

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.04.2019 16:20:52

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

## **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Курский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 № 9

Председатель Ученого совета,

Ректор \_\_\_\_\_ Худин А.Н.

### **Программа учебной практики**

**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)**

**образование направленность (профиль) Психология лиц с**

**ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа учебной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики 26.04.2019 протокол № 10

Заведующий кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики к.п.н. , доцент Леонова Е.В.

**I Раздел «Ознакомительная практика»**

**Вид практики**

Учебная практика

**Тип практики**

ознакомительная практика

**Способ проведения**

Стационарная

**Форма проведения**

Дискретно

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении  
практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения  
образовательной программы**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК-1. Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекционно-развивающей работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ	ПК-1.1. Знает: основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.	Знает: содержание коррекционно-педагогической работы в условиях образовательных организаций, а также учреждениях социальной защиты.
	ПК-1.2. Умеет: реализовывать приемы коррекционно-развивающей работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.	Умеет: анализировать приемы коррекционно-развивающей работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.
	ПК-1.3. Владеет: навыками рационального выбора приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.	Владеет: навыками рационального выбора приемов, методов и методик коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ
ПК-2. Готов к планированию	ПК-2.1. Знает: основные подходы к	Знает: основные подходы к

<p>коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>планированию коррекционно-развивающей работы; особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды; структуру методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет: планировать коррекционно-развивающую работу в зависимости от состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Умеет: выделять условия, способствующие осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и социальной защиты; осуществлять выбор методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет: навыками разработки разных видов планов (индивидуальных и фронтальных психологических занятий, коррекционной работы и т.п.)</p>	<p>Владеет: навыками организации условий, в том числе разработки разных видов планов, способствующих осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и социальной защиты;</p>

		навыками использования методического и технического обеспечения в коррекционно-педагогической деятельности.
--	--	---

### **Место практики в структуре образовательной программы**

Ознакомительная практика Б2.В.01.01(У) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практики» образовательной программы.

### **Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Объем в зачетных единицах - 9

Семестр – 2

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 324 ч.

### **Содержание практики**

<b>Этапы практики</b>	<b>Виды деятельности студентов</b>
<b>Организационный</b>	Проведение установочной конференции. Знакомство с организацией, осуществляющей коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы (график, структура учреждения, состав специалистов и режим их работы, основные направления деятельности); составление индивидуального плана деятельности в соответствии с графиком работы учреждения.
<b>Основной</b>	Знакомство с работой специального психолога. Изучение его функциональных обязанностей, плана работы специального психолога, документами, регламентирующими его профессиональную деятельность, техническими и методическими условиями коррекционно-педагогической деятельности. Посещение коррекционно-развивающего занятия (мероприятия), оформление его протокола.
<b>Аналитический</b>	Подготовка и оформление аналитической справки по результатам анализа локальных нормативных документов образовательной организации. Подготовка и оформление анализа коррекционно-

	<p>развивающего занятия с учётом обоснованности и эффективности используемого специалистом методического и технического обеспечения занятия. Проведение итоговой конференции.</p>
--	---

### **Формы отчетности по практике**

Индивидуальный план-отчет по практике

Отзыв руководителя практики от профильной организации

Отчет о прохождении практики:

1. Составить аналитическую справку по результатам анализа документации психолога.
2. Составить аналитическую справку по результатам анализа материально-технического и дидактического оснащения коррекционно-педагогического процесса на базе практики.
3. Составить аналитическую справку по результатам анализа контингента обучающихся базы практики.
4. Разработать стимульный материал к коррекционно-развивающей методике для детей с ОВЗ.
5. Предоставить протокол посещенного индивидуального коррекционного занятия психолога.
6. Предоставить протокол посещенного группового коррекционного занятия психолога.
7. Составить план-конспект индивидуального занятия с лицами с ОВЗ.
8. Составить план-конспект группового занятия с лицами с ОВЗ.

После проверки руководителем практики от КГУ отчет о прохождении практики размещается и хранится в электронном портфолио обучающегося.

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

### **Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

#### **Основная литература:**

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. <https://urait.ru/book/specialnaya->

[pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-433327](http://pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-433327)

2. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. <http://www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546>

#### **Дополнительная литература:**

1. Лубовский В.И., Басилова Т.А., Валявко С.М., Кожिलाева Ч.Б., Кузнецова Л.В., Курбанов Р.А., Левченко И.Ю., Лони́на В.А., Петрова В.Г., Розанова Т.В., Солнцева Л.А. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. <https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-1-434469>

2. Лубовский В.И., Басилова Т.А., Валявко С.М., Кожилаева Ч.Б., Кузнецова Л.В., Курбанов Р.А., Левченко И.Ю., Лони́на В.А., Петрова В.Г., Розанова Т.В., Солнцева Л.А. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. <https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-2-434470>

**Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Федеральный портал «Российской образование» <http://www.edu.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
- Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
- 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
- Google Chrome Свободная лицензия BSD

**Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для прохождения педагогической практики образовательные организации должны располагать наличием кабинета психолога, классами, оснащенными необходимым оборудованием и методическим материалом для проведения психодиагностики, индивидуальных и групповых

коррекционных занятий, консультаций и воспитательных мероприятий.

