

Раздел «Педагогическая практика (в общеобразовательных организациях в качестве учителя-олигофренопедагога, 1 дополнительный - 4 классы)»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая практика (в общеобразовательных организациях в качестве учителя-олигофренопедагога, 1 дополнительный - 4 классы)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы компетенции	Результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями
	ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК-1.3. Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять	Владеет: нормативными и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности учителя-олигофренопедагога.

	<p>профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью первого дополнительного, 1-4 классов; особенности методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности учителя-олигофренопедагога в 1 дополнительном - 4 классах для обучающихся с умственной отсталостью; технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью 1 дополнительного - 4 классов; требования к составлению тематического и поурочного планирования по отдельным учебным предметам в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью, реализуемой в 1 дополнительном - 4 классах; способы осуществления коррекционно-педагогической деятельности учителя-</p>

		<p>олигофренопедагога в 1 дополнительном - 4 классах для обучающихся с умственной отсталостью; требования к разработке развернутого плана-конспекта урока; требования к разработке развернутого плана-конспекта воспитательного мероприятия; требования к наглядному и дидактическому материалу, применяемому на уроках и внеурочных мероприятиях в отдельных образовательных организациях для детей с интеллектуальными нарушениями; технологию проведения самоанализа урока и внеурочного мероприятия.</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду для обучающихся с умственной отсталостью 1 дополнительного - 4 классов; осуществлять выбор методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога в 1 дополнительном - 4 классах; планировать образовательно-коррекционную работу с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью 1 дополнительного - 4 классов;</p>

		<p>осуществлять тематическое и поурочное планированию по отдельным учебным предметам в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью, реализуемой в 1 дополнительном - 4 классах;</p> <p>осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность олигофренопедагога в 1 дополнительном - 4 классах отдельных организаций образования для детей с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>разрабатывать развернутый план-конспекта урока; разрабатывать развернутый план-конспекта внеурочного мероприятия.</p> <p>разрабатывать наглядный и дидактический материал, применяемый на уроках и внеурочных мероприятиях в 1 дополнительном - 4 классах для обучающихся с умственной отсталостью;</p> <p>проводить самоанализ урока и внеурочного мероприятия.</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет навыками: организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществления организации коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью 1 дополнительного - 4 классов;</p> <p>выбора методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога в</p>

		<p>1 дополнительном - 4 классах для обучающихся с умственной отсталостью;</p> <p>разработки тематического планирования уроков по предмету (по выбору практиканта) на четверть в 1 дополнительном - 4 классах для обучающихся с умственной отсталостью;</p> <p>разработки развернутого плана-конспекта уроков по отдельным учебным предметам в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью, реализуемой в 1 дополнительном - 4 классах;</p> <p>разработки развёрнутого плана-конспекта внеурочного мероприятия для обучающихся с умственной отсталостью 1 дополнительного - 4 классов;</p> <p>осуществления коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога в 1 дополнительном - 4 классах отдельных образовательных организаций для детей с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>оформления развернутого плана-конспекта урока;</p> <p>оформления развернутого план-конспекта воспитательного мероприятия;</p> <p>самостоятельной разработки наглядного и дидактического материала, применяемого на уроках и внеурочных мероприятиях в 1 дополнительном - 4 классах для обучающихся с умственной отсталостью;</p> <p>навыками самостоятельного оформления самоанализа урока и внеурочного мероприятия.</p>
--	--	--

<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает: теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования к разработке развернутого плана-конспекта внеурочного мероприятия.</p>
	<p>ОПК-4.2. Умеет: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>Умеет: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; разрабатывать и проводить внеурочные мероприятия различных типов в первом дополнительном, 1-4 классах для обучающихся с умственной отсталостью.</p>
	<p>ОПК-4.3. Владеет: готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>Владеет: готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей; навыками оформления развернутого плана-конспекта воспитательного мероприятия; навыками проведения внеурочных мероприятий различных типов в первом дополнительном, 1-4 классах для обучающихся с умственной отсталостью.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.</p>	<p>Знает: основы психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы в рамках отдельных дисциплин.</p>
	<p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися</p>	<p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися в рамках отдельных дисциплин.</p>

	<p>обучающимися.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	<p>Владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Знает: технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; способы реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с интеллектуальными нарушениями; требования к разработке развернутого плана-конспекта урока; требования к разработке развернутого плана-конспекта внеурочного мероприятия.</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осуществлять реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с интеллектуальными нарушениями; разрабатывать и проводить уроки и внеурочные мероприятия различных типов в 1 дополнительном - 4 классах для обучающихся с умственной отсталостью.</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе</p>	<p>Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их</p>

	<p>принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>	<p>обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности. реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с интеллектуальными нарушениями; оформления развернутого плана-конспекта урока и воспитательного мероприятия; проведения уроки и внеурочные мероприятия различных типов в 1 дополнительном - 4 классах для обучающихся с умственной отсталостью.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью, их социально-психологические особенности.</p>	<p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью, их социально-психологические особенности; способы разработки информационно-методических материалов для родителей (законных представителей) ребенка с умственной отсталостью, отражающих вопросы его обучения и воспитания.</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p>	<p>Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ; вести электронный журнал, отражающий вопросы обучения и успеваемости ребенка с умственной отсталостью; разрабатывать информационно-методические материалы (макет уголка / буклета) для родителей (законных представителей) ребенка с умственной отсталостью, отражающие вопросы его обучения и воспитания.</p>

	<p>ОПК-7.3. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>	<p>Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений; навыками общения с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с умственной отсталостью, обучающегося первом дополнительном, 1-4 классах; навыками ввода информации в электронный журнал, отражающий вопросы обучения и успеваемости ребенка с умственной отсталостью; навыками подбора и оформления информационных материалов (макета уголка / буклета) для родителей, отражающих вопросы обучения и воспитания ребенка с умственной отсталостью.</p>
--	---	---

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, раздел «Педагогическая практика (в общеобразовательных организациях в качестве учителя-олигофренопедагога, 1 дополнительный-4 классы)» (Б2.О.01.01 (П)) относится к обязательной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 12 ЗЕТ

Семестр – 6

Продолжительности в академических часах – 432 ч.

