

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.08.2022 12:09:41

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac070ac3da1457413502na0ee37e75a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 01.11.2021 г., №3

Рабочая программа дисциплины  
МОДУЛЬ УНИВЕРСИТЕТА  
Иностранный язык в академическом общении

Направление подготовки: 46.04.01 История

Профиль подготовки: История России

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	54	54	54	54
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык в академическом общении / сост. Д.И.Н., профессор, Кононова Т.Л.;К.Ф.Н., доцент, Захарчук Е.А.;К.П.Н., доцент, Цыбина Ю.Ю.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2021. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык в академическом общении" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История профиль История России

Составитель(и):

Д.И.Н., профессор, Кононова Т.Л.;К.Ф.Н., доцент, Захарчук Е.А.;К.П.Н., доцент, Цыбина Ю.Ю.

© Курский государственный университет, 2021

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование навыков коммуникации в устной и письменной формах для овладения академическими и профессиональными знаниями и самореализации как в традиционных форматах, так и в режиме онлайн с применением ИКТ.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**Знать:**

современные коммуникативные офлайн- и онлайн- технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.

**Уметь:**

использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке, в том числе с применением электронных коммуникационных платформ для совместной работы и создания нового контента.

**Владеть:**

речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке с использованием инновационных информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов поиска, обработки и передачи информации.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Международная система подготовки магистрантов.</b>	Раздел				
1.1	Международная система высшего образования сегодня. Сопоставительная характеристика российской и международной систем высшего образования. Ознакомление с организацией обучения в зарубежном университете через автоматизированные инструменты планирования: конструктор курса и расписания на примере зарубежного университета. Просмотр обучающего видео. <a href="https://registrar.uoregon.edu/current-students/schedule-builder">https://registrar.uoregon.edu/current-students/schedule-builder</a> <a href="https://studieren.univie.ac.at/semesterplanung/">https://studieren.univie.ac.at/semesterplanung/</a> <a href="https://www.huberlin.de/de/studium/beratung/angebot/sa?set_language=de">https://www.huberlin.de/de/studium/beratung/angebot/sa?set_language=de</a> <a href="https://www.umontreal.ca/">https://www.umontreal.ca/</a> <a href="https://www.unistra.fr/formation/admission-inscription-et-scolarite">https://www.unistra.fr/formation/admission-inscription-et-scolarite</a> <a href="https://www.univ-tlse2.fr/accueil/formation-insertion/calendrier-universitaire">https://www.univ-tlse2.fr/accueil/formation-insertion/calendrier-universitaire</a>	Пр	1	4	0	0

1.2	<p>Международная система высшего образования. Сопоставительная характеристика российской и международной систем высшего образования.</p> <p>Ознакомление с организацией обучения в зарубежном университете через автоматизированные инструменты планирования: конструктор курса и расписания на примере университета страны изучаемого языка. Работа с конструктором курса, составление примерного курса обучения на семестр.</p> <p><a href="https://schedulebuilder.umn.edu/">https://schedulebuilder.umn.edu/</a>  <a href="https://studieren.univie.ac.at/semesterplanung/">https://studieren.univie.ac.at/semesterplanung/</a>  <a href="https://www.hu-berlin.de/de/studium/beratung/angebot/sa?set_language=de">https://www.hu-berlin.de/de/studium/beratung/angebot/sa?set_language=de</a>  <a href="https://www.umontreal.ca/">https://www.umontreal.ca/</a>  <a href="https://www.unistra.fr/formation/admission-inscription-et-scolarite">https://www.unistra.fr/formation/admission-inscription-et-scolarite</a>  <a href="https://www.univ-tlse2.fr/accueil/formation-insertion/calendrier-universitaire">https://www.univ-tlse2.fr/accueil/formation-insertion/calendrier-universitaire</a></p>	Ср	1	2	0	0
1.3	<p>Программы международной академической мобильности. Международные программы академического и научного обмена, стажировки и гранты. Международные программы поддержки научных исследований.</p> <p>Мониторинг возможностей академической мобильности магистранта на примере конкретных программ международного обмена</p> <p><a href="https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities/traineeships-students_en">https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities/traineeships-students_en</a>  <a href="https://www.fulbright.ru/russians/vgs/">https://www.fulbright.ru/russians/vgs/</a>  <a href="https://www.daad.de/de/">https://www.daad.de/de/</a>  <a href="https://aiesec.ru/">https://aiesec.ru/</a>  <a href="https://www.univ-montp3.fr/fr/formations/offre-de-formation/master-lmd-XB/droit-economie-gestion-DEG/master-1-administration-et-echanges-internationaux-program-master-1-administration-et-echanges-internationaux.html">https://www.univ-montp3.fr/fr/formations/offre-de-formation/master-lmd-XB/droit-economie-gestion-DEG/master-1-administration-et-echanges-internationaux-program-master-1-administration-et-echanges-internationaux.html</a></p>	Пр	1	4	0	0
1.4	<p>Программы международной академической мобильности. Международные программы академического и научного обмена, стажировки и гранты. Международные программы поддержки научных исследований.</p> <p>Исследование возможностей бесплатного обучения на электронных сетевых платформах, подбор курса</p> <p><a href="https://oeru.org/">https://oeru.org/</a>  <a href="https://academicearth.org/">https://academicearth.org/</a>  <a href="https://www.open.edu/openlearn/">https://www.open.edu/openlearn/</a>  <a href="https://www.wikiversity.org/">https://www.wikiversity.org/</a>  <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a></p>	Ср	1	4	0	0

1.5	Моя научная специальность в современном мире. Структура магистерской диссертации. Современные инструменты планирования академической жизни и научно-исследовательской деятельности. <a href="https://www.mystudylife.com/">https://www.mystudylife.com/</a> <a href="https://myhomeworkapp.com/">https://myhomeworkapp.com/</a>	Пр	1	2	0	0
1.6	Моя научная специальность в современном мире. Структура магистерской диссертации. Возможности работы со структурой научной работы при помощи инновационных инструментов: создание ментальных карт. Визуализация примерной структуры диссертации в виде карты-схемы. <a href="https://bubbl.us/">https://bubbl.us/</a> <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a> <a href="https://www.mindmup.com/">https://www.mindmup.com/</a>	Ср	1	2	0	0
1.7	Международные академические научные конференции. Подача заявки на участие в конференции. Составление академического резюме. Изучение особенностей составления академического резюме с помощью онлайн-конструктора <a href="https://zety.com/cv-templates">https://zety.com/cv-templates</a> <a href="https://resumaker.ai/?gclid=EAlaIqObChMI7ZH3yOnY8gIVj9SyCh3AiQQyEAAYAiAAEgIOR_D_BwE">https://resumaker.ai/?gclid=EAlaIqObChMI7ZH3yOnY8gIVj9SyCh3AiQQyEAAYAiAAEgIOR_D_BwE</a> <a href="https://proofreadme.ru/konstruktor/?lang=ru&amp;t_lang=de">https://proofreadme.ru/konstruktor/?lang=ru&amp;t_lang=de</a> <a href="https://www.pinterest.ru/pin/590112357393558608/?d=t&amp;mt=signup">https://www.pinterest.ru/pin/590112357393558608/?d=t&amp;mt=signup</a>	Пр	1	4	0	0
1.8	Международные академические научные конференции. Подача заявки на участие в конференции. Составление академического резюме. Онлайн-мониторинг актуальных конференций по своему направлению, изучение требований к участникам и особенностей регистрации <a href="https://easyconferences.eu/upcoming-conferences/">https://easyconferences.eu/upcoming-conferences/</a> <a href="https://conference-service.com/konferenzkalender/de/ingenieurwesen.html">https://conference-service.com/konferenzkalender/de/ingenieurwesen.html</a> <a href="https://waset.org/science-conferences">https://waset.org/science-conferences</a> <a href="https://conferenceindex.org/conferences/scientific">https://conferenceindex.org/conferences/scientific</a> <a href="https://www.webofconferences.org/fr/">https://www.webofconferences.org/fr/</a>	Ср	1	2	0	0

1.9	Установление профессиональных контактов. Взаимодействие с коллегами в академическом и научном сообществе. Ознакомление с крупнейшими интернет-сообществами учёных. <a href="https://www.canarie.ca/nren/gren/">https://www.canarie.ca/nren/gren/</a> <a href="https://researchnetworkglobe.org/">https://researchnetworkglobe.org/</a> <a href="https://grn.global/">https://grn.global/</a> <a href="https://atos.net/fr/a-propos-d-atos/recherche-et-innovation/communaute-scientifique">https://atos.net/fr/a-propos-d-atos/recherche-et-innovation/communaute-scientifique</a> <a href="https://wissenschaftsfreiheit.de/">https://wissenschaftsfreiheit.de/</a> <a href="https://www.leibniz-gemeinschaft.de/">https://www.leibniz-gemeinschaft.de/</a>	Пр	1	4	0	0
1.10	Установление профессиональных контактов. Взаимодействие с коллегами в академическом и научном сообществе. Сетевые платформы для коворкинга: <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a> <a href="https://miro.com/">https://miro.com/</a>	Ср	1	2	0	0
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Структура и специфика написания научной статьи на иностранном языке. Подготовка доклада на конференцию на иностранном языке, в том числе в формате виртуального участия.</b>	Раздел				
2.1	Подготовка научной статьи. Культура оформления результатов НИР. Онлайн-словари и переводческие системы: основы грамотного использования. <a href="https://translate.yandex.ru/">https://translate.yandex.ru/</a> <a href="https://translate.google.com/">https://translate.google.com/</a> <a href="https://www.multitran.com/">https://www.multitran.com/</a> <a href="https://context.reverso.net/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4/">https://context.reverso.net/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4/</a> Сетевые сервисы проверки и корректировки академических текстов <a href="https://www.grammarly.com/">https://www.grammarly.com/</a> <a href="https://instatext.io/academic-writing/?gclid=EAIaIQobChMIjLa-v_LY8gIVq0eRBR2YMAWPEAAAYAiAAEgJ_ufD_BwE">https://instatext.io/academic-writing/?gclid=EAIaIQobChMIjLa-v_LY8gIVq0eRBR2YMAWPEAAAYAiAAEgJ_ufD_BwE</a> <a href="https://www.onlinekorrektor.de/">https://www.onlinekorrektor.de/</a> <a href="https://www.corrector.co/ru/">https://www.corrector.co/ru/</a> <a href="http://relecteur.com/Accueil.html">http://relecteur.com/Accueil.html</a>	Пр	1	4	0	0
2.2	Подготовка научной статьи. Культура оформления результатов НИР. Перевод научной статьи на иностранный язык с помощью передовых ИКТ.	Ср	1	4	0	0
2.3	Составление аннотации к статье, формулировка тезисов научного исследования. Электронные инструменты для создания аннотации к научной работе. <a href="https://writingcenter.uagc.edu/thesis-generator">https://writingcenter.uagc.edu/thesis-generator</a> <a href="https://www.esc.edu/learning-support/thesis-generator/">https://www.esc.edu/learning-support/thesis-generator/</a> <a href="https://lektsii.org/14-7643.html">https://lektsii.org/14-7643.html</a> <a href="https://www.afr-russe.fr/spip.php?rubrique61">https://www.afr-russe.fr/spip.php?rubrique61</a>	Пр	1	4	0	0

