

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.04.2019 19:47:19

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 № 9

Председатель Ученого совета,

Ректор _____ Худин А.Н.

Программа производственной практики
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
направленность (профиль) Психология лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Рабочая программа производственной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики 26.04.2019 протокол № 10

Заведующий кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики к.п.н., доцент Леонова Е.В.

I. Раздел «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях в качестве специального психолога)»

Вид практики

Производственная практика

Тип практики

педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях в качестве специального психолога)

Способ проведения

Стационарная

Форма проведения

Дискретно

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, ФГОС для детей с ОВЗ	Знает: содержание материально-технической и учебно-методической базы профессиональной сферы специального психолога; нормативно-правовые документы в части требований к современному оборудованию кабинета психолога, его спецификации; основные нормативно-правовые документы и акты регламентирующие образовательную деятельность в РФ; основные положения ФГОС для детей с ОВЗ; нормативно-правовые документы

		<p>регламентирующие обучение и воспитание детей с ОВЗ</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Умеет: анализировать нормативно-правовые документы регламентирующие обучение и воспитание детей с ОВЗ; изучать и анализировать основные положения ФГОС для детей с ОВЗ; анализировать содержание нормативно-правовых документов в части требований к современному оборудованию кабинета психолога, его спецификации; изучать коммерческие предложения в части стоимости необходимого оборудования; анализировать обеспеченность кабинета специального психолога необходимым оборудованием; составлять документацию, необходимую для методического обеспечения профессиональной деятельности психолога; использовать нормативно-правовые документы с целью соблюдения норм профессиональной этики</p>

	<p>ОПК-1.3. Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ</p>	<p>Владеет: навыками профессионального финансового планирования закупки методического обеспечения кабинета психолога; навыками описания необходимого оборудования и оценки коммерческих предложений с последующим выбором наиболее оптимального (объект МТО по выбору обучающегося); навыками решения педагогических ситуаций; навыками разработки психолого-педагогических рекомендаций для специалистов по вопросам соблюдения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций и в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий</p>	<p>Знает: цели и задачи, особенности процесса обучения детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации; принципы, методы и формы обучения детей с ОВЗ в условиях дошкольной</p>

<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>индивидуализации обучения.</p>	<p>образовательной организации; способы проектирования и организации процесса обучения лиц с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации; формы и способы презентации собственных возможностей в области теории и практики обучения лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, принципы и методы разработки планов-конспектов зачетных (групповых) коррекционных занятий и воспитательных мероприятий для детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации; содержание дидактического материала для подготовки коррекционно-развивающей среды и обеспечения коррекционно-педагогической деятельности специального психолога в условиях дошкольной образовательной организации; принципы разработки и внедрения технологий индивидуализации процесса обучения</p>
---	-----------------------------------	--

		детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации;
	<p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Умеет: рационально организовывать коррекционно- педагогическую деятельность в условиях дошкольной образовательной организации; осуществлять выбор и использование дидактического материала, методического и технического обеспечения для реализации содержания коррекционно- развивающей среды и обеспечения коррекционно- педагогической деятельности специального психолога; осуществлять способы проектирования и организации коррекционно- развивающей образовательной среды в условиях дошкольной образовательной организации; выстраивать процесс взаимодействия с другими специалистами в рамках работы психолого-медико- педагогического консилиума в условиях</p>

		<p>дошкольной образовательной организации; соотносить виды психолого-педагогической и коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ с индивидуальными образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет: навыками выбора и использование методического и технического обеспечения по реализации содержания дидактического материала при организации коррекционно-педагогической деятельности специального психолога; навыками проектирования и организации коррекционно-развивающей образовательной среды в условиях дошкольных образовательных организаций; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума в условиях дошкольной образовательной организации;</p>

		<p>навыками использования технологий психолого-педагогической и коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ на основании изучения индивидуальных потребностей</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы</p>	<p>Знает: принципы организации и проведения психологической и педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации; содержание психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью; способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; методы мониторинга процесса успешности/не успешности освоения обучающимися</p>

		адаптированной образовательной программы
	<p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить психолого-педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися</p>	<p>Умеет: осуществлять выбор содержания психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью; подбирать методический инструментарий для диагностики и оценки показателей уровня динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; осуществлять психодиагностическую деятельность в условиях дошкольной образовательной организации; проводить анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>
	<p>ОПК-5.3. Владеет: принципами и</p>	<p>Владеет: навыками проведения</p>

	<p>правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	<p>психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; навыками выбора содержания психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью; навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; методами организации коррекционной деятельности по преодолению трудностей в обучении у лиц с ОВЗ на основании диагностических исследований и выявленных потребностей;</p>
<p>ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития</p>	<p>Знает: общие закономерности развития личности и личностных свойств у обучающихся с ОВЗ; основные принципы и законы психологической</p>

