

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.10.2023 15:36:08

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffa0ee57e79819

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
протокол заседания
ученого совета КГУ от 29.04.2019 г. № 9
Председатель ученого совета,
Ректор _____ А.Н. Худин

Программа производственной практики

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия детей и взрослых

Программа производственной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования «19» апреля 2019 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____

М.В. Кудрявцева

Курск 2019

Раздел «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях в качестве учителя-логопеда)»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях в качестве учителя-логопеда)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: требования к оформлению планов-конспектов индивидуальных занятий. основные подходы к анализу фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий с обучающимися дошкольного возраста с разными формами речевой патологии, структурой, степенью тяжести речевого дефекта.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор методического и технического обеспечения индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий. проводить анализ фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий с обучающимися дошкольного возраста с разными формами речевой патологии, проведенные логопедом или другими студентами.</p> <p>Владеть: навыками разработки планов-конспектов индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий с обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста с разными</p>

		<p>формами речевой патологии. навыками оформления справки по результатам анализа фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий с обучающимися дошкольного возраста с разными формами речевой патологии.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	<p>Знать: необходимое и достаточное обеспечение процедуры диагностики обучающихся дошкольного возраста с ТНР; технологию логопедического обследования всех компонентов речевой системы детей, имеющих разную форму речевой патологии, структуру, степень тяжести речевого дефекта.</p> <p>Уметь: осуществлять логопедическое обследование всех компонентов речевой системы обучающихся, имеющих разную форму речевой патологии, структуру, степень тяжести речевого дефекта.</p> <p>Владеть: навыками внесения результатов логопедической диагностики в речевую карту обучающихся дошкольного возраста с разными формами речевой патологии; на основании анализа результатов логопедического обследования аргументированно и обоснованно формулировать логопедическое заключение.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.2.</p>	<p>Знать: основные подходы к планированию логопедической работы в условиях образовательных организаций дошкольного образования.</p> <p>Уметь: составлять план коррекционной работы для обучающихся дошкольного возраста с разными формами речевой патологии.</p> <p>Владеть: навыками моделирования основных направлений коррекционной</p>

	<p>Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p>	<p>работы с учетом структуры речевого нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ТНР.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p>Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений</p>	<p>Знать: основы семейного воспитания детей дошкольного возраста с разными формами речевой патологии, а также практику медико-психолого-педагогического сопровождения их семей.</p> <p>Уметь: организовывать информирование родителей (законных представителей) ребенка по актуальным вопросам логопедической теории и практики.</p> <p>Владеть: навыками подготовки к выступлениям на родительских собраниях, оформления уголка для родителей в ДОО.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ и</p>	<p>Знать: основы проведения закупок оснащения для проведения психолого-педагогического исследования.</p> <p>Уметь: использовать базовые экономические и правовые</p>

	<p>обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>знания в профессиональной сфере учителя-логопеда, осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта в соответствии со спецификой работы в образовательных организациях дошкольного образования, в соответствии с возрастной категорией обучающихся; составлять технические задания для приобретения оборудования, бланков, учебно-методических пособий и др., необходимых для обеспечения диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда. Владеть навыками: анализа необходимого и достаточного оснащения логопедического кабинета в образовательных организациях, необходимого для осуществления исследовательской деятельности.</p>
--	--	---

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, раздел «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях в качестве учителя-логопеда)» (Б2.О.01.01(П)) относится к обязательной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 12 ЗЕТ,

Семестр – 6

Продолжительности в академических часах – 432 часов

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Подготовительный	Индивидуальные и групповые консультации студентов по вопросам распределения дошкольным образовательным организациям, формулирование конкретных заданий научно-исследовательского характера. Мастер-классы специалистов - практиков по вопросам диагностики и коррекции нарушений устной речи в дошкольном возрасте. Установочная

	конференция в университете
Основной	<p align="center">Дошкольные образовательные организации</p> <p>Знакомство с учителем-логопедом – руководителем практики. Консультации учителя-логопеда и других специалистов ДОО по вопросам планирования, организации, проведения коррекционно-педагогической работы в условиях ДОО, а также разработка и согласование индивидуальных заданий для студентов руководителем практики.</p> <p>Знакомство и установление доброжелательных отношений с детьми ДОО, которые имеют речевые нарушения и охвачены логопедической помощью.</p> <p>Изучение медицинской, психолого-педагогической документации.</p> <p>Посещение и анализ индивидуальных и фронтальных логопедических занятий учителя-логопеда, имеющих различную структуру речевого дефекта. Посещение и анализ занятий воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре.</p> <p>Изучение контингента родителей, их запроса на получение консультативной, культурно-просветительской помощи.</p> <p>Составление индивидуального плана практики, разработка и согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации.</p> <p>Организация и проведение логопедического обследования с детьми с нарушениями речи; разработка индивидуально-ориентированных программ коррекционно-логопедической работы.</p> <p>Проведение пробных и зачетных индивидуальных, фронтальных (или подгрупповых) логопедических занятий с дошкольниками ДОО, имеющими различную форму, структуру и степень тяжести нарушений речи.</p> <p>Участие в разработке, организации и проведении коррекционно-воспитательного мероприятия.</p> <p>Осуществление консультативно-профилактической, культурно-просветительской работы с родителями дошкольников, имеющих нарушения устной речи.</p> <p>Ведение, нормативное оформление документации учителя-логопеда ДОО.</p> <p>Выполнение заданий научно-исследовательского характера: сбор, обработка, анализ, систематизация полученной информации.</p>
Заключительный	Оформление документации. Самоанализ результатов практики. Подготовка отчёта по практике.

	<p>Обобщение и оформление результатов научно-исследовательской работы, проведенной в период практики.</p> <p>Сдача документации факультетскому руководителю практики.</p> <p>Подготовка выступления и видеоматериалов для итоговой конференции, защита исследовательских докладов и творческих работ.</p>
--	---

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

6. Фонд оценочных материалов по текущей аттестации

Подготовительный этап практики

1. Посетить индивидуальную и групповую консультации по вопросам распределения студентов по местам практики.
2. Посетить установочную конференцию в университете: познакомиться с целью, задачами, структурой, содержанием практики, требованиями к ее прохождению и оформлению.