2.4	Составление аннотации к статье, формулировка тезисов научного исследования. Описание основ и этапов магистерского научного исследования в форме тезисов. Опубликование результата в группе для ознакомления и анализа (WhatsApp, Telegram, V Kontakte)	Ср	1	4	0	0
2.5	Участие в конференции с устным выступлением. Традиционные и инновационные форматы участия. Ключевые аспекты подготовки видео для участия в виртуальной конференции. Ознакомление с примерами. <a href="https://urc.ucdavis.edu/video-presentations">https://urc.ucdavis.edu/video-presentations</a>	Пр	1	4	0	0
2.6	Участие в конференции с устным выступлением. Традиционные и инновационные форматы участия. Подготовка видеозаписи собственного выступления, размещение ссылки для просмотра и обсуждения в группе (WhatsApp, Telegram, V Kontakte)	Ср	1	4	0	0
2.7	Участие в конференции со стендовым докладом (постером). Особенности оформления постера на иностранном языке с использованием современных ИКТ: <a href="https://templatelab.com/research-posters/">https://templatelab.com/research-posters/</a> <a href="https://www.canva.com/posters/templates/research/">https://www.canva.com/posters/templates/research/</a> <a href="https://www.genigraphics.com/templates">https://www.genigraphics.com/templates</a> <a href="https://www.posterpresentations.com/free-poster-templates.html">https://www.posterpresentations.com/free-poster-templates.html</a> Основы устного выступления со стендовым докладом.	Пр	1	4	0	0
2.8	Участие в конференции со стендовым докладом (постером). Подготовка стендового доклада по результатам своей НИР с задействованием инновационных инструментов графического дизайна.	Ср	1	6	0	0
2.9	Искусство проведения презентаций. Совершенствование навыков подачи материала. Изучение информационно-коммуникационных технологий подготовки и проведения презентации в онлайн- и офлайн-формате. <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a> <a href="https://miro.com/">https://miro.com/</a>	Пр	1	4	2	0
2.10	Искусство проведения презентаций. Совершенствование навыков подачи материала. Подготовка презентации собственного научного исследования и участие в онлайн-конференции группы (Zoom, Meet, jit.si, Skype).	Ср	1	4	0	0
	<b>Раздел 3. Развитие навыков академического письма в традиционных и инновационных форматах.</b>	Раздел				
3.1	Академическая корреспонденция в современном формате: email-переписка, мессенджеры и чаты.	Пр	1	4	0	0

3.2	Академическая корреспонденция в современном формате: email-переписка, мессенджеры и чаты.	Ср	1	4	0	0
3.3	Разновидности традиционной академической корреспонденции (рекомендательное письмо, письмо с предложением о сотрудничестве, сопроводительное письмо для заявки на соискание гранта). Ознакомление с шаблонами оформления корреспонденции. <a href="https://www.thebalancecareers.com/sample-academic-reference-2062896">https://www.thebalancecareers.com/sample-academic-reference-2062896</a> <a href="https://templates.office.com/en-us/letter-academic-design-tm10067035">https://templates.office.com/en-us/letter-academic-design-tm10067035</a>	Пр	1	4	2	0
3.4	Разновидности традиционной академической корреспонденции (рекомендательное письмо, письмо с предложением о сотрудничестве, сопроводительное письмо для заявки на соискание гранта). Составление письма в соответствии с общепринятыми в академической среде нормами. <a href="https://www.thebalancecareers.com/sample-academic-reference-2062896">https://www.thebalancecareers.com/sample-academic-reference-2062896</a> <a href="https://templates.office.com/en-us/letter-academic-design-tm10067035">https://templates.office.com/en-us/letter-academic-design-tm10067035</a>	Ср	1	4	0	0
3.5	Умение составлять краткий обзор информации, аннотирование, реферирование. Изучение особенностей реферирования статьи на иностранном языке <a href="http://azenglish.ru/referirovanie-stati-na-angliyskom/">http://azenglish.ru/referirovanie-stati-na-angliyskom/</a> <a href="http://www.cms.fss.ulaval.ca/recherche/upload/jefar/fichiers/devenir_chercheur_no_v_2017_web.pdf">http://www.cms.fss.ulaval.ca/recherche/upload/jefar/fichiers/devenir_chercheur_no_v_2017_web.pdf</a> <a href="http://www.afdn.org/aide-resume-scientifique.html">http://www.afdn.org/aide-resume-scientifique.html</a>	Пр	1	2	2	0
3.6	Умение составлять краткий обзор информации, аннотирование, реферирование. Реферирование научной статьи по специальности с применением ИКТ (электронных словарей, поисковых систем, инструментов проверки правильности текста, переводческих систем). Размещение результата в группе для ознакомления и анализа (WhatsApp, Telegram, Vkontakte)	Ср	1	4	0	0
3.7	Составление заявки на грант. Изучение алгоритма составления грантовой заявки и грамотного оформления материала. <a href="https://www.uwinnipeg.ca/graduate-studies/docs/scholarships-and-awards/Writing%20a%20Research%20Grant%20Proposal.pdf">https://www.uwinnipeg.ca/graduate-studies/docs/scholarships-and-awards/Writing%20a%20Research%20Grant%20Proposal.pdf</a> <a href="http://rx.uga.edu/wp-content/uploads/2018/07/Scientific_Grant_Writing_The_Complete_Pocket_Guide.pdf">http://rx.uga.edu/wp-content/uploads/2018/07/Scientific_Grant_Writing_The_Complete_Pocket_Guide.pdf</a>	Пр	1	4	2	0



