

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2022 23:26:36

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Курский государственный университет»

Программа учебной практики

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) Преподавание технологии и
безопасности жизнедеятельности**

Курск, 2019

ознакомительная практика (по психологии)

Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: **учебная**

Тип практики: **ознакомительная практика (по психологии)**

Способ проведения: **стационарная**

Форма проведения: **рассредоточенно**

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знает:

- структуру, формы, содержание, процесс и планируемые результаты образования и воспитания в общеобразовательной организации.

Умеет:

- выявлять особенности учебно-воспитательного процесса конкретной общеобразовательной организации.

Владеет:

- навыками рефлексивной оценки результатов профессиональной педагогической деятельности, принципами педагогического анализа урока и самоанализа внеклассного занятия.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знает:

- психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности.

Умеет:

- использовать имеющиеся психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности и при необходимости адаптировать их.

Владеет:

- методами реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Знает:

- принципы работы современных информационных технологий.

Умеет:

- понимать принципы работы современных информационных технологий.

Владеет:

- принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, раздел «ознакомительная практика (по психологии)» (Б2.О.01.01(У)), относится к обязательной части образовательной программы.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 3

Семестр – 2

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 108 ч.

в т.ч. аудиторная работа – 4 часа

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Участие в работе установочной конференции. Составление рабочего плана прохождения практики (по психологии).
Основной	Разработка методического блока и проведение исследования психологических характеристик обучающегося. Обработка эмпирических данных, описание полученных результатов, формулировка выводов.
Итоговый	Подготовка отчетной документации, написание отчета по психологии, включающего в себя психологическую характеристику личности обучающегося и рекомендаций по формированию его личности, подготовка выступления на итоговой конференции. Защита отчета.

Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от 18 апреля 2019 года № 11.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры психологии от 18 апреля 2019 года № 11 и являются приложением к рабочей программе учебной практики.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Литература

- 1) Акатов Л.И. Социальное самоопределение старшеклассников. Курск: Изд-во КГУ, 2009.
- 2) Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для вузов рек МО РФ / Г.М. Андреева .— 5-е изд., испр.и доп. — М. : Аспект Пресс, 2006.
- 3) Березкина, О.П. Социально-психологическое воздействие СМИ : учеб. пособие для вузов / О.П. Березкина .— М. : Академия, 2009.
- 4) Майерс, Д. Социальная психология : учеб. пособие / Д. Майерс .— 7-е изд. — СПб. : Питер, 2009.
- 5) Немов Р.С. Общая психология : [учебник для вузов] / Р.С.Немов .— СПб. : Питер, 2015 .
- 6) Немов Р.С. Социальная психология : [учеб. пособие] / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина .— СПб. : Питер, 2014.
- 7) Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник, доп. МО РФ / Л.Ф.Обухова .— М. : Высшее образование : МГППУ, 2008.
- 8) Почебут, Л.Г. Социальная психология : [учеб. пособие] / Л.Г. Почебут, И.А. Мейжис .— СПб : Питер, 2010.
- 9) Сарычев С.В., Логвинов И.Н. Педагогическая психология. Краткий курс. – СПб.: Изд. дом «Питер», 2006.
- 10) Социально одаренные дети: путь к лидерству / Чернышев А.С., Лобков Ю.Л., Сарычев С.В. – Курск: Изд-во КГУ, 2006.
- 11) Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. — М., 2006.