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный этап	<ul style="list-style-type: none"> – участие в установочной конференции: знакомство с задачами, содержанием и организацией практики, перечнем и образцами отчётной документации, требованиями к ее ведению и оформлению; прослушивание инструктажа по технике безопасности; – разделение на группы; назначение старост; распределение по школам, составление индивидуального плана работы.

Основной этап

Пассивная практика (1 неделя)

- знакомство с участниками образовательного процесса образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с администрацией учреждения, учителями, воспитателями; с контингентом обучающихся;
- составление списка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации;
- посещение и анализ уроков по всем учебным предметам, проводимые учителями в классах, где проводится практика, внеурочных мероприятий классных и общешкольных.

Активная практика

- составление календарно-тематического планирования по одному из учебных предметов;
- проведение уроков и внеурочных мероприятий в количестве, указанном в таблице, оформление развернутых планов-конспектов уроков, сценариев внеурочных мероприятий:

Учебные предметы / внеурочные мероприятия	Количество уроков / внеурочных мероприятий	
	пробные	зачётные
Математика	3	3
Русский язык	3	3
Чтение	3	3
Речевая практика	2	2
Мир природы и человека	2	1
Изобразительная деятельность	2	1
Ручной труд	2	1
Внеурочное мероприятие для обучающихся одного класса / группы	1	1
Внеурочное мероприятие для всех обучающихся первого дополнительного, 1-4 классов / параллели классов	-	1

	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к урокам и внеурочным мероприятиям наглядного и дидактического материала; – выполнение самоанализа 1 проведенного урока по предмету (на выбор практиканта); – разработка и проведение контрольной работы по одному из учебных предметов, анализ ее выполнения обучающимися; – выполнение самоанализа 1 проведенного внеурочного мероприятий (на выбор практиканта); – разработка макета уголка для родителей / буклета для родителей.
Завершающий этап	<ul style="list-style-type: none"> – оформление отчетной документации; – участие в итоговой конференции; – защита практики.

6. Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике.
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры № 8 от 19 апреля 2019 г.:
 1. Индивидуальный план-отчёт по практике.
 2. Список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации.
 3. Календарно-тематическое планирование уроков по предмету (по выбору практиканта) на четверть.
 4. Развернутые планы-конспекты зачётных уроков (по одному конспекту урока по каждому учебному предмету) и внеурочных мероприятий с необходимым наглядным материалом.
 5. Самоанализ 1 проведенного урока по учебному предмету (по выбору практиканта).
 6. Контрольная работа по предмету (по выбору практиканта) с анализом ее выполнения обучающимися со сканами их работ.
 7. Скрин-шоты страниц тетрадей, дневников, электронного журнала, заполненных в период прохождения практики.
 8. Самоанализ внеурочного мероприятия.
 9. Макет уголка для родителей / буклета для родителей.
- 3) Отзыв руководителя практики от профильной организации.

После проверки практики руководителем от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 19 апреля 2019 г., протокол № 8 и являются приложением к программе производственной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для дефектол. фак. пед. вузов: Рек. МО РФ. – М.: Гуманит. издат. центр «ВЛАДОС», 2004. – 316 с.
2. Грошенко И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для ст-ов дефект. фак. пед. вузов. М.: Гуманит. издат. центр «ВЛАДОС», 1999. – 407 с.

Дополнительная

1. Войтик Н.В. Речевая коммуникация: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2018.- 125 с. —URL: <https://urait.ru/bcode/415169>
2. Коняева Н.П., Никандрова Т.С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – 200 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56574>
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 272 с.
4. Тихомирова Л.Ф. Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта: учебно-методическое пособие. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013. – 79 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/166443>
5. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя: Доп. МО РФ. – М.: Просвещение, 2005. – 221 с.

Ресурсы сети Интернет

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>

2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Учебная аудитория Р33/9-347.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU GPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD; WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007; FoxitReader Бесплатное программное обеспечение; Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия, Zoom лицензия Freemium.

Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817), MsOffice Professional 2007 (Open License: 47818817), Google Chrome (Свободная лицензия BSD), 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL), Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение).

Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «Гарант», <http://www.garant.ru/>

Официальное опубликование правовых актов, publication.pravo.gov.ru

Официальный интернет-портал правовой информации, <https://pravo.gov.ru>

Реестр примерных основных общеобразовательных программ, <https://fgosreestr.ru>

Научная библиотека КГУ, <https://lib.kursksu.ru/>

Национальная электронная библиотека, <https://rusneb.ru/>

ЭБС издательства «Юрайт», <https://urait.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн», http://biblioclub.ru/index.php?page=per_n

ЭБС «Лань», <https://e.lanbook.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Сайт ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики", <https://ikp-rao.ru>

10. Материально-техническая база, необходимая

для проведения практики

1) Учебная аудитория Р33/9-343 для проведения установочной и итоговой конференций, занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:

- стол с лавкой – 20 шт.;
- доска – 1 шт.; стол – 2 шт.;
- стул – 12 шт.;
- стол компьютерный угловой – 1 шт.

