

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.11.2023 14:02:08

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da1434c40c17e0c54d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Курский государственный университет»

Рабочая программа производственной практики
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Образовательная программа Инновационные технологии в начальном общем образовании

I. Раздел «Технологическая (проектно-технологическая) практика»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1 семестр

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает: основные методологические параметры исследования и их взаимозависимость.
	УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагать способы их решения.	Умеет: грамотно формулировать методологические параметры научного исследования в соответствии с темой магистерской работы.
	УК-1.3 Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.	Владеет: терминологией научного исследования в рамках темы магистерской работы.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	УК-6.1 Знает: способы творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.	Знает: этапы организации научного исследования.

<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.2 Умеет: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p>	<p>Умеет: разрабатывать перспективный план научного исследования.</p>
	<p>УК-6.3 Владеет: планированием профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Владеет: приемами эффективного распределения времени, отведенного на проведение научного исследования.</p>
<p>ПК-3. Способен к реализации научно-методического обеспечения учебной деятельности</p>	<p>ПК-3.1 Знает: основные психолого-педагогические особенности современных детей младшего школьного возраста; научно-методические принципы преподавания дисциплин в начальном общем образовании; основы проектирования учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе).</p>	<p>Знает: требования, предъявляемые к разработке мультимедийной презентации.</p>
	<p>ПК-3.2 Умеет: применять знания основных психолого-педагогических особенностей современных детей к анализу социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования; оценивать состояние учебной деятельности в классе с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к</p>	<p>Умеет: разрабатывать мультимедийную презентацию к методологическому обоснованию темы магистерской работы.</p>

	школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе.	
	<p>ПК-3.3 Владеет: навыками анализа и описания конкретных феноменов сознания и поведения современных детей на разных этапах начального общего образования; методиками обучения детей младшего школьного возраста; навыками внесения изменений в содержание и методы учебной деятельности в соответствии с особенностями социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования.</p>	<p>Владеет: владеет приемами структурирования и визуализации материала мультимедийной презентации.</p>

2 семестр

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Знает: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p>Знает: основные приемы работы с научной информацией.</p>
	<p>УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагать способы их решения.</p>	<p>Умеет: тезировать и структурировать научный текст.</p>
	<p>УК-1.3 Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и</p>	<p>Владеет: содержанием теоретической главы исследования.</p>

	ограничения ее применимости.	
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Знает: способы творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p>Знает: стандартизированные диагностические методики в рамках темы магистерской работы.</p>
	<p>УК-6.2 Умеет: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p>	<p>Умеет: разрабатывать нестандартизированные или адаптировать стандартизированные диагностические методики в соответствии с задачами научного исследования.</p>
	<p>УК-6.3 Владеет: планированием профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Владеет: умениями разрабатывать методические рекомендации по результатам диагностических процедур.</p>
<p>ПК-3. Способен к реализации научно-методического обеспечения учебной деятельности</p>	<p>ПК-3.1 Знает: основные психолого-педагогические особенности современных детей младшего школьного возраста; научно-методические принципы преподавания дисциплин в начальном общем образовании; основы проектирования учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе).</p>	<p>Знает: требования, предъявляемые к составлению глоссария по теме магистерской работы.</p>
	<p>ПК-3.2 Умеет: применять знания основных психолого-педагогических особенностей современных детей к анализу социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах</p>	<p>Умеет: отбирать термины и определения, составляющие понятийный «каркас» магистерской работы.</p>

	<p>начального общего образования; оценивать состояние учебной деятельности в классе с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе.</p>	
	<p>ПК-3.3 Владеет: навыками анализа и описания конкретных феноменов сознания и поведения современных детей на разных этапах начального общего образования; методиками обучения детей младшего школьного возраста; навыками внесения изменений в содержание и методы учебной деятельности в соответствии с особенностями социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования.</p>	<p>Владеет: приемами структурирования и оформления списка глоссария.</p>

3 семестр

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Знает: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p>Знает: требования, предъявляемые к организации формирующего этапа исследования.</p>
	<p>УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагать способы их решения.</p>	<p>Умеет: разрабатывать (адаптировать, подбирать) задания, упражнения, методы и приемы педагогического исследования в рамках темы магистерской работы.</p>
	<p>УК-1.3 Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, навыками выделения</p>	<p>Владеет: приемами коррекции педагогического воздействия в рамках</p>

	скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.	формирующего этапа исследования.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает: способы творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.	Знает: методологию контрольного этапа научного исследования.
	УК-6.2 Умеет: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Умеет: разрабатывать критериально-уровневые параметры научного исследования.
	УК-6.3 Владеет: планированием профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Владеет: приемами обработки эмпирических данных.
ПК-3. Способен к реализации научно-методического обеспечения учебной деятельности	ПК-3.1 Знает: основные психолого-педагогические особенности современных детей младшего школьного возраста; научно-методические принципы преподавания дисциплин в начальном общем образовании; основы проектирования учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе).	Знает: требования, предъявляемые к разработке лекции с элементами интерактивного взаимодействия в рамках темы магистерской работы.
	ПК-3.2 Умеет: применять знания	Умеет: разрабатывать лекцию с элементами

	<p>основных психолого-педагогических особенностей современных детей к анализу социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования; оценивать состояние учебной деятельности в классе с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе.</p>	<p>интерактивного взаимодействия в рамках темы магистерской работы.</p>
	<p>ПК-3.3 Владеет: навыками анализа и описания конкретных феноменов сознания и поведения современных детей на разных этапах начального общего образования; методиками обучения детей младшего школьного возраста; навыками внесения изменений в содержание и методы учебной деятельности в соответствии с особенностями социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования.</p>	<p>Владеет: приемами интерактивного взаимодействия.</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» Б2.В.01.01(П) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 19 з. е.

Семестр – 1, 2, 3

Продолжительности в академических часах – 684 ч

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Установочная конференция в университете. Беседы с преподавателями кафедр ТиМДиНО и ПОиСП по научно-методической проблематике. Составление тематического плана работы на период практики.
Основной	<u>1 семестр</u> Разработка методологических параметров научного исследования (введение). Разработка перспективного плана магистерской работы (распределение учебного времени). Создание мультимедийной презентации к методологическому обоснованию магистерской работы. <u>2 семестр</u> Написание теоретической главы магистерской работы. Оформление реферата теоретической главы магистерской работы. Подбор и апробация диагностического инструментария для проведения констатирующего этапа исследования. Составление глоссария по теме магистерской работы. <u>3 семестр</u> Разработка технологической карты формирующего этапа исследования. Разработка протокола контрольного этапа исследования. Разработка лекции с элементами интерактивного взаимодействия по теме магистерской работы.
Заключительный	Написание отчета по практике. Подготовка выступления на итоговой конференции. Защита практики. Итоговая конференция. Утверждение отчетов на заседании кафедры.

6. Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 13.10.2022 №2:

1 семестр

- методологические параметры научного исследования (введение);
- перспективный план магистерской работы (распределение учебного времени);

- мультимедийная презентация к методологическому обоснованию магистерской работы.

2 семестр

- реферат теоретической главы магистерской работы;
- диагностический инструментарий для проведения констатирующего этапа исследования;
- глоссарий по теме магистерской работы.

3 семестр

- технологическая карта формирующего этапа исследования;
- протокол контрольного этапа исследования;
- лекция с элементами интерактивного взаимодействия по теме магистерской работы.

3. Отзыв руководителя практики.

4. Отчет о прохождении практики.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося (отзыв руководителя практики и отчет о прохождении практики).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 13.10.2022 №2 и является приложением к рабочей программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Сфера», 2008. – 128с.

2. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для ВПО / Н. М. Борытко. – М.: Академия, 2009. – 320с.

3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – М.: Академия, 2007. – 208с.

4. Новиков А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. – М.: Педагогика, 2004. – 270с.

Дополнительная

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-7695-9940-8.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. /В.Н. Дружинин – СПб.: Питер, 2002. – 320с.
3. Исследовательская деятельность студентов: Учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 96 с. — (Учебное пособие).ISBN 5-89144-571-9
4. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. – СПб.: Речь, 2002. – 184с.
5. Куликова Т.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособ. для студ. – М.:ГОУ ВПО МГПУ, 2008. – 114с.
6. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. – М., 2000.
7. Экспериментальная психология: Практикум: Учеб. пособ. для вузов / Ред.: С. Д. Смирнова, Т. В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 383 с.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows Win10Pro (64) (Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт №0344100007517000016-0008905-01),
Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License),
Google Chrome (Свободная лицензия BSD),
Adobe Reader (Бесплатное программное обеспечение),
7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система «Россия»
<http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
<http://www.pedlib.ru> - Электронная библиотечная система издательства

«Педагогическая библиотека»

<http://elibrary-kursksu.ru/> - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<https://dlib.eastview.com/> - Универсальная база электронных периодических изданий EastView

<http://grebennikon.ru/> - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon

http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании

<https://www.biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система Юрайт

<https://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека

<http://biblioclub.ru/> - Библиотечная система "Университетская библиотека online"

<http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ

<http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс

Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. - Режим доступа: <http://www.i-exam.ru/>

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» проводится на базе кафедры теории и методики дошкольного и начального образования. Для проведения практики необходим оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет, методический кабинет факультета педагогики и психологии.

