

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2021 09:28:09

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da143111536271a0ee37e79a191

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины Спортивная подготовка инвалидов

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

Квалификация: бакалавр

Факультет физической культуры и спорта

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя		18	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Рабочая программа дисциплины Спортивная подготовка инвалидов / сост. Киперман Я.В., к.б.н,доцент;
Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 марта 2015 г. № 203 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27 марта 2015 г. № 36579)

Рабочая программа дисциплины "Спортивная подготовка инвалидов" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль Адаптивное физическое воспитание

Составитель(и):

Киперман Я.В., к.б.н,доцент

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является освоение обучающимися знаний, методических и практических умений и навыков в области спортивной подготовки и физкультурной деятельности для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, экстремальных телесно ориентированных видах двигательной активности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры

Знать:

особенности обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Уметь:

обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры

Владеть:

методиками обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Лекции	Раздел			
1.1	Сущность и содержание концепции спортивной подготовки инвалидов, особенности применения методик избранных видов спорта	Лек	6	4	0
1.2	Базовые предпосылки построения методик спортивной подготовки инвалидов: особенности дизонтогенеза и ретардации физического, психического, интеллектуального развития, отставание в уровне физической подготовленности, координационных способностей, вызванные основным дефектом, сопутствующими заболеваниями, вторичными нарушениями.	Лек	6	4	0
1.3	Гимнастика, легкая атлетика, плавание для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Плавание.	Лек	6	6	0
1.4	Методологическая основа методик спортивной подготовки инвалидов - базовые теоретические концепции адаптивного спорта, связанные с его целями, задачами, принципами, дифференцированным и индивидуализированным подходом.	Лек	6	6	0

1.5	Взаимосвязь диагностики и коррекционной направленности педагогических воздействий, личностно-ориентированным подбором средств, методов, организационных форм спортивной подготовки инвалидов, с учетом возрастных закономерностей развития. Назначение всех методик спортивной подготовки детей-инвалидов.	Лек	6	6	0
1.6	Коррекционно-развивающие игры, туризм в адаптивной физической культуре.	Лек	6	6	0
1.7	Спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с лицами, имеющими ограниченные возможности. Профессионально ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности. Нетрадиционные виды спорта в адаптивной физической культуре.	Лек	6	4	0
	Раздел 2. Практические занятия	Раздел			
2.1	Гимнастика для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Пр	6	6	0
2.2	Плавание для инвалидов и лиц с ОВЗ	Пр	6	6	0
2.3	Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре.	Пр	6	6	0
2.4	Туризм для инвалидов и лиц с ОВЗ.	Пр	6	6	0
2.5	Профессионально ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности. Моделирование ограничений двигательной деятельности студентов путем использования специальных технических средств (инвалидная коляска, санки, сидение для легкоатлетических метаний и т.п.) или специальных условий спортивной деятельности (в волейболе сидя и т.п.), предусмотренных правилами соревнований в различных видах адаптивного спорта (баскетбол, спортивные танцы, регби, теннис и др. виды спорта на инвалидных колясках; хоккей с шайбой и гонки на льду в санях; легкоатлетические дисциплины из программы паралимпийских игр; дзюдо, голбол, биатлон для незрячих и т.п.)	Пр	6	6	0
2.6	Нетрадиционные виды спорта в адаптивной физической культуре. Дартс, мини-футбол, баскетбол.	Пр	6	6	0
	Раздел 3. Самостоятельная работа	Раздел			

3.1	<p>Спортивная подготовка инвалидов как учебно-педагогическая и научная дисциплина.</p> <p>Классификация и характеристика физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности</p> <p>Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина</p> <p>Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности.</p>	Ср	6	4	0
3.2	<p>Аэробика для инвалидов и лиц с ОВЗ, классификация аэробики.</p>	Ср	6	4	0
3.3	<p>Оздоровительное и прикладное значение плавания. Воздействие физических свойств воды на тело человека.</p> <p>Правила безопасности при занятиях плаванием с лицами, имеющими ограниченные возможности.</p> <p>Подготовительные упражнения для освоения с водой. Элементарные движения рук и ног. Передвижения по дну. Погружения. Упражнения для дыхания. Всплывание. Лежание.</p> <p>Скольжение. Игры, направленные на ознакомление со свойствами воды.</p> <p>Спортивная подготовка инвалидов к плаванию.</p>	Ср	6	4	0
3.4	<p>Критические ситуации и методика их преодоления при обучении плаванию ребёнка-инвалида. Методика преодоления водобоязни. Особенности организации и проведения игр в воде.</p>	Ср	6	4	0
3.5	<p>Основные концепции игры.</p> <p>Биологические, психологические и педагогические аспекты игры. Виды игр для детей и взрослых, педагогические группировки и классификации. Характерные особенности игровой деятельности, игрового метода и подвижных игр.</p>	Ср	6	4	0
3.6	<p>Основные педагогические требования к проведению игры. Особенности в подготовке, организации и руководстве игрой, используемой в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности. Игры, направленные на установление психологического контакта.</p>	Ср	6	4	0