2) Учебная аудитория Р33/9-347 для проведения установочной и итоговой конференций, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:

- парта – 20 шт.;
- стол компьютерный – 14 шт.;
- стол уч. – 1 шт.;
- шкаф – 6 шт.;
- доска магнитная – 1 шт.;
- доска интерактивная – 1 шт.;
- кафедра – 1 шт.;
- стул – 54 шт.;
- жалюзи – 4 шт.;
- моноблок DEPO – 10 шт.

3) Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:

- стол – 61 шт.;
- стул – 162 шт.;
- моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.;
- моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

Практика для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Раздел «Научно-исследовательская работа»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении

практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы компетенции	Результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений</p>	<p>Знает: знает способы осуществления анализа литературных источников для решения поставленной задачи; процедуру определения понятийно-категориального аппарата в соответствии с темой научно-исследовательской работы; алгоритм организации собственной научной деятельности для достижения поставленной цели</p>
	<p>УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений</p>	<p>Умеет: осуществлять поиск, отбор и критический анализ источниковедческого материала по проблеме исследования; определять и формулировать цель и задачи научного исследования; самостоятельно отбирать и применять методы и технологии исследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями для достижения поставленной цели; анализировать результаты, полученные в ходе проведенной диагностики, и формулировать выводы по теме научного исследования; оценивать результативность проведенного научного исследования; подготавливать презентацию по результатам проведенного научного исследования</p>
	<p>УК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет: способами разработки программы диагностики в соответствии с поставленными задачами собственного научного исследования; навыками достижения цели научно-исследовательской работы по выбранной теме исследования; навыками осуществления критического анализа и оценки результатов научно-исследовательской работы;</p>

		представления результатов, полученных в ходе проведенного исследования
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования.	Знает: основные методы психолого-педагогического исследования; способы отбора методов психолого-педагогического исследования в соответствии с проблематикой, содержанием и этапами собственного научного исследования
	ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	Умеет: организовывать наблюдение за процессом обучения с целью изучения, анализа и обобщения педагогического опыта; использовать передовой педагогический опыт и педагогические технологии для решения целей и задач собственного научного исследования
	ОПК-8.3. Владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности.	Владеет: демонстрирует готовность осуществлять научно-исследовательскую работу в соответствии с темой и проблемой научного исследования; демонстрирует готовность к приобретению новых знаний и навыков для профессиональной деятельности дефектолога через изучение передового педагогического опыта.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, раздел «Научно-исследовательская работа» (Б2.О.01.02(П)) относится к обязательной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах—6 ЗЕТ

Семестр – 6

Продолжительности в академических часах – 216 ч.

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	– участие в установочной конференции, на которой

этап	<p>происходит знакомство с задачами, содержанием и организацией НИР, перечнем и образцами отчетной документации, требованиями к её ведению и оформлению;</p> <p>– организация научно-исследовательской работы: определение содержания собственной деятельности в рамках выполнения научно-исследовательской работы по выбранной теме исследования для достижения поставленной цели и задач;</p> <p>– знакомство с графиком проведения инструктивно-методических консультаций руководителя НИР от КГУ и руководителей практики от образовательной организации.</p>
Основной этап	<p>– разработка программы диагностического исследования;</p> <p>– описание диагностических методик с обоснованием их выбора / моделирования;</p> <p>– анализ и обработка результатов исследования с помощью математических методов;</p> <p>– интерпретация, систематизация и обобщение результатов исследования, формулировка выводов;</p> <p>– подготовка аналитической справки по результатам диагностики.</p>
Завершающий этап	<p>– подготовка и оформление материалов по проведенному исследованию в рамках НИР с фото- и видеоматериалами;</p> <p>– подготовка доклада с презентацией для отчетной конференции;</p> <p>– участие в итоговой конференции, защита результатов НИР.</p>

1. Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по НИР.
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры № 8 от 19 апреля 2019 г.:
 1. Программа диагностического исследования.
 2. Описание диагностической (их) методики с обоснованием ее(их) выбора / моделирования и критериями оценки результатов диагностики.
 3. Анализ результатов проведенного исследования в рамках НИР.
- 3) Отзыв руководителя НИР от профильной организации.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы

размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 19 апреля 2019 г., протокол № 8 и являются приложением к программе производственной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная

1. Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2017 – 186 с. – URL:<http://www.biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044>.

2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. – 208 с. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505> 8

Дополнительная

1. Губанова М.И., Сахарова В.И. Исследовательская деятельность педагога: введение, основы, методология: учеб. пособие. – М.: Кемерово: КеМГУ, 2022. – 167 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/290585>

2. Коняева Н.П., Никандрова Т.С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – 200 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56574>

3. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>.

4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 272 с.

5. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие, доп. МО РФ / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2006. – 319 с.

6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / отв. ред. Д.И. Бойков. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 211 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/498994>

7. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых

школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Издат. центр «Академия», 2004. – 160 с.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Учебная аудитория Р33/9-347.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD; WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007; FoxitReader Бесплатное программное обеспечение; Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия, Zoom лицензия Freemium.

Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817), MsOffice Professional 2007 (Open License: 47818817), Google Chrome (Свободная лицензия BSD), 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL), Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение).

Информационные справочные системы

Реестр примерных основных общеобразовательных программ (<https://fgosreestr.ru>);

Официальный интернет-портал правовой информации, <https://pravo.gov.ru>

Научная библиотека КГУ, <https://lib.kursksu.ru/>

Национальная электронная библиотека, <https://rusneb.ru/>

ЭБС издательства «Юрайт», <https://urait.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,

http://biblioclub.ru/index.php?page=per_n

ЭБС «Лань», <https://e.lanbook.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Сайт ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики", <https://ikp-rao.ru>

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1) Учебная аудитория Р33/9-343 для проведения установочной и итоговой конференций, занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:

- стол с лавкой – 20 шт.;
- доска – 1 шт.; стол – 2 шт.;

- стул – 12 шт.;
- стол компьютерный угловой – 1 шт.