3.8	Составление заявки на грант. Мониторинг доступных грантовых программ, составление коллективной заявки на грант (в микрогруппах из 3-4 человек). Групповая работа с применением ИКТ (мессенджеры, чаты, электронные коворкинг-платформы).	Ср	1	4	0	0
3.9	Визуальное оформление результатов исследования. Таблицы, схемы, графы, диаграммы. Освоение возможностей онлайн-инструментов для создания инфографики. <a href="https://charts.hohli.com/">https://charts.hohli.com/</a> <a href="https://creately.com/">https://creately.com/</a> <a href="https://infogram.com/">https://infogram.com/</a> <a href="https://piktochart.com/">https://piktochart.com/</a> <a href="https://developers.google.com/chart/">https://developers.google.com/chart/</a> <a href="https://caco.com/">https://caco.com/</a> и другие.	Пр	1	2	2	0
3.10	Визуальное оформление результатов исследования. Таблицы, схемы, графы, диаграммы. Освоение возможностей онлайн-инструментов для создания инфографики. <a href="https://charts.hohli.com/">https://charts.hohli.com/</a> <a href="https://creately.com/">https://creately.com/</a> <a href="https://infogram.com/">https://infogram.com/</a> <a href="https://piktochart.com/">https://piktochart.com/</a> <a href="https://developers.google.com/chart/">https://developers.google.com/chart/</a> <a href="https://caco.com/">https://caco.com/</a> и другие	Ср	1	4	0	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 17.09.2020 г., протокол № 2, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 17.09.2020 г., протокол № 2, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Барановская Т. А. - Английский язык для академических целей. English for academic purposes: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/9DECD EFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDFEC3">http://www.biblio-online.ru/book/9DECD EFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDFEC3</a>	1
Л1.2	Миляева Н. Н. - Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Учебник и практикум - М: Издательство Юрайт, 2018.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/82F8C39 0-93EF-4A3E-BD83-AB0FB253C570">http://www.biblio-online.ru/book/82F8C39 0-93EF-4A3E-BD83-AB0FB253C570</a>	1
Л1.3	Крайсман Н. В. - Французский язык. Деловая и профессиональная коммуникация: Учебное пособие - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79593.html">http://www.iprbookshop.ru/79593.html</a>	1
Л1.4	Автандилова Е. М., Кравцов С. М. - Французский язык для магистрантов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки: учебное пособие - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560948">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560948</a>	1
Л1.5	Лебедева С. В., Денисова В. В. - Учебное пособие «Иностранный язык в академическом общении»: очная/заочная формы обучения - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2019.	<a href="http://elibrary.kursksu.ru/eTrud/003318.pdf">http://elibrary.kursksu.ru/eTrud/003318.pdf</a>	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Денисова В. В. - Письменный перевод: от теории к практике. Ч. 2: учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и студентов - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2013.	<a href="http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000415.pdf">http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000415.pdf</a>	1
Л2.2	Баймуратова У. - Culture of Written English - Оренбург: ОГУ, 2013.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259201">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259201</a>	1
Л2.3	Колоскова С. Е. - Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Auslander in Deutschland – Vom Gastarbeiter zum Mitburger: Учебное пособие - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47029">http://www.iprbookshop.ru/47029</a>	1
Л2.4	Бурунский В. М. - Курс лекций по теории перевода (французский язык): учеб. пособие - Курск: Деловая полиграфия, 2019.		4
Л2.5	Бурунский В. М. - Практика перевода (французский язык): учеб.-метод. пособие - Курск: ИП Бескровный А. В., 2019.		9
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	«Lingvo Live» – онлайн-словарь от АБВУД. <a href="https://www.lingvolive.com/ru-ru">https://www.lingvolive.com/ru-ru</a>		
Э2	Многоязычный онлайн-словарь «Мультитран». <a href="http://www.multitran.ru/">http://www.multitran.ru/</a>		
Э3	Онлайн словарь «Merriam-Webster». <a href="http://www.merriam-webster.com/">http://www.merriam-webster.com/</a>		
Э4	Онлайн-словарь и тезаурус «Cambridge Dictionary». <a href="http://dictionary.cambridge.org/ru/">http://dictionary.cambridge.org/ru/</a>		
Э5	Онлайн-словарь и тезаурус на сайте «Oxford Dictionaries». <a href="https://en.oxforddictionaries.com/">https://en.oxforddictionaries.com/</a>		
Э6	Сайт с материалами к курсу «English for Academics». <a href="http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/business-professional-and-vocational/english-academics/resources/">http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/business-professional-and-vocational/english-academics/resources/</a>		
Э7	Сайт американского научно-популярного журнала Scientific American. <a href="https://www.scientificamerican.com/">https://www.scientificamerican.com/</a>		
Э8	Сайт независимого научно-популярного журнала Sci-News.com. <a href="http://www.sci-news.com/">http://www.sci-news.com/</a>		
Э9	Сайт немецкого научно-популярного журнала Spektrum der Wissenschaft. <a href="http://www.spektrum.de/">http://www.spektrum.de/</a>		
Э10	Сайт Канадской телерадиовещательной корпорации Radio-Canada на французском и английском языках. <a href="http://ici.radio-canada.ca/">http://ici.radio-canada.ca/</a>		
Э11	Научные журналы в открытом доступе. <a href="http://www.doaj.org/">http://www.doaj.org/</a>		
Э12	Научные журналы по разным дисциплинам. <a href="http://www.jstor.org">http://www.jstor.org</a>		
Э13	Задания для подготовки к тесту IELTS части Academic Writing. <a href="https://www.ieltsessentials.com/global/prepare/freepracticetests/academicwritingpracticetests">https://www.ieltsessentials.com/global/prepare/freepracticetests/academicwritingpracticetests</a>		
Э14	Сайты с информацией о международных стипендиальных программах, позволяющих получить бесплатное образование за рубежом. <a href="http://www.scholars4dev.com/">http://www.scholars4dev.com/</a> , <a href="https://mtsu.studioabroad.com/index.cfm?FuseAction=Abroad.ViewLink&amp;Link_ID=5AC2B662-26B9-58D3-F5713C5FCF91848B">https://mtsu.studioabroad.com/index.cfm?FuseAction=Abroad.ViewLink&amp;Link_ID=5AC2B662-26B9-58D3-F5713C5FCF91848B</a> , <a href="http://www.pace.edu/office-student-success/fellowships">http://www.pace.edu/office-student-success/fellowships</a>		
Э15	Сайт платформы массового онлайн-образования «Coursera». <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>		
Э16	Перечень онлайн-ресурсов для получения бесплатного дистанционного образования. <a href="http://www.hr-portal.ru/article/33-onlayn-resursa-dlya-besplatnogo-distancionnogo-obrazovaniya">http://www.hr-portal.ru/article/33-onlayn-resursa-dlya-besplatnogo-distancionnogo-obrazovaniya</a> , <a href="http://www.mro-rahman.ru/novosti/342-luchshie-onlajn-resursy-dlya-distantsionnogo-obucheniya">http://www.mro-rahman.ru/novosti/342-luchshie-onlajn-resursy-dlya-distantsionnogo-obucheniya</a> , <a href="https://habrahabr.ru/post/156241/">https://habrahabr.ru/post/156241/</a> , <a href="https://habrahabr.ru/post/294326/">https://habrahabr.ru/post/294326/</a>		
Э17	Сайт Орегонского университета. Конструктор образовательного курса. <a href="https://registrar.uoregon.edu/current-students/schedule-builder">https://registrar.uoregon.edu/current-students/schedule-builder</a>		
Э18	Сайт Венского университета. Планировщик расписания занятий. <a href="https://studieren.univie.ac.at/semesterplanung/">https://studieren.univie.ac.at/semesterplanung/</a>		
Э19	Сайт Университета Монреаля. <a href="https://www.umontreal.ca/">https://www.umontreal.ca/</a>		
Э20	Сайт Университета Миннесоты. Онлайн-конструктор расписания. <a href="https://schedulebuilder.umn.edu/">https://schedulebuilder.umn.edu/</a>		
Э21	Страница программы Erasmus+ на официальном сайте Евросоюза. <a href="https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities/traineeships-students_en">https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/opportunities/traineeships-students_en</a>		
Э22	Сайт программы Fulbright. <a href="https://www.fulbright.ru/russians/vgs/">https://www.fulbright.ru/russians/vgs/</a>		
Э23	Ресурсы некоммерческой образовательной организации OER Foundation <a href="https://oeru.org/">https://oeru.org/</a>		
Э24	Образовательная онлайн-платформа Academic Earth. <a href="https://academicearth.org/">https://academicearth.org/</a>		
Э25	Образовательные ресурсы Открытого университета дистанционного образования The Open University <a href="https://www.open.edu/openlearn/">https://www.open.edu/openlearn/</a>		
Э26	Открытые образовательные ресурсы портала ВикиУниверситет от Википедия. WikiUniversity by Wikipedia. <a href="https://www.wikiversity.org/">https://www.wikiversity.org/</a>		
Э27	Электронный календарь-планировщик для обучающихся My Study Life. <a href="https://www.mystudylife.com/">https://www.mystudylife.com/</a>		
Э28	Электронный органайзер домашних заданий и учебного процесса My Homework. <a href="https://myhomeworkapp.com">https://myhomeworkapp.com</a>		
Э29	Онлайн-инструмент для создания ментальных карт <a href="https://bubbl.us/">https://bubbl.us/</a>		
Э30	Онлайн-инструмент для создания ментальных карт <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>		
Э31	Онлайн-инструмент для создания ментальных карт <a href="https://www.mindmup.com/">https://www.mindmup.com/</a>		

Э32	Онлайн-конструктор резюме Zety <a href="https://zety.com/cv-templates">https://zety.com/cv-templates</a>
Э33	Онлайн-конструктор академического резюме Resumaker <a href="https://resumaker.ai/?gclid=EAIaIQobChMI7ZH3yOnY8gIVj9SyCh3AiQQyEAAAYAiAAEgIOR_D_BwE">https://resumaker.ai/?gclid=EAIaIQobChMI7ZH3yOnY8gIVj9SyCh3AiQQyEAAAYAiAAEgIOR_D_BwE</a>
Э34	Информационный ресурс организатора конференций EasyConferences <a href="https://easyconferences.eu/upcoming-conferences/">https://easyconferences.eu/upcoming-conferences/</a>
Э35	Онлайн-система менеджмента конференций Konferenz-management-system COMS. <a href="https://conference-service.com/konferenzkalender/de/ingenieurwesen.html">https://conference-service.com/konferenzkalender/de/ingenieurwesen.html</a>
Э36	Сайт открытой Всемирной Академии Наук The World Academy of Science, Engineering and Technology. Информационные ресурсы о конференциях. <a href="https://waset.org/science-conferences">https://waset.org/science-conferences</a>
Э37	Информационная платформа Condference Index <a href="https://conferenceindex.org/conferences/scientific">https://conferenceindex.org/conferences/scientific</a>
Э38	Информационная платформа Web of Conferences <a href="https://www.webofconferences.org/fr/">https://www.webofconferences.org/fr/</a>
Э39	Сетевое сообщество учёных Global Research and Education Network <a href="https://www.canarie.ca/nren/gren/">https://www.canarie.ca/nren/gren/</a>
Э40	Онлайн-сообщество учёных Global Research Network <a href="https://researchnetworkglobe.org/">https://researchnetworkglobe.org/</a>
Э41	Сетевой портал Global Research Network <a href="https://grn.global/">https://grn.global/</a>
Э42	Сайт научного сообщества Communauté scientifique d'Atos <a href="https://atos.net/fr/a-propos-d-atos/recherche-et-innovation/communaute-scientifique">https://atos.net/fr/a-propos-d-atos/recherche-et-innovation/communaute-scientifique</a>
Э43	Сайт Альянса научно-образовательных организаций DIE ALLIANZ DER WISSENSCHAFTS-ORGANISATIONEN <a href="https://wissenschaftsfreiheit.de/">https://wissenschaftsfreiheit.de/</a>
Э44	Сайт Ассоциации Лейбница Die Leibniz-Gemeinschaft <a href="https://www.leibniz-gemeinschaft.de/">https://www.leibniz-gemeinschaft.de/</a>
Э45	Онлайн-платформа для создания презентаций и коворкинга Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>
Э46	Интернет-пространство для создания презентаций и совместной работы Miro <a href="https://miro.com/">https://miro.com/</a>
Э47	Мультиязычный онлайн-переводчик Яндекс <a href="https://translate.yandex.ru/">https://translate.yandex.ru/</a>
Э48	Мультиязычный онлайн-переводчик Google <a href="https://translate.google.com/">https://translate.google.com/</a>
Э49	Интернет-словарь и корректор текстов Reverso.net <a href="https://context.reverso.net/">https://context.reverso.net/</a>
Э50	Онлайн-сервис проверки и корректировки текстов Grammarly <a href="https://www.grammarly.com/">https://www.grammarly.com/</a>
Э51	Сетевой ресурс для проверки академических текстов и улучшения навыков академического письма платформы InstaText <a href="https://instatext.io/academic-writing/?gclid=EAIaIQobChMIjLa-v_LY8gIVq0eRBR2YMAWPEAAAYAiAAEgJ_ufD_BwE">https://instatext.io/academic-writing/?gclid=EAIaIQobChMIjLa-v_LY8gIVq0eRBR2YMAWPEAAAYAiAAEgJ_ufD_BwE</a>
Э52	Немецкоязычный онлайн-корректор текстов <a href="https://www.onlinekorrektor.de/">https://www.onlinekorrektor.de/</a>
Э53	Сетевой сервис проверки правильности текстов <a href="https://www.corrector.co/ru/">https://www.corrector.co/ru/</a>
Э54	Франкоязычный сервис правки текстов <a href="http://relecteur.com/">http://relecteur.com/</a>
Э55	Онлайн-генератор аннотаций <a href="https://writingcenter.uagc.edu/thesis-generator">https://writingcenter.uagc.edu/thesis-generator</a>
Э56	Онлайн-генератор аннотаций <a href="https://www.esc.edu/learning-support/thesis-generator/">https://www.esc.edu/learning-support/thesis-generator/</a>
Э57	Образовательная сетевая платформа Undergraduate Research Center. Учебные ресурсы по выступлению с презентацией. <a href="https://urc.ucdavis.edu/video-presentations">https://urc.ucdavis.edu/video-presentations</a>
Э58	Сетевой инструмент лаборатории TimeLab для создания постеров <a href="https://templatelab.com/research-posters/">https://templatelab.com/research-posters/</a>
Э59	Шаблоны академических постеров инфографического дизайнера Canva <a href="https://www.canva.com/posters/templates/research/">https://www.canva.com/posters/templates/research/</a>
Э60	Подборка шаблонов академических постеров для приложения MS PowerPoint в свободном доступе <a href="https://www.genigraphics.com/templates">https://www.genigraphics.com/templates</a>
Э61	Коллекция бесплатных шаблонов для академических постеров сетевого сервиса PosterPresentations <a href="https://www.posterpresentations.com/free-poster-templates.html">https://www.posterpresentations.com/free-poster-templates.html</a>
Э62	Коллекция шаблонов для академической корреспонденции <a href="https://www.thebalancecareers.com/sample-academic-reference-2062896">https://www.thebalancecareers.com/sample-academic-reference-2062896</a>
Э63	Шаблон академического письма из коллекции MS Office <a href="https://templates.office.com/en-us/letter-academic-design-tm10067035">https://templates.office.com/en-us/letter-academic-design-tm10067035</a>
Э64	Гайд по реферированию англоязычной статьи. Образовательная сетевая платформа A-Z English <a href="http://azenglish.ru/referirovanie-stati-na-angliyskom/">http://azenglish.ru/referirovanie-stati-na-angliyskom/</a>
Э65	Презентация-гайд по оформлению грантовой заявки на сайте Университета Виннипега <a href="https://www.uwinnipeg.ca/graduate-studies/docs/scholarships-and-awards/Writing%20a%20Research%20Grant%20Proposal.pdf">https://www.uwinnipeg.ca/graduate-studies/docs/scholarships-and-awards/Writing%20a%20Research%20Grant%20Proposal.pdf</a>
Э66	Онлайн-пособие по оформлению грантовых заявок <a href="http://rx.uga.edu/wp-content/uploads/2018/07/Scientific_Grant_Writing__The_Complete_Pocket_Guide.pdf">http://rx.uga.edu/wp-content/uploads/2018/07/Scientific_Grant_Writing__The_Complete_Pocket_Guide.pdf</a>
Э67	Инфографический конструктор таблиц <a href="https://charts.hohli.com/">https://charts.hohli.com/</a>
Э68	Визуальная сетевая лаборатория Creately <a href="https://creately.com/">https://creately.com/</a>
Э69	Инфографический онлайн-редактор Infogram <a href="https://infogram.com/">https://infogram.com/</a>
Э70	Сетевой инфографический редактор Pictochart <a href="https://piktochart.com/">https://piktochart.com/</a>

