

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.12.2022 14:54:35

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Курский государственный университет»

Рабочая программа производственной практики

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Образовательная программа Преподавание русского языка и литературы

Курск 2019

Раздел «Педагогическая практика по русскому языку»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знает / или Знает как:

Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знает / или Знает как:

Знает условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

Умеет обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знает / или Знает как:

Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Владеет / или Владеет навыками самостоятельной:

- Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знает / или Знает как:

Знает требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

Умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает / или Знает как:

Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

Умеет определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеет / или Владеет навыками самостоятельно:

- Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знает / или Знает как:

Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Владеет / или Владеет навыками самостоятельно:

- Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знает / или Знает как:

Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет с помощью руководителя практики / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.

Владеет / или Владеет навыками самостоятельно:

- Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика (Б2.О.02(П)) относится к обязательной части образовательной программы

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 9

Семестр – 8

Продолжительности в неделях / в академических часах – 6 недель

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция в университете о сроках, целях, задачах, содержании, требованиях, итоговых заданиях и формах финансовой и отчетной документации. Ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием школы, кабинетов, с режимом работы школы, работы методкабинета, библиотеки.
	Консультации учителей и кафедральных руководителей. Посещение уроков учителей школы, составление тематического плана. Знакомство с классным коллективом. Оформление финансовой документации
Основной	Подготовка и проведение пробных и зачетных уроков по русскому языку. Посещение уроков других обучающихся-практикантов. Регулярные консультации учителей русского языка. Анализ уроков учителем, кафедральными руководителями практики. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий. Организация и проведение дополнительных занятий с отстающими учениками. Сбор, обработка и анализ материалов для написания курсовой работы. Выполнение заданий по психологии. Посещение заседания методического объединения учителей-словесников данного образовательного учреждения или посещение заседания педагогического совета
Завершающий	Подведение итогов производственной практики: оформление требуемых учебно-методических материалов и отчетной документации (конспектов уроков по русскому языку, заданий по психологии, конспектов воспитательных мероприятий). Сдача финансовой документации. Написание отчета по практике. Защита практики: зачет по приему учебно-методических материалов с представлением итогового отчета. Подготовка докладчиками выступлений на завершающей практику конференции. Проведение итоговой конференции.

6. Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры.

3) Отзыв руководителя практики от профильной организации

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры русского языка и являются приложением к рабочей программе производственной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие, рек. УМО / под ред. Р.Б. Сабаткоева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2007.

Дополнительная литература

Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учебник для дефектол. факультетов пед. вузов. М.: ВЛАДОС, 2002.

Аксенова Л.А. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: Тренировочные упражнения. М.: Чистые пруды, 2006.

Афанасьева П.В. Изучение орфографии с помощью компьютерной программы // Русский язык в школе. 2009, №4.

Белова Н.А. Типы интегрированных уроков русского языка и литературы / Русский язык в школе. 2009. №4.

Беспалова С.А. Использование активных форм обучения в урочной и внеурочной деятельности // Русский язык в школе. 2008, №2.

Боброва С.В. Формирование языковой культуры на уроках русского языка // Русский язык в школе. 2010. № 4. С. 9–14.

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2003.

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя. 7-е изд. дораб. М.: Просвещение, 2005.

Городецкая В.М. Лингвокультурологические задачи // Русский язык в школе. 2009. №2.

Громов И.А. Словообразование для всех классов: Разные типы заданий. М.: Чистые пруды, 2005.

Диктанты с заданиями для старшеклассников. М.: Чистые пруды, 2005.

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс: универсальное пособие + методика подготовки к выпускному изложению. М.: ВАКО, 2007.

Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: В 4ч.: учеб.-метод. пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. спец. (коррекционных)

образоват. учреждений: Доп. МО РФ Ч.4. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие. М.: Владос, 2003.

Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: В 4ч.: учеб.-метод. пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: Доп. МО РФ Ч.4. Деепричастие. Имя числительное. Наречие. М.: Владос, 2003.

Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: В 4ч.: учеб.-метод. пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: Доп. МО РФ Ч.4. Глагол. Местоимение. Причастие. М.: Владос, 2003.

Зими́на А.И. Интегрированный урок русского языка и изобразительного искусства // Русский язык в школе. 2008, № 9.

Иванова-Лукьянова Г.Н. Проверь свое произношение: тесты по орфоэпии (1000 слов). М.: Чистые пруды, 2006.

Игровые задачи на уроках русского языка: 3-9 классы. М.: Чистые пруды, 2005.

Как преподавать морфологию в школе / ред. Л.А. Гончар. М.: Чистые пруды, 2007.

Кушевич Т.А. Изучение выразительных возможностей русского языка: повторительно-обобщающие уроки / Т.А. Кушевич. М.: Чистые пруды, 2006.

Лаури Н.М. Алгоритмы по орфографии // Русский язык в школе. М., 2005. №4.

Львов М.Р. Роль родного языка в становлении духовного мира личности (Опыт моделирования) // Русский язык в школе. 2001. №4.

Лаури Н.М. Алгоритмы по орфографии // Русский язык в школе. М., 2005, №4.

Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи: учебно-метод. пособие / сост. Т.П. Сальникова. М.: ТЦ «Сфера», 2001.

Мишати́на Н.Л. Лингвокультурологические задачи на уроках развития речи // Русский язык в школе. 2005. №4.

Обухова Л.Н. Тексты для решения пунктуационных задач // Русский язык в школе. 2000. №1.

Панов М.В. Как преподавать лексику в школе / М.В. Панов, В.В. Луховицкий. М.: Чистые пруды, 2006.

Пересветова Е.В. Сопоставительный анализ художественных текстов на уроках русского языка. М.: Чистые пруды, 2007.

Полезные мелочи: Методические находки. М.: Чистые пруды, 2005.

Практические приемы объяснения и закрепления на уроках русского языка / авт.-сост. Н.А. Шапиро. М.: Чистые пруды, 2006.

Русский язык. 5 кл. 1 полугодие: поуроч. планы по учеб. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибабы «Русский язык. 5 класс» / авт.-сост. И.В. Карасева. Волгоград: Учитель, 2007.

Рябухина Е.А. Особенности компетентностно-ориентированных заданий по русскому языку для старших классов // Русский язык в школе. 2010. № 7. С. 3–8.

Саломати́на Л.С. Имя существительное: Творческие задания. М.:

Чистые пруды, 2006.

Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие: Рек. УМО / под ред. Р.Б. Сабаткоева. М.: Академия, 2005.

Токарева И.Ю. Аспекты формирования культурологический компетенции при изучении морфологии // Русский язык в школе. 2010, №2.

Хазанова И.В. Подготовка к ЕГЭ с помощью диктантов. М.: Чистые пруды, 2005.

Шапиро Н.А. Тексты для занятий по синтаксису и пунктуации в 9 классе / Н.А. Шапиро. М.: Чистые пруды, 2007.

Шапиро Н.А. Тексты для занятий по синтаксису и пунктуации в 8 классе / Н.А. Шапиро. М.: Чистые пруды, 2006.

Шапиро Н.А. Работа с текстом на уроках словесности: 10-11 классы. М.: Чистые пруды, 2005.

Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» // www.gramota.ru
2. Сайт студентов-филологов // www.durov.ru
3. Сайт регионального общественного фонда «Центр развития русского языка». // www.rucenter.ru
4. Образовательный стандарт основного общего образования по литературе [http:// school.edu.ru](http://school.edu.ru)
5. Электронная версия газеты «Литература» (полнотекстовые материалы свежего номера, информация о подписке, тематический архив). Сборник материалов к урокам литературы - <http://lit.1september.ru>
6. Сервер «Литература» объединяет информацию о лучших литературных ресурсах русского Интернета: электронные библиотеки, рецензии на книжные новинки, литературные конкурсы; содержит сетевой литературный журнал «Словесность» - <http://www.litera.ru>
7. Филологический портал Philology.ru – библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий) - <http://www.gramma.ru>.
8. Русская литература: хрестоматии, термины литературоведения, сочинения – жанры, примеры сочинений, типичные ошибки, изложение, тесты и задания - <http://www.gramma.ru>.
9. <http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ
10. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
11. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия»