- 12) Чернышев А.С. Организованность и лидерство в молодёжных группах: теория, эксперимент, практика: избранные труды. – Курск: Изд-во Курск.гос. ун-та. – 2006.
- 13) Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – Москва: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2010.
- 14) Чернышев А.С., Гребеньков Н.Н., Дымов Е.И. и др. Психологические основы педагогической практики студентов. – М.: Педобщество России, 2000.
- 15) Чернышев А.С., Гребеньков Н.Н., Корнев А.В., Сарычев С.В. Компьютерная экспресс психодиагностика личности и коллектива школьников: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
- 16) Чернышев А.С., Гребеньков Н.Н., Корнев А.В., Форопонова О.А., Еремина А.Н. Методическое пособие по контролю (самоконтролю) готовности студентов-психологов к итоговой государственной аттестации. Темы и тестовые задания (с ответами).– Курск.: Курск.гос. ун-т, 2010.
- 17) Чернышев А.С., Корнев А.В., Форопонова О.А., Гребеньков Н.Н., Еремина А.Н. Компьютерные технологии для самостоятельной работы студентов по психологии: учеб.пособие для работы в компьютерном классе. – Курск: КГУ, 2009.
- 18) Чернышев А.С., Сарычев С.В., Лобков Ю.Л., Елизаров С.Г., Беспалов Д.В. Динамика мироощущения подростков и юношей в изменяющейся России (на рубеже XX–XXI в.в.). – Курск.гос. ун-т. – Курск, 2010.
- 19) Эльконин Д.Б.. Психология развития : учеб. пособие для вузов, рек МО РФ .— М. : Академия, 2007.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 1) Веб-сайт кафедры психологии Курского госуниверситета [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://kursk-psychol.narod.ru>
- 2) Веб-сайт фотографий кафедры психологии Курского госуниверситета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://picasaweb.google.com/sarychev07>
- 3) Газета «Школьный психолог» издательского дома «1 сентября» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://psy.1september.ru>
- 4) Журнал «Вопросы психологии» ru [Электронный ресурс]. Режим доступа :<http://www.voppsy.ru/>
- 5) Институт психологии РАН [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://ipras.ru/>
- 6) Каталог@Mail.ru Психология [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://list.mail.ru/10199/1/0_1_0_1.html
- 7) Московский городской психолого-педагогический университет [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.mgppu.ru/>
- 8) Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа :<http://psyjournals.ru/index.shtml>

- 9) Психологическая газета [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.psy.su/>
- 10) Психологический словарь на psy.webzone.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://psi.webzone.ru/index.htm>
- 11) Российское психологическое общество [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://rpo.sfedu.ru/>
- 12) Социально-психологические ресурсы на портале А. Я. Психология [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://azps.ru/articles/soc/>
- 13) Факультет психологии Московского госуниверситета [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.psy.msu.ru/>
- 14) Факультет психологии Санкт-Петербургского госуниверситета [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.psy.spbpu.ru/>
- 15) Факультет психологии Южного федерального университета [Электронный ресурс]. Режим доступа : [http://dbs.sfedu.ru/www/rsu\\$elements\\$.info?p_es_id=19000000000000](http://dbs.sfedu.ru/www/rsu$elements$.info?p_es_id=19000000000000)
- 16) Федерация психологов образования России [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.rospsy.ru/>
- 17) SocialPsychologyNetwork [Электронныйресурс]. Режим доступа : <http://www.socialpsychology.org/>
- 18) Society for Personality and Social Psychology [Электронныйресурс]. Режимдоступа : <http://www.spsp.org/>
- 19) YAHOO! Social psychology [Электронныйресурс]. Режимдоступа : http://dir.yahoo.com/Social_Science/Psychology/Branches/Social_Psychology/
- 20) Американская психологическая ассоциация [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.apa.org/>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows XP Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010;
2. Microsoft Office Professional 2007 Открытая лицензия №43136274 с 04.12.2007;
3. 7-Zip ЛицензияGNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;
4. PDF Creator Свободное программное обеспечение AGPL от 29 ноября 2007.
5. Электронные платформы, обеспечивающие возможность обучения с применением дистанционных образовательных технологий: MS Teams, Google Meet, Google Classroom, Zoom, Skype.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий

семинарского типа, лабораторных занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся, 305000, г.Курск, ул. Радищева, 29, 226

Переносной ноутбук ASUS X52JB – 1 шт.

Телевизор LEDLG 47” LM580T

Доска интерактивная SMART BOARD SMB 480 – 1 шт.

Доска аудиторная –1 шт.

Шкаф офисный глухой – 2 шт.

Шкаф офисный для документов –1 шт.

