Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хубиев Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.01.2021 09:28:09
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da145ff153627daf0ee37e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины
Биомеханика

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

Квалификация: бакалавр

Факультет физической культуры и спорта

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	24	24	24	24
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Курск 2017

Рабочая программа дисциплины Биомеханика / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 марта 2015 г. № 203 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27 марта 2015 г. № 36579)

Рабочая программа дисциплины "Биомеханика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль Адаптивное физическое воспитание

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессиональной компетентности на основе систематизированных знаний, умений и опыта, касающихся свойств движений, средств их изучения и оптимизации в адаптивной физической культуре и в спорте людей с ограниченными возможностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

Знать:

- биомеханические аспекты программированного обучения двигательным действиям и физическим упражнениям, активно применяемым в в адаптивной физической культуре и спорте лиц с ограниченными возможностями;
- биомеханические особенности работы в адаптивной физической культуре и спорте лиц с ограниченными возможностями с учетом специфики вида спорта и поражений ОДА.

Уметь:

измерять, обрабатывать и анализировать кинематические и динамические параметры движений лиц с ограниченными возможностями;
- оценивать оптимальность индивидуальной техники спортивных и - оптимизировать биомеханические параметры техники движений спортсменов, имеющих различные степени поражения ОДА по показателям ЧСС и расхода энергии

Владеть:

- навыками проведения качественного и количественного биомеханического анализа;
- технологиями использования в учебно-тренировочном процессе тренажеров и тренажерно-измерительных комплексов;
- навыками проведения биомеханического видеоанализа спортивных и бытовых движений.

-

ПК-2: умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры

Знать:

- методы биомеханических исследований и биомеханического контроля в физическом воспитании и спорте здоровых людей и лиц с ограниченными возможностями;
- биомеханические особенности двигательного аппарата, определяющие факторы проявлений и развития физических качеств у лиц с ограниченными возможностями;
- биомеханические аспекты обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями;

Уметь:

- оптимизировать биомеханические параметры техники движений лиц с ограниченными возможностями;

Владеть:

- навыками подбора тренировочных средств стимулирования компенсаторных возможностей ОДА;
- технологиями использования тренажеров и тренажерно-измерительных комплексов в адаптивном физическом воспитании и спорте; - навыками подбора упражнений и средств подготовки в зависимости от характера поражений ОДА и/или особенностей вида спорта;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.

	Раздел 1. Теоретические основы биомеханики	Раздел			
1.1	Биомеханика как учебная и научная дисциплина	Лек	5	2	0
1.2	Законы механики в живых системах	Лек	5	2	2
1.3	Кинематика движений человека	Лек	5	2	0
1.4	Компенсаторные механизмы ОДА человека	Лек	5	4	2
1.5	Биомеханические основы двигательного аппарата человека	Лек	5	2	0
1.6	Методы биомеханических исследований и контроля в физическом воспитании и спорте	Лек	5	4	2
1.7	Биомеханика физических качеств человека	Лек	5	2	0
1.8	Биомеханические основы совершенствования техники двигательных действий	Лек	5	4	4
1.9	Биомеханика физических качеств человека	Лек	5	4	0
1.10	Биомеханические основы ФК и спорта для лиц с поражением ОДА	Лек	5	4	2
1.11	Биомеханические аспекты применения тренажеров для лиц с поражением ОДА	Лек	5	4	0
1.12	Биомеханические аспекты программированного обучения двигательным действиям	Лек	5	2	0
1.13	Биомеханика как учебная дисциплина	Пр	5	2	0
1.14	Биомеханика как научная дисциплина	Пр	5	2	0
1.15	Кинематика и динамика движений человека	Пр	5	2	0
1.16	Кинематика и динамика движений человека	Ср	5	6	0
1.17	Биомеханические основы двигательного аппарата человека	Пр	5	2	2
1.18	Биомеханические основы двигательного аппарата человека	Ср	5	6	0
1.19	Свойства мышц	Пр	5	2	2
1.20	Методы биомеханических исследований в физическом воспитании и спорте	Пр	5	2	2
1.21	Методы биомеханического контроля в спорте	Пр	5	2	0
1.22	Биомеханика отдельных движений человека	Пр	5	2	0
1.23	Биомеханика отдельных движений человека	Ср	5	6	0
1.24	Биомеханика физических качеств человека	Пр	5	2	0
1.25	Биомеханика физических качеств человека	Ср	5	6	0
1.26	Компенсаторные механизмы ОДА человека	Пр	5	2	0
1.27	Компенсаторные механизмы ОДА человека	Ср	5	12	0
1.28	Биомеханические основы совершенствования техники двигательных действий	Пр	5	2	2
1.29	Половозрастные особенности моторики человека	Пр	5	2	0

