

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2022 15:38:28

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»**

**Программа практик
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Образовательная программа Современное географическое образование**

Курск 2019 г.

Раздел I. Технологическая (проектно-технологическая) практика

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная практика

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.

Уметь:

Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Владеть:

Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Знать:

Знает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций.

Уметь:

Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ.

Владеть:

Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций;

навыками участия в разработке научно- методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ.

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать:

Знает условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:

Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеть:

Владеет способами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями..

3. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая (проектно-технологическая) учебная практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2. Практики.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 6 з.е.

Продолжительности в неделях / в академических часах – 4 недели / **216** ч в т.ч. аудиторная работа - 4 часа.

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Установочная конференция. Знакомство с программой практики, определение цели и задач практики,
<i>Основной этап:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - составление перечня актуальных нормативных правовых актов в сфере образования; - подготовка аналитической справки, отражающей ключевые особенности ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФГОС ВО; - изучение и описание требований к структуре основных образовательных программ; - изучение и описание требований к структуре дополнительных образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и описание требований ФГОС к разделам основной образовательной программы; -изучение структуры и алгоритма проектирования рабочей программы; -составление перечня научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; -проектирование фрагмента рабочей программы по географии (уровень СОО); - проектирование организации совместной и/или индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с конкретной темой; - составление паспорта информационно-ознакомительного или творческого педагогического проекта.
Завершающий этап:	<ul style="list-style-type: none"> -подготовка отчета о результатах; -подготовка доклада и демонстрационных материалов; -публичное выступление с докладом по результатам практики, ведение научной дискуссии по направлению исследования ВКР.

6. Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от 04.04.2017 №8
 1. Отчет о результатах работы
 2. Доклад и презентация к итоговой конференции

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике рассмотрены и обсуждены на заседании кафедры физической географии и геоэкологии от 04.04.2017 №8 и является приложением к программе учебной практики

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Таможня Е. А. Методика обучения географии: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D>

Дополнительная:

1. Сухоруков В. Д. Методика обучения географии: Учебник и практикум - М.: Изд-во Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>
2. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. – СПб., 2018. –84с.
3. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. — 28 с.
4. Виноградов В. Н., Пивчук Е. А., Прикот О. Г.. Проектирование основной образовательной программы школы. Руководство для членов школьных Управляющих советов. - Москва, 2015. - 64 с
5. Войтенко О.В. Методический конструктор по составлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. - Магадан, 2019.
6. Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Л. Н. Чипышева. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 60с <https://ipk74.ru/upload/iblock/931/93158734c9bf0a2a9db4fdcb9138b088.pdf>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Российское образование»
3. [http://www.it-n.ru/.](http://www.it-n.ru/) - Сеть творческих учителей
4. <http://bio.1september.ru/> - Электронная версия газеты География и сайт для учителей «Я иду на урок географии»
5. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование.
6. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
7. <http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Пакет офисных программ Microsoft Office

ABBYY FineReader 14 Business Full (Per Seat)

Школьная геоинформационная система Живая география 2.0:

ГИС-оболочка

1. Электронный каталог библиотеки КГУ <http://195.93.165.10:2280>
2. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
3. Федеральный портал «Российской образование» <http://www.edu.ru/>
4. УНИВЕРСАРИУМ <http://universarium.org/>
5. Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>
6. Электронная библиотека диссертаций www.diss.rsl.ru –
7. Научная педагогическая электронная библиотека -<http://elib.gnpbu.ru/>

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 92 (90 пос. мест) укомплектована учебной мебелью и техническими средствами обучения: доска интерактивная HITACHI STARBOARD FX-82WL, мультимедиа проектор MISUBISCI, портативный компьютер Asus EEE Pc 900 intel Celoron, доска ученическая (настенная),

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Раздел II. Научно-исследовательская работа

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знает: требования к осуществлению критического анализа и синтеза информации на основе системного подхода.