<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности на психологическом уровне; содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; способы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; содержание программ коррекционной работы, пути совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; способы реализации программ коррекционной работы, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
	<p>ОПК-6.2.</p>	<p>Умеет:</p>

	<p>Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>применять в своей деятельности знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>осуществлять выбор содержания коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять планирование коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять выбор содержания программ коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации процессов обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ.</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет: готовностью выстраивать личную</p>	<p>Владеет: навыками выбора содержания</p>

	<p>траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p>	<p>коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками выбора содержания программ коррекционно-развивающей работы; навыками проектирования способов организации коррекционно-развивающей работы; навыками разработки и реализации программ личной траектории развития обучающегося с ОВЗ;</p>
<p>ОПК 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ; закономерности формирования детско-родительских отношений в</p>	<p>Знает: принципы и специфику психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ; методы работы с родителями и ближайшим заинтересованным</p>

	<p>семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, их социально-психологические особенности</p>	<p>окружением лиц с ОВЗ; способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ в условиях в условиях дошкольных образовательных организаций</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ</p>	<p>Умеет: осуществлять подбор содержания психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях дошкольных образовательных организаций; проводить анализ способов взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях дошкольных образовательных организаций.</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений</p>	<p>Владеет: навыками планирования и организации сопровождения семей лиц с ОВЗ в условиях – подбора содержания психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или)</p>

		инвалидностью в условиях дошкольных образовательных организаций; навыками анализа способов взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях дошкольных образовательных организаций.
--	--	---

Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях в качестве специального психолога) Б2.О.01.01(П) относится к обязательной части образовательной программы блока 2 «Практика»

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 12

Семестр – 6

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 432ч

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Ознакомительный	Установочная конференция по практике (распределение по образовательным организациям). Беседы с администрацией дошкольной образовательной организации, воспитателями, специалистами сопровождения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, медработниками, тьютором и т.д). Изучение обучающихся группы: ознакомление с состоянием здоровья; сбор сведений об особенностях психофизического развития детей; определение особых образовательных потребностей обучающихся в соответствии с данными диагностики и анализа анамнестических данных; выполнение наблюдений за детьми на занятиях. Ознакомление с

	<p>режимом работы дошкольной образовательной организации, расписанием психокоррекционных занятий педагога-психолога. Изучение нормативно-правовых документов в части требований к современному оборудованию кабинета психолога, его спецификации для дошкольных образовательных организаций; изучение коммерческих предложений в части стоимости необходимого оборудования; анализ обеспеченности кабинета педагога-психолога необходимым оборудованием, анализ и оценка оборудования, с последующим выбором наиболее оптимального. Изучение планирования работы педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, его документации. Составление индивидуального плана работы на период практики, его согласование с руководителем практики от профильной организации, кафедральным руководителем.</p>
<p>Основной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и проведение пробных и зачетных групповых коррекционных занятий с детьми с ОВЗ дошкольного возраста (три развернутых плана-конспекта зачетных (групповых) коррекционных занятий с наглядными и дидактическими материалами для реализации в условиях дошкольной образовательной организации предоставляются в качестве отчета). - Подготовка и проведение пробных и зачетных индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ дошкольного возраста (два развернутых плана-конспекта зачетных (индивидуальных) коррекционных занятий с наглядными и дидактическими материалами для реализации в условиях дошкольной образовательной организации, а также видеозапись одного зачетного коррекционного занятия предоставляются в качестве отчета). - Подготовка и проведение одного воспитательного мероприятия с детьми с ОВЗ в условиях ДОО (один развернутый план-конспект воспитательного мероприятия с наглядными и дидактическими материалами предоставляется в качестве отчета). <p>Проведение психолого-педагогической диагностики, в условиях дошкольной образовательной организации (программа психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной</p>

	<p>организации с описанием цели, задач, схемы проведения, обоснования эффективности применяемых методов диагностики, в зависимости от нозологии испытуемого, психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ по результатам проведения психолого- педагогической диагностики предоставляется в качестве отчета).</p> <p>- Подготовка и проведение психологического консультирования родителей (законных представителей) ребенка или проведение воспитательного мероприятия (праздника) с участием членов семей детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации (конспект психологической консультации родителей (законных представителей) конкретного ребенка (проблема на выбор обучающегося) / сценария воспитательного мероприятия (праздника) с участием членов семей детей с ОВЗ предоставляется в качестве отчета).</p>
Завершающий	<p>Подготовка отчетной документации по практике (индивидуальный план-отчет по практике, отзыв руководителя практики от профильной организации, отчет о прохождении практики с фотоматериалами и конспектами всех занятий). Подготовка презентации к выступлению на итоговой конференции).</p>

Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. Отзыв руководителя практики от профильной организации.
3. Отчет о прохождении практики с фотоматериалами
4. Конспекты диагностических, коррекционных, консультативных, воспитательных мероприятий.