Э71	Редактор таблиц, графиков и диаграмм Google <a href="https://developers.google.com/chart/">https://developers.google.com/chart/</a>
Э72	Сетевой сервис создания инфографики Cacoо9 <a href="https://cacoо9.com/">https://cacoо9.com/</a>
Э73	Курсовой каталог на сайте Университета им. Гумбольдта в Берлине <a href="https://www.hu-berlin.de/de/studium/beratung/angebot/sa?set_language=de">https://www.hu-berlin.de/de/studium/beratung/angebot/sa?set_language=de</a>
Э74	Сайт программы академического обмена в Германии DAAD <a href="https://www.daad.de/de/">https://www.daad.de/de/</a>
Э75	Сайт международной молодёжной организации AIESEC <a href="https://aiesec.ru/">https://aiesec.ru/</a>
Э76	Конструктор резюме на немецком языке <a href="https://proofreadme.ru/konstruktor/?lang=ru&amp;t_lang=de">https://proofreadme.ru/konstruktor/?lang=ru&amp;t_lang=de</a>
Э77	Рекомендации по составлению немецкоязычного резюме <a href="https://albioneducation.com/helpfull/rezyume-lebenslauf-postuplenii-v-universitet-germanii/">https://albioneducation.com/helpfull/rezyume-lebenslauf-postuplenii-v-universitet-germanii/</a>
Э78	Рекомендации по составлению аннотации к немецкоязычной статье на немецком и русском языках <a href="https://lektcii.org/14-7643.html">https://lektcii.org/14-7643.html</a>
Э79	Курсовое расписание Университета Страсбурга <a href="https://www.unistra.fr/formation/admission-inscription-et-scolarite">https://www.unistra.fr/formation/admission-inscription-et-scolarite</a>
Э80	Календарь академической жизни Тулузского Университета <a href="https://www.univ-tlse2.fr/accueil/formation-insertion/calendrier-universitaire">https://www.univ-tlse2.fr/accueil/formation-insertion/calendrier-universitaire</a>
Э81	Сведения о программах обмена для иностранных студентов Университета Поль-Валери Монпелье, Франция <a href="https://www.univ-montp3.fr/fr/formations/offre-de-formation/master-lmd-XB/droit-economie-gestion-DEG/master-1-administration-et-echanges-internationaux-program-master-1-administration-et-echanges-internationaux.html">https://www.univ-montp3.fr/fr/formations/offre-de-formation/master-lmd-XB/droit-economie-gestion-DEG/master-1-administration-et-echanges-internationaux-program-master-1-administration-et-echanges-internationaux.html</a>
Э82	Подборка шаблонов для резюме на различных языках <a href="https://www.pinterest.ru/pin/590112357393558608/?d=t&amp;mt=signup">https://www.pinterest.ru/pin/590112357393558608/?d=t&amp;mt=signup</a>
Э83	Подборка статей и аннотаций на французском языке <a href="https://www.afr-russe.fr/spip.php?rubrique61">https://www.afr-russe.fr/spip.php?rubrique61</a>
Э84	Пособие по академическому письму на французском <a href="http://www.cms.fss.ulaval.ca/recherche/upload/jefar/fichiers/devenir_chercheure_nov_2017_web.pdf">http://www.cms.fss.ulaval.ca/recherche/upload/jefar/fichiers/devenir_chercheure_nov_2017_web.pdf</a>
Э85	Рекомендации по реферированию работ на французском языке <a href="http://www.afdn.org/aide-resume-scientifique.html">http://www.afdn.org/aide-resume-scientifique.html</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
7.3.1.1	№146
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional Открытая лицензия № 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.3	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Открытая лицензия №43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.4	7-Zip ЛицензияGNU ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
7.3.2.1	<a href="http://195.93.165.10:2280">http://195.93.165.10:2280</a> – Электронный каталог библиотеки КГУ
7.3.2.2	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – Научная электронная библиотека
7.3.2.3	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a> – Университетская информационная система «Россия».

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (38/УК-425)
7.2	Комплекты учебных столов и стульев - 12 шт., стол рабочий - 1 шт., доска ученическая - 1 шт., трибуна - 1 шт., стул п/м - 1 шт., переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series - 1 шт.
7.3	
7.4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (38/УК-442)
7.5	Комплекты учебных столов и стульев - 20 шт., стол рабочий - 1 шт., стеллаж книжный двусторонний - 1 шт., демонстрационная витрина высокая - 1 шт., стенд навесной - 2 шт., доска ученическая - 1 шт., трибуна - 1 шт., стул п/м - 1 шт., сейф - 1 шт., этнографическая экспозиция - 1 шт., интерактивная доска - 1 шт., переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series - 1 шт.
7.6	
7.7	Аудитория для самостоятельной работы (P29/УК-303)
7.8	Стол – 55 шт. Стул – 55 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 28 шт.
7.9	
7.10	Аудитория для самостоятельной работы (P33/ЛК-146)
7.11	Стол – 61 шт.
7.12	Стул – 162 шт.
7.13	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.14	Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;

7.15	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.16	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием учебно-методического комплекса по дисциплине (УМК), который имеется на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические (лабораторные) занятия, следовать рекомендациям преподавателя и правильно организовывать самостоятельную работу.

Практические (лабораторные) занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно и свободно составлять монологические и диалогические высказывания в рамках заданной тематики, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает обучающимся приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту, что способствует развитию их профессиональной компетентности.

По каждой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые ориентированы на более глубокое усвоение изучаемого материала.

Пояснения для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине представлены в методических указаниях, составленных на основе рабочей программы дисциплины (одобрены на заседании кафедры от 17.09.2020 г., протокол № 2, и находятся на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации в свободном доступе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра истории России

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 01.11.2021 г., №3

Рабочая программа дисциплины  
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Направление подготовки: 46.04.01 История

Профиль подготовки: История России

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Курск 2021

Рабочая программа дисциплины Междисциплинарные подходы в современной исторической науке / сост. к.и.н., Доцент, Крыжан А.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2021. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Междисциплинарные подходы в современной исторической науке" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История профиль История России

Составитель(и):

к.и.н., Доцент, Крыжан А.В.

© Курский государственный университет, 2021

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Развитие представлений об истории как единой познавательной системе через раскрытие содержания методологических проблем, способности их решения в междисциплинарном поле
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-2: Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;**

**Знать:**

теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены; возможности и достижения современных междисциплинарных исследований.

**Уметь:**

применять базовые знания по истории в научно-исследовательской и образовательной деятельности; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами профессиональной деятельности; выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений.

**Владеть:**

современными технологиями решения научно-исследовательских и прикладных задач

**ОПК-3: Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;**

**Знать:**

возможности и достижения современных междисциплинарных исследований.