2) Учебная аудитория Р33/9-347 для проведения установочной и итоговой конференций, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:

- парта – 20 шт.;
- стол компьютерный – 14 шт.;
- стол уч. – 1 шт.;
- шкаф – 6 шт.;
- доска магнитная – 1 шт.;
- доска интерактивная – 1 шт.;
- кафедра – 1 шт.;
- стул – 54 шт.;
- жалюзи – 4 шт.;
- моноблок DEPO – 10 шт.

3) Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:

- стол – 61 шт.;
- стул – 162 шт.;
- моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.;
- моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

Практика для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Раздел «Педагогическая практика (в общеобразовательных организациях в качестве учителя-олигофренопедагога, 5-9 классы, предметные области «Язык и речевая практика», «Математика»)

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая практика (в общеобразовательных организациях в качестве учителя-олигофренопедагога, 5-9 классы, предметные области «Язык и речевая практика», «Математика»)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы компетенции	Результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>Знает: нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями; основные положения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О УО); содержание Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ПрАООП О УО) в части общего содержания предметной области «Язык и речевая практика», «Математика»</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Умеет: применять нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями; анализировать и применять основные положения ФГОС О УО; ПрАООП О УО в части общего содержания предметной области «Язык и речевая практика», «Математика»</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными</p>	<p>Владеет: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС О УО; содержание ПрАООП О УО в части общего содержания предметной области «Язык и речевая практика», «Математика»</p>

	нарушениями).	
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Знает: требования к разработке развернутого плана-конспекта урока; в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика» и «Математика» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов; требования к разработке развернутого плана-конспекта внеурочного мероприятия в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика» и «Математика» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов; требования к наглядному и дидактическому материалу, применяемому на уроках и внеурочных мероприятиях в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика» и «Математика» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Умеет: разрабатывать развернутый план-конспект урока в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика» и «Математика» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов; разрабатывать развернутый план-конспект внеурочного мероприятия в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика» и «Математика» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов; разрабатывать наглядный и дидактический материал, применяемый на уроках и внеурочное время в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика» и «Математика» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов; разрабатывать и проводить уроки и внеурочные мероприятия различных типов мероприятия в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика» и «Математика» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов; – осуществлять выбор методического</p>

		и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика» и «Математика» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов
	ОПК-3.3. Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет: навыками оформления развернутого плана-конспекта урока; навыками оформления развернутого плана-конспекта внеурочного мероприятия; навыками самостоятельной разработки наглядного и дидактического материала, применяемого на уроках и внеурочное время в отдельных образовательных организациях для детей с интеллектуальными нарушениями; навыками выбора методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика» и «Математика» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями.	Знает: методические приемы, задачи и содержание работы по различным направлениям духовно-нравственного воспитания обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классов в рамках организации и проведения внеурочной деятельности олигофренопедагогом.
	ОПК-4.2. Умеет: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Умеет: разработать и провести мероприятие в рамках осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классов по одному из направлений внеурочной деятельности.
	ОПК-4.3. Владеет: готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-	Владеет: готовностью осуществлять работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классов

	нравственных ценностей	по одному из направлений внеурочной деятельности.
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения</p>	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.	Знает: особенности проявления нарушений психофизического развития детей с умственной отсталостью при изучении предметной области «Язык и речевая практика» и «Математика» и влияние этих особенностей на освоение детьми учебного материала
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися.	Умеет: применять методы педагогической диагностики для выявления нарушений в развитии ребенка и прогнозировать потенциальные возможности детей с умственной отсталостью воспитания в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика» и «Математика»
	ОПК-5.3. Владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.	Владеет: навыками проведения педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями, анализа и интерпретации ее результатов в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика» и «Математика»
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями</p>	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает: структуру нарушения, особые образовательные потребности, актуальное состояние и потенциальные возможности усвоения учебных предметов, входящих в предметную область «Язык и речевая практика» и «Математика» детьми с интеллектуальными нарушениями.
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования	Умеет: осуществлять образовательно-коррекционную работу в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика» и «Математика» в

	учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	зависимости от образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов детьми с интеллектуальными нарушениями.
	ОПК-6.3. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности	Владеет: готовностью осуществлять образовательно-коррекционную работу в рамках преподавания предметной области «Язык и речевая практика» и «Математика» в зависимости от образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов детьми с интеллектуальными нарушениями.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью, их социально-психологические особенности.	Знает: задачи коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2. Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.	Умеет: разрабатывать способы реализации рекомендаций специалистов сопровождения в рамках реализации образовательных программ предметной области «Язык и речевая практика» и «Математика» / разрабатывать рекомендации для тьютора по сопровождению обучающегося с умственной отсталостью в процессе урочной деятельности (по одному из предметов на выбор студента) с психолого-педагогическим обоснованием
	ОПК-7.3. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных	Владеет: навыками реализации задач коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога в процессе взаимодействия с участниками образовательных

	отношений.	отношений в рамках реализации образовательных программ
--	------------	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, раздел «Педагогическая практика (в общеобразовательных организациях в качестве учителя-олигофренопедагога, 5-9 классы, предметные области «Язык и речевая практика», «Математика»)), (Б1.О.01.03 (П)) относится к обязательной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 12 ЗЕТ