После проверки руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося в ЭИОС КГУ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Глухов В. П. - Специальная педагогика и специальная психология: Учебник - Москва: Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/book/specialna-ya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-433327>

2. Кумарина Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата: Учебное пособие - М: Издательство Юрайт, 2018. <http://www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546>

3. Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логинова Л. И., Гончарова В. А., Кац Е. Э. - Специальная психология: Учебник - Москва: Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/bcode/433363>

Дополнительная литература:

1. Лапп Е. А. - Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A>

2. Лубовский В. И., Баилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лони́на В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. - Специальная психология в 2 т. Том 1: Учебник - Москва: Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/book/specialna-ya-psihologiya-v-2-t-tom-1-434469>

3. Лубовский В. И., Баилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лони́на В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. - Специальная психология в 2 т. Том 2: Учебник - Москва: Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/book/specialna-ya-psihologiya-v-2-t-tom-2-434470>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
- Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
- 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
- Google Chrome Свободная лицензия BSD

Материально-техническая база, необходимая для проведения

практики

Для прохождения педагогической практики дошкольные образовательные организации должны располагать наличием кабинета психолога, классами, оснащенными необходимым оборудованием и методическим материалом для проведения психодиагностики, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, консультаций и воспитательных мероприятий.

Учебная аудитория (Р33/9-353)	Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт.	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)	Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

Мультимедийная презентация «Инструкция по оформлению форм отчетности».

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

II Раздел «Научно-исследовательская работа»

Вид практики

Производственная практика

Тип практики

научно-исследовательская работа

Способ проведения

Стационарная

Форма проведения

Дискретно

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический	УК-1.1. Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия	Знает требования к планированию научно-исследовательской

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений	деятельности; содержание и основные направления образовательно-коррекционной работы
	УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений	Умеет разрабатывать план научно-исследовательской деятельности с учетом основных направлений образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей
	УК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности	Владеет навыками планирования научно-исследовательской деятельности в условиях образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования	Знает структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ; методы и методологию психолого-педагогического исследования
	ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной	Умеет осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в свою профессиональную деятельность; анализировать и

	деятельности	обобщать передовой педагогический опыт; правильно систематизировать методы и приемы психолого-педагогического исследования
	ОПК-8.3. Владеет: готовностью к научно- исследовательской деятельности.	Владеет навыками к осуществлению научно-исследовательской деятельности

Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа Б2.О.01.02(П) относится к обязательной части образовательной программы блока 2 «Практика»

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 6

Семестр – 6

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 216 ч

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Ознакомительный	Установочная конференция по практике (организация научно- исследовательской работы, требования к проведению научно- исследовательской работы, требования к представлению отчета о результатах научно- исследовательской работы). Определение темы НИР с научным руководителем, утверждение темы НИР. Консультации с руководителем практики. Определение основных этапов осуществления НИР. Согласование содержания и планируемых результатов прохождения практики.
Основной	Составление библиографического списка по теме НИР, включающего наиболее значимые монографии, научные труды, статьи, раскрывающие достижения зарубежных и отечественных исследователей в области специального образования. Разработка понятийно-категориального аппарата исследования. Разработка научного аппарата исследования. Согласование процедуры разработки программы диагностического исследования

	<p>Разработка программы диагностического исследования: определение цели и задач, базы, участников, методик проведения (предоставляется в качестве отчетной документации).</p> <p>Выбор, обоснование и описание трех диагностических методик обследования лиц с ОВЗ с учетом возраста, структуры нарушения, их актуального состояния и потенциальных возможностей (предоставляется в качестве отчетной документации).</p> <p>Подведение итогов диагностики. Согласование с научным руководителем НИР структуры и требований к оформлению аналитической справки по итогам диагностики лиц с ОВЗ с учетом возраста, структуры нарушения, их актуального состояния и потенциальных возможностей, с графическим представлением ее результатов. (аналитическая справка по итогам диагностики с графическим представлением ее результатов предоставляется в качестве отчетной документации).</p>
Завершающий	<p>Подготовка отчетной документации по практике в соответствии со структурой и требованиями к оформлению отчета: индивидуальный план-отчет по практике, отзыв руководителя практики от профильной организации, отчет о прохождении практики (основные результаты НИР). Обсуждение процедуры представления результатов научно-исследовательской работы. Подготовка презентации к выступлению на итоговой конференции.</p>

Формы отчетности по практике

Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике
- 2) Отзыв руководителя практики от профильной организации
- 3) Отчет о прохождении практики (основные результаты НИР)
- 4) Отчетные материалы:
 - библиографический список по теме НИР
 - понятийно-категориальный и научный аппарат исследования.
 - программа диагностического исследования,
 - описание трех диагностических методик обследования лиц с ОВЗ с учетом структуры нарушения, их актуального состояния и потенциальных возможностей
 - обоснование выбора диагностических методик,
 - аналитическая справка по итогам диагностики с графическим представлением ее результатов
 - презентация к выступлению на итоговой конференции.