Умеет: на основе поиска, критического анализа и синтеза информации применять системный подход для решения поставленных задач.

Владеет: технологией осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знает: требования к определению и реализации приоритетов собственной деятельности

Умеет: реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

Владеет: навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и выбора способов ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-3: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Знает:

-способы анализа результатов научного исследования в процессе самостоятельного их осуществления

-способы применения результатов научных исследований в сфере географии и географического образования при решении собственных научно-исследовательских задач (обоснование темы ВКР)

- основные этапы и требования к проведению научного исследования в области географического образования;

-методы теоретического и эмпирического исследования (программа магистерского исследования), анализа, обработки и интерпретации полученных результатов научного исследования в области географического образования;

-формы представления результатов научного исследования и предъявляемые к ним требования

Умеет:

-анализировать результаты научных исследований (выполнять литературный обзор);

-применять результаты научных исследований в сфере географического образования при решении собственных научно-исследовательских задач (выполнять обоснование темы ВКР).

-формулировать методологический аппарат собственного научного исследования;

- разрабатывать программу и осуществляет научное исследование в области географического образования; (разрабатывает программу магистерского исследования);

-подготовить и провести педагогический эксперимент с целью разработки методических аспектов магистерской работы (разрабатывает программу педагогического эксперимента)

-обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;

-презентовать результаты научного исследования (статья, научный

доклад).

Владеет:

- навыками анализа результатов научных исследований (выполнять литературный обзор);

- навыками применения результатов научных исследований в сфере географии и географического образования при решении собственных научно-исследовательских задач, исходя из цели и задач ВКР (выполняет обоснование темы ВКР).

навыками разработки программы и выполнения научного исследования в области географического образования (разрабатывает программу магистерского исследования);

- навыками подготовки и проведения педагогического эксперимента (разрабатывает программу эксперимента)

- навыками обработки, анализа, интерпретации презентации результаты научного исследования (статья, научный доклад).

ПК-4: Способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Знает:

- логику решения исследовательских задач;

- принципы и способы решения исследовательских задач в зависимости от поставленной цели исследования (программа магистерского исследования);

- основные методы и технологии, позволяющие решать практические исследовательские задачи (обоснование темы работы)

- основные принципы и возможности использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в рамках профессиональной деятельности.

Умеет:

- определять и предлагать способы решения исследовательских задач в зависимости от поставленной цели исследования (составляет программу магистерского исследования);

- анализировать условия профессиональной деятельности, необходимые для использования индивидуальных креативных способностей при самостоятельном решении исследовательских задач

- интегрировать и использовать креативные способности для решения исследовательских задач в области географического образования (разрабатывать программу педагогического эксперимента)

Владеет:

- навыками выбора эффективных способов решения исследовательских задач в зависимости от поставленной цели исследования (составляет программу магистерского исследования);

- навыками подбора научных методов, позволяющих решать исследовательские задачи; (обоснование темы работы)

-навыками использования креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в области географического образования; (программа педагогического эксперимента)

-навыками внедрения творческих идей в практику решения исследовательских задач в области географического образования.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа относится Блоку 2. Практики, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 22 з.е.

Семестр – 1,2,3

Продолжительности в неделях/в академических часах – ...недели / 792 часов, в т.ч. аудиторная работа -4 часа.

4. Содержание практики

№ п.п	Наименование этапа	Виды деятельности студентов
1.	Организацион. этап	Составление индивидуального плана исследовательской работы на 1 семестр
	Основной этап:	1. Разработка программы исследования в рамках ВКР (определение круга вопросов требующих теоретического изучения и экспериментальной проверки) 2. Анализ географической, педагогической, психологической и методической литературы и других источников научной информации с целью изучения состояния исследуемой проблемы 3. Составление библиографического списка изученных источников информации 4. Выполнение обоснования темы ВКР
	Завершающий этап:	5. Составление аналитического отчета
2.	Организацион. этап	Составление индивидуального плана исследовательской работы на семестр 2
	Основной этап:	1. Разработка программы опытно-экспериментальных исследований с учетом всех его этапов 2. Анализ педагогической, психологической и методической литературы и других источников научной информации по проблеме исследования. 3. Подготовка литературного обзора.