Стол компьютерный –1 шт.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

ознакомительная практика (основы методологии педагогического исследования)

Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: **учебная**

Тип практики: **ознакомительная практика (основы методологии педагогического исследования)**

Способ проведения: **стационарная**

Форма проведения: **рассредоточенно**

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знает: актуальные проблемы освоения и реализации программ основного общего и основного среднего образования; основные этапы разработки и представления обоснованного плана научной исследовательской деятельности

Умеет: выделять актуальные проблемы освоения и реализации программ основного общего и основного среднего образования; разрабатывать и представлять обоснованный план научной исследовательской деятельности

Владеет: способами выделения актуальных проблем освоения программ основного общего и основного среднего образования; навыками разработки и предоставления обоснованного плана научной исследовательской деятельности

ОПК – 8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знает: основы методологии научного педагогического исследования; современные тенденции развития педагогической науки и образования

Умеет: определять цель и задачи педагогического исследования; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности; составлять аппарат научного исследования

Владеет: навыками организации научного педагогического исследования

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Знает:

- принципы работы современных информационных технологий.

Умеет:

- понимать принципы работы современных информационных технологий.

Владеет:

- принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, раздел «ознакомительная практика (основы методологии педагогического исследования)» (Б2.О.01.02(У)), относится к обязательной части образовательной программы.

**Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях
либо в академических или астрономических часах**

Объем в зачетных единицах - **3**

Семестр – **3**

Продолжительности в неделях либо в академических часах – **108 ч.**

в т.ч. аудиторная работа – **4 часа**

Содержание практики

№ п/п	Виды работ	Сроки выполнения	Форма отчёта
1.	Научно-исследовательская практика студентов бакалавриата. Цели и задачи учебной ознакомительной практики (основы методологии педагогического исследования)	Сентябрь	Конспект занятия
2.	Практическое занятие в читальном зале электронной библиотеки университета. Методика и практика работы с научными фондами электронной библиотеки университета	Сентябрь	Конспект занятия
3.	Технология работы с научной литературой. Конспектирование, цитирование первоисточников, аннотирование изучаемой литературы, статей из периодической печати	Октябрь	Тематический аннотированный список научной литературы
4.	Определение актуальных проблем педагогической теории и практики. Выбор тем научного педагогического исследования. Составление библиографического списка к выбранной теме	Октябрь	Библиографический список к выбранной теме научного педагогического исследования
5.	Обоснование актуальности выбранной темы научного исследования (будущей курсовой работы). Выявление степени изученности данной проблемы в теории и педагогической практики	Ноябрь	Обоснование темы научно-исследовательской деятельности (краткое письменное изложение)
6.	Работа над научным аппаратом педагогического исследования. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования	Ноябрь	Научный аппарат исследования
7.	Подготовка проекта результатов научного исследования (Введения и структуры будущей курсовой работы)	Декабрь	Проект будущей курсовой работы
8.	Презентация и защита результатов научного педагогического исследования. Зачёт.	Декабрь	Презентация результатов НИП (НИП)

1. Индивидуальный план-отчёт
2. Введение и план будущей курсовой работы

После проверки кафедральным руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике является приложением к рабочей программе производственной практики

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин и др., 2014г.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика:учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 719 с.
3. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика. – М., 2016.
4. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»)

Дополнительная литература

1. Анненкова Н.В. Нравственные истины: воспитание у школьников гуманного отношения родителям. – Курск: Курский гос. унив., 2007. – 219 с.
2. Гонеев А.Д. Работа учителя с трудными подростками. – М.: учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. учеб. Заведений / А.Д. Гонеев, Л.В. Годовникова. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2008. – 240 с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор; пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.
4. Воспитательная деятельность педагога: учеб. Пособие, рек. УМО/под общ. Ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. –3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 333с.
5. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 400 с.