После проверки руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося в ЭИОС КГУ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Азарская М.А., Поздеевы В.Л. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>
2. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2018. <http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

Дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – Москва: Юрайт, 2018. <https://urait.ru/bcode/411432>
2. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2012. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
- Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
- 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
- Google Chrome Свободная лицензия BSD

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебная аудитория (Р33/9-353)	Стол с лавкой - 16 шт. Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт.	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)	Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

Мультимедийная презентация «Инструкция по оформлению форм отчетности».

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

III Раздел «Педагогическая практика (в общеобразовательных организациях в качестве специального психолога)»

Вид практики

Производственная практика

Тип практики

педагогическая практика (в общеобразовательных организациях в качестве специального психолога)

Способ проведения

Стационарная

Форма проведения

Дискретно

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы	Знает: содержание материально-технической и учебно-

<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, ФГОС для детей с ОВЗ</p>	<p>методической базы профессиональной сферы специального психолога; нормативно-правовые документы в части требований к современному оборудованию кабинета психолога, его спецификации; основные нормативно-правовые документы и акты регламентирующие образовательную деятельность в РФ; основные положения ФГОС для детей с ОВЗ; нормативно-правовые документы регламентирующие обучение и воспитание детей с ОВЗ</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Умеет: анализировать нормативно-правовые документы регламентирующие обучение и воспитание детей с ОВЗ; изучать и анализировать основные положения ФГОС для детей с ОВЗ; анализировать содержание нормативно-правовых документов в части требований к современному оборудованию кабинета психолога, его спецификации; изучать коммерческие предложения в части</p>

		<p>стоимости необходимого оборудования; анализировать обеспеченность кабинета специального психолога необходимым оборудованием; составлять документацию, необходимую для методического обеспечения профессиональной деятельности психолога; использовать нормативно-правовые документы с целью соблюдения норм профессиональной этики</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ</p>	<p>Владеет: навыками профессионального финансового планирования закупки методического обеспечения кабинета психолога; навыками описания необходимого оборудования и оценки коммерческих предложений с последующим выбором наиболее оптимального (объект МТО по выбору обучающегося); навыками решения педагогических ситуаций; навыками разработки психолого- педагогических рекомендаций для</p>

		специалистов по вопросам соблюдения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций и в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Знает: цели и задачи, особенности процесса обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; принципы, методы и формы обучения детей с в условиях общеобразовательных организаций начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; способы проектирования и организации процесса обучения лиц с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; формы и способы презентации собственных возможностей в области

		<p>теории и практики обучения лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, принципы и методы разработки планов-конспектов зачетных (групповых) коррекционных занятий и воспитательных мероприятий для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; содержание дидактического материала для подготовки коррекционно-развивающей среды и обеспечения коррекционно-педагогической деятельности специального психолога в условиях общеобразовательных организаций начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; принципы разработки и внедрения технологий индивидуализации процесса обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций начального общего, основного общего и среднего (полного) общего</p>
--	--	--

	<p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>образования;</p> <p>Умеет: рационально организовывать коррекционно- педагогическую деятельность в условиях образовательной организации; осуществлять выбор и использование дидактического материала, методического и технического обеспечения для реализации содержания коррекционно- развивающей среды и обеспечения коррекционно- педагогической деятельности специального психолога; осуществлять способы проектирования и организации коррекционно- развивающей образовательной среды в условиях общеобразовательных организаций начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; выстраивать процесс взаимодействия с другими специалистами в рамках работы психолого-медико- педагогического консилиума в условиях</p>
--	---	--

		<p>общеобразовательных организаций начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; соотносить виды психолого-педагогической и коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ с индивидуальными образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет: навыками выбора и использование методического и технического обеспечения по реализации содержания дидактического материала при организации коррекционно-педагогической деятельности специального психолога; навыками проектирования и организации коррекционно-развивающей образовательной среды в условиях общеобразовательных организаций начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;; навыками взаимодействия с другими специалистами</p>

		<p>в рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума в условиях общеобразовательных организаций начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; навыками использования технологий психолого-педагогической и коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ на основании изучения индивидуальных потребностей</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы</p>	<p>Знает: принципы организации и проведения психологической и педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; содержание психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью; способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического</p>