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Windows XP Professional
Microsoft Office 2007

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики,

Производственная практика проводится на базе МОУ средних общеобразовательных школ, лицеев, гимназий г.Курска и Курской области; в классах и кабинетах, соответствующих действующим санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

II. Раздел «Педагогическая практика по литературе»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знает:

Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Умеет:

Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Владеет:

Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знает:

Знает условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Умеет:

Умеет обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеет:

Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знает:

Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся

Умеет:

Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Владеет:

Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающимися, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знает:

Знает требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Умеет:

Умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Владеет:

Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает:

Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет:

Умеет определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеет:

Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений

в рамках реализации образовательных программ

Знает:

Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Умеет:

Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Владеет:

Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знает:

Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.

Умеет:

Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.

Владеет:

Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика (Б2.О.02(П)) относится к обязательной части образовательной программы

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 9

Семестр – 9

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 324 ч.

5. Содержание практики:

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Подбор школ и учителей, где будут проходить практику студенты; встреча (совещание) с учителями: определение целей и задач практики, выработка единых подходов к организации и проведению практики.

Подготовительный этап	Проведение методического семинара: обзор современных программ и учебников по литературе, информация о методических материалах разного формата, имеющихся в фондах КГУ, кафедры литературы; проведение установочной конференции с целью ознакомления студентов с конкретными задачами практики, ее содержанием, видами работы, критериями зачетной оценки, формами отчетной документации
Основной этап	Знакомство с классом, с системой работы учителя, с учебным планом, с тематикой уроков, которые предстоит вести. Включенность в учебный процесс в качестве учителя: подготовка и проведение уроков, внеклассных мероприятий, посещение всех мероприятий, связанных с учебным процессом (педсоветы, заседания кафедры русского языка и литературы), внеклассных мероприятий и т.д.
Завершающий этап	Оформление результатов выполнения индивидуальных учебно-исследовательских заданий. Оформление отчета. Защита по итогам выполнения индивидуальных учебно-исследовательских заданий практики. Подготовка отчета по практике. Подготовка к презентации творческого задания. Формирование электронного портфолио. Участие в конференции по практике Зачет.

6. Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры.
 1. Отзыв-характеристика на студента учителя предметника (оценка, подпись учителя и директора школы, печать).
 2. Планы-конспекты уроков (2) по литературе, одна презентация к уроку.
 3. Анализ урока, посещенного студентом у одного из практикантов.
 4. Самоанализ урока, проведенного студентом в период педпрактики.
 5. Материалы по обобщению опыта учителя
 6. Доклад по проблеме научного исследования студента.
 По желанию студента к отчету по педпрактике могут быть приложены лучшие письменные ученические работы, видеоматериалы, фотографии и т.д.
- 3) Отзыв руководителя практики от профильной организации.

После проверки кафедральным руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной

аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры литературы и являются приложением к рабочей программе производственной практики

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная

- Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов Ц.Ф. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов. Под ред. О.Ю. Богдановой. 5-е изд. М.: Академия, 2008. 399 с.
- Роговер Е.С. Методика преподавания литературы (этюды и очерки): Учебное пособие. СПб: Изд-во «Олимп-СПб», 2010
- Романичева Е.С., Сосновская И.В. Введение в методику обучения литературе. М: Флинта: Наука. 2012.