**Уметь:**

применять базовые знания в научно-исследовательской деятельности; выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений истории

**Владеть:**

навыками анализа и синтеза результатов научного исследования на основе принципов междисциплинарности

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Методологические основы курса «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»</b>	Раздел				
1.1	Цель и задачи курса. Терминология. История как научная дисциплина.	Лек	2	4	0	0
1.2	История как научная дисциплина	Пр	2	2	0	0
1.3	История как научная дисциплина	Ср	2	4	0	0
1.4	Идея междисциплинарности в развитии методологии истории	Лек	2	2	0	0
1.5	Идея междисциплинарности в развитии методологии истории	Пр	2	2	0	0



1.6	Идея междисциплинарности в развитии методологии истории	Ср	2	4	0	0
1.7	Трансдисциплинарность и ее виды.	Лек	2	2	0	0
1.8	Трансдисциплинарность и ее виды.	Пр	2	4	0	0
1.9	Трансдисциплинарность и ее виды.	Ср	2	4	0	0
1.10	Исторические дисциплины; дисциплины, связанные с историей; смежные дисциплины	Лек	2	2	0	0
1.11	Исторические дисциплины; дисциплины, связанные с историей; смежные дисциплины	Пр	2	2	0	0
1.12	Исторические дисциплины; дисциплины, связанные с историей; смежные дисциплины	Ср	2	2	0	0
	<b>Раздел 2. Современные подходы к изучению исторических процессов, их влияния на процессы современности</b>	Раздел				
2.1	Современные подходы и течения в практике исторических исследований глобальной истории	Лек	2	2	0	0
2.2	Современные подходы и течения в практике исторических исследований глобальной истории	Пр	2	2	0	0
2.3	Современные подходы и течения в практике исторических исследований глобальной истории	Ср	2	2	0	0
2.4	Становление междисциплинарного подхода в зарубежной историографии в последней трети XX – начале XXI вв	Лек	2	2	0	0
2.5	Становление междисциплинарного подхода в зарубежной историографии в последней трети XX – начале XXI вв	Пр	2	2	0	0
2.6	Становление междисциплинарного подхода в зарубежной историографии в последней трети XX – начале XXI вв	Ср	2	4	0	0
2.7	Междисциплинарный подход в современной отечественной историографии	Лек	2	2	0	0
2.8	Междисциплинарный подход в современной отечественной историографии	Пр	2	2	0	0
2.9	Междисциплинарный подход в современной отечественной историографии	Ср	2	2	0	0
2.10	Возникновение новых подходов и новой про-блематики в историческом исследовании на рубеже XX – XXI вв	Лек	2	4	0	0
2.11	Возникновение новых подходов и новой про-блематики в историческом исследовании на рубеже XX – XXI вв	Пр	2	4	0	0
2.12	Возникновение новых подходов и новой про-блематики в историческом исследовании на рубеже XX – XXI вв	Ср	2	4	0	0
	<b>Раздел 3. Соотношение исторических методов познания со смежными дисциплинами</b>	Раздел				
3.1	Философия и история: взаимовлияние и взаимопроникновение	Лек	2	2	0	0
3.2	Философия и история: взаимовлияние и взаимопроникновение	Пр	2	2	0	0
3.3	Философия и история: взаимовлияние и взаимопроникновение	Ср	2	2	0	0

3.4	История, социология и политология: сферы взаимодействия	Лек	2	2	0	0
3.5	История, социология и политология: сферы взаимодействия	Пр	2	2	0	0
3.6	История, социология и политология: сферы взаимодействия	Ср	2	2	0	0
3.7	История и экономика: основные методы познания	Лек	2	2	0	0
3.8	История и экономика: основные методы познания	Пр	2	2	2	0
3.9	История и экономика: основные методы познания	Ср	2	2	0	0
3.10	История, конфликтология и психология	Лек	2	2	0	0
3.11	История, конфликтология и психология	Пр	2	2	2	0
3.12	История, конфликтология и психология	Ср	2	2	0	0
3.13	История и география	Лек	2	2	0	0
3.14	История и география	Пр	2	2	2	0
3.15	История и география	Ср	2	2	0	0
3.16	История и математика. Математические методы в исторических исследованиях	Лек	2	2	0	0
3.17	История и математика. Математические методы в исторических исследованиях	Пр	2	2	2	0
3.18	История и математика. Математические методы в исторических исследованиях	Ср	2	2	0	0
3.19	Цифровая история. Применение компьютерных технологий в исторических исследованиях	Лек	2	2	0	0
3.20	Цифровая история. Применение компьютерных технологий в исторических исследованиях	Пр	2	2	2	0
3.21	Цифровая история. Применение компьютерных технологий в исторических исследованиях	Ср	2	2	0	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации является приложением к рабочей программе дисциплины, утверждены протоколом заседания кафедры от №

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации является приложением к рабочей программе дисциплины, утверждены протоколом заседания кафедры от №

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Мокий М. С. - Методология научных исследований: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5">http://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5</a>	1
Л1.2	Дрещинский В. А. - Методология научных исследований: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1">http://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1</a>	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
--	----------	-----------	--------

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Репина Л. П. - История исторического знания: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/D4B371AC-AA96-4A19-806C-5DE6C967AA4B">http://www.biblio-online.ru/book/D4B371AC-AA96-4A19-806C-5DE6C967AA4B</a>	1
Л2.2	Соколов А. Б. - История исторической науки. Современные западные направления: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/CFDE45BA-CBC4-41E3-AEE6-D66EBD58695A">http://www.biblio-online.ru/book/CFDE45BA-CBC4-41E3-AEE6-D66EBD58695A</a>	1
Л2.3	Соколов А. Б. - История исторической науки. Историография новой и новейшей истории: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E">http://www.biblio-online.ru/book/EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E</a>	1
Л2.4	Наумова Г. Р. - История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/309050FD-2100-420B-8B6D-7E134D4EF044">http://www.biblio-online.ru/book/309050FD-2100-420B-8B6D-7E134D4EF044</a>	1
Л2.5	Репина Л.П. - "Новая историческая наука" и социальная история - М.: Изд-во ЛКИ, 2009.		5
Л2.6	Наумова Г. Р. - История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/71B7145F-6415-4D4D-87A4-B00DA3AB2AE8">http://www.biblio-online.ru/book/71B7145F-6415-4D4D-87A4-B00DA3AB2AE8</a>	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российское образование»
Э3	Российская государственная библиотека
Э4	Государственная публичная историческая библиотека
Э5	Российская национальная библиотека
Э6	Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
Э7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Э8	Институт российской истории РАН
Э9	Хронос. Всемирная история в интернете

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	
7.3.2.2	Информационно-правовой портал "Гарант.RU" - <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (38/УК-432) Комплекты учебных столов и стульев - 23 шт., стол рабочий - 1 шт., шкаф закрытый книжный со стеклом - 2 шт., демонстрационные витрины высокие - 1 шт., пианино - 1 шт., демонстрационные стенды, доска ученическая - 1 шт., трибуна - 1 шт., стул п/м - 1 шт., экран - 1 шт., мультимедийный проектор - 1 шт.,
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), самостоятельной работы (38/УК-424) Комплекты компьютерных столов и стульев - 13 шт., доска ученическая - 1 шт., трибуна - 1 шт., стул п/м - 1 шт., компьютеры (моноблок MSI MS-A912) - 10 шт.
7.3	Аудитория для самостоятельной работы (P29/УК-303) Стол – 55 шт. Стул – 55 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 28 шт.
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (P33/ЛК-146) Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» которые определяют цель, содержание данного курса, его связи с другими и дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения

дисциплины.

1.1 Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Изучение дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» требует систематического и последовательного накопления знаний. Студентам рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа.

На практические занятия выносятся прежде всего ключевые проблемы курса, которые требуют углубленного изучения, знакомства с основными историческими источниками и литературой. Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- задания из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (гlossария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе.

1.4. Методические указания по работе с литературой

К темам учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, кино-, фото-, фонодокументы и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 01.11.2021 г., №3

Рабочая программа дисциплины  
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
Концепции геополитики в современных исторических исследованиях

Направление подготовки: 46.04.01 История

Профиль подготовки: История России

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Курск 2021

Рабочая программа дисциплины Концепции геополитики в современных исторических исследованиях / сост. доктор исторических наук, декан исторического факультета, Конорева Ирина Александровна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2021. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Концепции геополитики в современных исторических исследованиях" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История профиль История России

Составитель(и):

доктор исторических наук, декан исторического факультета, Конорева Ирина Александровна

© Курский государственный университет, 2021

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Концепции геополитики в современных исторических исследованиях» является формирование в рамках профессиональных компетенций готовности овладеть знаниями и умениями в области исторической науки, необходимыми для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом исторического образования; углубление теоретической подготовки будущих магистров, их знаний по наиболее важным, ключевым проблемам исторической и смежных с ней наук в свете новейших достижений историографии.
1.2	

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-2: Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;**

**Знать:**

основные проблемы и концепции в области исторической науки

**Уметь:**

критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

**Владеть:**

навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности

**ОПК-3: Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;**

**Знать:**

основные тенденции исторического развития в контексте экономических, социальных и культурных процессов.

**Уметь:**

оценивать и объяснять исторические процессы и явления на основе междисциплинарных подходов.

**Владеть:**

навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа исторической информации на основе междисциплинарных подходов.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	Раздел 1. Раздел 1. Геополитический подход в исторических исследованиях: основы теории геополитики	Раздел				

1.1	Понятие и содержание термина «геополитика» (основные трактовки в современной учебной и научной литературе). Географическая среда и её влияние на развитие общества. Научный инструментарий геополитики. История возникновения геополитики как науки. Соотношение понятий «политическая география», «геополитика», «неогеополитика».	Лек	1	2	0	0
1.2	История возникновения геополитики как науки	Ср	1	2	0	0
1.3	1. Насколько целесообразно использовать геополитический подход в процессе анализа исторических явлений и событий? 2. С точки зрения исторической науки определить перспективность исследований, выполненных в контексте развития идей геополитики, неогеополитики. 3. Геополитика и политическая география: в чём главные отличительные особенности исследований, выполненных на основе данных научных направлений.	Пр	1	2	2	0
1.4	Причины возникновения геополитики: от исторической обусловленности к теоретическим изысканиям. Основные направления исследований геополитической направленности. Этапы формирования геополитики как науки. Классические доктрины геополитики. Современные направления исследования в области геополитики. Противники и сторонники геополитики как науки.	Лек	1	4	0	0
1.5	«Глобальная геополитика»: теоретический и прикладной статус понятия. Геополитический стиль мышления и геополитическая парадигма	Лек	1	1	0	0
1.6	Дискуссия о статусе геополитики в современном мире	Лек	1	1	0	0
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Научные школы, концепции и программы геополитики</b>	Раздел				
2.1	Основные школы геополитики Геополитика Суши – теллурократическая школа (К. Хаусхофер, К. Шмитт и др.) Геополитика Моря – талассократическая, «англосаксонская геополитическая традиция», «атлантизм» (Х. Макиндер, А. Мэхэн и др.). Геополитика Берега – Rimland (Ив Лакост, Ж. Тириар, Ж. Парвулеску и др.)	Лек	1	4	0	0