6. Методика воспитательной работы: учеб. Пособие для вузов, доп. УМО/под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд. Испр. И доп. – М.: Академия, 2006.– 158с.
7. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. Пособие для вузов, рек. УМО/А.П. Панфилова; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2008.– 363с.
8. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова и др.; под общей редакцией Л.С. Подымовой и В.А. Сластенина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 246 с
9. Профессиональный стандарт. Педагог. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 24 с.
- 10.Симонов В.П. Педагогическая практика в школе: Учеб.-метод. Пособие для преподавателей и студентов. – М.: Московский психол. – соц. Институт, 2000. – 182 с.
- 11.Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учеб. Пособие для вузов, УМО/ Т.А. Стефановская. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 191с.
- 12.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013. – 160 с.
- 13.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. и др.); под ред. А.Г. Асмолова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурс

1. <http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ
2. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
3. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия»
4. <http://www.psylist.net/pedagogika>
5. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
6. <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
7. <http://pedlib.ru/>
8. <http://festival.1september.ru/>
9. <http://www.russiannet.ru/pedagogics.html>
- 10.Энциклопедии административной работы в школе. Издательская фирма «Сентябрь». <http://www.director.ru>
- 11.<http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - каталог электронных библиотек;
- 12.<http://elibra.ru/> – портал Российской ассоциации электронных библиотек (НП ЭЛБИ)
- 13.<http://www.elbib.ru/> – Российские электронные библиотеки;

14. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://www.openet.ru> – электронная библиотека Российского портала открытого образования

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Практика проводится на кафедре педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Учебная практика: ознакомительная практика (основы методологии педагогического исследования)

1. Перечень компетенций формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенции и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникативных технологий)</p>	<p>ОПК 2.1</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать на их основе отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникативные технологии); <p>ОПК 2.2</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать на базе методологии и методов педагогики основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать на их базе отдельные их компоненты(в том числе с использованием информационно - коммуникативных технологий ; <p>ОПК 2.3</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникативных технологий) с опорой на методологию и методы педагогики и педагогического 	<p>Знать : содержание четырех уровней методологии педагогического исследования, три группы методов научного исследования.</p> <p>Уметь: использовать основные пополнения методологии педагогического исследования для написания обоснования темы курсовой работы.</p>

	исследования.	Владеть: навыками проектирования, планирования педагогического исследования по теме курсовой работы
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК 8.1</p> <p><i>Знать:</i> - методологию и методы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК 8.2</p> <p><i>Уметь:</i> -организовывать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, методологии и методов педагогики, педагогического исследования;</p> <p>ОПК 8.3</p> <p><i>Владеть:</i> - навыками организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, методологии и методов педагогики, педагогических исследований</p>	<p>Знать: методологические основы и методы организации педагогической деятельности по теме курсовой работы</p> <p>Уметь: организовывать исследовательскую деятельность по теме курсовой работы</p> <p>Владеть: навыками применения методологии и методов научного исследования по теме курсовой работы</p>

2. Критерии оценивания

«**Зачтено**» - выставляется студенту в том случае, если он способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникативных технологий).

«**Не зачтено**» - выставляется студенту в том случае, если он не

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникативных технологий).

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые ре-зультаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</p>
<p>ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникативных технологий)</p> <p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1. Индивидуальный план – отчет по практике; 2. Отзыв руководителя практики 3. Обоснование темы курсовой работы в составе: -актуальность темы -степень разработанности -противоречия - проблема -объект -цель -задачи -методологическая основа исследования -теоретическая основа исследования -методы исследования -база исследования -практическая значимость исследования -структура исследования.</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. «Зачтено», «не зачтено» выставляется в соответствии с разработанными критериями.

ознакомительная практика (по педагогике)

Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная практика (по педагогике)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенно

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знает: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет: проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

Умеет: создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, раздел «ознакомительная практика (по педагогике)» (Б2.О.01.03(У)), относится к обязательной части образовательной программы.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 3

Семестр – 4

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 108 ч.

в т.ч. аудиторная работа – 4 часа

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	<p>Установочная конференция: определение цели и задач ознакомительной практики, общая характеристика объекта практики, знакомство с перечнем заданий практики, требованиями к их выполнению и отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Знакомство с презентацией базовой общеобразовательной организации. Изучение структуры общеобразовательной организации, особенностей содержания и организации процесса образовательного процесса в школе, материально-технического и дидактического оборудования школы, кабинетов, режима работы школы, функций структурных подразделений.</p> <p>Организационно-методические консультации по подготовке к посещению уроков и воспитательной работы с учащимися</p>
Основной	<p>Ведение дневника практики:</p> <ul style="list-style-type: none">• встреча с администрацией школы и педагогическим коллективом;• составление визитной карточки общеобразовательной организации;• изучение особенностей структуры и содержания учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы;• наблюдение, протоколирование и критериальный анализ учебных и внеурочных занятий (не менее 4-х);• заполнение «Карты профессиональных компетенций педагога»;• наблюдение и анализ профессионально-педагогической деятельности учителя и ассистирование педагогу при реализации различных форм воспитательной работы с учащимися• формирование банка игровых технологий (электронного портфолио)
Завершающий	<p>Написание отчета-анализа по практике. Подготовка выступления на итоговой конференции. Защита результатов практики.</p> <p>Итоговая конференция: индивидуальные отчеты с анализом и</p>