Основной этап практики

Учебная работа

1. Знакомство с дошкольной образовательной организацией, учителем-логопедом – руководителем практики, документацией учителя-логопеда, а также с контингентом детей с речевыми нарушениями.
2. Составить индивидуальный план прохождения логопедической практики, фиксируемый в дневнике.
3. Составить список методической литературы, представленной в логопедическом кабинете дошкольной образовательной организации.
4. Предоставить каталог дидактических игр, которыми оснащён логопедический кабинет.
5. Осуществить подбор основных программ из реестра для обучающихся с ТНР.
6. Провести анализ посещенных логопедических обследований детей с ТНР (2), которые проводит учитель-логопед.
7. Провести анализ посещенных занятий учителя-логопеда (не менее 6 фронтальных (подгрупповых) и не менее 12 индивидуальных логопедических занятий, проведенных учителем-логопедом).
8. Анализ посещенных занятий воспитателя группы (не менее 6), музыкального руководителя (не менее 3), инструктора по физкультуре (не менее 3) в условиях ДОО
9. Подготовить и провести не менее 6 пробных индивидуальных логопедических занятий с детьми с различными речевыми нарушениями (НОД); два занятия с анализом в дневнике.

10. Составить алгоритм логопедического обследования, провести диагностическое обследование двух детей с ТНР, сформулировать логопедическое заключение, оформить две (2) речевые карты.
11. Разработать и представить фрагмент индивидуально-ориентированной программы для двух детей с ТНР, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и его потенциальных возможностей (НОД).
12. Составить расписание зачетных индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) занятий.
13. Разработать конспекты шести (6) зачетных индивидуальных занятий с детьми с учетом разной структуры нарушения (ОНР, ФФН) (НОД).
14. Разработать конспекты шести (6) зачетных фронтальных (подгрупповых) занятий с детьми с учетом разной структуры нарушения (ОНР, ФФН) (НОД).
15. Анализ посещенных студентами индивидуального или фронтального (подгруппового) занятия друг друга с детьми с ТНР, с предоставлением видео записи.

Дошкольная образовательная организация Воспитательная работа

1. Принять участие в подготовке и проведении родительского собрания.
2. Участие в подготовке и проведении воспитательного мероприятия в ДОО с последующим предоставлением фото или видео материалов
3. Подготовить выступление на методическом объединении учителей-логопедов ДОО или педагогическом совете ДОО.

Работа с родителями

1. Оформить логопедический уголок, или речевую газету, или стенд для родителей.
2. Организовать и провести индивидуальные консультации с родителями двух детей с нарушениями речи по вопросам организации адекватного семейного участия в коррекционно-педагогическом процессе.

Завершающий этап практики

1. Оформление документации по практике.
2. Обобщение и оформление результатов научно-исследовательской работы, проведенной в период практики.
3. Сдача документации факультетскому руководителю практики.
4. Подготовка выступления и видеоматериалов для итоговой конференции, защита исследовательских докладов по прохождению практики

Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. 2 речевые карты обучающихся с ТНР.
3. Планы-конспекты шести (6) зачетных индивидуальных занятий с детьми с

- учетом разной структуры нарушения (ОНР, ФФН) (НОД).
4. Планы-конспекты шести (6) зачетных фронтальных (подгрупповых) занятий с детьми с учетом разной структуры нарушения (ОНР, ФФН) (НОД).
 5. Текст анализа посещенного индивидуального или фронтального (подгруппового) занятия с детьми с ТНР.
 6. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 г. № 8 и являются приложением к программе производственной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Литература Основная литература

1. Волкова Л.С., Шаховская С. Н. Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ – М.: ВЛАДОС, 2002.
2. Демина А. А. Логопедия: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2022. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217>
5. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. проф. Чиркиной Г.В. – М.: АРКТИ, 2003.

Дополнительная литература

1. Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие – М.: МПГУ, 2016. – URL: <https://e.lanbook.com/book/106004>
2. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С., Колокольникова М.В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
3. Задумова Н.П. Логопедия: дислалия, риноплазия, дизартрия: учебно-методическое пособие. – Спб.: Институт специальной педагогики и

психологии, 2015. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>

4. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Эм Е.А. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>

5. Поварова И.А., Гончарова В.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – URL: <https://urait.ru/bcode/494737>

6. Прищепова И.В. Логопедия: дизорфография у детей: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – URL: <https://urait.ru/bcode/456281>

7. Скрыбина Д.Ю. Логопедия. Том 1: Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. – Глазов: ГППИ им. Короленко, 2019. – URL: <https://e.lanbook.com/book/130532>

8. Скрыбина Д.Ю. Логопедия. Том 2: Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. – Глазов: ГППИ им. Короленко, 2020. – URL: <https://e.lanbook.com/book/157454>

9. Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – URL: <https://urait.ru/bcode/490368>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Учебная аудитория Р33/9-347.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD; WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007; FoxitReader Бесплатное программное обеспечение; Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия, Zoom лицензия Freemium.

Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817), MsOffice Professional 2007 (Open License: 47818817), Google Chrome (Свободная лицензия BSD), 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL), Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение).

Информационные справочные системы

Научная библиотека КГУ, <https://lib.kursksu.ru/>

Национальная электронная библиотека, <https://rusneb.ru/>

ЭБС издательства «Юрайт», <https://urait.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,

http://biblioclub.ru/index.php?page=per_n

ЭБС «Лань», <https://e.lanbook.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru,
<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Педагогическая библиотека, <http://www.pedlib.hut.ru>

Сайт ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики", <https://ikp-rao.ru>

Речевой центр «Логопед плюс», <http://www.logopedplus.ru>

Консультационный центр «Логопед», <http://www.logopedinfo.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1) Учебная аудитория 347 для проведения установочной и итоговой конференций, занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:

- парта - 20 шт.;
- стол компьютерный - 14 шт.;
- стол уч. - 1 шт.;
- шкаф - 6 шт.;
- доска магнитная - 1 шт.;
- доска интерактивная - 1 шт.;
- кафедра - 1 шт.;
- стул - 54 шт.;
- жалюзи - 4 шт.;
- рабочая станция – 11 шт.;
- мультимедийный проектор - 1 шт.

1) Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:

- стол – 61 шт.;
- стул – 162 шт.;
- моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.;
- моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.;

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Раздел «Научно-исследовательская работа»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений; УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. УК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: методику постановки задач научного исследования в формате ВКР; основные подходы к моделированию плана-перспектива научного исследования в формате ВКР</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и критический анализ информации с целью разработки научного аппарата исследования, учитывая актуальность его тематику, а также для подготовки методики диагностики состояния речевой коммуникативной деятельности у лиц с речевой патологией</p> <p>Владеть: готовностью на основе системного подхода представлять описание методики психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи, характеристики экспериментальной группы, а также выводов по результатам проведенной диагностики.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования. ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы выбора диагностических методик, соответствующих теме ВКР; - общие подходы к формированию групп участников эксперимента; - отдельные способы фиксации эмпирических данных. - общие подходы к анализу результатов психолого-педагогической диагностики детей с ТНР. - методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации.

		<p>Уметь: Опираясь на разработанный алгоритм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать научное исследование в формате ВКР; - в соответствии научным аппаратом исследования, учитывая актуальность тематики ВКР, осуществлять выбор диагностических методик; - сформировать экспериментальную группу (группы); - фиксировать результаты исследования. - анализировать результаты психолого-педагогической диагностики детей с ТНР. формулировать выводы по результатам психолого-педагогической диагностики детей с ТНР. <p>Владеть навыками самостоятельной (ного):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения психолого-педагогической диагностики детей с ТНР. - в соответствии с выбранной методикой фиксировать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики детей с ТНР; - представлять результаты исследования.
--	--	---

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, раздел «Научно-исследовательская работа» (Б2.О.01.02(П)) относится к обязательной части образовательной программы.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 6 ЗЕТ

Семестр – 6

Продолжительности в академических часах – 216 ч.

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
-----------------------	------------------------------------

Подготовительный	Установочная конференция в КГУ: ознакомление обучающихся с целью, задачами, структурой, содержанием практики, требованиями к ее прохождению, к ожидаемым результатам и оформлению отчетной документации. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам оформления отчетной документации; определение конкретных заданий по содержанию практики, ее организации и предоставлении отчетной документации.
Основной	Оформление отчетной документации, выполнение практико-ориентированных заданий. Самоанализ результатов практики. Подготовка отчёта по практике. Обобщение и оформление результатов исследовательской работы, проведенной в период практики. Сдача документации для проверки руководителем ВКР. Представление ее на кафедру. Подготовка выступления и видеоматериалов для итоговой конференции.
Заключительный	Доклад на заседании кафедры по результатам практики.

6. Фонд оценочных материалов для проведения текущей аттестации по практике

Подготовительный этап практики

1.Посетить установочную конференцию в университете: познакомиться с целью, задачами, структурой, содержанием практики, требованиями к ее прохождению, а также к ожидаемым результатам и оформлению.

Основной этап практики

1. Составить индивидуальный план по прохождению производственной практики.
2. Определить поле научных интересов и разработать проект введения к ВКР, научный аппарат исследования, учитывая актуальность ее тематики.
3. Описать методику диагностики.
4. Провести диагностику в соответствии с выбранной методикой.

5. Зафиксировать и проанализировать результаты психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи, используя первичные методы математической обработки эмпирических данных, сделать выводы.
6. Сделать выводы по результатам проведенной диагностики

Завершающий этап

Доклад на заседании кафедры по результатам практики.

Формы отчетности по практике

1. План-проспект научного исследования в формате ВКР.
2. Проект введения ВКР, научный аппарат исследования, учитывая актуальность ее тематики.
3. Описание методики диагностики.
4. Характеристика экспериментальной группы.
5. Результаты психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.
6. Индивидуальный план-отчет по НИР.
7. Отзыв руководителя НИР от профильной организации.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования № 8 от 19 апреля 2019г. и являются приложением к рабочей программе производственной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Литература

Основная

1. Волкова Л.С., Шаховская С. Н. Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ – М.: ВЛАДОС, 2002.
2. Губанова М.И., Сахарова В.И. Исследовательская деятельность педагога: введение, основы, методология. – Кемерово: КемГУ, 2022. – 167 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/290585>
3. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. проф. Чиркиной Г.В. – М.: АРКТИ, 2003.

Дополнительная литература

1. Волковская Т.Н., Левченко И.Ю. Логопсихология: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – URL: <https://urait.ru/bcode/496493>
2. Демина А.А. Логопедия: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2022. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217>
3. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – URL: <https://urait.ru/bcode/490368>
4. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии: учеб. пособие для пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1989. – 221 с.
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 208 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Учебная аудитория Р33/9-347.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU GPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD; WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007; FoxitReader Бесплатное программное обеспечение; Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия, Zoom лицензия Freemium.

Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817), MsOffice Professional 2007 (Open License: 47818817), Google Chrome (Свободная лицензия BSD), 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL), Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение).

Информационные справочные системы

Консультант +

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Официальный интернет-портал правовой информации, <https://pravo.gov.ru>

Научная библиотека КГУ, <https://lib.kursksu.ru/>

Национальная электронная библиотека, <https://rusneb.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,

http://biblioclub.ru/index.php?page=per_n

ЭБС издательства «Юрайт», <https://urait.ru/>

ЭБС «Лань», <https://e.lanbook.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru,
<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Педагогическая библиотека, <http://www.pedlib.hut.ru>

Сайт ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики", <https://ikp-rao.ru>

Речевой центр «Логопед плюс», <http://www.logopedplus.ru>

Консультационный центр «Логопед», <http://www.logopedinfo.ru>

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1) Учебная аудитория Р33/9-347 для проведения установочной и итоговой конференций, занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:

- парта - 20 шт.;
- стол компьютерный - 14 шт.;
- стол уч. - 1 шт.;
- шкаф - 6 шт.;
- доска магнитная - 1 шт.;
- доска интерактивная - 1 шт.;
- кафедра - 1 шт.;
- стул - 54 шт.;
- жалюзи - 4 шт.;
- рабочая станция – 11 шт.;
- мультимедийный проектор - 1 шт.

2) Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы обучающихся.