Дополнительная

- Абелюк Е.С. Практика чтения. М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2016.
- Ачкасова Г.Л., Ачкасов В.А. Школьное сочинение в современном образовательном процессе. Методические рекомендации и программа спецкурса для студентов филологических факультетов. Курск, 20015.
- Ачкасов В.А. Изучение повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» в школе. Курск, 2010.
- Белова С.В. Диалогическое изучение литературы в старших классах. М., 2003
- Белова Н.А. Типы интегрированных уроков русского языка и литературы // Русский язык в школе. 2009. №4.
- Браже Т.Г. О литературе в школе. Книга для учителя. СПб., 2008.
- Гуковский Г.А. Изучение литературного произведения в школе. М., 2000.
- Добротина И.Н. Обучение приемам содержательной компрессии текста как этап подготовки к сжатому изложению // Русский язык в школе. 2009. №3. С.11-16.
- Доманский В.А. Литература и культура. Культурологический подход к изучению словесности в школе. М., 2002.
- Зайковская М.П., Стеныкина О.В. Дидактические упражнения по развитию речи на материале краеведения: учеб. пособ. Курск, КГУ, 2003.
- Качурин М.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы. М., 2003
- Маранцман В. Г. Цели и структура курса литературы в школе // Литература в школе. № 4, 2003. С. 21-24.
- Пахнова Т. Работа с текстом при подготовке к экзаменам (к ЕГЭ и ГИА) // Русский язык и литература для школьников. 2010. №6. С.35-39.

Роговер Е.С. Русская и зарубежная драматургия в школьном изучении Учебное пособие в 2-х частях. СПб.-М., 2007.

Связные краеведческие тексты на занятиях по русскому языку и культуре речи: учеб. пособ. / авт.-сост. Т.М. Малихина, Л.Е. Писарева, Т.В. Летапурс и др. Курск, КГУ, 2003.

Связь времен. Поэтическое слово земли Курской. Литература. Учебное пособие. Под ред. В.А. Ачкасова. Курск: изд-во Курского госуд. пед. ун-та, 2002.

Шапиро Н.А. Работа с текстом на уроках словесности: 10-11 классы. М., 2005.

Шутан М.И. Моделирование как учебная деятельность на уроке литературы. Н.Новгород, 2007.

Интернет-ресурсы

1. Методико-литературный Интернет-сервер (www.mlis.fobr.ru).
2. Методическая лаборатория русского языка и литературы Московского института открытого образования (www.ruslit.metodist.ru).
3. Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru
4. Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.com
5. Русский филологический портал: www.philology.ru
6. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru
7. Филологический портал philology.ru – библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий)
8. Сеть творческих учителей – <http://www.it-n.ru>
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – <http://festival.1september.ru>
10. Федеральный портал «Российское образование» – [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru)
11. Сайт студентов-филологов: [http: // www.durov.ru](http://www.durov.ru)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Учебная практика предусматривает использование следующих образовательных технологий:

технологии поиска информации в сети Интернет;

технологии погружения в профессиональную среду (посещение мастер-классов, участие в них, посещение конкурсов «Учитель года», на лучший творческий проект, участие в работе конференций и т.д.);

технология личностно-ориентированная, учитывающая особенности личности, круг интересов, область смежных знаний;

технология концентрированного обучения, основанная на более глубоком изучении отдельных тем искусствоведческой, литературоведческой, методической направленности и позволяющая успешно реализовывать работу в формате элективных курсов.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения

практики

Школы, в которых работают опытные высококвалифицированные учителя, кабинеты, оснащенные интерактивными досками, компьютерами.

III. Раздел «Преддипломная практика»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: преддипломная практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знает:

- Знает методы осуществления поиска научной информации; критического анализа и оценки современных научных достижений; основные положения системного подхода для решения поставленных задач.

Умеет:

Умеет анализировать различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи.

Владеет:

Владеет способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач.

ПК-1. Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знает:

Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Умеет:

Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Владеет:

Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика (Б2.В.02) относится к вариативной части образовательной программы

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 9

Семестр – А

Продолжительности в неделях / в академических часах – 324 ч.