Семестр – 7

Продолжительности в академических часах – 432ч

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> – деление студентов на группы, выбор старост этих групп и распределение по образовательным организациям; – участие в установочной конференции, на которой происходит знакомство с задачами, содержанием и организацией практики, перечнем и образцами отчетной документации, требованиями к её ведению и оформлению; – знакомство с графиком работы инструктивно-методических консультаций руководителя практики от КГУ и руководителей практики от образовательной организации.
Основной этап	<p style="text-align: center;"><i>Пассивная практика (первая неделя)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с педагогическим коллективом образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями; – знакомство с учебно-материальной базой (кабинетами, учебными мастерскими, библиотекой и их оборудованием) образовательной организации; – знакомство с основными направлениями учебно-воспитательной работы образовательной организации;

- знакомство и анализ личных дел обучающихся своего класса;
- изучение и анализ классной документации учителя (планы учебной и внеурочной работы учителей-предметников и классного руководителя);
- беседа с учителями-предметниками, классным руководителем и воспитателем об особенностях всего классного коллектива и каждого отдельного обучающегося;
- посещение и анализ уроков по всем учебным предметам, входящим в предметные области «Язык и речевая практика», «Математика», а также внеурочных мероприятий, проводимых в классе и в образовательной организации;
- составление индивидуального плана учебно-воспитательной работы в своем классе на период практики и предоставление его руководителю от КГУ на третий день практики.

Активная практика

- составление календарно-тематического планирования
- составление развернутых планов-конспектов зачётных уроков и внеурочных мероприятий (с описанием реализации лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся) с предоставлением их методисту;
- проведение уроков и внеурочных мероприятий в количестве, указанном в таблице:

Учебные предметы / воспитательные мероприятия	Количество мероприятий	
	пробные	зачетные
Математика	5	4
Русский язык	5	4
Литературное чтение	5	4
Классный час	1	1
Внеурочное мероприятие по учебному предмету	-	1
Внеурочное мероприятие в рамках реализации обще-культурного/ социального/	-	1

	спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями		
Завершающий этап	<p>– разработка наглядных и дидактических материалов к зачётным урокам и внеурочным мероприятиям;</p> <p>– выполнение самоанализов урока и внеурочного мероприятия;</p> <p>– изучение рекомендаций специалистов сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и нахождение способов их реализации в процессе преподавания дисциплин предметных областей «Язык и речевая практика» и «Математика» / разработка рекомендаций для тьютора по сопровождению обучающегося с умственной отсталостью в процессе урочной деятельности (по одной из учебных дисциплин по выбору студента) с психолого-педагогическим обоснованием.</p> <p>– подготовка отчёта о прохождении педагогической практики;</p> <p>– подготовка доклада с презентацией для отчётной конференции;</p> <p>– участие в итоговой конференции, защита результатов практики.</p>		

6. Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от 19 апреля 2019 г., протокол № 8:
 1. Отчет о прохождении практики.
 2. Тематическое планирование уроков по одному из предметов на четверть (по выбору обучающегося).
 3. Развернутые планы-конспекты зачетных уроков (по одному по каждому предмету) и внеурочных мероприятий с описанием реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся.
 4. Наглядный и дидактический материал к зачетным урокам и внеурочным мероприятиям.
 5. Рекомендации для тьютора по сопровождению обучающегося с умственной отсталостью в процессе урочной деятельности (по одной из

учебных дисциплин, по выбору студента) с его психолого-педагогическим обоснованием / способы реализации рекомендаций специалистов сопровождения в рамках реализации образовательных программ предметной области «Язык и речевая практика» и «Математика».

3) Отзыв руководителя практики от профильной организации.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 19 апреля 2019, протокол № 8 и являются приложением к программе производственной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для дефектол. фак. пед. вузов: Рек. МО РФ. – М.: Гуманит. издат. центр «ВЛАДОС», 2004. – 316 с.

2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для ст-ов дефект. фак. пед. вузов. М.: Гуманит. издат. центр «ВЛАДОС», 1999. – 407 с.

Дополнительная

1. Коняева Н.П., Никандрова Т.С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – 200 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56574>

2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 272 с.

Электронные ресурсы

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Учебная аудитория Р33/9-347.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD; WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007; FoxitReader Бесплатное программное обеспечение; Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия, Zoom лицензия Freemium.

Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817), MsOffice Professional 2007 (Open License: 47818817), Google Chrome (Свободная лицензия BSD), 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL), Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение).

Информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

Справочно-правовая система «Гарант», <http://www.garant.ru/>

Официальное опубликование правовых актов, publication.pravo.gov.ru

Официальный интернет-портал правовой информации, <https://pravo.gov.ru>

Реестр примерных основных общеобразовательных программ,

<https://fgosreestr.ru>

Научная библиотека КГУ, <https://lib.kursksu.ru/>

Национальная электронная библиотека, <https://rusneb.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,

http://biblioclub.ru/index.php?page=per_n

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Сайт ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики", <https://ikp-rao.ru>

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1) Учебная аудитория Р33/9-343 для проведения установочной и итоговой конференций, занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:

- стол с лавкой – 20 шт.;
- доска – 1 шт.;

- стол – 2 шт.;
- стул – 12 шт.;
- стол компьютерный угловой – 1 шт.

2) Учебная аудитория Р33/9-347 для проведения установочной и итоговой конференций, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:

- парта – 20 шт.;
- стол компьютерный – 14 шт.;
- стол уч. – 1 шт.;
- шкаф – 6 шт.;
- доска магнитная – 1 шт.;
- доска интерактивная – 1 шт.;
- кафедра – 1 шт.;
- стул – 54 шт.;
- жалюзи – 4 шт.;
- моноблок DEPO – 10 шт.

3) Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:

- стол – 61 шт.;
- стул – 162 шт.;
- моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.;
- моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

Раздел «Педагогическая практика (в общеобразовательных организациях в качестве учителя-олигофренопедагога, 5-9 классы, предметные области «Человек и общество», «Естествознание»)

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая практика (в общеобразовательных организациях в качестве учителя-олигофренопедагога, 5-9 классы, предметные области «Человек и общество», «Естествознание»)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы компетенции	Результаты прохождения практики, соотнесенные с
--------------------------	------------------------	---

		планируемыми результатами освоения ОП
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>Знает: нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями; основные положения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О УО); содержание Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ПрАООП О УО) в части общего содержания предметной области «Человек и общество», «Естествознание»</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Умеет: применять нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями; анализировать и применять основные положения ФГОС О УО; ПрАООП О УО в части общего содержания предметной области «Человек и общество», «Естествознание»</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>Владеет: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС О УО; содержание ПрАООП О УО в части общего содержания предметной области «Человек и общество», «Естествознание»</p>

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Знает: требования к разработке развернутого плана-конспекта урока; в рамках преподавания предметной области «Человек и общество», «Естествознание» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов; требования к разработке развернутого плана-конспекта внеурочного мероприятия в рамках преподавания предметной области «Человек и общество», «Естествознание» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов; требования к наглядному и дидактическому материалу, применяемому на уроках и внеурочных мероприятиях в рамках преподавания предметной области «Человек и общество», «Естествознание» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Умеет: разрабатывать развернутый план-конспект урока в рамках преподавания предметной области «Человек и общество», «Естествознание» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов; разрабатывать развернутый план-конспект внеурочного мероприятия в рамках преподавания предметной области «Человек и общество», «Естествознание» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов; разрабатывать наглядный и дидактический материал, применяемый на уроках и внеурочное время в рамках преподавания предметной области «Человек и общество», «Естествознание» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов; разрабатывать и проводить уроки и внеурочные мероприятия различных типов мероприятия в рамках преподавания предметной области «Человек и общество», «Естествознание» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов; – осуществлять выбор методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической</p>

		деятельности олигофренопедагога в рамках преподавания предметной области «Человек и общество», «Естествознание» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов
	ОПК-3.3. Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет: навыками оформления развернутого плана-конспекта урока; навыками оформления развернутого плана-конспекта внеурочного мероприятия; навыками самостоятельной разработки наглядного и дидактического материала, применяемого на уроках и внеурочное время в отдельных образовательных организациях для детей с интеллектуальными нарушениями; навыками выбора методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога в рамках преподавания предметной области «Человек и общество», «Естествознание» обучающимся с умственной отсталостью 5-9 классов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями.	Знает: методические приемы, задачи и содержание работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классов в рамках внеурочной деятельности
	ОПК-4.2. Умеет: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Умеет: осуществлять выбор методических приемов для решения задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классов в рамках внеурочной деятельности.
	ОПК-4.3. Владеет: готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей	Владеет: готовностью осуществлять работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классов

<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.</p>	<p>Знает: особенности проявления нарушений психофизического развития детей с умственной отсталостью при изучении предметной области «Человек и общество», «Естествознание» и влияние этих особенностей на освоение детьми учебного материала</p>
	<p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>Умеет: применять методы педагогической диагностики для выявления нарушений в развитии ребенка и прогнозировать потенциальные возможности детей с умственной отсталостью воспитания в рамках преподавания предметной области «Человек и общество», «Естествознание»</p>
	<p>ОПК-5.3. Владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	<p>Владеет: навыками проведения педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями, анализа и интерпретации ее результатов в рамках преподавания предметной области «Человек и общество», «Естествознание»</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Знает: структуру нарушения, особые образовательные потребности, актуальное состояние и потенциальные возможности усвоения учебных предметов, входящих в предметную область «Человек и общество», «Естествознание» детьми с интеллектуальными нарушениями.</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания</p>	<p>Умеет: осуществлять образовательно-коррекционную</p>

	<p>об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>работу в рамках преподавания предметной области «Человек и общество», «Естествознание» в зависимости от образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов детьми с интеллектуальными нарушениями.</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p>	<p>Владеет: готовностью осуществлять образовательно-коррекционную работу в рамках преподавания предметной области «Человек и общество», «Естествознание» в зависимости от образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов детьми с интеллектуальными нарушениями.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью, их социально-психологические особенности.</p>	<p>Знает: задачи коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога в процессе социального партнерства образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью;</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p>	<p>Умеет: разрабатывать специально организованные мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению семей детей с умственной отсталостью (лекции для родителей, консультации для родителей (законных представителей), дни открытых дверей с посещением уроков, внеурочных мероприятий, концертов художественной самодеятельности, выставок детского творчества,</p>

		семейные праздники и т.д.
	ОПК-7.3. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.	Владеет: навыками реализации задач коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога в процессе социального партнерства образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, раздел «Педагогическая практика (в общеобразовательных организациях в качестве учителя-олигофренопедагога, 5-9 классы, предметные области «Человек и общество», «Естествознание»)), (Б1.О.01.04 (П)) относится к обязательной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 9 ЗЕТ

Семестр – 8

Продолжительности в академических часах – 324ч

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный этап	– деление студентов на группы, выбор старост этих групп и распределение по образовательным организациям; – участие в установочной конференции, на которой происходит знакомство с задачами, содержанием и организацией практики, перечнем и образцами отчетной документации, требованиями к её ведению и оформлению; – знакомство с графиком работы инструктивно-методических консультаций руководителя практики от КГУ и руководителей практики от образовательной организации.
Основной этап	<i>Пассивная практика (первая неделя)</i> – знакомство с педагогическим коллективом образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями;

- знакомство с учебно-материальной базой (кабинетами, учебными мастерскими, библиотекой и их оборудованием) образовательной организации;
- знакомство с основными направлениями учебно-воспитательной работы образовательной организации;
- знакомство и анализ личных дел обучающихся своего класса;
- изучение и анализ классной документации учителя (планы учебной и внеурочной работы учителей-предметников и классного руководителя);
- беседа с учителями-предметниками, классным руководителем и воспитателем об особенностях всего классного коллектива и каждого отдельного обучающегося;
- посещение и анализ уроков по всем учебным предметам, входящим в предметные области «Человек и общество», «Естествознание», а также внеурочных мероприятий, проводимых в классе и в образовательной организации;
- составление индивидуального плана учебно-воспитательной работы в своем классе на период практики и предоставление его руководителю от КГУ на третий день практики.