II. Раздел «Педагогическая практика»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Знает: способы творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p>Знает: требования, предъявляемые к подготовке самопрезентации в профессиональной сфере.</p>
	<p>УК-6.2 Умеет: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p>	<p>Умеет: доступно, в оригинальной форме представлять материал самопрезентации.</p>
	<p>УК-6.3 Владеет: планированием профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Владеет: навыками самопрезентации в профессиональной сфере.</p>
<p>ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения образовательных программ начального общего образования</p>	<p>ПК-1.1 Знает: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения образовательных программ.</p>	<p>Знает: содержание учебного материала в современных УМК для начальной школы.</p>
	<p>ПК-1.2 Умеет: проектировать, проводить и реализовывать образовательные программы.</p>	<p>Умеет: анализировать современные учебники для начальной школы в контексте проблемы исследования магистерской работы.</p>
	<p>ПК-1.3 Владеет: методическим инструментарием работы по развитию обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности образовательных программ.</p>	<p>Владеет: методическим инструментарием по разработке рекомендаций по улучшению качества образовательного процесса.</p>
<p>ПК-2. Способен к проектированию программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных</p>	<p>ПК-2.1 Знает: особенности становления и развития учебной деятельности младшего школьника; пути достижения метапредметных образовательных результатов и способы их оценки в различных образовательных областях начального общего образования.</p>	<p>Знает: назначение и структуру уроков различных типов.</p>

образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	<p>ПК-2.2 Умеет: формулировать задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; выделять условия, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части достижения метапредметных образовательных результатов.</p>	<p>Умеет: отбирать содержание уроков в соответствии с учебной целью и задачами.</p>
	<p>ПК-2.3 Владеет: навыками выделения в предметных курсах различных видов учебных задач, нацеленных на достижение метапредметных образовательных результатов детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; проведения экспертной оценки и проектирования образовательной среды начальной школы с точки зрения возможности результатов достижения метапредметных образовательных результатов.</p>	<p>Владеет: современными методами и технологиями проектирования уроков в начальном общем образовании.</p>
<p>ПК-3. Способен к реализации научно-методического обеспечения учебной деятельности</p>	<p>ПК-3.1 Знает: основные психолого-педагогические особенности современных детей младшего школьного возраста; научно-методические принципы преподавания дисциплин в начальном общем образовании; основы проектирования учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе).</p>	<p>Знает: особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса (коллегами, родителями) на уровне начального общего образования.</p>

	<p>ПК-3.2 Умеет: применять знания основных психолого-педагогических особенностей современных детей к анализу социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования; оценивать состояние учебной деятельности в классе с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе).</p>	<p>Умеет: конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса (коллегами, родителями) на уровне начального общего образования.</p>
	<p>ПК-3.3 Владеет: навыками анализа и описания конкретных феноменов сознания и поведения современных детей на разных этапах начального общего образования; методиками обучения детей младшего школьного возраста; навыками внесения изменений в содержание и методы учебной деятельности в соответствии с особенностями социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования.</p>	<p>Владеет: приемами разработки методических рекомендаций для участников образовательного процесса (коллег, родителей) на уровне начального общего образования.</p>
<p>ПК-4. Способен к выявлению трудностей в обучении и проектированию программ индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-4.1 Знает: основные положения специальной психологии и коррекционной педагогики начального общего образования; основные подходы к организации индивидуальной учебной деятельности младших школьников; теорию и методы обучения и воспитания младших школьников с нейropsихологическими проблемами развития; теорию и методы обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает: особенности детей с индивидуальными образовательными потребностями.</p>

	<p>ПК-4.2 Умеет: анализировать случаи обучения и развития младших школьников, требующие привлечения методов специальной психологии и коррекционной педагогики; выявлять и анализировать индивидуальные затруднения младших школьников в осуществлении ими учебной деятельности; применять знание теории обучения и воспитания младших школьников с нейропсихологическими проблемами развития к анализу конкретных случаев учебной неуспешности; применять знание теории обучения и воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья к анализу конкретных случаев учебной неуспешности.</p>	<p>Умеет: подбирать задания для обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями.</p>
	<p>ПК-4.3 Владеет: навыками взаимодействия со специалистами специальной психологии и коррекционной педагогики; проектирования программ индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в начальном общем образовании; обучения и воспитания младших школьников с нейропсихологическими проблемами развития для преодоления трудностей в обучении; обучения и воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья для преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>Владеет: приемами индивидуализации и дифференциации обучения на уровне начального общего образования.</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Педагогическая практика» Б2.В.01.02(П) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 6 з. е.