1.30	Способы оценки положения ОЦМТ и особенности оценки устойчивости положения тела у лиц с нарушениями ОДА	Ср	5	6	0
1.31	Биомеханические аспекты программированного обучения двигательным действиям лиц а поражением ОДА	Пр	5	2	2
1.32	Биомеханические аспекты программированного обучения двигательным действиям лиц а поражением ОДА	Ср	5	12	0
1.33	Концепция искусственной управляющей среды	Пр	5	2	2
1.34	Концепция искусственной управляющей среды	Ср	5	6	0
1.35	Биомеханические аспекты применения тренажеров у лиц с поражением ОДА	Пр	5	2	0
1.36	Биомеханические аспекты применения тренажеров у лиц с поражением ОДА	Ср	5	12	0
1.37	Биомеханические аспекты разработки спортивного инвентаря для спортсменов с ограниченными возможностями	Пр	5	4	0
1.38	Биомеханическое обеспечение подготовки в избранном виде и особенности подготовки лиц с нарушениями ОДА спорта	Пр	5	2	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

«Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры теории и методики физической культуры от «02» марта 2017 года № «7» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

«Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры теории и методики физической культуры от «02» марта 2017 года № «7» и являются приложением к рабочей программе дисциплины».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Попов Г.И. - Биомеханика: учебник для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2009.		14
Л1.2	Попов Г.И., Самсонова А.В. - Биомеханика двигательной деятельности: учебник для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2011.		9
Л1.3	Бегун П. И., Шукейло Ю. А. - Биомеханика: Учебник - Санкт-Петербург: Политехника, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/16294	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Попов Г.И. - Биомеханика: Учебник: Рек УМО - М.: Академия, 2005.		35
Л2.2	Дубровский В. И., Федорова В. Н. - Биомеханика: Учебник - Москва: ВЛАДОС-Пресс, 2004.		26
Л2.3	Коренберг В. Б. - Лекции по спортивной биомеханике - Москва: Советский спорт, 2011.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210440	1
Л2.4	Курысь В. Н. - Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: Учебное пособие - Москва: Советский спорт, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/40770	1

6.1.3. Методические разработки

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л3.1	сост. П.В. Павлов - Измерения и расчеты в биомеханике: расчетные работы по курсу "Биомеханика спорта" - Курск: КГУ, 2004.		11
Л3.2	Попов Г. И. - Программа курса "Биомеханика" - М.: [Б.и.], 1996.		1
Л3.3	Павлов П.В. - Лекции по биомеханике спорта: учеб. пособие - Курск: КГУ, 2004.		12

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Prof (open License: 47810017)
7.3.1.2	Microsoft Office Professional 2003 (open License: 41902857)
7.3.1.3	7-Zip (свободная лицензия
7.3.1.4	GNU LGPL)
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC (бесплатное программное обеспечение)
7.3.1.6	Google Chrome (свободная лицензия BSD)
7.3.1.7	Gnuplot (собственная свободная лицензия разработчика)
7.3.1.8	
7.3.1.9	
7.3.1.10	MicrosoftWindows 7
7.3.1.11	ProfessionalOpenLicense: 47818817;
7.3.1.12	MicrosoftWindows 8
7.3.1.13	Договор №0344100007512000081
7.3.1.14	от 12 декабря 2012 года;
7.3.1.15	MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 OpenLicense:43219389;
7.3.1.16	7-Zip Свободная лицензия GNULGPL;
7.3.1.17	AdobeAcrobatReaderDC
7.3.1.18	Бесплатное программное обеспечение;
7.3.1.19	GoogleChromeСвободнаялицензияBSD
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	- Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ» http://www.lib.kursksu.ru/;
7.3.2.2	- Электронно-библиотечная система IPRBooks http://www.iprbookshop.ru/;
7.3.2.3	- Электронная библиотека Юрайт http://www.biblio-online.ru/
7.3.2.4	- Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp;
7.3.2.5	- Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/;
7.3.2.6	- Федеральная университетская компьютерная сеть России http://www.runnet.ru/;
7.3.2.7	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/.
7.3.2.8	- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту http://lib.sportedu.ru
7.3.2.9	- Официальный сайт компании Видеомошион, производителя Программно-аппаратный комплекса “STARTRACE” http://www.videomotion.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:
7.2	- учебная аудитория 156 - лаборатория биомеханики, лаборатория функциональной диагностики для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	Видеокамера+штатив/MiniDvSonyDCR-HC 94
7.4	