Активная практика

- составление календарно-тематического планирования
- составление развернутых планов-конспектов зачётных уроков и внеурочных мероприятий (с описанием реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся) и представить методисту, в количестве, указанном в таблице.

Учебные предметы / воспитательные мероприятия	Количество мероприятий	
	пробные	зачетные
Биология / Природоведение	3	3
География	3	3
История / Мир истории	3	3
Основы социальной жизни	3	3
Внеурочное мероприятие по одному	-	1

	из предметов (по выбору студента)		
	Внеурочное мероприятие в рамках реализации духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классов	-	1
	<ul style="list-style-type: none"> – разработка наглядных и дидактических материалов к зачётным урокам и внеурочным мероприятиям; – проведение уроков и внеурочных мероприятий в соответствии с индивидуальным планом учебно-воспитательной работы; – выполнение самоанализов урока и внеурочного мероприятия; – разработка сценария родительского собрания/ сценария праздника с участием членов семей обучающихся/ конспекта консультации родителей (законных представителей) конкретного обучающегося по вопросам его обучения и воспитания. 		
Завершающий этап	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка отчёта о прохождении педагогической практики; – подготовка доклада с презентацией для отчётной конференции; – участие в итоговой конференции, защита результатов практики. 		

6. Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от 19 апреля 2019 г., протокол № 8:
 1. Тематическое планирование уроков по предмету на четверть (по выбору обучающегося).
 2. Развернутые планы-конспекты зачетных уроков (по одному по каждому предмету) и внеурочных мероприятий (с описанием реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся).
 3. Наглядный и дидактический материал к зачетным урокам и внеурочным мероприятиям.
 4. Сценарий родительского собрания / праздника с участием членов семей обучающихся / конспект консультации родителей (законных представителей)

конкретного обучающегося по вопросам его обучения и воспитания

3) Отзыв руководителя практики от профильной организации.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 19 апреля 2019, протокол № 8 и является приложением к программе производственной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная

1. Коняева Н.П., Никандрова Т.С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – 200 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56574>

2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 272 с.

3. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. Доп. УМО / Л.В. Петрова. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.

Дополнительная

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 366с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58266>

2. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. – 286 с.

3. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя: Доп. МО РФ / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочеткова, А.Г. Петрикова и др.; под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Владос, 2005. – 302с.

4. Тихомирова Л.Ф. Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта: учебно-методическое пособие. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013. – 79 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/166443>

5. Шевырева Т.В., Соломина Е.Н. Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание»: учебно-методическое пособие. – М.: МПГУ, 2019. – 188 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563658>

Электронные ресурсы

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440303_B_3_15062021.pdf

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Учебная аудитория Р33/9-347.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD; WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007; FoxitReader Бесплатное программное обеспечение; Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия, Zoom лицензия Freemium.

Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817), MsOffice Professional 2007 (Open License: 47818817), Google Chrome (Свободная лицензия BSD), 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL), Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение).

Информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

Справочно-правовая система «Гарант», <http://www.garant.ru/>

Официальное опубликование правовых актов, publication.pravo.gov.ru

Официальный интернет-портал правовой информации, <https://pravo.gov.ru>

Реестр примерных основных общеобразовательных программ,

<https://fgosreestr.ru>

Научная библиотека КГУ, <https://lib.kursksu.ru/>

Национальная электронная библиотека, <https://rusneb.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,

http://biblioclub.ru/index.php?page=per_n

ЭБС «Лань», <https://e.lanbook.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Сайт ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики", <https://ikp-rao.ru>

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

4) Учебная аудитория Р33/9-343 для проведения установочной и итоговой конференций, занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:

- стол с лавкой – 20 шт.;
- доска – 1 шт.;
- стол – 2 шт.;
- стул – 12 шт.;
- стол компьютерный угловой – 1 шт.

5) Учебная аудитория Р33/9-347 для проведения установочной и итоговой конференций, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:

- парта – 20 шт.;
- стол компьютерный – 14 шт.;
- стол уч. – 1 шт.;
- шкаф – 6 шт.;
- доска магнитная – 1 шт.;
- доска интерактивная – 1 шт.;
- кафедра – 1 шт.;
- стул – 54 шт.;
- жалюзи – 4 шт.;
- моноблок DEPO – 10 шт.

6) Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:

- стол – 61 шт.;
- стул – 162 шт.;
- моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.;
- моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Раздел «Преддипломная практика»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: преддипломная практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы компетенции	Результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений	Знает: знает способы осуществления анализа, обобщения и систематизации источниковедческого материала для решения поставленной задачи; теоретические основы собственной проблемы исследования; процедуру определения понятийно-категориального аппарата в соответствии с темой научно-исследовательской работы.
	УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений	Умеет: осуществлять поиск, изучение и критический анализ литературных источников по изучаемой проблеме исследования; оперировать понятиями, отражающими тему научно-исследовательской работы; формулировать цель, определять задачи собственного научного исследования; определять способы достижения поставленной цели в научном исследовании.
	УК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности	Владеет: навыками оперирования понятийно-категориальным аппаратом, отражающим тему научно-исследовательской работы; навыками решения поставленных в научном исследовании задач и достижения обозначенной цели; готовностью к обобщению

