Владеет: современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>Владеет: современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями)</p>
<p>ПК-2 - Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)</p>	<p>ПК-2.1. Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с семьей обучающихся.</p>	<p>Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с семьей обучающихся.</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с семьей обучающихся.</p>	<p>Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с семьей обучающихся</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет: навыками организации и проведения психолого-профилактических занятий с семьей обучающихся.</p>	<p>Владеет: навыками организации и проведения психолого-профилактических занятий с семьей обучающихся.</p>

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: Преддипломная практика Б3.В.03(Пд) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 6з.е.

Семестр – 4

Продолжительность в неделях – 4недели.

6. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	<p><i>Практика проводится на базе выпускающей кафедры с самостоятельными выходами магистрантов в организации, на базе которых осуществляется опытно-экспериментальное исследование</i></p> <ol style="list-style-type: none">1.Проведение установочной конференции.2.Составление индивидуального плана, графика работы.
Основной этап	<ol style="list-style-type: none">1. Представить выводы по результатам собственного научного исследования (выводы по теоретической главе исследования, результаты и выводы опытно-экспериментального исследования, общее заключение по работе).2. Представить этапы опытно-экспериментальной работы с формулировкой задач каждого этапа исследования.3. Представить характеристику практической значимости проведенного вами исследования.4.Представить оформленный вариант магистерской работы.5. Подготовить научный доклад для защиты результатов собственного научного исследования (магистерской работы).6. Подготовить презентацию по результатам собственного научного исследования (магистерской работы)7. Представьте описание инструментария и базы вашей опытно-экспериментальной работы.8. Разработайте тематику вопросов для проведения консультативной работы с участниками программы вашего эксперимента.
Завершающий	<ol style="list-style-type: none">1.Подготовка и оформление отчетной документации.

этап	<p>2. Защита результатов практики на итоговой конференции, на которой студенты выступают с докладами по результатам выполнения заданий.</p> <p>3. Оценка работы студента, которая является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности в период практики.</p>
------	---

7. Формы отчетности по практике

Индивидуальный план-отчет по практике

Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от 12 марта 2020 г. № 7.

После проверки руководителем практики материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры от 12 марта 2020 г. № 7 и являются приложением к рабочей программе практики.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Литература

Основная:

1. Дубровина И.В., Андреева А.Д. Руководство практического психолога – М.: Юрайт, 2020
2. Педагогика и психология высшей школы – учебное пособие // Шарипов Ф.В. – М.: Логос, 2016.
3. Организация психологической работы в школе – Битянова М.Р. – М.: Генези, 2000.
4. Королева, Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л. Организация и планирование психологического исследования: учебно-методическое пособие – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2012.

Дополнительная:

1. Практикум школьного психолога – Рогов Е. И. - М.: Юрайт, 2017.

2. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих – Новосибирск: Новосибирское университетское издание, 2000.
3. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика. – монография Шарипов Ф.В. – М.: Логос, Университетская книга, 2016.
4. Методология и методы психолого-педагогических исследований – Уч.пос. для вузов -Борытко Н. М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. – М.: Академия - 2008.

10.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. ВООКАР: Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
2. Зазыкнн В.Г. Имидж организации: структура и психологические факторы эффективности. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Рос. – <http://www.tandem-forum.ru>. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
3. Коммуникационный аудит. Исследование "Коммуникативная Карта". [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Рос. – <http://www.btp.r.u>. 4. Новости: <http://www.imaton.ru>
5. Психология на RIN.RU <http://psy.rin.ru>
6. Психпортал развития личности <http://psy.com.ru>
7. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>
8. <http://www.imagemirror.ru/unikalnyie-stati/korporativnyiy-imidzh.html>
9. <http://www.cfin.ru/press/marketing/2001-3/12.shtml>
10. <http://konsaltmaster.ru/>
11. <http://atf-personal.ru>
12. www.artkmv.ru
13. MicrosoftWindows Win10Pro (64)
14. 7-Zip
15. AdobeAcrobatReaderDC
16. GoogleChrome
17. MsOfficeProfessional2007

10.Материально-техническаябаза, необходимаядляпроведенияпрактики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитория 357 для самостоятельной работы студентов, оснащенная

комплектами учебных столов и стульев (28 шт), компьютерами в сборе DELL Optiplex 3050 (12 штук).