Семестр – 4

Продолжительности в академических часах – 216 ч

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Знакомство с содержанием практики и формами отчетности.
Основной	Подготовка самопрезентации на тему «Я – учитель будущего!..» Анализ современных УМК по предметам начальной школы в контексте темы магистерской работы. Проведение уроков по предметам начальной школы. Разработка методических рекомендаций для учителей и родителей по теме магистерской работы. Разработка пакета КИМов для обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями в рамках темы магистерской работы.
Заключительный	Подготовка отчетной документации. Итоговая конференция.

6. Формы отчетности по практике.

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 13.10.2022 №2:
 - самопрезентация на тему «Я – учитель будущего!..»;
 - анализ современных УМК по предметам начальной школы в контексте темы магистерской работы;
 - конспекты уроков по предметам начальной школы;
 - методические рекомендации для учителей и родителей по теме магистерской работы;
 - пакет КИМов для обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями в рамках темы магистерской работы.
3. Отзыв руководителя практики от профильной организации.
4. Отчет о прохождении практики.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося (отзыв

руководителя практики от профильной организации, отчет о прохождении практики).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 13.10.2022 №2 и является приложением к рабочей программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная:

1. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/551C7B74-E82B-4863-9E9A-37AA4A18AFD1>
2. Подходова Н. С. - Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/3655D370-D680-4D7A-88EA-CE49E0C5F5A3>
3. Подходова Н. С. - Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/3B8A0630-8C30-4E7F-BAF8-F05DA88E9337>
4. Зиновьева Т. И. - Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/551C7B74-E82B-4863-9E9A-37AA4A18AFD1>
5. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. - Методика преподавания естествознания: Учеб.пособие: Рек. УМО - М.: Академия, 2004.
6. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>
7. Загвязинский В. И. - Теория обучения и воспитания: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2>
8. Голованова Н. Ф. - Педагогика: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2>
9. Щуркова Н. Е. - Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>
10. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры: рек. УМО / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов .- Москва: Юрайт, 2015 .- 290 с.

11. Григорьев Д.В., Степанов П.В. - Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2011.
12. Савенков А. И. - Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/BC76EF52-6362-4F52-A8B6-9FD7B438C97A>
13. Савенков А. И. - Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/E0518DBD-BFE3-4C8E-B97C-24BBC971FBC8>

Дополнительная:

1. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. - Введение в философию образования - М.: Логос, 2001.
2. Щуркова Н.Е. - Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие, доп. УМО - СПб.: ПИТЕР, 2005.
3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06>
4. Головей Л. А. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B>
5. Краевский В.В., Хуторской А.В. - Основы обучения. Дидактика и методика: учеб.пособие, доп. УМО - М.: Академия, 2007.
6. Дмитриев А. Е. Дидактика начальной школы: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/508052B2-VE4F-4B9F-A3F8-B2E1324FB179>
7. Глаголева Ю. И., Казанцева И. В., Бойкина М. В. - Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования - Санкт-Петербург: КАРО, 2015.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>
8. Миронов А.В. Содержание экологического образования будущего учителя - Казань: Изд-во Казан.ун-та, 1989.
9. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: [учеб.пособие для вузов] - М.: Академия, 2008.
10. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. - Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие для вузов - М.: Академия, 2008.
11. Подласый И. П. Педагогика начальной школы - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55866>
12. Тихоненко А.В., Русинова М.М., Налесная С.Л., Трофименко Ю.В., Тихоненко А.В. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе: учеб.пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
13. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: учебное пособие для вузов - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
14. Далингер В. А. - Методика обучения математике в начальной школе: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/508052B2-VE4F-4B9F-A3F8-B2E1324FB179>

online.ru/book/3766586 B-411C-41B9-A564- E593979919AF

15. Шадрин И. В. Теория и методика математического развития: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/C354A7FF-8205-4710-A3B4-B914AA7CCC62>