2.2	1. Геополитика как наука. 2. Классическая геополитика: процесс формирования 3. Характеристика основных терминов геополитики. 4. Основные характеристики геополитических процессов в современном мире и их влияние на изменение терминологии геополитики	Пр	1	2	2	0
2.3	1.Общая характеристика современных западных геополитических школ и направлений. 2.Противоборство атлантического и евразийского миров (атлантизм): от Дональда Мэйнинга до Збигнева Бжезинского: краткая характеристика. 3. Цивилизационный подход Самюэля Хантингтона и Элвина Тоффлера. 4. Геополитика ядерной эры: общие подходы и новые конструкции. 5. Бихевиористская школа геополитики: характеристика поведенческих и статистических моделей распространения войн и конфликтов. 6. Мондиализм. Идеи планетарной интеграции и единого мира. 7. Критика идей либерального интернационализма Майка Дойли, Фрэнсиса Фукуямы, Жака Аттали.	Ср	1	10	0	0
2.4	Концепция дуализма Моря и Суши. «Органицистская программа». Национально-государственная парадигма. Идеологическая парадигма. Циклическая парадигма. Информационная парадигма. Цивилизационная парадигма.	Лек	1	2	0	0
2.5	1. Теоретики «Органицистской программы» геополитики. 2. Основные положения «Органицистской программы» геополитики. 3. Критика «Органицистской программы» геополитики.	Пр	1	2	0	0
2.6	1. Понятие «мирового пространства». 2. Характеристика «мирового пространства». 3. Основные положения программы мирового пространства.	Пр	1	2	1	0
2.7	Программа мирового пространства: современные оценки и практическое использование конструкций программы мирового пространства.	Лек	1	2	0	0
	<b>Раздел 3. Раздел 3 . Современные геополитические концепции: общий анализ и критика.</b>	Раздел				
3.1	Геоцивилизации современного мира Теоретические основы цивилизационной геополитической парадигмы	Лек	1	2	0	0

3.2	1. Глобализация как явление и процесс. 2. Значение термина «глобальная геополитика» в трудах современных исследователей. 3. Теоретический статус «глобальной геополитики» 4. Прикладной статус «глобальной геополитики».	Пр	1	2	2	0
3.3	Дискурс в отечественной и зарубежной науке по вопросу трактовки геополитики до и после Второй мировой войны.	Ср	1	4	0	0
3.4	Геополитические теории российских учёных: анализ и критика. Геополитические воззрения западных учёных: общая характеристика. Геополитика Востока: особенности школ и направлений.	Лек	1	4	0	0
3.5	Основные геополитические идеи и теории российских учёных (Н.Я. Данилевский, В.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Н.Н. Алексеев, Г.В. Вернадский) о «евразийском хартленде».	Пр	1	8	0	0
3.6	Общая характеристика российских геополитических школ (И. Абылгазиев, Н. Ашенкамф, В. Батурич, А. Богатуров, Е. Вандам, И. Василенко, К. Гаджиев, В. Дергачёв, А. Дугин, Д. Замятин, И. Кефели, С. Киселев, В. Колосов, Н. Комлева, В. Кузнецов, К. Миньяр-Белоручев, Н. Нартов, А. Неклесса, И. Панарин, К. Плешаков, В. Хейфец, В. Цимбурский). Геополитика и негеополитика: общее и особенное в российском прочтении. Постнеогеополитика: дискуссия и перспективы. Перспективы развития геополитики как науки в России и современном мире.	Ср	1	8	0	0
3.7	Общая характеристика и сравнительный анализ геополитических эпох мировой истории. Вестфальская геополитическая эпоха. Венская геополитическая эпоха. Версальско-Вашингтонская геополитическая эпоха. Ялтинско-Потсдамская геополитическая эпоха. Беловежская (постбиполярная) геополитическая эпоха	Лек	1	2	0	0
3.8		Лек	1	0	0	0
3.9	1. Исторические особенности процесса формирования геополитического стиля мышления. 2. Геополитическая парадигма: формирование и утверждение. 3. Соотношение понятий геополитического стиля и геополитической парадигмы: исторический дискурс или эволюция.	Пр	1	2	2	0

3.10	«Неогеополитика»: основные школы и направления. 4. «Глобальная геополитика» как инструмент исторических исследований. 5. Соотношение понятий «геополитика», «неогеополитика» и «глобальная геополитика».	Ср	1	6	0	0
	<b>Раздел 4. Раздел 4. Геоцивилизации современного мира: общая характеристика</b>	Раздел				
4.1	Геоцивилизация как категория глобальной геополитики	Лек	1	2	0	0
4.2	1. Отношение к политическому прогнозированию современных исследователей. 2. Критерии научности политического прогнозирования: современный дискурс. 3. Объективный прогноз будущего: миф или реальность.	Пр	1	2	0	0
4.3	Геополитическая карта мира через геополитические парадигмы: характеристика и сравнение во времени и пространстве.	Лек	1	2	0	0
4.4	1. Понятие «цивилизационного пространства» и геоцивилизации. 2. Программа мирового пространства. 3. Цивилизационная программа, как парадигма в теории международных отношений.	Пр	1	4	1	0
	<b>Раздел 5. Раздел 5. Современное состояние отечественной геополитической мысли: новые подходы и перспективы. Россия и постсоветское пространство.</b>	Раздел				
5.1	1. Геополитическая парадигма: основные критерии формирования. 2. Современные цивилизации: основные подходы к изучению 3. Цивилизационная геополитическая парадигма в контексте permanently меняющегося мира.	Ср	1	6	0	0
5.2	Отечественная геополитическая мысль: новые подходы и перспективы. Россия и постсоветское пространство.	Лек	1	2	0	0
	<b>Раздел 6. Раздел 6. Геополитические концепции и возможности их применение в исторических исследованиях.</b>	Раздел				
6.1	Геополитическая модель современного мира: теоретические конструкции и их практическое применение.	Лек	1	2	0	0
6.2	Теоретические основы цивилизационной геополитической парадигмы. Цивилизационная матрица и её структура. Геоцивилизация как категория глобальной геополитики. Структура и динамика геоцивилизаций.	Пр	1	4	0	0

6.3	Формирование концепции устойчивого полицентричного мира: теория и реальность. Практическое применение геополитических подходов в исторических исследованиях	Лек	1	2	0	0
6.4	Критика основ современной геополитики в отечественной и зарубежной научной литературе. Асфатроника как направление теории глобальной безопасности.	Лек	1	2	0	0
6.5	Асфатроника как направление теории глобальной безопасности. К вопросу о современном прочтении классических геополитических теорий: перспективы научного поиска. Геополитика современного мира: теоретические конструкции и их практическое применение. Критика основ современной геополитики в отечественной и зарубежной научной литературе.	Пр	1	6	0	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Вопросы для самоконтроля

«Концепции геополитики в современных исторических исследованиях»

1. Понятие и содержание термина «геополитика», его основные трактовки в современной учебной и научной литературе. Географическая среда и её влияние на развитие общества.
2. Научный инструментарий геополитики. Основные термины (категории и понятия) геополитики: краткая характеристика.
3. Фундаментальная геополитика.
4. Прикладная геополитика.
5. Соотношение понятий «политическая география», «геополитика», «неогеополитика», «глобальная геополитика».
6. «Глобальная геополитика»: теоретический и прикладной статус понятия.
7. Геополитический стиль мышления и геополитическая парадигма: соотношение понятий.
8. Дискуссия о статусе геополитики в современном мире.
9. Зарождение представлений о геополитике и ранние геополитические воззрения: общая характеристика.
10. Геополитические воззрения в новое время: общая характеристика.
11. Формирование геополитического пространства мира в эпоху Великих географических открытий.
12. Первые теории и концепции геополитики как научной дисциплины в конце XIX – первой половины XX в.: общая характеристика.
13. Основы геополитики Фридриха Ратцеля (1844–1904 гг.): рост государства как «всеобщая универсальная тенденция»; «органическая школа».
14. Категория «геополитика» Рудольфа Челлена (1864–1922 гг.): государство как географический организм.
15. Концепция «Срединной Европы» Фридриха Науманна (1860–1919 гг.).
16. «Антропологическая школа» Видяля де ла Бланша (1845– 1918 гг.): человек как преобразующая сила географического мира; концепция «поссибилизма».
17. Учение Хэлфорда Маккиндера (1861–1947 гг.) о «Географической оси истории».
18. Карл Хаусхофер (1869–1946 гг.) и его главный геополитический конфликт «морских» и «сухопутных» держав; теория «континентального блока».
19. Концепция Альфреда Мэхэна (1840–1914 гг.) и его теория «морского могущества».
20. Концепция Rimland Николаса Спайкмена (1893–1943 гг.).
21. Общая характеристика современных западных геополитических школ и направлений.
22. Противоборство атлантического и евразийского миров (атлантизм): от Дональда Мэйнинга до Збигнева Бжезинского (краткая характеристика).
23. Цивилизационный подход Самюэля Хантингтона и Элвина Тоффлера.
24. Геополитика ядерной эры: общие подходы и новые конструкции.
25. Бихевиористская школа геополитики: характеристика поведенческих и статистических моделей распространения войн и конфликтов.
26. Мондиализм. Идеи планетарной интеграции и единого мира.
27. Критика идей либерального интернационализма Майка Дойли, Фрэнсиса Фукуямы, Жака Аттали.
28. Теория Н.Я. Данилевского о «евразийском хартленде».
29. Неоевразийство Л.Н. Гумилёва и концепция «пассионарности».

30. Концепции современных российских геополитиков: общая характеристика.
31. «Органицистская программа» геополитики.
32. Программа мирового пространства.
33. Цивилизационная программа.
34. К вопросу о значении научного обоснования концепций геополитики.
35. Понятие геополитических эпох в научном дискурсе.
36. Вестфальская геополитическая эпоха.
37. Венская геополитическая эпоха.
38. Версальско-Вашингтонская геополитическая эпоха.
39. Ялтинско-Потсдамская геополитическая эпоха.
40. Постсоветская (постбиполярная) геополитическая эпоха.
41. Прогноз как стратегия в вопросах геополитической структуры мира.
42. Геоцивилизация как категория глобальной геополитики.
43. Теоретические основы цивилизационной геополитической парадигмы.
44. Геополитическая модель современного мира.
45. Перспективы геополитики как науки в условиях развития современной системы международных отношений.
46. Основные геополитические подходы к оценке современного состояния постсоветского пространства.
47. Геополитические воззрения представителей современных российских геополитических школ и направлений.
48. Геополитика и негеополитика: общее и особенное в российском прочтении.