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Установочная конференция в университете о сроках, целях, задачах, содержании производственной практики и ее роли в формировании профессиональных умений и навыков студентов, о требованиях к отчетной документации. Составление тематического планирования на период практики. Проводится изучение необходимой терминологии и этапов работы.
Основной	Основной этап включает следующие компоненты: <i>1. Опыт работы в библиотеке.</i> Изучение функциональной структуры библиотеки. Экскурсия в университетскую библиотеку для получения общего представления о структуре библиотеки и ее деятельности. Знакомство с разными видами каталогов. <i>2. Опыт работы по составлению развернутого плана выпускной квалификационной работы (ВКР).</i> Обсуждение с научным руководителем концепции, проблемных вопросов и структуры ВКР. Составление плана работы. Формулировка названий разделов и подразделов текста собственного научного исследования. <i>3. Опыт написания текста выпускной квалификационной работы.</i> Порядок элементов введения дипломной работы. Формулировка актуальности темы исследования, ее научной новизны и степени разработанности. Описание Объекта, предмета, цели и задач исследования. Формулировка рабочей гипотезы дипломного исследования, методов исследования, его практической и теоретической значимости. Указание эмпирической базы исследования. Оформление основного текста выпускной квалификационной работы. <i>4. Опыт библиографической работы.</i> Знакомство с библиографическими, информационными и реферативными изданиями. Библиографический поиск литературных источников по исследуемой проблеме. Освоение ГОСТа библиографического описания последней версии. При изучении литературы по теме ВКР особое внимание уделяется информационным ресурсам в области филологии: научной литературе (сборники научных

	статей, монографии, диссертации, депонированные рукописи, статьи в научных и научно-популярных журналах); учебникам и учебным пособиям по русскому языку и литературе; периодическим изданиям по вопросам филологии и методике преподавания русского языка и др. 5. <i>Опыт написания доклада по результатам исследования (ВКР)</i> Обсуждение с научным руководителем формы и содержания презентации доклада по результатам исследования ВКР.
Завершающий	Подводятся итоги проделанной работы. Обобщается полученный практический опыт. Готовится отчёт студентов о результатах практики в форме преддипломной защиты. Высказываются предложения по улучшению организации практики. Проведение итоговой конференции.

6. *Формы отчетности по практике*

1. Индивидуальный план-отчет по практике
2. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры.
3. Отзыв руководителя практики от профильной организации

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. *Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике*

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры и являются приложением к рабочей программе производственной практики.

8. *Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики*

Литература

Афинская З.Н. Культура научной речи: термины и их синонимы // Вестник МГУ. Сер. 19. 2011. № 3. С. 101–111.

Евсеева И.П. Правила оформления библиографических ссылок и рефератов // Информац. технологии в науч. б-ке вуза. 2008. № 26. С. 25–36.

Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. М.: Дашков и К, 2002. 352 с.

Манакowa Л.М. Как обучать студентов-филологов составлению обзоров научной литературы в выпускных квалификационных (дипломных) работах // РЯШ. 2012. № 2. С. 73–76.

Селье Г. От мечты к открытию: Как стать учёным / пер. с англ. М.: Прогресс, 1987.

Трубачёв О.Н. Образованный филолог // РС. 1993. № 2. С. 3–13.

Харченко В.К. Как заниматься наукой. Белгород: Изд-во Белгород. гос. пед. ун-та, 1996.

Хроленко А.Т. Культура филологического труда: учеб. пособие. М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. 268 с.

Эко У. Как написать дипломную работу: гуманитарные науки. Москва: Книжный дом «Университет», 2001. 240 с.

Эхо Ю. Письменные работы в вузах: Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. 3-е изд. М.: ИНФРА-М, 2002. 127 с.

Электронные ресурсы

Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. В. Трусова [и др.]. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.

Дипломная? Курсовая? Просто о сложном! [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по написанию и оформлению студ. исследоват. работы / Курск. гос. ун-т; авт.-сост. Г.Л. Ачкасова, И.Г. Косихина, Г.А. Салтык, Ю.И. Шумакова; ред. И.Г. Косихина. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.

Яковлев О.В. Методические рекомендации студентам по подготовке и написанию выпускных квалификационных (бакалаврских) работ [Электронный ресурс] / О. В. Яковлев, О. В. Смолина. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014.