16. Белошистая А. В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490>

17. Кутьев В.О. - Внеурочная деятельность школьников: Пособие для кл. руководителей - М.: Просвещение, 1983.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows Win10Pro (64) (Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт №0344100007517000016-0008905-01),

Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License),

Google Chrome (Свободная лицензия BSD),

Adobe Reader (Бесплатное программное обеспечение),

7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система «Россия»

<http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»

<http://www.pedlib.ru> - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»

<http://elibrary-kursksu.ru/> - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<https://dlib.eastview.com/> - Универсальная база электронных периодических изданий EastView

<http://grebennikon.ru/> - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon

http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании

<https://www.biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система Юрайт

<https://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека

<http://biblioclub.ru/> - Библиотечная система "Университетская

библиотека online"

<http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ

<http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс

Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. - Режим доступа: <http://www.i-exam.ru/>

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- 1) комплект учебников, учебных и методических пособий, программа в соответствии с системой обучения в данном образовательном учреждении;
- 2) оборудованные учебные классы;
- 3) наглядные средства обучения, в том числе плакаты, схемы, таблицы;
- 4) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения;
- 5) электронные издания образовательного значения.

III. Раздел «Технологическая (проектно-технологическая) практика»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает: реализацию проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Знает: структурные компоненты научной статьи и их соотношение.
	УК-2.2 Умеет: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Умеет: грамотно, содержательно и обоснованно представлять теоретические и практические результаты научного исследования в виде научной статьи.

	<p>УК-2.3 Владеет: организацией и координацией работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Владеет: научным стилем общения в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения образовательных программ начального общего образования</p>	<p>ПК-1.1 Знает: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения образовательных программ.</p>	<p>Знает: процедуру защиты магистерской работы.</p>
	<p>ПК-1.2 Умеет: проектировать, проводить и реализовывать образовательные программы.</p>	<p>Умеет: доступно, научно, лаконично, аргументированно представлять результаты исследования в устной форме.</p>
	<p>ПК-1.3 Владеет: методическим инструментарием работы по развитию обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности образовательных программ.</p>	<p>Владеет: навыками подготовки презентации, сопровождающей устное выступление.</p>
<p>ПК-2. Способен к проектированию программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с</p>	<p>ПК-2.1 Знает: особенности становления и развития учебной деятельности младшего школьника; пути достижения метапредметных образовательных результатов и способы их оценки в различных образовательных областях начального общего образования.</p>	<p>Знает: содержание и типологию информационно-образовательной среды начальной школы.</p>
	<p>ПК-2.2 Умеет: формулировать задачи формирования личностных, регулятивных,</p>	<p>Умеет: проектировать элементы информационно-образовательной среды начальной школы в рамках</p>

<p>требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; выделять условия, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части достижения метапредметных образовательных результатов.</p>	<p>темы магистерской работы.</p>
	<p>ПК-2.3 Владеет: навыками выделения в предметных курсах различных видов учебных задач, нацеленных на достижение метапредметных образовательных результатов детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; проведения экспертной оценки и проектирования образовательной среды начальной школы с точки зрения возможности результатов достижения метапредметных образовательных результатов.</p>	<p>Владеет: приемами презентации элементов информационно- образовательной среды начальной школы.</p>
<p>ПК-3. Способен к реализации научно-методического обеспечения учебной деятельности</p>	<p>ПК-3.1 Знает: основные психолого- педагогические особенности современных детей младшего школьного возраста; научно- методические принципы преподавания дисциплин в начальном общем образовании; основы проектирования учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе).</p>	<p>Знает: направления преемственности при переходе детей из начальной школы в среднее звено.</p>
	<p>ПК-3.2 Умеет: применять знания основных психолого- педагогических особенностей</p>	<p>Умеет: отбирать материал для описания преемственности при</p>

	<p>современных детей к анализу социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования; оценивать состояние учебной деятельности в классе с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе).</p>	<p>переходе детей из начальной школы в среднее звено в рамках темы магистерской работы.</p>
	<p>ПК-3.3 Владеет: навыками анализа и описания конкретных феноменов сознания и поведения современных детей на разных этапах начального общего образования; методиками обучения детей младшего школьного возраста; навыками внесения изменений в содержание и методы учебной деятельности в соответствии с особенностями социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования.</p>	<p>Владеет: приемами создания буклета.</p>
<p>ПК-4. Способен к выявлению трудностей в обучении и проектированию программ индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-4.1 Знает: основные положения специальной психологии и коррекционной педагогики начального общего образования; основные подходы к организации индивидуальной учебной деятельности младших школьников; теорию и методы обучения и воспитания младших школьников с нейропсихологическими проблемами развития; теорию и методы обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает: трудности обучения, развития и воспитания детей младшего школьного возраста в контексте темы магистерской работы.</p>
	<p>ПК-4.2 Умеет: анализировать случаи обучения и развития младших школьников, требующие привлечения методов</p>	<p>Умеет: разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся начальной школы, испытывающих</p>