		<p>обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; методы мониторинга процесса успешности/не успешности освоения обучающимися адаптированной образовательной программы</p>
	<p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить психолого-педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися</p>	<p>Умеет: осуществлять выбор содержания психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью; подбирать методический инструментарий для диагностики и оценки показателей уровня динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; осуществлять психодиагностическую деятельность в условиях дошкольной образовательной организации; проводить анализа результатов комплексного медико-</p>

		<p>психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>
	<p>ОПК-5.3. Владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	<p>Владеет: навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; навыками выбора содержания психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью; навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; методами организации коррекционной деятельности по преодолению</p>

		трудностей в обучении у лиц с ОВЗ на основании диагностических исследований и выявленных потребностей;
ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает: общие закономерности развития личности и личностных свойств у обучающихся с ОВЗ; основные принципы и законы психологической периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности на психологическом уровне; содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; способы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; содержание программ коррекционной работы, пути

		<p>совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; способы реализации программ коррекционной работы, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Умеет: применять в своей деятельности знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся с ОВЗ; осуществлять выбор содержания коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять планирование коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>

		<p>осуществлять выбор содержания программ коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации процессов обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ.</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p>	<p>Владеет: навыками выбора содержания коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками выбора содержания программ коррекционно-развивающей работы; навыками проектирования способов организации коррекционно-развивающей работы; навыками разработки и</p>

		реализации программ личной траектории развития обучающегося с ОВЗ;
ОПК 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, их социально-психологические особенности	Знает: принципы и специфику психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ; методы работы с родителями и ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ; способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
	ОПК-7.2. Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ	Умеет: осуществлять подбор содержания психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях общеобразовательных организаций начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; проводить анализ способов взаимодействия с ближайшим

		<p>заинтересованным окружением лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях общеобразовательных организаций начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений</p>	<p>Владеет: навыками планирования и организации сопровождения семей лиц с ОВЗ в условиях – подбора содержания психолого- педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях общеобразовательных организаций начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; навыками анализа способов взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях общеобразовательных</p>

		организаций начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
--	--	---

Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика (в общеобразовательных организациях в качестве специального психолога) Б2.О.01.03(П) относится к обязательной части образовательной программы блока 2 «Практика»

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 12

Семестр – 7

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 432ч

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Ознакомительный	Установочная конференция по практике (распределение по образовательным организациям). Беседы с администрацией и педагогическим составом организации начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, специалистами сопровождения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, медработниками, тьютором и т.д). Изучение обучающихся группы: ознакомление с состоянием здоровья; сбор сведений об особенностях психофизического развития детей; определение особых образовательных потребностей обучающихся в соответствии с данными диагностики и анализа анамнестических данных; выполнение наблюдений за детьми на занятиях. Ознакомление с режимом работы организации начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, расписанием психокоррекционных занятий педагога-психолога. Изучение нормативно-правовых документов в части требований к современному оборудованию кабинета психолога, его спецификации для организации начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; изучение коммерческих предложений в части стоимости необходимого оборудования; анализ

	<p>обеспеченности кабинета педагога-психолога необходимым оборудованием, анализ и оценка оборудования, с последующим выбором наиболее оптимального. Изучение планирования работы педагога-психолога в организации начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, его документации. Составление индивидуального плана работы на период практики, его согласование с руководителем практики от профильной организации, кафедральным руководителем.</p>
<p>Основной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и проведение пробных и зачетных групповых коррекционных занятий с детьми с ОВЗ дошкольного возраста (три развернутых плана-конспекта зачетных (групповых) коррекционных занятий с наглядными и дидактическими материалами для реализации в условиях организации начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования предоставляются в качестве отчета). - Подготовка и проведение пробных и зачетных индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ дошкольного возраста (два развернутых плана-конспекта зачетных (индивидуальных) коррекционных занятий с наглядными и дидактическими материалами для реализации в условиях организации начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также видеозапись одного зачетного коррекционного занятия предоставляются в качестве отчета). - Подготовка и проведение одного воспитательного мероприятия с детьми с ОВЗ в условиях организации начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (один развернутый план-конспект воспитательного мероприятия с наглядными и дидактическими материалами предоставляется в качестве отчета). <p>Проведение психолого- педагогической диагностики, в условиях организации начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (программа психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации с описанием цели, задач, схемы проведения, обоснования эффективности применяемых методов диагностики, в</p>

	<p>зависимости от нозологии испытуемого, психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ по результатам проведения психолого-педагогической диагностики предоставляется в качестве отчета).</p> <p>- Подготовка и проведение психологического консультирования родителей (законных представителей) ребенка или проведение воспитательного мероприятия (праздника) с участием членов семей детей с ОВЗ в условиях организации начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (конспект психологической консультации родителей (законных представителей) конкретного ребенка (проблема на выбор обучающегося) / сценария воспитательного мероприятия (праздника) с участием членов семей детей с ОВЗ предоставляется в качестве отчета).</p>
Завершающий	<p>Подготовка отчетной документации по практике (индивидуальный план-отчет по практике, отзыв руководителя практики от профильной организации, отчет о прохождении практики с фотоматериалами и конспектами всех занятий). Подготовка презентации к выступлению на итоговой конференции).</p>

Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. Отзыв руководителя практики от профильной организации.
3. Отчет о прохождении практики с фотоматериалами
4. Конспекты диагностических, коррекционных, консультативных, воспитательных мероприятий.