В наличии:

- стол – 61 шт.;
- стул – 162 шт.;
- моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.;
- моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.;

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Раздел «Педагогическая практика (в общеобразовательных организациях в качестве учителя-логопеда)»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая практика (в общеобразовательных организациях в качестве учителя-логопеда)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ</p>	<p>Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, организацию и содержание психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Уметь: применять нормы этики и деонтологии в организации работы с родителями (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи. Владеть: навыками планирования и проведения консультативно-просветительской деятельности родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения</p>	<p>Знать: требования к оформлению планов-конспектов</p>

<p>совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>и психолого-педагогических технологий (в том числе, и инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>индивидуальных занятий. основные подходы к анализу фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий с обучающимися младшего школьного возраста с разными формами речевой патологии, структурой, степенью тяжести речевого дефекта.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор методического и технического обеспечения индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий. проводить анализ фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий с обучающимися младшего школьного возраста с разными формами речевой патологии, проведенные логопедом или другими студентами.</p> <p>Владеть: навыками разработки планов-конспектов индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий с обучающимися младшего школьного возраста с разными формами речевой патологии. навыками оформления справки по результатам анализа фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий с обучающимися и младшего школьного возраста с разными формами речевой патологии.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы</p>	<p>Знать: необходимое и достаточное обеспечение процедуры диагностики обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями речи; технологию логопедического обследования всех компонентов речевой системы детей, имеющих разную форму речевой патологии, структуру, степень тяжести речевого дефекта.</p> <p>Уметь: осуществлять логопедическое обследование</p>

	<p>обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	<p>всех компонентов речевой системы обучающихся, имеющих разную форму речевой патологии, структуру, степень тяжести речевого дефекта.</p> <p>Владеть: навыками внесения результатов логопедической диагностики в речевую карту обучающихся младшего школьного возраста с разными формами речевой патологии; на основании анализа результатов логопедического обследования аргументированно и обоснованно формулировать логопедическое заключение.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p>	<p>Знать: основные подходы к планированию логопедической работы в условиях общеобразовательной организации</p> <p>Уметь: составлять план коррекционной работы для обучающихся младшего школьного возраста с разными формами речевой патологии.</p> <p>Владеть: навыками моделирования основных направлений коррекционной работы с учетом структуры речевого нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи.</p>
<p>ОПК-7. Способен</p>	<p>ОПК-7.1.</p>	<p>Знать: основы семейного</p>

<p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности. ОПК-7.2. Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ. ОПК-7.3. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений</p>	<p>воспитания детей младшего школьного возраста с разными формами речевой патологии, а также практику медико-психолого-педагогического сопровождения их семей. Уметь: организовывать информирование родителей (законных представителей) ребенка по актуальным вопросам логопедической теории и практики. Владеть: навыками подготовки к выступлениям на родительских собраниях, оформления речевой газеты.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования. ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Знать: содержание и основы организации логопедической диагностики в общеобразовательной организации. Уметь: использовать базовые психологические, педагогические и медицинские знания в профессиональной сфере учителя-логопеда в соответствии со спецификой работы в образовательных организациях. Владеть навыками: организации и анализа результатов логопедической диагностики с целью оформления речевой карты ребенка с нарушениями речи</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, раздел «Педагогическая практика (в общеобразовательных организациях в качестве учителя-логопеда)» (Б2.О.01.03(П)) относится к обязательной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 12 ЗЕТ

Семестр – 7

Продолжительности в академических часах – 432 часа

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Подготовительный	Индивидуальные и групповые консультации студентов по вопросам распределения дошкольным образовательным организациям, формулирование конкретных заданий научно-исследовательского характера. Мастер-классы специалистов - практиков по вопросам диагностики и коррекции нарушений устной речи в дошкольном возрасте. Установочная конференция в университете
Основной	<p>Знакомство с учителем-логопедом – руководителем практики. Консультации учителя-логопеда и других специалистов ОО по вопросам планирования, организации, проведения коррекционно-педагогической работы в ОО, а также разработка и согласование индивидуальных заданий для студентов руководителем практики.</p> <p>Знакомство и установление доброжелательных отношений с обучающимися, посещающими логопедические занятия.</p> <p>Изучение медицинской, психолого-педагогической документации.</p> <p>Посещение и анализ индивидуальных и фронтальных логопедических занятий учителя-логопеда с обучающимися разных классов, имеющих различную структуру речевого дефекта. Посещение и анализ уроков учителей начальных классов.</p> <p>Изучение контингента родителей, их запроса на получение консультативной, культурно-просветительской помощи.</p> <p>Составление индивидуально-тематического плана работы на период активной практики, разработка и согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации.</p> <p>Организация и проведение логопедического обследования обучающихся младших классов с нарушениями речи; разработка индивидуально-</p>

	<p>ориентированных программ коррекционно-логопедической работы.</p> <p>Проведение обследования, пробных и зачетных индивидуальных, групповых (или подгрупповых) логопедических занятий с младшими школьниками, имеющими различную форму, структуру и степень тяжести нарушений речи.</p> <p>Участие в разработке, организации и проведении коррекционно-воспитательного мероприятия.</p> <p>Осуществление консультативно-профилактической, культурно-просветительской работы с родителями обучающихся младших классов, имеющих нарушения устной и письменной речи.</p> <p>Консультирование специалистов ОО и взаимодействие с ними в вопросах организации всесторонней комплексной помощи обучающимся с нарушениями речи.</p> <p>Ведение, нормативное оформление документации учителя-логопеда ОО.</p> <p>Выполнение заданий научно-исследовательского характера: сбор, обработка, анализ, систематизация полученной информации.</p>
Заключительный	<p>Оформление документации. Самоанализ результатов практики. Подготовка отчёта по практике.</p> <p>Обобщение и оформление результатов научно-исследовательской работы, проведенной в период практики.</p> <p>Сдача документации факультетскому руководителю практики.</p> <p>Подготовка выступления и видеоматериалов для итоговой конференции, защита исследовательских докладов и творческих работ.</p>

6. Фонд оценочных материалов для проведения текущей аттестации по практике

Подготовительный этап практики

1. Посетить индивидуальную и групповую консультации по вопросам распределения студентов по местам практики.
2. Посетить установочную конференцию в университете: познакомиться с целью, задачами, структурой, содержанием практики, требованиями к ее прохождению и оформлению.

