

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2022 21:30:42

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3dd143f415762ffaf0ee37e77fa19

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»**

Программа производственной практики

Направление подготовки Педагогическое образование

Направленность/профиль Предметная область: география и биология

Курск 2019 г.

Раздел I. Педагогическая практика (по географии)

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Этап формирования компетенции Готовность использовать знания законодательства в профессиональной деятельности при проектировании и разработке сценария урока географии

Знать:

Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Уметь:

Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Владеть:

Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Этап формирования компетенции Способность использовать современные образовательные технологии и педагогические оценочные средства

Знать:

особенности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы учителя географии с различными категориями обучающихся

-способы и приемы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы учителя географии с различными категориями обучающихся;

-требования к разработке конспекта и технологической карты урока географии основанного на применении различных психолого-педагогических технологий

Уметь:

применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы учителя географии с различными категориями обучающихся

Владеть:

применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы учителя географии с различными категориями обучающихся

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Этап формирования компетенции Способность применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся

Знать:

формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

-структуру школьного детского коллектива и закономерности его функционирования;

- основные качества детского коллектива;

- этапы развития коллектива;

- сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- основные закономерности психолого-педагогического процесса;

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность, включающую в себя психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

- осуществлять психологический анализ урока;

- составлять программу изучения школьного коллектива;

- изучать социально-психологические качества школьного детского коллектива;

- решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения;

Владеть:

навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- методиками психологического изучения классного коллектива в образовательном учреждении;

- навыками составления рекомендаций по психологическому сопровождению классного коллектива;

- навыками составления рекомендаций по психологическому сопровождению урока;

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Этап формирования компетенции способность использовать воспитательные технологии в учебной и внеучебной деятельности

Знать:

ключевые особенности ФГОС, необходимые для профессиональной деятельности учителя географии при проектировании и разработке сценария урока географии

- основные принципы и подходы к современному географическому образованию

- требования к разработке учебных программ по географии, в условиях реализации ФГОС

Уметь:

использовать знания законодательства (ФГОС) в профессиональной деятельности при проектировании и разработке сценария урока географии

Владеть:

навыками использования знаний законодательства (ФГОС) в профессиональной деятельности при проектировании и разработке сценария урока географии

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

Знает требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Уметь:

Умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Владеть:

Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Этап формирования компетенции - Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в школе

Знать:

Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

Умеет определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Этап формирования компетенции – владеет навыками эффективного взаимодействия при решении профессиональных задач

Знать:

Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Этап формирования компетенции Способностью формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения географии

Уметь:

Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Владеть:

Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Этап формирования компетенции - Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в школе

Знать:

Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.

Уметь:

Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.

Владеть:

Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная Педагогическая практика по географии (Б2.О.02.02(П)) относится к обязательной части образовательной программы

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 9

Семестр – 8

Продолжительности в неделях/ в академических часах– 6 недель /324 часа, т.ч. аудиторная работа – 4 часа.

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	<p>Установочная конференция: ознакомление студентов с программой педагогической практики, распределение на базу практики.</p> <p>Погружение в образовательную среду ОУ и адаптация практикантов к профессионально-педагогическому взаимодействию с детьми, педагогами, администрацией ОУ</p> <p>Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы ОУ.</p> <p>Изучение опыта работы учителя географии, методического и материально- технического обеспечения</p>
Основной этап:	<p>Организация и проведение непосредственно педагогической деятельности:</p> <p>разработка конспектов уроков географии</p> <p>подготовка и проведение уроков географии,</p> <p>разработка технологических карт урока,</p> <p>анализ уроков учителя географии и студентов-</p>

	<p>практикантов; самоанализ уроков, формирование пакета КИМов к проведенным урокам; проведение внеклассного мероприятия по географии и его анализ. -</p>
<i>Завершающий этап:</i>	<p>Завершающий этап (аналитический), направлен на подведение студентом итогов педагогической практики. Написание отчета по учебно-методической работе, как части «Отчета по практике» Подготовка выступления и презентации на итоговой конференции. Итоговая конференция.</p>

6. Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от 04.04.19 №8

1. Конспекты уроков географии
2. Технологическая карта урока
3. Анализ уроков учителя географии и студентов-практикантов;
4. Самоанализ уроков,
5. Пакет КИМов к проведенным урокам;
6. Сценарий внеклассного мероприятия по географии и его анализ.