	самооценкой проведенной работы (выявление возникших проблем и путей их решения). Оценка работы (проведение зачета).
--	---

Формы отчетности по практике

- 1) карты профессиональной компетенций педагога
 - 2) протокол посещенного урока или внеклассного мероприятия с анализом
 - 3) комплект познавательных и развивающих игр для организации досуговой деятельности обучающихся на перемене
- Оценка руководителя практики от профильной организации.
После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры педагогики и является приложением к рабочей программе учебной практики

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

14. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для вузов, доп. УМО/под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд. испр. и доп. – М.: Академия, 2006. – 158с.

Дополнительная литература

1. Анненкова Н.В. Нравственные истины: воспитание у школьников гуманного отношения к родителям. – Курск: Курский гос. унив., 2007. – 219 с.
15. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для вузов, рек. УМО/ Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. -2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 285с.
16. Гонеев А.Д. Работа учителя с трудными подростками. – М.: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Л.В. Годовникова. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2008. – 240 с.

17. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие, рек. УМО/под общ. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 333с.
18. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие, рек. УМО/И.А. Колесникова; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2007. – 329с.
19. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов, рек. УМО/И.А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 286 с.
20. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для вузов, рек. УМО/А.П. Панфилова; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 363с.
21. Симонов В.П. Педагогическая практика в школе: Учеб.-метод. Пособие для преподавателей и студентов. – М.: Московский психол. – соц. Институт, 2000. – 182 с.
22. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для вузов, доп. МО РФ/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 8-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 568с.
23. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. – М.: ИНФРА, 2016. – 400 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурс

15. <http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ
16. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
17. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия»
18. <http://www.psylist.net/pedagogika>
19. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
20. <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
21. <http://pedlib.ru/>
22. <http://festival.1september.ru/>
23. <http://www.russiannet.ru/pedagogics.html>

24. Энциклопедии административной работы в школе. Издательская фирма «Сентябрь». <http://www.director.ru>
25. <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - каталог электронных библиотек;
26. <http://elibra.ru/> – портал Российской ассоциации электронных библиотек (НП ЭЛБИ)
27. <http://www.elbib.ru/> – Российские электронные библиотеки;
28. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам;
<http://www.openet.ru> – электронная библиотека Российского портала открытого образования

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного ПО будет представлен кафедрам дополнительно

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

- 1) Учебные кабинеты общеобразовательной организации
- 2) Нормативно-правовая база образовательной организации (устав, локальные акты)
- 3) Библиотечные фонды

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

проектная практика (по методике преподавания технологии)

Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: **учебная**

Тип практики: **проектная практика (по методике преподавания технологии)**

Способ проведения: **стационарная**

Форма проведения: **рассредоточенно**

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-1: Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Знает:

- содержание образовательной программы по учебному предмету Технология и требования образовательных стандартов к методике преподавания технологии; принципы, содержание и основные этапы проектной деятельности в этой области.

Умеет:

- осуществлять педагогическое проектирование учебного процесса и руководство проектной деятельностью обучающихся в ходе реализации ОП по учебному предмету Технология.

Владеет:

- навыками педагогического проектирования и руководства проектной деятельностью обучающихся в ходе реализации ОП по учебному предмету Технология.

ПК-2: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Знает:

- методы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета Технология.

Умеет:

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета Технология.

Владеет:

- навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета Технология.

ПК-3: Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Знает:

- теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей на уроках технологии.

Умеет:

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность, создавать условия для развития их творческих способностей в рамках учебного предмета Технология.