Основной этап практики

Учебная работа

1. Знакомство с общеобразовательной организацией, учителем-логопедом – руководителем практики, документацией учителя-логопеда, а также с контингентом детей с речевыми нарушениями.
2. Составить индивидуальный план прохождения логопедической практики, фиксируемый в дневнике.
3. Составление аналитической справки с перечнем нормативно-правовых документов, применяемых в работе учителя-логопедом ОО.
4. Составить план материально-технической базы логопедического кабинета общеобразовательной организации с учетом требований к организации госзакупок, с предложениями по ее совершенствованию.
5. Осуществить подбор основных программ из реестра для обучающихся с ТНР.
6. Провести анализ посещенных логопедических обследований детей с ТНР (2), которые проводит учитель-логопед.
7. Провести анализ посещенных занятий учителя-логопеда (не менее 6 фронтальных (подгрупповых) и не менее 12 индивидуальных логопедических занятий, проведенных учителем-логопедом).
8. Анализ посещенных уроков учителей начальных классов (не менее 4-х) в общеобразовательной организации.
9. Составить алгоритм логопедического обследования, провести диагностическое обследование двух детей с ТНР, сформулировать логопедическое заключение, оформить две (2) речевые карты.
10. Составить расписание зачетных индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) занятий.
11. Разработать конспекты шести (6) зачетных индивидуальных занятий с детьми с учетом разной структуры нарушения (ОНР, ФФН).
12. Разработать конспекты шести (6) зачетных фронтальных (подгрупповых) занятий с детьми с учетом разной структуры нарушения (ОНР, ФФН).
13. Анализ посещенных студентами индивидуального или фронтального (подгруппового) занятия друг друга с детьми с ТНР, с предоставлением видео записи.

Воспитательная работа

1. Разработка и проведение не менее 2-х воспитательных мероприятий.
2. Разработка семинара практикума для педагогов ОО (консультирование учителей начальных классов по вопросам организации коррекционно-педагогической работы с обучающимися младших классов, имеющими нарушения устной и письменной речи).
3. Выступления на родительском собрании школы по проблемам речевых нарушений у обучающихся.
4. Выступления на методическом совете ОО или на методическом объединении учителей-логопедов ОО.

Работа с родителями

1. Оформить логопедический уголок, или речевую газету, стенд для родителей, или разработать наглядно-дидактическое оснащение изучения лексической темы.
2. Организовать и провести индивидуальные консультации с родителями двух детей с нарушениями речи по вопросам организации адекватного семейного участия в коррекционно-педагогическом процессе.

Завершающий этап практики

1. Оформление документации по практике.
2. Обобщение и оформление результатов научно-исследовательской работы, проведенной в период практики.
3. Сдача документации факультетскому руководителю практики.
4. Подготовка выступления и видеоматериалов для итоговой конференции, защита исследовательских докладов по прохождению практики

Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. 2 речевые карты обучающихся с ТНР.
3. Планы-конспекты шести (6) зачетных индивидуальных занятий с детьми с учетом разной структуры нарушения (ОНР, ФФН).
4. Планы-конспекты шести (6) зачетных фронтальных (подгрупповых) занятий с детьми с учетом разной структуры нарушения (ОНР, ФФН).
5. Текст анализа индивидуального или фронтального (подгруппового) занятия с детьми с ТНР.
6. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утвержден протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019, протокол № 8 и являются приложением к программе производственной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»,

необходимых для проведения практики

Литература

Основная литература

1. Волкова Л.С., Шаховская С. Н. Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ – М.: ВЛАДОС, 2002.
2. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. проф. Чиркиной Г.В. – М.: АРКТИ, 2003.
3. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии: учеб. пособие для пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1989. – 221 с.

Дополнительная литература

1. Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие – М.: МПГУ, 2016. – URL: <https://e.lanbook.com/book/106004>
2. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С., Колокольникова М.В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
3. Демина А.А. Логопедия: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2022. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217>
4. Задумова Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие. – Спб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>
5. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Эм Е.А. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>
6. Поварова И.А., Гончарова В.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – URL: <https://urait.ru/bcode/494737>
7. Прищепова И.В. Логопедия: дизорфография у детей: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – URL: <https://urait.ru/bcode/456281>
8. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи / под ред. А.А. Алмазовой, В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – 376 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116580>
9. Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – URL: <https://urait.ru/bcode/490368>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Учебная аудитория Р33/9-347.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD; WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007; FoxitReader Бесплатное программное обеспечение; Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия, Zoom лицензия Freemium.

Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817), MsOffice Professional 2007 (Open License: 47818817), Google Chrome (Свободная лицензия BSD), 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL), Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение).

Информационные справочные системы

Научная библиотека КГУ, <https://lib.kursksu.ru/>

Национальная электронная библиотека, <https://rusneb.ru/>

ЭБС издательства «Юрайт», <https://urait.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,

http://biblioclub.ru/index.php?page=per_n

ЭБС «Лань», <https://e.lanbook.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru,

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Педагогическая библиотека, <http://www.pedlib.hut.ru>

Сайт ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики", <https://ikp-rao.ru>

Речевой центр «Логопед плюс», <http://www.logopedplus.ru>

Консультационный центр «Логопед», <http://www.logopedinfo.ru>

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

2) Учебная аудитория 347 для проведения установочной и итоговой конференций, занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:

- парта - 20 шт.;
- стол компьютерный - 14 шт.;
- стол уч. - 1 шт.;
- шкаф - 6 шт.;
- доска магнитная - 1 шт.;
- доска интерактивная - 1 шт.;
- кафедра - 1 шт.;

- стул - 54 шт.;
 - жалюзи - 4 шт.;
 - рабочая станция – 11 шт.;
 - мультимедийный проектор - 1 шт.
- 3) Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:
- стол – 61 шт.;
 - стул – 162 шт.;
 - моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.;
 - моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Раздел «Педагогическая практика (в организациях здравоохранения в качестве логопеда)»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая практика (в организациях здравоохранения в качестве логопеда)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми	<i>Знать:</i> основы семейного воспитания детей с речевой патологией и практику медико-психолого-педагогического сопровождения их семей как приоритетного направления развития образовательной системы РФ. <i>Уметь:</i> организовывать информирование родителей (законных представителей)

	<p>нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ</p>	<p>ребенка по результатам проведенного логопедического обследования с учетом норм профессиональной этики и деонтологии. Владеть: навыками составления плана-конспекта индивидуальной консультации родителей (законных представителей) ребенка по результатам проведенного логопедического обследования с учетом норм профессиональной этики и деонтологии</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися ОПК-5.3. Владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>	<p>Знать: основные подходы к анализу индивидуальных логопедических занятий с пациентами, имеющими разную форму речевой патологии, структуру, степень тяжести речевого дефекта; необходимое и достаточное обеспечение процедуры диагностики детей с ТНР; технологию логопедического обследования всех компонентов речевой системы пациентов, имеющих разную форму речевой патологии, структуру, степень тяжести речевого дефекта. Уметь: анализировать индивидуальные логопедические занятия, проведенные логопедом или другими студентами, с пациентами, имеющими разную форму речевой патологии, структуру, степень тяжести речевого дефекта; осуществлять логопедическое обследование всех компонентов речевой системы; пациентов, имеющих разную форму речевой патологии, структуру, степень тяжести речевого дефекта.</p>