3.7	Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Спортивные игры для незрячих - роллингбол, голбол, торбол. Методика и организация игр с детьми глухими и слабослышащими. Методика и организация подвижных игр и речитативно-игровых композиций для детей с нарушением речи. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата (церебральным, спинальным, ампутированным) и с врожденными пороками развития конечностей.	Ср	6	4	0
3.8	Баскетбол на колясках. Методика и организация подвижных игр с лицами, имеющими нарушения интеллекта. Песочная и игровая терапия (обучающие, познавательные и проективные игры на леске). Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры умственно отсталых детей и молодых людей: индивидуальные и групповые. Подвижные игры с элементами спортивных игр с лицами, включенными по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу (СМГ).	Ср	6	4	0
3.9	Организация фестиваля спорта и творчества: миссия фестиваля, цель, задачи и основные принципы (на примере СОК и движения «Спешал Арт» в Санкт-Петербурге).	Ср	6	4	0
3.10	Организация и проведение: зимних спортивных праздников на улице; летних спортивных праздников на улице; зимних физкультурных досугов в зале; весенне-летних физкультурных досугов на улице; игровые упражнения; шуточные игры; забавы и аттракционы; семейные спортивные праздники и досуги.	Ср	6	4	0
3.11	Виды туризма в РФ (спортивный, оздоровительный, экскурсионный). Социальный туризм в обществе глухих и слепых.	Ср	6	4	0
3.12	Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата. Особенности организации реабилитационного туризма. Противопоказания для участия в туристических мероприятиях.	Ср	6	2	0

3.13	Спортивные походы при заболеваниях органов слуха и речи; органов зрения, нервной системы; психики. Техника безопасности в туризме. Семейный туризм среди людей с ограниченными жизненными возможностями. Основы туристической техники. Основы ориентирования на местности. Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.	Ср	6	2	0
3.14	Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности как виды деятельности, позволяющие формировать у будущих бакалавров по адаптивной физической культуре, ощущения, восприятия, представления, возникающие у спортсменов-инвалидов в процессе занятий различными видами адаптивного спорта; осваивать студентам знания, умения, навыки, развивать и совершенствовать у них физические качества и способности, характерные для того или иного вида адаптивного спорта, а также приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения и творческой деятельности в сфере будущей профессии.	Ср	6	2	0
3.15	Классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в зависимости от способов включения студентов в занятия тем или иным видом адаптивного спорта: 1) использование специального оборудования и инвентаря в видах адаптивного спорта, разработанных для спортсменов-инвалидов; 2) моделирование тех или иных ограничений двигательной деятельности, обусловленных конкретной патологией (или сочетанием патологий); 3) участие в спортивной и учебно-тренировочной деятельности совместно со спортсменами-инвалидами.	Ср	6	2	0
3.16	Систематизация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в рамках основных направлений адаптивного спорта: паралимпийском, сурдлимпийском, Специальном Олимпийском. Профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности в программе Всероссийских Универсиад для студентов, обучающихся по специальности адаптивная физическая культура.	Ср	6	2	0