		результатов полученных в ходе проведенного исследования; навыками осуществления процедуры научного исследования в контексте обозначенной проблемы.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: нормы научного функционального стиля коммуникации; стилистические средства и ресурсы научной сферы общения; требования к речевой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для осуществления профессионального общения; основную терминологию своей предметной области на иностранном языке
	УК-4.2. Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: выбирать наиболее целесообразные средства и ресурсы общения и применять их в соответствии с целями, задачами, сферой и конкретными параметрами ситуации общения; свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать письменную деловую информацию на русском языке по теме научного исследования; создавать и стилистически корректно строить профессионально значимые речевые высказывания в соответствии с темой научно-исследовательской работы; логично, точно и правильно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для осуществления профессионального общения в рамках представления результатов научного исследования и обсуждения рассматриваемой научной проблемы
	УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для	Владеет: навыками использования средств и ресурсов научной сферы общения с целью представления материалов собственного научного исследования в устной и письменной форме; навыками публичного выступления по результатам выполненного научного исследования; готовностью к использованию основной терминологии своей

<p>личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связанных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>и предметной области на иностранном языке готовностью к ведению дискуссии и полемики по результатам выполненной научно-исследовательской работы</p>
---	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, раздел «Преддипломная практика» (Б2.В.02.01(Пд)) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 3 ЗЕТ

Семестр – 8

Продолжительности в академических часах – 108 ч.

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> – участие в установочной конференции, знакомство с целью, задачами, структурой, содержанием и организацией практики, требованиями к ее прохождению, оценочными средствами, перечнем и образцами отчетной документации, требованиями к ее ведению, оформлению и предоставлению для проверки; – знакомство с графиком инструктивно-методических консультаций руководителя практики от КГУ и руководителей выпускными квалификационными работами; – определение содержания собственной деятельности в рамках выполнения научно-исследовательской работы по выбранной теме исследования для достижения поставленной цели и задач.
Основной этап	– структурирование, систематизация и обобщение

	<p>теоретического материала, используемого для выполнения собственного научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщение и систематизация результатов опытно-экспериментальной работы; – уточнение и оформление библиографического списка по исследуемой проблеме; – уточнение формулировки выводов по результатам проведенного исследования; – оформление текста выпускной квалификационной работы для предзащиты; – подготовка отчета о прохождении практики; – оформление отчетной документации; – сдача документации для проверки руководителем практики от КГУ; – подготовка выступления для итоговой конференции; – подготовка наглядного сопровождения (мультимедийной презентации, фото и видеоматериалов) для итоговой конференции.
Завершающий этап	<ul style="list-style-type: none"> – сдача материалов по итогам прохождения преддипломной практики руководителю практики от КГУ на выпускающую кафедру; – участие в итоговой конференции по преддипломной практике; – защита преддипломной практики: презентация результатов собственного исследования в формате выступления с докладом и его наглядным сопровождением; – участие в научных дискуссиях по выполненным исследованиям.

6. *Формы отчетности по практике*

- 1) Индивидуальный план-отчёт по практике
- 2) Отчётные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры № 8 от 19 апреля 2019 г.:
 1. Текст научного доклада по результатам выполнения выпускной квалификационной работы
 2. Наглядное сопровождение научного доклада (мультимедиа презентация и при необходимости фото и/или видеоматериалы).
- 3) Отзыв руководителя преддипломной практики.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 19 апреля 2019 г., протокол № 8 и являются приложением к программе производственной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная

1. Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2017 – 186 с. – URL:<http://www.biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044>.

2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. – 208 с. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6845058>

Дополнительная

1. Губанова М.И., Сахарова В.И. Исследовательская деятельность педагога: введение, основы, методология: учеб. пособие. – М.: Кемерово: КемГУ, 2022. – 167 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/290585>

2. Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов / под ред. В.В. Химики, Л.Б. Волковой. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 270 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/490882>

3. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Учебная аудитория Р33/9-347.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU GPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD; WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007; FoxitReader Бесплатное программное обеспечение; Adobe Acrobat Reader DC

проприетарное программное обеспечение бесплатная версия, Zoom лицензия Freemium.

Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817), MsOffice Professional 2007 (Open License: 47818817), Google Chrome (Свободная лицензия BSD), 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL), Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение).

Информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

Справочно-правовая система «Гарант», <http://www.garant.ru/>

Официальное опубликование правовых актов, publication.pravo.gov.ru

Официальный интернет-портал правовой информации, <https://pravo.gov.ru>

Реестр примерных основных общеобразовательных программ,
<https://fgosreestr.ru>

Научная библиотека КГУ, <https://lib.kursksu.ru/>

Национальная электронная библиотека, <https://rusneb.ru/>

ЭБС издательства «Юрайт», <https://urait.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,
http://biblioclub.ru/index.php?page=per_n

ЭБС «Лань», <https://e.lanbook.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Сайт ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики", <https://ikp-rao.ru>

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1) Учебная аудитория Р33/9-343 для проведения установочной и итоговой конференций, занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:

- стол с лавкой – 20 шт.;
- доска – 1 шт.;
- стол – 2 шт.;
- стул – 12 шт.;
- стол компьютерный угловой – 1 шт.

2) Учебная аудитория Р33/9-347 для проведения установочной и итоговой конференций, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:

- парта – 20 шт.;
- стол компьютерный – 14 шт.;
- стол уч. – 1 шт.;
- шкаф – 6 шт.;
- доска магнитная – 1 шт.;

- доска интерактивная – 1 шт.;
 - кафедра – 1 шт.;
 - стул – 54 шт.;
 - жалюзи – 4 шт.;
 - моноблок DEPO – 10 шт.
- 3) Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
- стол – 61 шт.;
 - стул – 162 шт.;
 - моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.;
 - моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.