Программное обеспечение и Интернет-ресурс

1. <http://PHILOLOGY.RU> — Портал «Филология»
2. <http://GRAMOTA.RU> — Портал «Мир русского языка»
3. <http://195.93.165.10:228> – Электронный каталог библиотеки КГУ
4. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
5. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия»

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Windows XP Professional

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Кафедральная библиотека «Новинки филологической литературы»
2. Компьютерный класс с выходом в сеть Интернет.
3. Кабинет русского языка и народной культуры.

IV. Раздел «Педагогическая практика»

Вид практики

Производственная практика

Тип практики

Педагогическая практика

Раздел 1. «Педагогическая практика»

Способ проведения

Выездная

Форма проведения

Дискретно (концентрированная)

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Знает:

- законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность в детском оздоровительном лагере;
- права и обязанности воспитателей (вожатых) и детей (воспитанников ДОУ);

Умеет:

- использовать в практической деятельности теоретические знания в правовой сфере, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла;

Владеет:

- навыками аргументировано доказывать правоту своих действий в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Знает:

- требования, предъявляемые к охране жизни и здоровья детей, педагогические и естественно-научные основы гигиенического воспитания несовершеннолетних;
- правила, требования и нормы безопасности по обеспечению охраны жизни и здоровья детей;

Умеет:

- организовать жизнедеятельность в отряде, определить цели и задачи оздоровительной работы с детьми и подростками в лагере;
- составлять план оздоровительной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, прогулки, закаливание, спортивные праздники и т.п.) с учетом анатомо - физиологических особенностей детей и санитарно - гигиенических норм;

Владеет:

- методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях;
- навыками организации и проведения режимных моментов, направленных на воспитание и укрепление здоровья.

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Б2.0.02, раздел «Педагогическая практика», Б2.0.02.01(П) относится к обязательной части.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 6

Семестр – 6

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 216ч

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Подготовительный	1.Участие студентов в лекционных и семинарских занятиях по «Основам вожатской деятельности»; 2.Распределение обучающихся на летнюю педагогическую практику; 3.Исследовательская деятельность студентов; 4.Предварительный допуск-зачет к летней педагогической практике; 5.Встречи с руководителями летних загородных лагерей.
Основной	1.Знакомство с планом воспитательной работы детского оздоровительного лагеря. 2.Проведение и анализ организационного периода. 4.Разработка и проведения отрядных и общелагерных творческих дел. 5.Проведение и анализ основного периода. 6.Анализ особенностей развития психолого-педагогического микроклимата временного детского коллектива (отряда) на основе проведения

	анкетирования и реализации существующих методик. 7.Проведение и анализ заключительного периода смены.
Завершающий	1.Написание отчет-анализа по практике. 2.Подготовка выступления на итоговой конференции. 3.Итоговая конференция на факультетах: сдача документации; защита результатов практики; выставление отметок. 5.Участие в общеуниверситетском конкурсе на звание «Лучший педагогический отряд».

Формы отчетности по практике

- 1.Индивидуальный план-отчет по практике;
- 2.План работы вожатого с временным детским коллективом;
- 3.Методические разработки отрядных или лагерных КТД (2);
- 4.Педагогический анализ воспитательного мероприятия;
- 5.Занятие кружка, секции, мастер-класса (на выбор);
- 6.Пакет игровых технологий по организации работы с временным детским коллективом в условиях ДОЛ;
- 7.Материалы к выступлению на итоговой конференции.

После проверки руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры и является приложением к рабочей программе производственной практики

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

- 1.Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие. – Ярославль, 2003.
2. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. М.: Флинта, 2010. – 200 с. Ссылка в электронной библиотеке: <http://www.biblioclub.ru/book/54554/>

Дополнительная литература:

1. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь...(игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия). Волгоград; Учитель., 2007