		<p>Владеть: навыками оформления справки по результатам анализа индивидуальных логопедических занятий; навыками внесения результатов логопедической диагностики в речевую карту пациентов; на основании анализа результатов логопедического обследования аргументированно и обоснованно формулировать логопедическое заключение.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.3. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p>	<p>Знать: основные подходы к планированию логопедической работы в условиях организации здравоохранения на основе диагностики особых образовательных потребностей обучающихся. Уметь: составлять план коррекционной работы для пациентов с разными формами речевой патологии (предпочтительно нарушения голоса, заикание, дизартрия (минимальные дизартрические проявления), ринолалия, алалия (выход из алалии), афазия) с использованием психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: навыками моделирования основных направлений коррекционной работы с учетом структуры речевого нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей пациентов с ТНР.</p>

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования. ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Знать: общие требования к оформлению планов-конспектов индивидуальных занятий на с учетом результатов психолого-педагогической диагностики. Уметь: осуществлять выбор методического и технического обеспечения индивидуальных логопедических занятий, осуществлять адаптацию и внедрение инновационных технологий коррекции речи в систему индивидуального логопедического сопровождения детей с ТНР в условиях учреждения здравоохранения.. Владеть: навыками разработки плана-конспекта индивидуального логопедического занятия с пациентами с разными формами речевой патологии как результату исследовательской деятельности.</p>
--	---	---

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, раздел «Педагогическая практика (в организациях здравоохранения в качестве логопеда)» (Б2.О.01.04(П)) относится к обязательной части образовательной программы

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 9

Семестр – 8

Продолжительности в академических часах – 324 часа

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Подготовительный	Индивидуальные и групповые консультации студентов по вопросам распределения по организациям здравоохранения г. Курска и Курской области, формулирование конкретных заданий научно-

	<p>исследовательского характера. Установочная конференция в университете: ознакомление студентов с целью, задачами, структурой, содержанием практики, требованиями к ее прохождению и оформлению документации.</p>
<p>Основной</p>	<p>Знакомство с логопедом – руководителем практики, коллективом организации, режимом работы логопеда в условиях конкретной медицинской организации, материально-техническим и наглядно-дидактическим оснащением логопедического кабинета.</p> <p>Консультации логопеда по вопросам планирования, организации, проведения консультативно-диагностической и коррекционно-педагогической деятельности в условиях речевого центра (детской поликлиники), анализа и оценки её результатов.</p> <p>Изучение сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации.</p> <p>Посещение и анализ первичного консультативного приёма пациентов и их родителей. Посещение и анализ индивидуальных и подгрупповых (если проводятся) логопедических занятий с детьми разного возраста.</p> <p>Составление индивидуально-тематического плана работы на период активной практики.</p> <p>Организация и проведение логопедического обследования детей с последующим оформлением речевых карт; разработка фрагментов индивидуально-ориентированных программ коррекционно-логопедической работы.</p> <p>Проведение пробных и зачетных индивидуальных логопедических занятий с детьми и подростками, имеющими различную форму, структуру и степень тяжести нарушений речи.</p> <p>Осуществление консультативно-профилактической, культурно-просветительской работы с родителями, обратившимися по своей инициативе, по рекомендации специалистов медицинского профиля, в рамках обязательной диспансеризации детского населения (проведение индивидуальных консультаций, участие в подготовке и проведении обучающего семинара для родителей на базе детской поликлиники, оформление санбюллетеня и т.п.).</p> <p>Консультирование специалистов медицинского, педагогического профиля и взаимодействие с ними в вопросах организации всесторонней комплексной помощи лицам с патологией речи и их родственникам</p>

	<p>(выступление на научно-практической конференции в учреждениях здравоохранения, методическом объединении логопедов детских поликлиник г. Курска, участие в работе круглого стола, научно-практического семинара и т.п.).</p> <p>Ведение, нормативное оформление документации логопеда речевого центра (детской поликлиники, сурдологopedического отделения и т.п.)</p> <p>Выполнение заданий научно-исследовательского характера: сбор, обработка, анализ, систематизация полученной информации.</p>
Завершающий	<p>Оформление документации. Самоанализ результатов практики. Подготовка отчёта по практике.</p> <p>Обобщение и оформление результатов научно-исследовательской работы, проведенной в период практики.</p> <p>Сдача документации факультетскому руководителю практики.</p> <p>Подготовка выступления и видеоматериалов для итоговой конференции, защита исследовательских докладов и творческих работ.</p>

6. Фонд оценочных материалов для проведения текущей аттестации по практике

Подготовительный этап практики

1. Посетить индивидуальную и групповую консультации по вопросам распределения студентов по местам практики.

2. Посетить установочную конференцию в университете: познакомиться с целью, задачами, структурой, содержанием практики, требованиями к ее прохождению и оформлению.

Основной этап практики

Типовые задания

1. Составить индивидуальный план прохождения практики, фиксируемый в дневнике.

2. Представить каталог дидактических игр, которыми оснащён логопедический кабинет;

3. Составить список методической литературы, представленной в логопедическом кабинете.

4. Выбрать из представленных интернет-источников методическое и техническое обеспечение для проведения индивидуальных и подгрупповых

логопедических занятий.

5. Составить план материально-техническую базы логопедического кабинета с учетом требований к организации госзакупок.

6. Осуществить подбор основных программ из реестра для детей с ТНР

7. Посетить с последующим анализом четыре (4) логопедических обследования детей с ТНР, которые проводит учитель-логопед.

8. Посетить (с последующим анализом) не менее 12 подгрупповых и не менее 20 индивидуальных логопедических занятий, проведенных учителем-логопедом;

9. Разработать конспекты и провести не менее 6 пробных подгрупповых логопедических занятий с детьми, имеющими различную структуру речевого дефекта.

10. разработать конспекты и провести не менее 6 пробных индивидуальных логопедических занятий с обучающимися, имеющими различную структуру речевого дефекта.

11. Составить программу логопедического обследования, провести диагностическое обследование двух (2) детей с ТНР, сформулировать логопедическое заключение, оформить две (2) речевые карты.