- 3) Отзыв руководителя практики от профильной организации

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Отчетные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Отчетные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике рассмотрены и одобрены на заседании кафедры географии от 04.04.19 №8 и является приложением к программе учебной практики

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1) Рекомендуемая литература

Основная:

1. Таможняя Е. А. Методика обучения географии: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа <http://www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D>

Дополнительная:

1. Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов .СПб:СПбГУ, 2008.-86с.
2. Сухоруков В. Д. Методика обучения географии: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа <http://www.biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>
3. Финаров Д.П. - Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для вузов. - М.: АСТ: Астрель : Хранитель, 2007.
4. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях./ Под ред. И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007. – 509с

Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Российское образование»
3. <http://www.it.-n.ru/> - Сеть творческих учителей
4. <http://www.mioo/metodist.ru> - Сайт лаборатории географии Московского института географического образования
5. <http://geo.1september.ru/> Все для учителя географии: а)электронная версия газеты «География»; б) сайт «Я иду на урок географии».
6. <http://geo.mes.ru/> Ассоциация учителей географии России.

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office Excel
3. Microsoft Office Power Point

10.Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебная аудитория №92 (45 столов 90 стульев) для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска интерактивная HITACHI STARBOARD FX-82WL – 1, мобильный мультимедийный комплекс: мультимедиа проектор MITSUBISHI - 1 , ноутбук ASUS - 1. Наборы учебно-наглядных пособий,

тематических карт, атласов обеспечивающие учебный процесс по соответствующим разделам/темам дисциплины.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Раздел 2. Преддипломная практика

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: преддипломная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

приемы анализа и синтеза информации из различных источников для решения задач выпускной квалификационной работы

Уметь:

критически оценивать данные полученные в ходе исследований

Владеть:

методами анализа и синтеза информации полученной в ходе педэксперимента.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

методы и этапы педагогического исследования; требования, предъявляемые к научному исследованию бакалавра;

Уметь:

анализировать, систематизировать и обобщать результаты собственного научного исследования, с учетом цели и задач ВКР; собирать и исследовать эмпирический материал; авыками анализа, систематизации и обобщения результатов собственного научного исследования с учетом цели и задач ВКР

Владеть:

навыками разработки и презентации в форме научного доклада основных результатов собственного исследования

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информации)

Знать:

основные подходы к планированию учебно-воспитательного процесса по географии

-требования к формированию результатов обучения географии (личностных, метапредметных и предметных);

-требования к планированию и организации учебно-воспитательного процесса при изучении географии с учетом цели и содержания выпускной квалификационной работы

Уметь:

планировать и организовать учебно-воспитательный процесс при изучении географии направленный на достижения результатов обучения географии с учетом цели и содержания выпускной квалификационной работы

Владеть:

навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса при изучении географии, направленного на достижение результатов обучения географии с учетом цели и содержания выпускной квалификационной работы

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная преддипломная практика (Б2.О.02.04(Пд)) относится к обязательной части образовательной программы

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 3

Семестр – 10 (А)

Продолжительности в неделях / в академических часах –2 недели / 108 часов, т.ч. аудиторная работа – 4 часа.

5.Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Установочная конференция. Знакомство с программой

	практики, определение цели и задач практики,
Основной этап:	Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов ВКР на предзащите и защите; завершение эмпирического исследования в рамках ВКР, обработка и интерпретация полученных результатов; оформление методологии работы, формулировка теоретических выводов теоретической и практической значимости работы; формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями.
Завершающий этап:	подготовка доклада и демонстрационных материалов для предзащиты ВКР (презентация); публичное выступление с докладом по результатам ВКР на предзащите, ведение научной дискуссии по направлению исследования ВКР.

6. Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от 04.04.19 №8
 - 1.Отчет о проведенном исследовании
 - 2.Доклад и презентация к предзащите ВКР
- 3) Отзыв руководителя практики от профильной организации

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Отчетные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Отчетные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике рассмотрены и одобрены на заседании кафедры географии от 04.04.19 №8 и является приложением к программе производственной практики

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

1. Таможняя Е. А. Методика обучения географии: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа <http://www.biblio->

online.ru/book/A3ED53 AE-6B35-4A12-9D19- A0560456662D

2. Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е. Азбука научно-исследовательской работы студента: учебное пособие - Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>

Дополнительная:

1. Сухоруков В. Д. Методика обучения географии: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа <http://www.biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>
2. Шестак Н. В., Чмыхова Е. В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) - Москва: Современная гуманитарная академия, 2007. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/16935>
3. Попков В. Н. Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие - Омск: Издательство СибГУФК, 2007. Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru>- Министерство образования и науки РФ
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Российское образование»
3. <http://www.it-n.ru/>.- Сеть творческих учителей
4. <http://www.mioo/metodist.ru>- Сайт лаборатории географии Московского института географического образования
5. <http://geo.mes.ru/> Ассоциация учителей географии России.

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office Excel
3. Microsoft Office Power Point

10.Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебная аудитория №92 (45 столов 90 стульев) для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска интерактивная HITACHI STARBOARD FX-82WL – 1, мобильный мультимедийный комплекс: мультимедиа проектор MITSUBISHI - 1 , ноутбук ASUS - 1. Наборы учебно-наглядных пособий, тематических карт, атласов обеспечивающие учебный процесс по соответствующим разделам/темам дисциплины.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья