

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3dda14341c362fa0de07e74da1

«Курский государственный университет»

Ректор А.Н. Худин

Курск 2019

Раздел «Ознакомительная практика»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная практика

Тип практики: ознакомительная практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы компетенции	Результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП
ПК-1 Способен к организации и реализации образовательного процесса (в рамках преподавания предметных областей) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями.	ПК-1.1. Знает: основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями.	Знает: требования к условиям реализации АООП образования в соответствии с положениями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): требования к кадровому обеспечению; требования к специальным условиям реализации АООП образования в соответствии с положениями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): требования к организации пространства требования к организации временного режима; обучения технические средства обучения учебники, рабочие тетради и дидактические; материалы информационно-методическое обеспечение; содержание локальных актов образовательной организации, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями.

	ПК-1.2. Умеет: реализовывать образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся. ПК-1.3. Владеет: навыками рационального выбора образовательных программ, методического обеспечения их реализации на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся.	Умеет: устанавливать соответствие условиям реализации АООП образования требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): требования к кадровому обеспечению в конкретной образовательной организации; анализировать содержание локальных актов образовательной организации, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); устанавливать соответствие специальным условиям реализации АООП образования требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в конкретной образовательной организации; на основе изучения медицинской, психолого-педагогической документации, наблюдения за детьми в различных ситуациях; анализа особенностей поведения, коммуникативных особенностей, изучения продуктов деятельности обучающихся составлять характеристику обучающегося; анализировать методическое, техническое обеспечение урока; -анализировать, как происходит удовлетворение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.
ПК-2 Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов детьми с интеллектуальными нарушениями	ПК-2.1. Знает: основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов детьми с интеллектуальными нарушениями.	Знает: технологию планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью; требования к составлению плана внеурочного мероприятия в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью.

	ПК-2.2. Умеет: планировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу в зависимости от образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов детьми с интеллектуальными нарушениями. ПК-2.3. Владеет: навыками разработки учителем-олигофренопедагогом разных видов планов (внеурочного мероприятия по предмету).	Умеет: планировать образовательно-коррекционную работу с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью; составлять план внеурочного мероприятия в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью.
--	---	--

3. Место практики в структуре программы

Учебная практика, раздел «Ознакомительная практика» (Б2.В.01.01 (У)) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 9 ЗЕТ

Семестр – 2

Продолжительности в академических часах – 324 ч.

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	– участие в установочной конференции: знакомство с задачами, содержанием и организацией практики, перечнем и образцами отчётной документации, требованиями к ее ведению и оформлению; прослушивание инструктажа по технике безопасности; – разделение на группы; назначение старост; распределение по школам, составление индивидуального

	плана работы.
Основной	– знакомство с участниками образовательного процесса образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с администрацией учреждения, учителями, воспитателями; с контингентом обучающихся; – подготовка информационного материала «Общие сведения об образовательной организации». – подготовка аналитической таблицы «Установление соответствия требований к условиям реализации АООП образования в образовательной организации: требования к кадровому обеспечению»; – знакомство с планированием образовательной-коррекционной работы образовательной организации: с учебным планом организации; программами учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программой коррекционной работы; программой внеурочной деятельности. – составление перечня локальных актов образовательной организации – базы практики, реализующей АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; – составление аналитической таблицы на основе установления соответствия требований к специальным условиям реализации АООП: требований к организации учебного места, требований к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. – изучение медицинской, психолого-педагогической документации (медицинских карт детей, речевых карт, протоколов ПМПК); – наблюдение за детьми в различных ситуациях (на уроках, в группе продленного дня, на перемене, прогулке, экскурсии, игре и т.п.); анализ особенностей поведения, коммуникативных особенностей, продуктов деятельности обучающихся; – составление характеристики обучающегося по результатам изучения медицинской, психолого-педагогической документации, наблюдения за детьми в различных ситуациях, анализа особенностей поведения,

	коммуникативных особенностей, изучения продуктов деятельности обучающихся; – составление схемы взаимодействия специалистов образовательной организации, осуществляющих коррекционно-педагогическое и медико-психологическое сопровождение ребенка с умственной отсталостью; – посещение уроков, составление протоколов посещенных уроков; – посещение внеурочных мероприятий, составление протоколов посещенных внеурочных мероприятий; – осуществление общественно-полезной деятельности с обучающимися, составление протокола общественно-полезной деятельности с обучающимися; – оформление отчетной документации.
Завершающий	– участие в итоговой конференции; – защита практики.

6. Формы отчётности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчёт по практике.
- 2) Отчётные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры от № 8 от 19 апреля 2019 г.:
 1. Общие сведения об образовательной организации.
 2. Аналитическая таблица «Установление соответствия требований к условиям реализации АООП образования в образовательной организации: требований к кадровому обеспечению».
 3. Аналитическая таблица «Установление соответствия требований к специальным условиям реализации АООП образования в образовательной организации».
 4. Перечень локальных актов образовательной организации.
 5. Характеристика на обучающегося по результатам изучения медицинской, психолого-педагогической документации, наблюдения за детьми в различных ситуациях; анализа особенностей поведения, коммуникативных особенностей, изучения продуктов деятельности обучающихся.
 6. Схема взаимодействия специалистов образовательной организации, осуществляющих коррекционно-педагогическое и медико-психологическое сопровождение ребенка с умственной отсталостью.
 7. Протоколы посещенных уроков (не менее 2-х).
 8. Протокол посещенного внеурочного мероприятия.
 9. Протокол общественно-полезной деятельности.
 10. Сценарий внеурочного мероприятия.

После проверки руководителем практики от КГУ сканированные копии отчетных материалов размещаются в электронном портфолио обучающегося.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования от 19 апреля 2019 г. № 8 и являются приложением к программе учебной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная

1. Коняева Н.П., Никандрова Т.С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – 200 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56574>

2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 272 с.

Дополнительная

1. Баранова Т.Ф., Басангова Б.М., Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю., Шоркина Т.Д. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью: методическое пособие. – М.: Творческий центр Сфера, 2020. – 64 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690470>

2. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Издат. центр «Академия», 2004. – 160 с.

Ресурсы сети Интернет

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440303_B_3_15062021.pdf

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Учебная аудитория Р33/9-347.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD; WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007; FoxitReader Бесплатное программное обеспечение; Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия, Zoom лицензия Freemium.

Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817), MsOffice Professional 2007 (Open License: 47818817), Google Chrome (Свободная лицензия BSD), 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL), Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение).

Информационные справочные системы

Реестр примерных основных общеобразовательных программ (<https://fgosreestr.ru>);

Официальный интернет-портал правовой информации, <https://pravo.gov.ru>

Научная библиотека КГУ, <https://lib.kursksu.ru/>

Национальная электронная библиотека, <https://rusneb.ru/>

ЭБС издательства «Юрайт», <https://urait.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,

http://biblioclub.ru/index.php?page=per_n

ЭБС «Лань», <https://e.lanbook.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Сайт ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики", <https://ikp-rao.ru>

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1) Учебная аудитория Р33/9-343 для проведения установочной и итоговой конференций, занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:

- стол с лавкой – 20 шт.;
- доска – 1 шт.; стол – 2 шт.;
- стул – 12 шт.;
- стол компьютерный угловой – 1 шт.

2) Учебная аудитория Р33/9-347 для проведения установочной и итоговой конференций, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:

- парта – 20 шт.;
- стол компьютерный – 14 шт.;
- стол уч. – 1 шт.;
- шкаф – 6 шт.;
- доска магнитная – 1 шт.;
- доска интерактивная – 1 шт.;
- кафедра – 1 шт.;
- стул – 54 шт.;
- жалюзи – 4 шт.;
- моноблок DEPO – 10 шт.

3) Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:

- стол – 61 шт.;
- стул – 162 шт.;
- моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.;
- моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

Практика для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Раздел «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная практика

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы компетенции	Результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический	УК-1.1. Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия	Знает: знает способы осуществления анализа литературных источников

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений	для решения поставленной задачи; процедуру определения понятийно-категориального аппарата в соответствии с темой научно-исследовательской работы
	УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений	Умеет: осуществлять поиск, изучение и критический анализ литературных источников по изучаемой проблеме исследования; оперировать понятиями, отражающими тему научно-исследовательской работы
	УК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности	Владеет: готовностью к обобщению результатов анализа литературных источников по теме научно-исследовательской работы; навыками оперирования понятиями, отражающими тему научно-исследовательской работы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	Знает: требования к речевой коммуникации в письменной форме на русском языке для осуществления профессионального общения; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации
	УК-4.2. Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и	Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать письменную деловую информацию на русском языке по теме научно-исследовательской работы; создавать и стилистически корректно строить профессионально значимые речевые высказывания в соответствии с темой научно-исследовательской работы

	стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	
	УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Владеет: языковыми средствами для изложения в письменной форме результатов выполненного анализа литературных источников по теме научно-исследовательской работы; навыками публичного выступления по результатам выполненной научно-исследовательской работы

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, раздел «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» (Б2.В.01.02(У)) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах—9 ЗЕТ

Семестр – 4

Продолжительности в академических часах –324 ч.

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный этап	– участие в установочной конференции, на которой происходит знакомство с задачами, содержанием и организацией НИР, перечнем и образцами отчётной документации, требованиями к её ведению и оформлению; – знакомство с графиком проведения инструктивно-методических консультаций руководителя НИР от КГУ.
Основной этап	– определение научного поля исследовательской работы и планирование выполнения научно-исследовательской работы; – отбор, изучение и критический анализ литературных источников с целью рассмотрения проблемы исследования в ее историческом и современном состояниях; – составление библиографического списка по теме исследования (не менее 15 источников); – подготовка картотеки понятийно-категориального аппарата отражающего тему научно-исследовательской работы; – подготовка текста аналитического обзора рассматриваемой научной проблемы.
Завершающий этап	– подготовка и оформление отчётной документации по выполненной научно-исследовательской работе; – участие в итоговой конференции, защита результатов НИР.

6. Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по НИР.
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры № 8 от 19апреля 2019 г.:
 1. Библиографический список по изучаемой проблеме исследования (не менее 15 источников).
 2. Картотека понятийно-категориального аппарата, отражающего тему научно-исследовательской работы (с определениями, указаниями авторов и источников).
 3. Текст аналитического обзора рассматриваемой научной проблемы.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 года № 8 и являются приложением к рабочей программе учебной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 208 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>
2. Губанова М.И., Сахарова В.И. Исследовательская деятельность педагога: введение, основы, методология. – Кемерово: КемГУ, 2022. – 167 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/290585>

Дополнительная

1. Коняева Н.П., Никандрова Т.С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – 200 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56574>
2. Назарова Н.М. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 400 с.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 272 с.
4. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Издат. центр «Академия», 2004. – 160 с.

Ресурсы сети Интернет

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440303_B_3_15062021.pdf

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Учебная аудитория Р33/9-347.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD; WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007; FoxitReader Бесплатное программное обеспечение; Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия, Zoom лицензия Freemium.

Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817), MsOffice Professional 2007 (Open License: 47818817), Google Chrome (Свободная лицензия BSD), 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL), Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение).

Информационные справочные системы

Реестр примерных основных общеобразовательных программ (<https://fgosreestr.ru>);

Официальный интернет-портал правовой информации, <https://pravo.gov.ru>

Научная библиотека КГУ, <https://lib.kursksu.ru/>

Национальная электронная библиотека, <https://rusneb.ru/>

ЭБС издательства «Юрайт», <https://urait.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,

http://biblioclub.ru/index.php?page=per_n

ЭБС «Лань», <https://e.lanbook.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Сайт ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики", <https://ikp-rao.ru>

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1) Учебная аудитория Р33/9-343 для проведения установочной и итоговой конференций, занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:

- стол с лавкой – 20 шт.;
- доска – 1 шт.; стол – 2 шт.;
- стул – 12 шт.;
- стол компьютерный угловой – 1 шт.

2) Учебная аудитория Р33/9-347 для проведения установочной и итоговой

конференций, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:

- парта – 20 шт.;
- стол компьютерный – 14 шт.;
- стол уч. – 1 шт.;
- шкаф – 6 шт.;
- доска магнитная – 1 шт.;
- доска интерактивная – 1 шт.;
- кафедра – 1 шт.;
- стул – 54 шт.;
- жалюзи – 4 шт.;
- моноблок DEPO – 10 шт.

3) Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:

- стол – 61 шт.;
- стул – 162 шт.;
- моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.;
- моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

Практика для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.