7.5	ФотоаппаратCanonPawerShotSX260 HS 12.1 Mn 20хЖК 3,0 черный
7.6	
7.7	ВидеокамераSonyHDR-AS200M
7.8	
7.9	Тренажер гребной Conceptмодель Ec с компьютером PM4 E PM4
7.10	
7.11	Велотренажер вертикальный Bodi-SolidEnduranceB2.5U
7.12	
7.13	БеговаядорожкаLANDICEL 770 PROTRAINER
7.14	
7.15	Кушетка медицинская -2шт
7.16	
7.17	Ширма 1-х секционная- 2шт
7.18	
7.19	Шкаф медицинский 2-х створчатый (металл/стекло)-1 шт.
7.20	
7.21	Тонометр Omron M6, Тонометр обычный, Шагомер Omron M6 HG320-E, Стетоскоп Раппопорта CS 421, Весы медицинские ВЭМ – 150, Ростомер металлический РМ-1, Калипер, Динамометр кистевой ДК-25, Динамометр кистевой ДК-50.
7.22	
7.23	Мобильный ПК Dell Inspiron 5423 - 1шт; Мобильный ПК Lenovo G580 - 1шт; Мобильный ПК ASUS A8J - 1шт.
7.24	
7.25	- учебная аудитория 162 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.26	Моноблок ASUS ET2220I – 1 шт.
7.27	
7.28	Мультимедиа проектор Optoma – 1 шт.
7.29	
7.30	Экран настенный для проектора – 1 шт.
7.31	
7.32	Стул – 30 шт.
7.33	
7.34	Стол – 15 шт
7.35	.
7.36	Доска аудиторная – 1 шт.
7.37	
7.38	учебная аудитория для самостоятельной работы, 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33, ауд. 146.:Учебная мебель (столы, стулья).
7.39	Стол – 61 шт.
7.40	Стул – 162 шт.
7.41	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.42	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- навыками проведения качественного биомеханического анализа основных упражнений;
- навыками подбора тренировочных средств для подготовки с учетом требований избранного вида спорта;
- технологиями использования в учебно-тренировочном процессе тренажеров;
- навыками проведения биомеханического видеоанализа спортивных движени

1. Методические рекомендации по обучению применение образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья
Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Проблемное обучение. Цель: развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности

обучающихся инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные методы: Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья.

Модульное обучение. Цель: гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные методы:индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с инвалидностью и/ или ограниченными возможностями здоровья.

Социально-активное обучение. Цель: моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные методы:методы социальноактивного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Интерактивное обучение. Цель: Интерактивное вовлечение обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья в групповой процесс образовательный процесс. Адаптированные методы: интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей.

2. Применение социально-активных методов обучения для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы.
Контактная работа:
- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация,лекция-диалог,лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета,
- семинарские занятия – социально-активныеметоды: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета,
- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль,
- индивидуальная работа с преподавателем-индивидуальнаяконсультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.
Самостоятельная работа:
- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты,
- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные,эвристические, творческие самостоятельные работы,
- проектные работы,
- дистанционные технологии.

3. Рекомендации по организации индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья
В работе преподавателей рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:
- индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа;
- индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья.

4. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Самостоятельная работа обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровьяустанавливаются преподавателем.
Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).
При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

5. Рекомендации по сопровождению учебного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.
Образование обеспечивает вхождение обучаемых во множество разнообразных социальных взаимодействий, в особую социокультурную среду, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм,

организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.
Важным фактором социальной адаптации обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.
Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:
– организационно-педагогическоесопровождение направлено на контроль учебы обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
– психолого-педагогическоесопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,
–профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания,
– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация, волонтерского движения и т.д.
Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

6. Рекомендации по контролю и оценке результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей этих процедур установлены локальными нормативными актами.
Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.
Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения модуля, дисциплины, раздела, его тем, практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.
Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п..
Промежуточная аттестация проводится в 7 семестре в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится для оценки теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной области, сформированные в результате изучения дисциплины.
При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.