			4. Разработка экспериментальных материалов для проведения опытно-экспериментальной работы (констатирующий этап) 5. Подготовка научного доклада по результатам исследования 7. Участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах
		Завершающий этап:	8. Подготовка аналитического отчета
3.		Организацион. этап	Составление индивидуального плана исследовательской работы на 3 семестр
		Основной этап:	1. Подготовка проекта аннотации ВКР на русском и иностранном языках. 2. Разработка экспериментальных материалов для проведения опытно-экспериментальной работы (формирующий этап) 3. Реализация опытно-экспериментальных исследований (констатирующий этап). 4. Анализ и статистическая обработка данных, полученных в результате исследования на данном этапе эксперимента 5. Подготовка статьи, отражающей результаты исследований 6. Подготовить научный доклад и презентацию представляющие результаты исследований 7. Участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах
		Завершающий этап:	8. Подготовка аналитического отчета

5. Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от 04.04.2017 №8

1 семестр

1. Программа исследования в рамках ВКР.
2. Библиографический список изученной литературы
3. Обоснование темы ВКР
4. Аналитический отчет

2 семестр

1. Программа педагогического эксперимента, с учетом всех его этапов;

2. Литературный обзор
3. Экспериментальные материалы для проведения констатирующего этапа эксперимента.
5. Научный доклад
6. Документ, подтверждающий участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах.
7. Аналитический отчет

3 семестр

1. Проект аннотации ВКР на русском и иностранном языках
2. Разработка экспериментальных материалов для проведения опытно-экспериментальной работы (формирующий этап)
3. Результаты реализации опытно-экспериментальных исследований (констатирующий этап): материалы анализа и статистической обработки данных, полученных в результате исследования на каждом этапе эксперимента
4. Статья, отражающая результаты исследований
5. Научный доклад
6. Документ, подтверждающий участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах.
7. Аналитический отчет

3) Отзыв научного руководителя практики

После проверки руководителем НИР от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике рассмотрены и обсуждены на заседании кафедры физической географии и геоэкологии от 04.04.2019 пр.№8 и является приложением к программе практики

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Таможня Е. А. Методика обучения географии: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D>
2. Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е. Азбука научно-

исследовательской работы студента: учебное пособие - Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>

Дополнительная:

1. Сухоруков В. Д. Методика обучения географии: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>
2. Шестак Н. В., Чмыхова Е. В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) - Москва: Современная гуманитарная академия, 2007. <http://www.iprbookshop.ru/16935>
3. Попков В. Н. Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие - Омск: Издательство СибГУФК, 2007. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Российское образование»
3. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
4. <http://bio.1september.ru/> - Электронная версия газеты География и сайт для учителей «Я иду на урок географии»
5. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование.
6. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
7. <http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Пакет офисных программ Microsoft Office

ABBYY FineReader 14 Business Full (Per Seat)

Школьная геоинформационная система Живая география 2.0:

ГИС-оболочка

1. Электронный каталог библиотеки КГУ <http://195.93.165.10:2280>
2. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
3. Федеральный портал «Российской образование» <http://www.edu.ru/>
4. УНИВЕРСАРИУМ <http://universarium.org/>
5. Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>
6. Электронная библиотека диссертаций www.diss.rsl.ru –
7. Научная педагогическая электронная библиотека -<http://elib.gnpbu.ru/>

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 92 (90 пос. мест) укомплектована учебной мебелью и техническими средствами обучения: доска интерактивная HITACHI STARBOARD FX-82WL, мультимедиа проектор MISUBISCI, портативный компьютер Asus EEE Pc 900 intel Celoron, доска ученическая (настенная).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Раздел III. Педагогическая практика

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

Знает требования к анализу и учету разнообразия культур.