После проверки руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося в ЭИОС КГУ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Глухов В. П. - Специальная педагогика и специальная психология: Учебник - Москва: Издательство Юрайт, 2019.
<https://urait.ru/book/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-433327>

2. Кумарина Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата: Учебное пособие - М: Издательство Юрайт, 2018. <http://www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546>

3. Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логинова Л. И., Гончарова В. А., Кац Е. Э. - Специальная психология: Учебник - Москва: Издательство Юрайт, 2019. <https://urait.ru/bcode/433363>

Дополнительная литература:

1. Лапп Е. А. - Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A>

2. Лубовский В. И., Баилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лонина В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. - Специальная психология в 2 т. Том 1: Учебник - Москва: Издательство Юрайт, 2019. <https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-1-434469>

3. Лубовский В. И., Баилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лонина В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. - Специальная психология в 2 т. Том 2: Учебник - Москва: Издательство Юрайт, 2019. <https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-2-434470>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
- Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
- 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
- Google Chrome Свободная лицензия BSD

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для прохождения педагогической практики образовательные организации должны располагать наличием кабинета психолога, классами, оснащенными необходимым оборудованием и методическим материалом для

проведения психодиагностики, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, консультаций и воспитательных мероприятий.

Учебная аудитория (Р33/9-353)	Стол с лавкой - 16 шт. Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт.	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)	Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

Мультимедийная презентация «Инструкция по оформлению форм отчетности».

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

IV Раздел «Педагогическая практика (в организациях социальной защиты в качестве специального психолога)»

Вид практики

Производственная практика

Тип практики

педагогическая практика (в организациях социальной защиты в качестве специального психолога)

Способ проведения

Стационарная

Форма проведения

Дискретно

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен	ОПК-5.1.	Знает: содержание

<p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает: основы психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы</p>	<p>психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью; способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>
	<p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить психолого-педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися</p>	<p>Умеет: осуществлять выбор содержания психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью; проводить анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций</p>

		нарушений развития
	<p>ОПК-5.3. Владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	Владеет: навыками выбора и использования методического и технического обеспечения по реализации содержания дидактического материала при организации коррекционно-педагогической деятельности специального психолога; проектирования и организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях социальной защиты
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает: психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, методы изучения особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ, способы проектирования и организации коррекционно-развивающей образовательной деятельности в организациях социальной защиты
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования коррекционно-развивающей	Умеет: осуществлять способы проектирования и организации коррекционно-развивающей образовательной

	<p>работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>деятельности в организациях социальной защиты</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p>	<p>Владеет: навыками выбора и использования методического и технического обеспечения по реализации содержания дидактического материала при организации коррекционно-педагогической деятельности специального психолога; проектирования и организации коррекционно-развивающей образовательной деятельности в организациях социальной защиты</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, их социально-психологические особенности.</p>	<p>Знает: принципы и специфику психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ; методы работы с родителями и ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ; способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ в условиях организаций социальной защиты</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет: сотрудничать с</p>	<p>Умеет: осуществлять подбор содержания</p>

	<p>участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях организаций социальной защиты; проводить анализ способов взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях организаций социальной защиты</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений</p>	<p>Владеет: навыками подбора содержания психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях организаций социальной защиты; анализа способов взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях организаций социальной защиты</p>

Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика (в организациях социальной защиты в качестве специального психолога) Б2.О.01.04(П) относится к обязательной части образовательной программы блока 2 «Практика»

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 9

Семестр – 8

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 324 ч

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Ознакомительный	Установочная конференция по практике (распределение по организациям социальной защиты). Обозначение цели и задач практики. Изучение контингента организаций социальной защиты, знакомство с деятельностью психолога. Ознакомление с режимом работы организаций социальной защиты, расписанием психокоррекционных занятий педагога-психолога. Изучение нормативно-правовых документов в части требований к современному оборудованию кабинета психолога; изучение коммерческих предложений в части стоимости необходимого оборудования; анализ обеспеченности кабинета педагога-психолога необходимым оборудованием, анализ и оценка оборудования, с последующим выбором наиболее оптимального. Составление индивидуального плана работы на период практики, его согласование с руководителем практики от профильной организации, кафедральным руководителем.
Основной	- Подготовка и проведение пробных и зачетных групповых коррекционных занятий с лицами с ОВЗ (три развернутых плана-конспекта зачетных (групповых) коррекционных занятий с наглядными и дидактическими материалами для реализации в условиях организации социальной защиты предоставляются в качестве отчета). - Подготовка и проведение пробных и зачетных индивидуальных коррекционных занятий с лицами с ОВЗ (два развернутых плана-конспекта зачетных (индивидуальных) коррекционных занятий с наглядными и дидактическими материалами для