2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в школьном лагере или 100 отрядных дел: Методическое пособие. – Кострома: РЦНИТ «Эврика–М», 2008.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – М., 2007.
4. Афанасьева, С.П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя / С.П. Афанасьева. – М., 2004.
5. Болл, А. Основы лагерного менеджмента: учеб. пособие для руководителей детского оздоровительного учреждения / А. Болл, Б. Болл. – СПб., 1994.
6. Большаков С. В., Гаврилова Т. П., Шихова Т. Я. : Лето, каникулы, лагерь: Метод. Рекомендации и игровые программы. / С. В. Большаков, Т. П. Гаврилова, Т. Я. Шихова.: - Пермь.: ГКОН, 2001, - 84 с.
7. Большая книга веселого досуга [Текст] : научно-популярное издание / ред. Н. Ярошенко, ред. Г. Филатова. - Франция : ИД Ридерс Дайджест, 2005.; 27 с.
8. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде / Л.В. Воронкова. – М., 2007.
9. Вожатый, ты педагог!: сб. метод. материалов/ А.М. Байбаков, Е.А. Ефимова, Т.А. Крюкова [и др.]; под ред. Е.И. Сахарчук.- Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2013.-92 с. (Библиотечка студента-вожатого).
10. Вожатый – мастер отрядных дел: сб. метод. материалов/ А.М. Байбаков, И.А. Макарова, В.Г. Малахова [и др.]; под ред. Л.И. Столярчук.- Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2013.- 102 с. (Библиотечка студента-вожатого).
11. Веселовский, Е. Д. Озеро и дети, или экологическое воспитание как профилактика социальных заболеваний детей и молодежи: научно-популярная литература / Е. Д. Веселовский. - Новосибирск: [б. и.], 2006. - 180с
12. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.
13. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением [Текст] : учеб.-метод. пособие. Доп. Мин. Обр. РФ / Под ред. М.И. Рожкова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 240 с.
14. Гарина, Т.В. Методические рекомендации для вожатого летнего оздоровительного лагеря/ Т.В. Гарина.- М.: Арсенал образования.- 2010.–120с
15. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно–социальный подход : учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Л. И. Гриценко. – изд. 2–е, стер. – М : Академия , 2008. – 235 с.
16. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. Работа учителя с трудными подростками: Учебное пособие М.: Изд-во «Академия», 2008. – 237с.
17. Григоренко, Ю.Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском загородном лагере / Ю.Н. Григоренко. – М., 2002.
18. Гаврилова Т.П., Шихова Т.Я. Педагогическая диагностика личности ребенка и временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. – Пермь: ПГПУ, 2001.
19. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КИПАРИС. Учебное пособие по организации досуга в лагере и в школе. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
20. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
21. Кузнецов, А. План работы вожатого / А. Кузнецов // Народное образование. – 2005. – № 3. – С. 145–147.
22. Куприянов Б. В. И др. Организация и методика проведения игр с подростками. – М.: Владос, 2001.