3.17	Техническая, физическая, тактическая, теоретическая и психологическая подготовка студентов в видах адаптивного спорта, разработанных специально для спортсменов-инвалидов: голболе и торболе, в биатлоне (для незрячих), в хоккее на полу, катании на роликовых коньках (для лиц с поражением интеллекта), в боччиа (для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата) и др.	Ср	6	2	0
3.18	Техническая, физическая, тактическая, теоретическая и психологическая подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре в видах адаптивного спорта для лиц с теми или иными ограничениями двигательной деятельности, которые моделируются у студентов.	Ср	6	2	0
3.19	Моделирование ограничений двигательной деятельности студентов путем искусственной депривации зрения (темные очки, повязка на глаза и т.п.), слуха (наушники и т.п.); иммобилизации суставных движений (в локтевом, плечевом, голеностопном, коленном, тазобедренном суставах), сочетания перечисленных способов ограничения двигательной активности (первая подгруппа второй группы).	Ср	6	2	0
3.20	Моделирование ограничений двигательной деятельности студентов путем использования специальных технических средств (инвалидная коляска, санки, сидение для легкоатлетических метаний и т.п.) или специальных условий спортивной деятельности (в волейболе сидя и т.п.), предусмотренных правилами соревнований в различных видах адаптивного спорта (баскетбол, спортивные танцы, регби, теннис и др. виды спорта на инвалидных колясках; хоккей с шайбой и гонки на льду в санях; легкоатлетические дисциплины из программы паралимпийских игр; дзюдо, голбол, биатлон для незрячих и т.п.) (вторая подгруппа второй группы).	Ср	6	2	0
3.21	Классификация легкоатлетических упражнений используемых в адаптивной физической культуре. Техника безопасности при обучении легкоатлетическим упражнениям лиц с ограниченными возможностями. Обучение метанию копья и метанию ядра инвалидов-колясочников. Оздоровительная ходьба и оздоровительный бег для лиц с дефектами зрения. Особенности методики обучения легкоатлетическим упражнениям глухих и слабослышащих.	Ср	6	2	0

3.22	Техническая, физическая, тактическая, теоретическая и психологическая подготовка будущих бакалавров путем участия в спортивной и учебно-тренировочной деятельности совместно со спортсменами-инвалидами (в качестве партнеров или соперников в спаррингах). Программа «объединенный спорт» в Специальном Олимпийском движении и участие в ней студентов (особенно младших курсов), обучающихся по направлению подготовки адаптивная физическая культура. Участие студентов в спортивной и учебно-тренировочной деятельности совместно со спортсменами-инвалидами в видах адаптивного спорта паралимпийского, сурдлимпийского и Специального Олимпийского движений (в зависимости от особенностей постановки адаптивного спорта в конкретном регионе).	Ср	6	2	0
3.23	Возможности отработки профессионально важных качеств будущих бакалавров по адаптивной физической культуре, необходимых в видах адаптивного спорта различных направлений; паралимпийского (радиальный баскетбол в колясках, сидя), сурдлимпийского (радиальный баскетбол с использованием наушников), Специального Олимпийского (объединенный спорт в радиальном баскетболе), с помощью новой игры - радиальный баскетбол (питербаскет).	Ср	6	4	0
3.24	Нетрадиционные оздоровительные технологии. Структура комплекса психогимнастики. Содержание курса психогимнастики. Основные понятия, связанные с переживаниями основных эмоций. Представления, оценивающие личностные качества человека. Психогимнастические упражнения. Музыкальное оформление занятий. Организация и методика проведения тренингов по психогимнастики с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов. Антистрессовая пластическая гимнастика (АПГ).	Ср	6	2	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

«Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры теории и методики физической культуры от «02» марта 2017 года № «7» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

«Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры теории и методики физической культуры от «02» марта 2017 года № «7» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Шоо М. - Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата: [метод. пособие] - М.: Академия, 2003.		10
Л1.2	Евсеев С.П., Шапкова Л.В. - Адаптивная физическая культура: Учебное пособие для вузов - М.: "Советский спорт", 2000.		15
Л1.3	Евсеев С.П., Евсеева О.Э., Ладыгина Е.Б., Калишевич С.Ю., Потапчук А.А., Черная А.И., Ростомашвили Л.Н., Мосунова М.Д., Пелих Е.Ю., Тимофеева А.В., Аксенов А.В., Аксенова Н.Н., Малинина Е.В., Городнова М.Ю., Классен А.В., Томилова М.В., Шапкова Л.В., Малиц В.Н., Жуков Ю.Ю., Никифорова Н.В. - Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие - Москва: Советский спорт, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/40766.html	1
Л1.4	Ростомашвили Л.Н. - Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие - Москва: Советский спорт, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/40847.html	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Евсеев С. П., Шапкова Л. В. - Адаптивная физическая культура: Учеб. пособие для вузов - Москва: Советский спорт, 2004.		11
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof	Open License: 47810017	
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2003	Open License: 41902857	
7.3.1.3	7-Zip	Свободная лицензия GNU LGPL	
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатное программное обеспечение	
7.3.1.5	Google Chrome	Свободная лицензия BSD	
7.3.1.6	Gnuplot	Собственная свободная лицензия разработчика	
7.3.1.7			
7.3.1.8			
7.3.1.9			
7.3.1.10	MicrosoftWindows 7		
7.3.1.11	ProfessionalOpenLicense: 47818817;		
7.3.1.12	MicrosoftWindows 8		
7.3.1.13	Договор №0344100007512000081		
7.3.1.14	от 12 декабря 2012 года;		
7.3.1.15	MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 OpenLicense:43219389;		
7.3.1.16	7-Zip Свободная лицензия GNULGPL;		
7.3.1.17	AdobeAcrobatReaderDC		
7.3.1.18	Бесплатное программное обеспечение;		
7.3.1.19	GoogleChromeСвободнаялицензияBSD		
7.3.1.20			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	- Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ» http://www.lib.kursksu.ru/ ;		

7.3.2.2	- Электронно-библиотечная система IPRBooks http://www.iprbookshop.ru/ ;
7.3.2.3	- Электронная библиотека Юрайт http://www.biblio-online.ru/
7.3.2.4	- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://www /biblioclub.ru/
7.3.2.5	- Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp ;
7.3.2.6	- Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/ ;
7.3.2.7	- Федеральная университетская компьютерная сеть России http://www.runnet.ru/ ;
7.3.2.8	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ .
7.3.2.9	- Каталог электронных библиотек http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html
7.3.2.1 0	- Научная электронная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
7.3.2.1 1	- http://www.gumer.info/
7.3.2.1 2	- Электронная библиотека учебников http://studentam.net/
7.3.2.1 3	- Европейская электронная библиотека Europeana
7.3.2.1 4	- Инклюзивное образование: методология, практика, технологии
7.3.2.1 5	- Либрусек — www.lib.rus.ec
7.3.2.1 6	- Педагогическая библиотека
7.3.2.1 7	- Ресурсы Российской Книжной Палаты
7.3.2.1 8	- Университетская библиотека online

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	
7.2	учебная аудитория 162 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	
7.4	Моноблок ASUS ET2220I – 1 шт.
7.5	Мультимедиа проектор Optoma – 1 шт.
7.6	Экран настенный для проектора – 1 шт.
7.7	Стул - 30 шт.
7.8	Стол – 15 шт.
7.9	Доска аудиторная – 1 шт.
7.10	
7.11	Помещение для самостоятельной работы, 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33, ауд. 146. Учебная мебель (столы, стулья).
7.12	Стол – 61 шт.
7.13	Стул – 162 шт.
7.14	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.15	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Спортивная подготовка инвалидов» включает лекционный курс, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущую аттестацию, промежуточную аттестацию.

На лекционных занятиях рассматриваются базовые положения дисциплины, формируются теоретические знания, определяются вопросы и задания для самостоятельной работы. Обучающиеся ведут конспект лекций.

Практические занятия проводятся для закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях и в результате самостоятельной работы, для приобретения практических навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся рассматривают методы решения задач, выполняют индивидуальные задания по изучаемым темам.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию,

которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении текущего контроля. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

При подготовке к зачету обратите внимание на наличие практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Самостоятельная работа обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем.

Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Рекомендации по сопровождению учебного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Образование обеспечивает вхождение обучаемых во множество разнообразных социальных взаимодействий, в особую социокультурную среду, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному

формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания,
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация, волонтерского движения и т.д.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Рекомендации по контролю и оценке результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей этих процедур установлены локальными нормативными актами.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущая аттестация проводится регулярно в течение всего периода изучения дисциплины. Успешное освоение дисциплины контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля. В процессе текущей аттестации оценивается работа обучающихся на лекциях и практических занятиях, защита индивидуальных заданий. По завершению семестра обучающийся должен выполнить все индивидуальные задания.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация проводится для оценки теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной области, сформированные в результате изучения дисциплины.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.