12. Разработать и представить фрагмент индивидуально-ориентированной программы для пациента с ТНР, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ТНР (НОД) (2).

13. Составить расписание зачетных индивидуальных и подгрупповых занятий.

14. Взаимопосещение студентами индивидуального и подгруппового занятий, с последующим анализом, предоставлением видео записи.

15. Провести две индивидуальные консультации для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с речевыми нарушениями.

16. Выступление на научно-практической конференции на базе учреждения здравоохранения или на методическом объединении учителей-логопедов детских поликлиник г. Курска.

17. Оформить логопедический стенд для родителей, посвященный проблемам выявления, преодоления, предупреждения нарушений речи в детском возрасте.

Завершающий этап практики

1. Оформление документации по практике.

2. Обобщение и оформление результатов научно-исследовательской работы, проведенной в период практики.

3. Сдача документации факультетскому руководителю практики.

4. Подготовка выступления и видеоматериалов для итоговой конференции, защита исследовательских докладов по прохождению практики

Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике.
2. Планы-конспекты 6 пробных индивидуальных логопедических занятий с обучающимися с ТНР, имеющими различную структуру речевого дефекта.
3. Две речевые карты на обучающихся с ТНР, имеющих различную структуру речевого дефекта.
4. Текст анализа посещенного индивидуального или фронтального (подгруппового) занятия с детьми с ТНР.
5. Текст индивидуальной консультации для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с речевыми нарушениями.
6. Текст выступления на научно-практической конференции на базе учреждения здравоохранения или на методическом объединении учителей-логопедов детских поликлиник г. Курска.
7. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 г. № 8 и являются приложением к программе производственной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Литература Основная

1. Волкова Л.С., Шаховская С. Н. Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ – М.: ВЛАДОС, 2002.
2. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. проф. Чиркиной Г.В. – М.: АРКТИ, 2003.
3. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии: учеб. пособие для пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1989. – 221 с.

Дополнительная литература

1. Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е. Логопедия. Дизартрия: учебно-

методическое пособие – М.: МПГУ, 2016. – URL: <https://e.lanbook.com/book/106004>

2. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С., Колокольникова М.В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

3. Демина А.А. Логопедия: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2022. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217>

4. Задумова Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие. – Спб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>

5. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Эм Е.А. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>

6. Поварова И.А., Гончарова В.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – URL: <https://urait.ru/bcode/494737>

7. Прищепова И.В. Логопедия: дизорфография у детей: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – URL: <https://urait.ru/bcode/456281>

8. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи / под ред. А.А. Алмазовой, В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – 376 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116580>

9. Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – URL: <https://urait.ru/bcode/490368>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Учебная аудитория Р33/9-347.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU GPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD; WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007; FoxitReader Бесплатное программное обеспечение; Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия, Zoom лицензия Freemium.

Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817), MsOffice Professional 2007 (Open License: 47818817), Google Chrome (Свободная лицензия BSD), 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL),

Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение).

Информационные справочные системы

Научная библиотека КГУ, <https://lib.kursksu.ru/>

Национальная электронная библиотека, <https://rusneb.ru/>

ЭБС издательства «Юрайт», <https://urait.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,

http://biblioclub.ru/index.php?page=per_n

ЭБС «Лань», <https://e.lanbook.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru,

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Педагогическая библиотека, <http://www.pedlib.hut.ru>

Сайт ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики", <https://ikp-rao.ru>

Речевой центр «Логопед плюс», <http://www.logopedplus.ru>

Консультационный центр «Логопед», <http://www.logopedinfo.ru>

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1) Учебная аудитория 347 для проведения установочной и итоговой конференций, занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:

- парта - 20 шт.;
- стол компьютерный - 14 шт.;
- стол уч. - 1 шт.;
- шкаф - 6 шт.;
- доска магнитная - 1 шт.;
- доска интерактивная - 1 шт.;
- кафедра - 1 шт.;
- стул - 54 шт.;
- жалюзи - 4 шт.;
- рабочая станция – 11 шт.;
- мультимедийный проектор - 1 шт.

2) Аудитория 146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:

- стол – 61 шт.;
- стул – 162 шт.;
- моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.;
- моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.;

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Раздел «Преддипломная практика»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: преддипломная практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений; УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. УК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.	Знать: основные требования к составлению текста выступления по результатам ВКР, его представления на открытой защите, принципы ведения научной дискуссии с позиции теории системного анализа; методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации. Уметь: с помощью руководителя ВКР осуществлять выбор методов психолого-педагогического исследования; на основе методов первичной математической обработки эмпирических данных анализировать результаты исследовательской работы, представлять результаты исследования; адекватно реагировать на критический анализ в процессе общения в рамках защиты выпускной квалификационной работы; формулировать выводы, составлять текст выступления

		<p>по содержанию ВКР.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками систематизации с помощью руководителя результатов исследования, формулировки выводов по параграфам, главам, итоговых; навыками применения системного подхода при ответах на вопросы в рамках темы исследования; представления текста выступления по содержанию ВКР (с помощью руководителя ВКР) на открытой защите.</p>
<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1.</p> <p>Знает: различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p> <p>УК-4.2.</p> <p>Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и</p>	<p>Знать:</p> <p>нормы научного функционального стиля коммуникации; стилистические средства и ресурсы научной сферы общения; требования к речевой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для осуществления профессионального общения; основную терминологию своей предметной области на иностранном языке</p> <p>Уметь:</p> <p>выбирать наиболее целесообразные средства и ресурсы общения и применять их в соответствии с целями, задачами, сферой и конкретными параметрами ситуации общения; свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать письменную деловую информацию на русском языке по теме научного исследования; создавать и стилистически корректно строить профессионально значимые речевые высказывания в соответствии с темой научно-исследовательской работы; логично, точно и правильно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для осуществления профессионального общения в рамках представления результатов научного исследования</p>

	<p>межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связанных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>и обсуждения рассматриваемой научной проблемы. Владеть: навыками использования средств и ресурсов научной сферы общения с целью представления материалов собственного научного исследования в устной и письменной форме; навыками публичного выступления по результатам выполненного научного исследования; готовностью к использованию основной терминологии своей предметной области на иностранном языке; готовностью к ведению дискуссии и полемики по результатам выполненной научно-исследовательской работы.</p>
--	---	---

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, раздел «Преддипломная практика» (Б2.В.02.01(Пд)) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 3 ЗЕТ

Семестр – 8

Продолжительности в академических часах – 108 ч.