- 23.Коданева, Л. Н. Поле чудес: Игры, конкурсы, викторины для детей школьного возраста [Текст]: методическое пособие / Л. Н. Коданева. - М. : АРКТИ, 2006. - 32 с.
- 24.Коммуникативно-деятельностные технологии работы с детским коллективом: Учебно-методическое пособие А. А.Данилков.— Новосибирск: «Твердый знак», 2011. – 184 с.
- 25.Лобанов, А. А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Лобанов. – 2-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2008. – 192 с.
- 26.Летняя педагогическая практика: теория и практика подготовки студентов к летней психолого-педагогической практике. Учебное пособие. А.А. Данилков – Новосибирск, Изд-во НГПУ, 2009
- 27.Лютова, Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.: методический материал / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - СПб.: Речь, 2000. - 190
- 28.Маслов, А. Г. Полевые туристские лагеря [Текст]: учебно-методическое пособие / А. Г. Маслов. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 160 с. : ил. - (Воспитание и доп. образование детей).
- 29.Методика воспитательной работы : учеб. пособ. Рек. УМО по спец. пед. обр. / Под ред. В.А. Сластенина. - М. : Academia, 2002. - 144 с.
- 30.Мастерская вожатого / под ред. Е.А. Левановой. – М., 2003.
- 31.Никандров В.В. Экспериментальная психология. – СПб, 2012.- 389 с.
- 32.О детях, лете и газете, а также обо всем на свете. Использование средств коммуникации в работе детских летних учреждений: Научно-методический сборник в помощь организаторам летнего отдыха / Под ред. С. Цимбаленко. – М.: ЮНПРЕСС, 2007.
- 33.О летнем отдыхе, и не только . . . Научно-методическое пособие / Под ред. Кудинова Ю.П. – М.: НИИ Семьи, 1997.
- 34.Педагогика летнего отдыха. – Чебоксары, 2000.
- 35.Педагогика школьных каникул: Методическое пособие. – М., 2003.
- 36.Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М.: Илекса, Ставрополь, 2000.
- 37.Панченко, С.И. День за днем в жизни вожатого/ С.И. Панченко.-М: Школьные технологии, 2008.-352 с.
- 38.Самохин Ю.С., Самохина Т.А. Туризм в детском оздоровительном лагере. – М., 2003.
- 39.Работа с начинающими вожатыми / Б.В. Куприянов, Л.С. Ручко. – М., 2006.
- 40.Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / ред. Ю. Д. Железняк, ред. Ю. М. Портнова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2006. - 520 с.
- 41.Седова, Л. Н. Лето — пора творческая: учебно-метод. пособие / Л. Н. Седова, А. А. Кармаев, Н. П. Толстоуцких // Весы. — № 14. — Балашов, 2000.
- 42.Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей: допущено Мин. обр. РФ / М.Е. Сысоева. - М. : Гуманитар. издат. центр, 2009. - 176 с.
- 43.Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М., 2002.
- 44.Советы начинающему вожатому: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Н.А. Шайденко, З.Н. Калинина, М.Е. Позднякова. – Тула, 2007.
- 45.Тартышная, М.А. 20 тематических смен для пришкольного и загородного

лагеря / М.А. Тартышная. – Ростов н/ Д, 2007.

46. Туристская игротка : учеб.-метод. пособие / Под ред. Ю.С. Константинова. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 112 с. - (Воспитание и доп. образование детей).

47. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: методология, технология, методика: учебник М. ИНФРА-М 2016-400с.

48. Четырнадцать нестандартных моделей детского досуга (Литературная гостиная, музыкально-художественный салон и др. формы внеклассной работы) [Текст] : сборник / Авт.-сост. Е.А. Смолина. - Волгоград : Учитель, 2001. - 127 с.

49. Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игр-коррекций. [Текст] / Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. - М. : Новая школа, 2003. - 80 с.

50. Шмаков, С. А. Уроки детского досуга [Текст]: учебно-методическое пособие / С. А. Шмаков. - М. : [б. и.], 2002. - 88 с

51. Шмаков С.А. Дети на отдыхе. – М., 2001.

52. Юзефовичус, Т.А. Советы бывалого вожатого. КИПАРИС – 9 / Т.А. Юзефовичус. – М., 2005.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>

2. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>

4. Журнал «Вожатый века» –

http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_ve_sna_2008/2010-05-23-26

5. Журнал «Вожатый»

http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-

6. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>

7. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>

8. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому –

http://www.salvetour.ru/_text01.html

9. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html>

10. Форум для вожатых <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

11. <http://www.1september.ru/> сервер Объединения педагогических изданий "Первое сентября".

12. <http://www.ug.ru/> Сервер "Учительской газеты".

13. Материалы по КТД: <http://nika-spo.ucoz.ru/publ/9-1-0-37>

<http://mif106.ucoz.ru/index/ktd/0-115>

<http://festival.1september.ru/articles/314462/> портал Российской ассоциации электронных библиотек (НП ЭЛБИ);

<http://www.elbib.ru/> – Российские электронные библиотеки;

<http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://www.openet.ru> – электронная библиотека Российского портала открытого образования

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного ПО будет представлен дополнительно

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

- 1.Оздоровительные лагеря Курска, Курской области; Республики Крым.
- 2.Нормативно-правовая база образовательных учреждений (устав, локальные акты);
- 3.Библиотечные фонды.