Учебная аудитория (Р33/9-353)	Стол с лавкой - 16 шт. Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт.	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)	Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **II Раздел «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

### ***Вид практики***

Учебная практика

### ***Тип практики***

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

### ***Способ проведения***

Стационарная

### ***Форма проведения***

Дискретно

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p>УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений</p>	<p>УК-1.1. Знает: - основные способы поиска информации в области дефектологии; основные виды анализа и систематизации источников научной информации.</p>
	<p>УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений</p>	<p>УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск баз хранения научной информации в системе интернет, электронной библиотечной системе, каталогах научной библиотеки образовательной организации высшего образования; умеет оценивать эффективность процедур анализа научных проблем</p>
	<p>УК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-1.3. Владеет: - навыками систематизации баз хранения источников научной информации в области дефектологии; - навыками систематизации источников научной информации.</p>



<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает: различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Знает: основные формы и способы коммуникации в сфере научно-исследовательской работы; основные категории научно-исследовательской работы; знает особенности научной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>
	<p>УК-4.2. Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>	<p>Умеет: - определять основные категории научно-исследовательской работы в области дефектологии; - осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме в области научно-исследовательской работы.</p>

	<p>УК-4.3.          Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связанных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Владеет:          - навыками коммуникации в сфере научно-исследовательской работы;          - основными категориями научно-исследовательской работы в области дефектологии;          - навыками осуществления коммуникации в письменной и устной форме в процессе осуществления научно-исследовательской работы;          навыками публичного выступления в процессе осуществления научно-исследовательской работы.</p>
--	--	--

### **Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.В.01.02(У) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практики» образовательной программы.

### **Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Объем в зачетных единицах - 9

Семестр – 4

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 324 ч.

### **Содержание практики**

<b>Этапы практики</b>	<b>Виды деятельности студентов</b>
<b>Организационный</b>	Установочная конференция по практике (организация научно-исследовательской работы, требования к

	<p>проведению научно- исследовательской работы, требования к представлению отчета о результатах научно- исследовательской работы). Консультации с руководителем практики. Определение основных этапов прохождения практики. Согласование содержания и планируемых результатов прохождения практики.</p>
<b>Основной</b>	<p>Составление перечня-схемы способов поиска научной информации в области дефектологии.</p> <p>Составление перечня-схемы основных видов анализа и систематизации источников научной информации в области дефектологии</p> <p>Составление таблицы-схемы систематизации баз хранения и представления источников научной информации в области дефектологии.</p> <p>Составление перечня (в виде таблицы) определений основных категорий научного аппарата научно-исследовательской работы в области дефектологии с полным описанием определений.</p>
<b>Аналитический</b>	<p>Подготовка отчетной документации по практике в соответствии со структурой и требованиями к оформлению отчета: индивидуальный план-отчет по практике, отзыв руководителя практики от профильной организации, отчет о прохождении практики (основные результаты НИР). Обсуждение процедуры представления результатов научно-исследовательской работы. Подготовка презентации к выступлению на итоговой конференции.</p>

### **Формы отчетности по практике**

Индивидуальный план-отчет по практике

Отзыв руководителя практики от профильной организации

Отчет о прохождении практики:

1. Составить перечень-схему способов поиска научной информации в области дефектологии (не менее 3). Привести пример для каждого способа.
2. Составить перечень-схему основных видов анализа и систематизации источников научной информации в области

- дефектологии (не менее 3). Привести пример для каждого вида.
3. Составить таблицу-схему систематизации баз хранения и представления источников научной информации (не менее 20 источников с краткой аннотацией) в области дефектологии по теме НИР.
  4. Составить перечень (в виде таблицы) определений основных категорий научного аппарата научно-исследовательской работы в области дефектологии с полным описанием определений. По теме НИР

После проверки руководителем практики от КГУ отчет о прохождении практики размещается и хранится в электронном портфолио обучающегося.

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

#### **Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

##### **Основная литература:**

1. Азарская М. А., Поздеев В. Л. - Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. <http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

##### **Дополнительная литература:**

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. <https://urait.ru/bcode/411432>
2. Мезинов, В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В. Н. Мезинов; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. — Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>

#### **Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Федеральный портал «Российской образование» <http://www.edu.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
- Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
- 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
- Google Chrome Свободная лицензия BSD

**Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Учебная аудитория (Р33/9-353)	Стол с лавкой - 16 шт. Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт.	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)	Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

Мультимедийная презентация «Инструкция по оформлению форм отчетности».

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.