	<p>специальной психологии и коррекционной педагогики; выявлять и анализировать индивидуальные затруднения младших школьников в осуществлении ими учебной деятельности; применять знание теории обучения и воспитания младших школьников с нейropsихологическими проблемами развития к анализу конкретных случаев учебной неуспешности; применять знание теории обучения и воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья к анализу конкретных случаев учебной неуспешности.</p>	<p>трудности обучения, развития и воспитания в контексте темы магистерской работы.</p>
	<p>ПК-4.3 Владеет: навыками взаимодействия со специалистами специальной психологии и коррекционной педагогики; проектирования программ индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в начальном общем образовании; обучения и воспитания младших школьников с нейropsихологическими проблемами развития для преодоления трудностей в обучении; обучения и воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья для преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>Владеет: навыками проектирования и рефлексии программы индивидуализации обучения, развития и воспитания для детей младшего школьного возраста в контексте темы магистерской работы.</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.В.01.03(П) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 6 з. е.

Семестр – 4

Продолжительности в часах – 216 ч

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Знакомство с содержанием практики и формами отчетности.
Основной	Подготовка научной статьи по теме магистерской работы. Подготовка текста выступления и презентации для защиты магистерской работы. Проектирование информационно-образовательной среды начальной школы в рамках темы магистерской работы. Подготовка буклета для учителя средней школы на тему «Проблемы преемственности при переходе из начальной школы в среднее звено» (по теме магистерской работы). Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся начальной школы в контексте темы магистерской работы.
Заключительный	Подготовка отчетной документации. Итоговая конференция.

6. Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 13.10.2022 №2:
 - научная статья по теме магистерской работы;
 - текст выступления и презентация для защиты магистерской работы;
 - проект информационно-образовательной среды начальной школы в рамках темы магистерской работы;
 - буклет для учителя средней школы на тему «Проблемы преемственности при переходе из начальной школы в среднее звено» (по теме магистерской работы);
 - индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся начальной школы в контексте темы магистерской работы.

3. Отчет о прохождении практики.
4. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося (отчет о прохождении практики и отзыв руководителя практики от профильной организации).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры ТиМДиНО от 13.10.2022 №2 и является приложением к рабочей программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Сфера», 2008. – 128с.
2. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для ВПО / Н. М. Борытко. – М.: Академия, 2009. – 320с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – М.: Академия, 2007. – 208с.
4. Новиков А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. – М.: Педагогика, 2004. – 270с.

Дополнительная

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-7695-9940-8.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. /В.Н. Дружинин – СПб.: Питер, 2002. – 320с.
3. Исследовательская деятельность студентов: Учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 96 с. — (Учебное пособие).ISBN 5-89144-571-9

4. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. – СПб.: Речь, 2002. – 184с.
5. Куликова Т.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособ. для студ. – М.:ГОУ ВПО МГПУ, 2008. – 114с.
6. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. – М., 2000.
7. Экспериментальная психология: Практикум: Учеб. пособ. для вузов / Ред.: С. Д. Смирнова, Т. В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 383 с.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows Win10Pro (64) (Акт приема-передачи товара от 18 июля 2017, контракт №0344100007517000016-0008905-01),
Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License),
Google Chrome (Свободная лицензия BSD),
Adobe Reader (Бесплатное программное обеспечение),
7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система «Россия»
<http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
<http://www.pedlib.ru> - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
<http://elibrary-kursksu.ru/> - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал
<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
<https://dlib.eastview.com/> - Универсальная база электронных периодических изданий EastView
<http://grebennikon.ru/> - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon
http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании
<https://www.biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система Юрайт
<https://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека

<http://biblioclub.ru/> - Библиотечная система "Университетская библиотека online"

<http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ

<http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс

Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. - Режим доступа: <http://www.i-exam.ru/>

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Практика проводится на базе кафедры теории и методики дошкольного и начального образования. Для проведения практики необходим оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет, методический кабинет факультета педагогики и психологии.