	<p>реализации в условиях организации социальной защиты, а также видеозапись одного зачетного коррекционного занятия предоставляются в качестве отчета).</p> <p>- Подготовка и проведение одного воспитательного мероприятия с лицами с ОВЗ в условиях организации социальной защиты (один развернутый план-конспект воспитательного мероприятия с наглядными и дидактическими материалами предоставляется в качестве отчета).</p> <p>-Проведение психолого- педагогической диагностики, в условиях организации социальной защиты (программа психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ в условиях организации социальной защиты с описанием цели, задач, схемы проведения, обоснования эффективности применяемых методов диагностики, в зависимости от нозологии и возраста испытуемого, психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ по результатам проведения психолого- педагогической диагностики предоставляется в качестве отчета).</p> <p>- Подготовка и проведение психологического консультирования родителей (законных представителей) / ближайшего социального окружения лица или проведение воспитательного мероприятия (праздника) с участием членов семей / ближайшего социального окружения лиц с ОВЗ в условиях организации социальной защиты (конспект психологической консультации родителей (законных представителей) / ближайшего социального окружения конкретного лица (проблема на выбор обучающегося) / сценария воспитательного мероприятия (праздника) с участием членов семей / ближайшего социального окружения лиц с ОВЗ предоставляется в качестве отчета).</p>
Завершающий	<p>Подготовка отчетной документации по практике (индивидуальный план-отчет по практике, отзыв руководителя практики от профильной организации, отчет о прохождении практики с фотоматериалами и конспектами всех занятий). Подготовка презентации к выступлению на итоговой конференции).</p>

Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

3. Отчет о прохождении практики с фотоматериалами и конспектами диагностических, коррекционных, консультативных, воспитательных мероприятий (3 развернутых плана-конспекта зачетных (групповых) коррекционных занятий с наглядными и дидактическими материалами; 2 развернутых плана-конспекта зачетных (индивидуальных) коррекционных занятий; развернутый план-конспект воспитательного мероприятия с детьми с ОВЗ; программа психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ (Цель, задачи, схема проведения, обоснование эффективности применяемых методов диагностики, в зависимости от нозологии испытуемого); психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ; конспект психологической консультации родителей (законных представителей) конкретного ребенка (проблема на выбор обучающегося) / сценария воспитательного мероприятия (праздника) с участием членов семей детей с ОВЗ).

После проверки руководителем практики отчет о прохождении практики размещается в личном кабинете обучающегося в ЭИОС КГУ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Глухов В. П. - Специальная педагогика и специальная психология: Учебник - Москва: Издательство Юрайт, 2019. <https://urait.ru/book/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-43332>
2. Кумарина Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата: Учебное пособие - М: Издательство Юрайт, 2018. <http://www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546>
3. Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логинова Л. И., Гончарова В. А., Кац Е. Э. - Специальная психология: Учебник - Москва: Издательство Юрайт, 2019. <https://urait.ru/bcode/433363>

Дополнительная литература:

1. Лубовский В. И., Баилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лони́на В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. - Специальная психология в 2 т. Том 1: Учебник - Москва: Издательство Юрайт, 2019. <https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-1-434469>
2. Лубовский В. И., Баилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лони́на В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. - Специальная психология в 2 т. Том 2:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
- Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
- 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
- Google Chrome Свободная лицензия BSD

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для прохождения педагогической практики организации социальной защиты должны располагать наличием кабинета психолога, классами, оснащенными необходимым оборудованием и методическим материалом для проведения психодиагностики, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, консультаций и воспитательных мероприятий.

Учебная аудитория (Р33/9-353)	Стол с лавкой - 16 шт. Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт.	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)	Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

Мультимедийная презентация «Инструкция по оформлению форм отчетности».