Уметь:

Умеет применять способы анализа и учета разнообразия культур.

Владеть:

Владеет способами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.

Уметь:

Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Владеть:

Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Знать:

Знает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций

Уметь:

Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ.

Владеть:

Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций;

навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ.

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать:

Знает условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:

Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеть:

Владеет способами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знать:

Знает требования к разработке программы мониторинга образовательных результатов обучающихся

Уметь:

Умеет разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием ИКТ

Владеть:

Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении, в том числе с использованием ИКТ.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, требования к проектированию и использованию эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности.

Уметь:

Умеет определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, применять методы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности

Владеть:

Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, проектированием и использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

Знает сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности

Уметь:

Умеет обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований

Владеть:

Владеет способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является частью производственной практики, направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области педагогической и научно-исследовательской деятельности, относится к обязательной части образовательной программы Блока 2 Практики.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах: 12

Семестр: 4.

Продолжительность (в неделях / в академических часах): 4 недели /432 часа, в т.ч числе аудиторная работа - 4 часа.

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
1. Организационный	Установочная конференция Составление индивидуального плана на период практики Консультации с руководителями практики
2. Основной	Анализ образовательной среды организации Проведение внеклассного воспитательного мероприятия Проведение мероприятия по профессиональной ориентации старшеклассников Разработка конспектов и технологических карт урока Разработка КИМов Выполнение анализа и самоанализа уроков Разработка программы Элективного курса
3. Завершающий	Отчет о результатах практики Доклад и презентация на итоговую конференцию Итоговая конференция

6. Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от 04.04.2019 пр.№8
 - 1.2 конспекта и 2 технологических карт урока географии
 2. Пакет КИМов
 3. Анализ и самоанализ 2 уроков
 4. Программы Элективного курса
 5. Сценарий внеклассного воспитательного мероприятия
 6. Разработка мероприятия по профессиональной ориентации старшеклассников
 7. Доклад и презентация на итоговую конференцию
 8. Отчет о результатах практики
- 1) Отзыв руководителя практики от профильной организации

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике рассмотрены и обсуждены на заседании кафедры физической географии и геоэкологии от 04.04.2019 пр.№8 и является приложением к программе практики

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1) Рекомендуемая литература

Основная:

1. Таможня Е. А. Методика обучения географии: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D>

Дополнительная:

1. Сухоруков В. Д. Методика обучения географии: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>
2. Финаров Д.П. - Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для вузов. - М.: АСТ: Астрель : Хранитель, 2007.
3. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях./ Под ред. И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007. – 509с

Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ
2. <http://www.it.-n.ru/> - Сеть творческих учителей
3. <http://bio.1september.ru/> - Электронная версия газеты География и сайт для учителей «Я иду на урок географии»
4. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование.
5. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
6. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека
7. <http://geo.1september.ru/> Все для учителя географии: а) электронная версия газеты «География»; б) сайт «Я иду на урок географии».
8. <http://geo.mes.ru/> Ассоциация учителей географии России.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Пакет офисных программ Microsoft Office
ABBYY FineReader 14 Business Full (Per Seat)
Школьная геоинформационная система Живая география 2.0:
ГИС-оболочка

1. Электронный каталог библиотеки КГУ <http://195.93.165.10:2280>
2. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
3. Федеральный портал «Российской образование» <http://www.edu.ru/>
4. УНИВЕРСАРИУМ <http://universarium.org/>
5. Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>
6. Электронная библиотека диссертаций www.diss.rsl.ru –
7. Научная педагогическая электронная библиотека - <http://elib.gnpbu.ru/>

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 92 (90 пос. мест) укомплектована учебной мебелью и техническими средствами обучения: доска интерактивная HITACHI STARBOARD FX-82WL, мультимедиа проектор MISUBISCI, портативный компьютер Asus EEE Pc 900 intel Celoron, доска ученическая (настенная),

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.