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Подготовительный	<p>Установочная конференция в КГУ: ознакомление обучающихся с целью, задачами, структурой, содержанием практики, требованиями к ее прохождению, к ожидаемым результатам и оформлению отчетной документации. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам оформления отчетной документации; определение конкретных заданий по содержанию практики, ее</p>

	организации и предоставлении отчетной документации.
Основной	Оформление отчетной документации, выполнение практико-ориентированных заданий. Самоанализ результатов практики. Подготовка отчёта по практике. Обобщение и оформление результатов исследовательской работы, проведенной в период практики. Сдача документации для проверки руководителем ВКР. Представление ее на кафедру. Подготовка выступления и видеоматериалов для итоговой конференции.
Заключительный	Доклад на заседании кафедры по результатам практики.

6. Фонд оценочных материалов для проведения текущей аттестации по практике

Подготовительный этап практики

1.Посетить установочную конференцию в университете: познакомиться с целью, задачами, структурой, содержанием практики, требованиями к ее прохождению, а также к ожидаемым результатам и оформлению.

Основной этап практики

1. Составить индивидуальный план по прохождению преддипломной практики.

2. Привести текст выпускной квалификационной работы в соответствие с предъявляемыми требованиями, представить его в бумажном разброшюрованном варианте.

3. Проанализировать оглавление выпускной квалификационной работы. Оцените, насколько целесообразно разработана стратегия, структура и процедура осуществления исследовательской работы в рамках тематики выпускной квалификационной работы.

4. Составить научный отчет по результатам исследования, проведенного в рамках выпускной квалификационной работы, включающий в качестве обязательных составляющих представление: научной новизны проведенного исследования, перспектив исследования, литературного обзора, составленного по материалам первой главы исследования, стратегии научного исследования, полученных эмпирических материалов, составленных по материалам второй главы

исследования; результатов анализа эффективности предложенных методических систем и технологий и/или систематизации выводов, сформулированных по результатам научного исследования, составленных на основе материалов второй (третьей) главы выпускной квалификационной работы.

5. Разработать наглядное сопровождение научного отчета, оформить его в виде интерактивной (диалоговой) системы, обеспечивающей одновременную работу со звуком, анимированной компьютерной графикой, видеокадрами, статическими изображениями и текстами (возможные форматы сочетания мультимедиа презентации, хенд-аутов, постеров, возможности применения QR-кодов и т.п.).

Завершающий этап

Доклад на заседании кафедры по результатам практики.

Формы отчетности по преддипломной практике

1. Индивидуальный план по практике.
2. Отзыв научного руководителя о прохождении практики.
3. Текст ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями, представленный в бумажном разброшюрованном варианте.
4. Научный отчет, включающий в качестве обязательных составляющих представление:
 - новизны проведенного исследования;
 - перспективы исследования;
 - литературного обзора, составленного по материалам первой главы исследования;
 - стратегии научного исследования, полученных эмпирических материалов, составленных по материалам второй главы исследования;
 - результатов анализа эффективности предложенных методических систем и технологий и/или систематизации выводов, сформулированных по результатам научного исследования, составленных на основе материалов второй (третьей) главы выпускной квалификационной работы.
5. Наглядное сопровождение научного отчета, оформленное его в виде интерактивной (диалоговой) системы, обеспечивающей одновременную работу со звуком, анимированной компьютерной графикой, видеокадрами, статическими изображениями и текстами (возможные форматы сочетания мультимедиа презентации, хенд-аутов, постеров, возможности применения QR-кодов и т.п.).

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования от 19 апреля 2019 г. № 8 и являются приложением к программе производственной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет», необходимых для проведения практики

Литература Основная

1. Волкова Л.С., Шаховская С. Н. Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ – М.: ВЛАДОС, 2002.
2. Губанова М.И., Сахарова В.И. Исследовательская деятельность педагога: введение, основы, методология. – Кемерово: КемГУ, 2022. – 167 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/290585>
3. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. проф. Чиркиной Г.В. – М.: АРКТИ, 2003.

Дополнительная литература

1. Волковская Т.Н., Левченко И.Ю. Логопсихология: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – URL: <https://urait.ru/bcode/496493>
2. Демина А.А. Логопедия: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2022. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217>
3. Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов / под ред. В.В. Химика, Л.Б. Волковой. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 270 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/490882>
4. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – URL: <https://urait.ru/bcode/490368>
5. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии: учеб. пособие для пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1989. – 221 с.
6. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. – 208 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505>

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Учебная аудитория Р33/9-347.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU GPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD;

WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007;
FoxitReader Бесплатное программное обеспечение; Adobe Acrobat Reader DC
проприетарное программное обеспечение бесплатная версия, Zoom лицензия
Freemium.

Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 (Open License: 47818817), MsOffice Professional 2007 (Open License: 47818817), Google Chrome (Свободная лицензия BSD), 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL), Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение).

Информационные справочные системы

Консультант +

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Официальный интернет-портал правовой информации, <https://pravo.gov.ru>

Научная библиотека КГУ, <https://lib.kursksu.ru/>

Национальная электронная библиотека, <https://rusneb.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,

http://biblioclub.ru/index.php?page=per_n

ЭБС издательства «Юрайт», <https://urait.ru/>

ЭБС «Лань», <https://e.lanbook.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru,

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Педагогическая библиотека, <http://www.pedlib.hut.ru>
Сайт ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики", <https://ikp-rao.ru>
Речевой центр «Логопед плюс», <http://www.logopedplus.ru>
Консультационный центр «Логопед», <http://www.logopedinfo.ru>

14. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

2) Учебная аудитория Р33/9-347 для проведения установочной и итоговой конференций, занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В наличии:

- парта - 20 шт.;
- стол компьютерный - 14 шт.;
- стол уч. - 1 шт.;
- шкаф - 6 шт.;
- доска магнитная - 1 шт.;
- доска интерактивная - 1 шт.;
- кафедра - 1 шт.;
- стул - 54 шт.;
- жалюзи - 4 шт.;
- рабочая станция – 11 шт.;
- мультимедийный проектор - 1 шт.

4) Аудитория Р33/ЛК-146 для самостоятельной работы обучающихся. В наличии:

- стол – 61 шт.;
- стул – 162 шт.;
- моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.;
- моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.;

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.