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

V Раздел «Преддипломная практика»

Вид практики

Производственная практика

Тип практики

преддипломная практика

Способ проведения

Стационарная

Форма проведения

Дискретно

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач, их применение в соответствии с задачами и проблемой исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы
	УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать	Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблеме исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы; обосновывать

	<p>эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.</p>	<p>выбор методов и технологий исследования, адекватных научному и понятийному аппарату выпускной квалификационной работы; формулировать цель исследования и определять способы ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа полученной информации в процессе исследования и принятия решений для достижения цели исследования.</p>
	<p>УК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет: навыками применения системного подхода в осуществлении научного поиска и практической работы с информационными источниками, использования новых методов и технологий для достижения задач исследования</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает: различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной</p>	<p>Знает: формы и виды коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации при выполнении исследования; основные технологии и</p>

	<p>формах на иностранном языке.</p>	<p>функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; основные требования к ведению дискуссии на профессиональную тематику в рамках выполнения исследования</p>
	<p>УК-4.2. Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>	<p>Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке в процессе выполнения исследования в рамках выпускной квалификационной работы; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях (вести деловую беседу и публично выступать по теме научного исследования; осуществлять поиск и отбор литературных источников на иностранном языке для решения профессиональных задач, связанных с исследованием;</p>

		<p>создавать профессионально значимые речевые высказывания в соответствии с проблемой исследования; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>
	<p>УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Владеет: навыками использования норм русского литературного языка, языковыми средствами в процессе научного исследования, межличностного и межкультурного общения в профессиональной деятельности; навыками осознания и использования собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления в исследовательской деятельности; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний в устной и письменной форме при подготовке текста научного доклада и отчетной документации; навыками публичного</p>

		<p>выступления по результатам проведенного исследования; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке в рамках исследования по тематике выпускной квалификационной работы, навыками использования профессионально значимых речевых высказываний в соответствии с проблемой исследования; навыками грамотного и стилистически корректного построения высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>
--	--	---

Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика Б2.В.02.01(Пд) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы блока 2 «Практика»

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 3

Семестр – 8

Продолжительности в неделях либо в академических часах – 108 ч

Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Ознакомительный	<p>Установочная конференция. Ознакомление обучающихся с целью, задачами, структурой, содержанием практики, требованиями к ее прохождению, к ожидаемым результатам и оформлению</p>

	<p>отчётной документации.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам оформления отчетной документации.</p> <p>Определение конкретных заданий по содержанию практики, ее организации и предоставлению отчетной документации.</p> <p>Разработка индивидуального плана прохождения практики.</p>
Основной	<p>Обобщение и оформление результатов научно-исследовательской работы, проведенной в период практики, выполнение практико-ориентированных заданий (представление и описание принципов сбора, отбора и обобщения методов и материалов исследования в соответствии с проблемой и задачами, обоснование их адекватности научному и понятийному аппарату выпускной квалификационной работы; формулировка и представление в тексте доклада цели исследования и определение способов ее достижения через формулировку конкретных задач исследования; представление и описание экспериментальной группы лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями проведения психолого-педагогического исследования; представление и описание диагностических методик, которые были использованы в исследовании, анализ и интерпретация полученных результатов исследования; представление количественного и качественного анализа результатов проведенного исследования и формулировка научно-обоснованных выводов; представление материалов научного исследования в виде текста ВКР и научного доклада, выполненных в соответствии с требованиями к структуре, этапам научного исследования, языковому оформлению текста, культуры деловой коммуникации и использования профессиональной терминологии для оформления научного текста; осуществление поиска и отбора литературных источников на русском и иностранном языке для решения профессиональных задач, связанных с исследованием; систематизация полученных данных и оформление их в тексте с учетом профессионально значимых речевых высказываний в соответствии с проблемой исследования; грамотное и стилистически корректное оформление индивидуального плана-отчета по практике; подготовка и представление презентации результатов научного исследования в соответствии с требованиями стилистического</p>

	оформления мультимедиа презентаций). Оформление отчетной документации. Самоанализ результатов практики, включение его в отчет по практике. Сдача документации для проверки руководителем практики от профильной организации. Представление ее на кафедру. Подготовка выступления и видеоматериалов для итоговой конференции, защита исследовательских докладов и творческих работ. Оформление текста ВКР, составление доклада на итоговую конференцию. Подготовка аннотации на русском и иностранном языке.
Завершающий	1. Доклад на итоговой конференции по результатам практики с презентацией или видеоотчётом. 2. Собеседование с руководителем практики от КГУ по итогам прохождения преддипломной практики.

Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. Отзыв руководителя практики от профильной организации.
3. Отчет о прохождении практики с приложениями (текст научного доклада по результатам выполнения научного исследования; наглядное сопровождение научного доклада (мультимедиа, графическое и др.); текст аннотации на русском и иностранном языке по содержанию научного исследования).

После проверки руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося в ЭИОС КГУ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы утверждены на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики от 26.04.2019 протокол № 10 и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Азарская М.А., Поздеевы В.Л. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>
2. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2018. <http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

Дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – Москва: Юрайт, 2018. <https://urait.ru/bcode/411432>
2. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2012. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
- Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
- 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;
- Google Chrome Свободная лицензия BSD

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебная аудитория (Р33/9-353)	Стол с лавкой - 16 шт. Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт.	г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4
Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)	Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.