Владеет:

- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей на уроках технологии.

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, раздел **«проектная практика (по методике преподавания технологии)»** (Б2.В.01.01(У)), относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - **9**

Семестр – **5, 6**

Продолжительности в неделях либо в академических часах – **324 ч.**

в т.ч. аудиторная работа – **8 часов.**

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Раздел «Педагогическое проектирование» (5 семестр)	

Организационный	Установочная конференция. Студенты-практиканты знакомятся: с целями и задачами, содержанием и планом прохождения практики; руководителями практики; методическими материалами; формами отчетной документации; сроками периодического консультирования и окончательного отчета о практике.
Основной этап	Работа над проектом технологической карты урока по технологии в соответствии с индивидуальным заданием по практике: анализ содержания выбранного раздела программы учебного предмета Технологии; определение темы урока; формулирование цели, задач урока и определение его образовательных результатов; изучение информации по теме урока, отбор теоретических сведений; составление списка информационных источников и литературы к уроку; составление плана урока, определение его вида и формы проведения; отбор методов достижения запланированных образовательных результатов; разработка дидактического обеспечения урока, инструкционно-технологической документации; разработка оценочных материалов; отбор учебно-наглядных материалов к уроку; проработка хода урока, его сценария; составление и окончательное оформление технологической карты урока. Подготовка отчетной документации.
Заключительный этап	Прием отчетной документации по практике. Защита проектов.
Раздел «Проектная деятельность обучающихся» (6 семестр)	
Организационный	Установочная конференция. Студенты-практиканты знакомятся: с целями и задачами, содержанием и планом прохождения практики; руководителями практики; методическими материалами; формами отчетной документации; сроками периодического консультирования и окончательного отчета о практике.
Основной этап	Организация и руководство проектной деятельностью обучающихся в соответствии с индивидуальным заданием по практике: разработка примерных вариантов тем и направлений проектной деятельности обучающихся в рамках индивидуального задания по практике; определение темы проекта, его цели и планируемого результата, анализ и отбор информационных источников и ресурсов в рамках выбранной темы, составление плана проектной деятельности и определение комплекса задач для

	достижения поставленной цели; оказание консультативной помощи в ходе работы школьника над проектом, оформлении проектной документации и подготовке к презентации и защите проекта, проведение экспертизы и оценки качества проектной деятельности. Подготовка отчетной документации.
Заключительный этап	Итоговая конференция. Прием отчетной документации по практике.

Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от 21 марта 2019 г. протокол №7.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры профессионального обучения и методики преподавания технологии от 21 марта 2019 г. протокол №7 и являются приложением к рабочей программе учебной практики.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Литература

- 1) Самойлова М. В. Педагогическое проектирование: учебное пособие. Симферополь: КИПУ, 2019. 124 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/144135>
- 2) Серебренников Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник. Москва: Юрайт, 2019. 2-е изд. 226 с. URL: <https://urait.ru/bcode/432226>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010;
2. Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389 с 18.12.2007;
3. 7-Zip ЛицензияGNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007
4. Электронные платформы, обеспечивающие возможность обучения с применением дистанционных образовательных технологий: MS Teams, Google Meet, Google Classroom, Zoom, Skype.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Кабинет методики преподавания предметов (по профилю подготовки) (КМ53/УК-704), г. Курск, ул. Карла Маркса, д. 53, Учебный корпус, Карла Маркса, д. 53

Стол - 10 шт. , стул - 20 шт., стол - 5 шт. , лавка - 5 шт- (20 посадочных мест),шкаф - 2 шт. , учебная доска - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт. , стул - 2 шт- дидактические материалы - 5 шт., методические материалы - 5 шт.

Мобильный ПК Lenovo G57059305436 – 1 шт.

Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146), г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

Стол – 61 шт.

Стул – 162 шт.

Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

проектная практика (по методике преподавания ОБЖ)

Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная

Тип практики: проектная практика (по методике преподавания ОБЖ)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенно

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Знает:

- технику безопасности при организации туристических мероприятий.

Умеет:

- организовывать безопасные условия при организации туристических мероприятий.

Владеет:

- навыками безопасных приемов обеспечения жизнедеятельности в туристских походах.

ПК-1: Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Знает:

- особенности реализации образовательной программы туристической направленности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уметь:

- использовать основные требования содержания образовательных программ туристической направленности.

Владеть:

- навыками составления образовательных программ туристической направленности.

ПК-2: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Знает:

- планируемые результаты обучения при реализации образовательных программ туристической направленности.

Умеет:

- использовать основные средства обучения для достижения планируемых результатов.

Владеет:

- навыками использовать возможности образовательных программ туристической направленности для достижения планируемых результатов обучения.

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, раздел **«проектная практика (по методике преподавания ОБЖ)»** (Б2.В.01.02(У)), относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - **9**

Семестр – **7, 8**

Продолжительности в неделях либо в академических часах – **324 ч.**

в т.ч. аудиторная работа – **8 часов.**

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Подготовительный	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с материально-техническим и туристическим оборудованием. Подготовка к проведению туристских мероприятий – распределение должностей и обязанностей, составление списка и распределение между участниками снаряжения, продуктов.
Полевой этап	Спортивное ориентирование: методы ориентирования на местности, виды спортивного ориентирования, составления трассы для спортивного ориентирования и проведение соревнования. Оценка туристско-краеведческого потенциала местности. Отработка техники и тактики туризма: тактика движения в группе, организация туристского быта, оказание первой медицинской помощи, техника

	преодоления условных естественных препятствий (болото, движение с альпенштоком). Проведение туристского похода: ориентирование на местности, описание маршрута, наблюдения во время похода, организация туристского быта, оказание первой медицинской помощи, техника туризма (спуск-подъём по перилам, навесная переправа, параллельные веревки).
Заключительный этап	Написание отчета по практике. Защита отчетов

Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от 21 марта 2019 г. протокол №7.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры профессионального обучения и методики преподавания технологии от 21 марта 2019 г. протокол №7 и являются приложением к рабочей программе учебной практики.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Константинов Ю.С., Зорина Г.И., Маслов А.Г. Организация и проведение туристских походов с учащимися: учебно-методическое пособие. Москва: Российская международная академия туризма, Советский спорт, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/14286.html>

Дополнительная литература:

2. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособие для ин- тов и техникумов физ. Культуры. М.: Физкультура и спорт, 1987.
3. Константинов Ю.С., Маслов А.Г., Дрогов И.А., Талызов С.Н., Смирнов Д.В., Самарина И.А. Туризм и краеведение: учебно-методическое пособие. М.: Советский спорт, 2005. URL: <http://www.iprbookshop.ru/40807.html>
4. Штюрмер Ю.А. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Агробиостанция КГУ д. Шуклинка

Примерный список личного снаряжения: рюкзак (+ полиэтиленовый вкладыш), спальный мешок, коврик изолирующий, непромокаемые пакеты для упаковки, штормовой костюм или анорак, шерстяной спортивный костюм, куртка тёплая (или свитер шерстяной), смена белья (футболка, майка, нижнее бельё), рубашка, шорты, плавки (купальный костюм), носки шерстяные – 2 пары, носки хлопчатобумажные - 2-3 пары, шапочка с козырьком (косынка), очки солнцезащитные, ботинки туристские, кроссовки или кеды, туалетные принадлежности, полотенцедля тела и для ног, кружка, ложка, миска, нож, накидка от дождя, компас, индивидуальный ремонтный набор (иголка, нитки, пуговицы, шнурки), индивидуальный перевязочный пакет (бинты, лейкопластырь), блокнот, ручка, карандаши, линейка, сидушка, спички, компас.

Примерный список группового снаряжения: палатка с тентом (3-4 местная), групповой тент, медицинская аптечка, ремонтный набор, часы-будильник, костровые принадлежности (таганок, трос, крючки), канны (маленький - л, средний - л, большой - л), половник, кухонная веревка, пила, топор, фонарь, фотоаппарат, видеокамера, пленки и видеокассеты, спички, маршрутные документы, картографический материал.

Примерный список специального снаряжения: основная верёвка (диаметр 10 мм и более), вспомогательная верёвка (диаметр 6-8 мм), карабин, блок, полиспаст, страховочная система, обвязка, беседа.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.