#### Примерные вопросы к экзамену

1. Геополитический подход в исторических исследованиях: теоретические аспекты.
2. «Глобальная геополитика»: теоретический и прикладной статус понятия. Соотношение понятий «геополитика» и «глобальная геополитика».
3. Геополитический стиль мышления и геополитическая парадигма: соотношение понятий.
4. «Органицистская программа» геополитики.
5. Геополитическая программа «мирового пространства».
6. Цивилизационная научная программа геополитики.
7. Современные геополитические концепции: общий анализ и критика.
8. Геополитические теории российских учёных: анализ и критика.
9. Геополитические эпохи мировой истории. Общая характеристика, сравнительный анализ теоретических положений.
10. Классификация геополитических регионов.
11. Геоцивилизации современного мира: общая характеристика.
12. Цивилизационная матрица и её структура.
13. Структура и динамика геоцивилизаций.
14. Теоретические основы цивилизационной геополитической парадигмы.
15. Конфликты и диалог геоцивилизаций в многополярном мире.
16. Геополитические контуры Евразийского Союза.
17. Формирование Евразийского Союза: геополитический статус ЕАЭС.
18. ЕАЭС, ШОС и БРИКС: императивы взаимодействия.
19. Формирование концепции устойчивого полицентричного мира: теория и реальность.
20. Геополитическое пространство Русского мира и перспективы евразийской интеграции.
21. Глобальная геополитика: общая характеристика, особенности формирования.
22. Геопространство России: к вопросу о закономерности его изменения.
23. Воздействие на геополитические образования: общая характеристика.
24. Основные закономерности процесса формирования современного миропорядка.
25. Геополитическая стратегия России.
26. Теория больших многомерных пространств.
27. Конспирология и геополитика: к вопросу о правомерности.
28. СМИ и геополитика: особенности взаимовлияния и взаимодействия.

#### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
--	----------	-----------	--------

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Василенко И. А. - Геополитика современного мира: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/C51BF7DB-CB5A-49FD-A2D7-66C2A24BAC11">http://www.biblio-online.ru/book/C51BF7DB-CB5A-49FD-A2D7-66C2A24BAC11</a>	1
Л1.2	Гаджиев К. С. - Геополитика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/0C8739E0-C161-43B4-9E16-7B641E6B9921">http://www.biblio-online.ru/book/0C8739E0-C161-43B4-9E16-7B641E6B9921</a>	1
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.3.2.1	Электронные адреса сайтов:		
7.3.2.2	- Российский образовательный портал. URL: <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a>		
7.3.2.3	- Федеральный портал «Российское образование». URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>		
7.3.2.4	- Российская государственная библиотека. URL: <a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>		
7.3.2.5	- Государственная публичная историческая библиотека. URL: <a href="http://shpl.ru">http://shpl.ru</a>		
7.3.2.6	- Российская национальная библиотека. URL: <a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>		
7.3.2.7	- Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). URL: <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/</a>		
7.3.2.8	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>		
7.3.2.9	- Хронос. Всемирная история в интернете. URL: <a href="http://www.hrono.ru/index.php">http://www.hrono.ru/index.php</a>		
7.3.2.10	- Университетская информационная система «Россия». URL: <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>		
7.3.2.11	- Электронный каталог библиотеки КГУ. URL: <a href="http://195.93.165.10:2280">http://195.93.165.10:2280</a>		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 1. Методические указания по освоению дисциплины.

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «Концепции геополитики в современных исторических исследованиях», которые определяют цель, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

#### 1.1 Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Изучение дисциплины «Концепции геополитики в современных исторических исследованиях» требует систематического и последовательного накопления знаний. Студентам рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

#### 1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа.

На практические занятия выносятся наиболее важные, ключевые проблемы курса, которые требуют углубленного изучения, знакомства с основными историческими источниками и литературой. Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- задания из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

#### 1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (гlossария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе.

#### 1.4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, кино-, фото-, фонодокументы и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 01.11.2021 г., №3

Рабочая программа дисциплины  
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
Компьютерные технологии в исторической науке

Направление подготовки: 46.04.01 История

Профиль подготовки: История России

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		17,7	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108



Рабочая программа дисциплины Компьютерные технологии в исторической науке / сост. к.ист.н., доцент, Рагунштейн Ольга Викторовна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2021. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Компьютерные технологии в исторической науке" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История профиль История России

Составитель(и):

к.ист.н., доцент, Рагунштейн Ольга Викторовна

© Курский государственный университет, 2021

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель изучения дисциплины состоит в изучении возможностей применения современных методов проведения исторических исследований в условиях информатизации общества.
1.2	
1.3	Задачи данной дисциплины следующие:
1.4	-приобретение знаний по применению информационных технологий в процессе исторического исследования;
1.5	-научить применять новые подходы к использованию ИКТ в процессе исторического исследования;
1.6	-формирование личности, способной к саморазвитию.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-5: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;**

**Знать:**

современные информационно-коммуникационные технологии и требования информационной безопасности;

**Уметь:**

применить современные ИКТ для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности;

**Владеть:**

навыками определения стратегии представления результатов профессиональной деятельности на основе подбора соответствующих ИКТ с учётом требований информационной безопасности.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Современные тенденции развития компьютерных и информационных технологий знания.</b>	Раздел				
1.1	Информационные технологии. Структура информационного процесса.	Ср	1	9	0	0
1.2	Технологии работы с электронным текстовым документом.	Лаб	1	2	0	0
1.3	Технологии работы с электронным текстовым документом.	Ср	1	7	0	0
1.4	Компьютерные технологии обработки табличной информации.	Лаб	1	2	0	0
1.5	Компьютерные технологии обработки табличной информации.	Ср	1	7	0	0
1.6	Компьютерные технологии работы с базами данных.	Лаб	1	2	0	0
1.7	Компьютерные технологии работы с базами данных.	Ср	1	7	0	0
1.8	Проектирование библиографической базы данных по теме своего исследования.	Лаб	1	4	0	0
1.9	Проектирование библиографической базы данных по теме своего исследования.	Ср	1	7	0	0

1.10	Моделирование исторических источников и процессов.	Лаб	1	2	0	0
1.11	Моделирование исторических источников и процессов.	Ср	1	7	0	0
<b>Раздел 2. Работа с историческими информационными ресурсами</b>		Раздел				
2.1	Поиск исторических источников в информационных ресурсах российских библиотек (РНБ, РГБ, СОУНБ, ИНИОН РАН)	Лаб	1	6	0	0
2.2	Поиск исторических источников в информационных ресурсах российских библиотек (РНБ, РГБ, СОУНБ, ИНИОН РАН)	Ср	1	7	0	0
2.3	Поиск источников в электронных исторических библиотеках и архивах	Лаб	1	6	0	0
2.4	Поиск источников в электронных исторических библиотеках и архивах	Ср	1	7	0	0
2.5	Структурирование и анализ исторических источников по своей исследовательской проблеме	Лаб	1	6	0	0
2.6	Структурирование и анализ исторических источников по своей исследовательской проблеме	Ср	1	7	0	0
2.7	Оформление и представление результатов работы с историческими источниками	Лаб	1	6	0	0
2.8	Оформление и представление результатов работы с историческими источниками	Ср	1	7	0	0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

#### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Рагунштейн О.В. - Информационные технологии в истории: учеб.-метод. пособие - Курск: КГУ, 2010.		10
Л1.2	Ковальченко И. Д., Тишков В. А. - Количественные методы в советской и американской историографии: материалы сов.-амер. симпоз. в г. Балтиморе, 1979 г. и г. Таллине, 1981 г. - Москва: Наука, 1983.		2
Л1.3	Бородкин Л. И., Гарскова И. М., Измestьева Т. Ф., Ковальченко И. Д. - Количественные методы в исторических исследованиях: [учеб. пособие для вузов по спец. "История" - Москва: Высшая школа, 1984.		2
Л1.4	Онокой Л.С., Титов В.М. - Компьютерные технологии в науке и образовании: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: ФОРУМ, 2011.		1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Серветник О.Л., Плетухина А.А., Хвостова И.П., Вельц О.В., Лебедев В.И., Косова Е.Н., Катков К.А. - Современные информационные технологии: учебное пособие - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63246.html">http://www.iprbookshop.ru/63246.html</a>	1
Л2.2	Косова Е.Н., Катков К.А., Вельц О.В., Плетухина А.А., Серветник О.Л., Хвостова И.П. - Компьютерные технологии в научных исследованиях: учебное пособие - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63098.html">http://www.iprbookshop.ru/63098.html</a>	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.3	Катков К.А., Хвостова И.П., Лебедев В.И., Косова Е.Н., Серветник О.Л., Плетухина А.А., Пирвердиева Ю.А., Литвинов Е.А., Вельц О.В. - Информационные технологии: учебное пособие - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63092.html">http://www.iprbookshop.ru/63092.html</a>	1
Л2.4	Силаенков А.Н. - Информационное обеспечение и компьютерные технологии в научной и образовательной деятельности: учебное пособие - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26682.html">http://www.iprbookshop.ru/26682.html</a>	1
Л2.5	Исюмов А. А., Коцубинский В. П. - Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13885">http://www.iprbookshop.ru/13885</a>	1

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.		
7.3.2.2	<a href="http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/BOOKS/stud.htm">http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/BOOKS/stud.htm</a>		
7.3.2.3	Учебники и учебные пособия по исторической информатике.		
7.3.2.4	<a href="http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/index.html">http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/index.html</a>		
7.3.2.5	Кафедра исторической информатики МГУ.		
7.3.2.6	<a href="http://www.tgorod.ru">www.tgorod.ru</a> Тоже город: историческая реконструкция Средневековья. История Средневековья: военная история, обзор вооружений, повседневная жизнь в Средние века, религия. Электронная библиотека: источники, статьи, монографии. Геральдика. Реконструкция жизни Средневековья. Коллекция изображений.		
7.3.2.7	<a href="http://www.lesson-history.narod.ru/sv.htm">www.lesson-history.narod.ru/sv.htm</a>		
7.3.2.8	История средних веков: формирование государств. Материал по основным проблемам средневековья: франкское государство, Византийская империя, арабский халифат, феодальный город, католическая церковь. Иллюстрации, схемы.		
7.3.2.9	<a href="http://www.chronique.com">www.chronique.com</a>		
7.3.2.10	Knighthood, Chivalry and Tournaments Library: библиотека рыцарства. История рыцарства. Электронная библиотека рыцарства: кодекс, правила поведения, биографии, художественная литература, источники. Военный обзор: стратегия сражений, тактика во время турнирных боев, обзор оружия и доспехов, коллекция фотографий, важнейшие сражения и военные кампании.		
7.3.2.11	<a href="http://byzantion.ru/">byzantion.ru/</a>		
7.3.2.12	Византийская держава. История Византийской империи: территория, правители, религия, административное устройство, наука и искусство. Собрание статей, монографий и ссылок.		
7.3.2.13	<a href="http://www.world-history.ru/countries_about.phtml?Id_c...">www.world-history.ru/countries_about.phtml?Id_c...</a>		
7.3.2.14	Франкское государство при Карле Великом. Создание империи франков во время правления Карла Великого (742-814 гг.).		
7.3.2.15	<a href="http://www.liceum.secna.ru/telco/vikings/main.htm">www.liceum.secna.ru/telco/vikings/main.htm</a>		
7.3.2.16	Викинги. Викинги: общественное устройство, быт, религия.		
7.3.2.17	<a href="http://www.hronos.km.ru/1200krest.html">www.hronos.km.ru/1200krest.html</a>		
7.3.2.18	Крестовые походы (1096-1270). Детальная хронологическая таблица с подробным описанием крестовых походов в 1096-1270 гг.		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники. Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы. Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, кино-, фото-, фотодокументы и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет. В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и

предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно. Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра истории России

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 01.11.2021 г., №3

Рабочая программа дисциплины  
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
Текстология и герменевтика

Направление подготовки: 46.04.01 История

Профиль подготовки: История России

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	10	10	10	10
В том числе в форме практ.подготовк и	10	10	10	10
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108

Курск 2021

Рабочая программа дисциплины Текстология и герменевтика / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2021. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Текстология и герменевтика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История профиль История России

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2021

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Текстология и герменевтика» является формирование в рамках общепрофессиональных компетенций готовности овладеть знаниями и умениями в области исторической науки, необходимыми для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом исторического образования; углубление теоретической подготовки будущих магистров, их знаний по наиболее важным, ключевым проблемам исторической и смежных с ней наук в свете новейших достижений историографии.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-1: Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;**

**Знать:**

системообразующие основания исторического знания, основанные на понимании двойственной природы исторического источника в его гносеологическом контексте.

**Уметь:**

рационально и уместно применять источниковедческий инструментарий для разных видов исторических источников.

**Владеть:**

методами внутренней и внешней критики различных видов письменных исторических источников с текстологических и герменевтических позиций.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Основные понятия исторической текстологии</b>	Раздел				
1.1	Текстология и историческое источниковедение	Лек	2	2	0	0
1.2	Текст	Лек	2	2	0	0
1.3	Исторический источник	Лек	2	2	0	0
1.4	Списки текста исторического источника и их систематизация	Лек	2	2	0	0
	<b>Раздел 2. Общие приемы и методы историко-текстологического исследования</b>	Раздел				
2.1	Установление текста исторического источника	Ср	2	15	0	0
2.2	История текста исторического источника	Лек	2	2	0	0
	<b>Раздел 3. Специфические приемы и методы историко-текстологического исследования</b>	Раздел				
3.1	Текстологический анализ ретроспективной информации	Лек	2	2	0	0
3.2	Выявление и обработка верифицируемой и уникальной ретроспективной информации	Пр	2	1	0	0
	<b>Раздел 4. Текстологический практикум</b>	Раздел				
4.1	«Повесть временных лет»	Пр	2	4	4	4
4.2	«Слово о полку Игореве»	Пр	2	2	0	0



4.3	Тексты об Александре Невском	Пр	2	2	2	2
4.4	Тексты о Куликовской битве	Пр	2	1	0	0
4.5	Соборное уложение	Пр	2	2	2	2
4.6	Декабристские конституции	Пр	2	2	0	0
4.7	Тексты В.И. Ленина и И.В. Сталина	Пр	2	2	2	2
4.8	Конституция 1993 г. и ее редакции	Пр	2	2	0	0
<b>Раздел 5. Герменевтика</b>		Раздел				
5.1	Понятие и предмет герменевтики. Герменевтическая теория в современной исторической науке	Лек	2	2	0	0
5.2	Понятие и предмет герменевтики. Герменевтическая теория в современной исторической науке	Ср	2	15	0	0
5.3	История герменевтики и основные этапы ее развития как науки	Лек	2	4	0	0
5.4	История герменевтики и основные этапы ее развития как науки	Пр	2	4	0	0
5.5	Понимание как центральная категория и основная проблема герменевтики	Лек	2	6	0	0
5.6	Понимание как центральная категория и основная проблема герменевтики	Пр	2	2	0	0
5.7	Проблема интерпретации в герменевтике	Лек	2	4	0	0
5.8	Проблема интерпретации в герменевтике	Ср	2	10	0	0
5.9	Проблема языка в герменевтике	Лек	2	2	0	0
5.10	Проблема языка в герменевтике	Лек	2	0	0	0
5.11	Герменевтика и проблема диалога культур	Лек	2	2	0	0
5.12	Герменевтика и проблема диалога культур	Пр	2	8	0	0
5.13	Герменевтика познающего субъект	Лек	2	2	0	0
5.14	Герменевтика познающего субъект	Пр	2	2	0	0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

#### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра истории России

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 01.11.2021 г., №3

Рабочая программа дисциплины  
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
Теории исторического развития

Направление подготовки: 46.04.01 История

Профиль подготовки: История России

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	10		10	
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Курск 2021

Рабочая программа дисциплины Теории исторического развития / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2021. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Теории исторического развития" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История профиль История России

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2021

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоения учебной дисциплины «Теории исторического развития» является формирование в рамках профессиональных компетенций готовности овладеть знаниями и умениями в области исторической науки, необходимыми для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом исторического образования; углубление теоретической подготовки будущих магистров, их знаний по наиболее важным, ключевым проблемам исторической и смежных с ней наук в свете новейших достижений историографии.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2: Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;**

**Знать:**

основные тенденции исторического развития в контексте экономических, социальных и культурных процессов.

**Уметь:**

оценивать и объяснять исторические процессы и явления на основе междисциплинарных подходов.

**Владеть:**

навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа исторической информации на основе междисциплинарных подходов.

**ОПК-3: Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;**

**Знать:**

основные тенденции исторического развития в контексте экономических, социальных и культурных процессов.

**Уметь:**

оценивать и объяснять исторические процессы и явления на основе междисциплинарных подходов.

**Владеть:**

навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа исторической информации на основе междисциплинарных подходов.

**ОПК-4: Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;**

**Знать:**

современные научные теории, принципы и методы исторического исследования.

**Уметь:**

ориентироваться в проблемах исторического познания, обосновывать результаты исследовательской деятельности на базе теории и методологии истории.

<b>Владеть:</b>
навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа исторической информации на основе междисциплинарных подходов.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Методологические основы дисциплины «Теории исторического развития»</b>	Раздел				
1.1	Становление и развитие понятия «историческая теория» в исторической и обществоведческой литературе.	Лек	2	4	0	0
1.2	Становление и развитие понятия «историческая теория» в исторической и обществоведческой литературе.	Пр	2	4	0	0
1.3	Общая характеристика теорий исторического развития.	Лек	2	2	0	0
1.4	Общая характеристика теорий исторического развития.	Пр	2	2	0	0
	<b>Раздел 2. Зарождение и становление концептуальных подходов к изучению исторического прошлого в античный период</b>	Раздел				
2.1	Становление теоретических основ исторической науки в Древней Греции.	Лек	2	2	0	0
2.2	Становление теоретических основ исторической науки в Древней Греции.	Пр	2	2	0	0
2.3	Особенности теоретических подходов к изучению истории в Древнем Риме.	Лек	2	2	0	0
2.4	Особенности теоретических подходов к изучению истории в Древнем Риме.	Ср	2	12	0	0
	<b>Раздел 3. Религиозно-историческая теория</b>	Раздел				
3.1	Христианская концепция истории	Лек	2	4	0	0
3.2	Христианская концепция истории	Пр	2	4	0	0
3.3	Исламская концепция истории	Ср	2	10	0	0
3.4	Исламская концепция истории	Пр	2	2	0	0
	<b>Раздел 4. Всемирно-историческая теория</b>	Раздел				
4.1	Материалистические теории	Лек	2	8	0	0
4.2	Материалистические теории	Пр	2	6	0	0
4.3	Либеральное направление всемирно-исторической теории	Лек	2	4	0	0
4.4	Либеральное направление всемирно-исторической теории	Пр	2	8	0	0
	<b>Раздел 5. Локально-историческая теория</b>	Раздел				
5.1	Формирование теории цивилизаций	Лек	2	1	0	0
5.2	Формирование теории цивилизаций	Пр	2	2	0	0
5.3	Теории цивилизаций XX века	Лек	2	4	0	0
5.4	Теории цивилизаций XX века	Пр	2	4	0	0
	<b>Раздел 6. Теории исторического развития конца XX – начала XXI в.</b>	Раздел				
6.1	Модернизационная концепция исторического процесса	Лек	2	2	0	0

6.2	Модернизационная концепция исторического процесса	Ср	2	8	0	0
6.3	Технологическое направление всемирно-исторической теории	Лек	2	1	0	0
6.4	Технологическое направление всемирно-исторической теории	Ср	2	10	0	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств утвержден протоколом заседания кафедры истории России от 14 октября № 3 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российское образование»
Э3	Российская государственная библиотека
Э4	Государственная публичная историческая библиотека
Э5	Российская национальная библиотека
Э6	Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Office Professional Plus 2007 Лицензия № 44335729 с 04.12.2007;
7.3.2.2	7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1. Методические указания по освоению дисциплины.

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «Теории исторического развития», которые определяют цель, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

#### 1.1 Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Изучение дисциплины «Теории исторического развития» требует систематического и последовательного накопления знаний. Студентам рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

#### 1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа.

На практические занятия выносятся наиболее важные, ключевые проблемы курса, которые требуют углубленного изучения, знакомства с основными историческими источниками и литературой. Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- задания из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

#### 1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (глоссария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов,

докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе.

#### 1.4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, кино-, фото-, фонодокументы и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра истории России

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 01.11.2021 г., №3

Рабочая программа дисциплины  
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
Исторический практикум

Направление подготовки: 46.04.01 История

Профиль подготовки: История России

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 17		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	34		34	
В том числе инт.	10		10	
В том числе в форме практ.подготовк и	34		34	
Итого ауд.	34		34	
Контактная работа	34		34	
Сам. работа	74	2	74	2
Итого	108	2	108	2

Курс 2021



Рабочая программа дисциплины Исторический практикум / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2021. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Исторический практикум" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История профиль История России

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2021

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
------------------------------------

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>
--

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---

<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>
---

**Знать:**

основы методологии научного знания, формы анализа.

**Уметь:**

логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления.

**Владеть:**

навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления, навыками решения социально значимых и научных проблем.

<b>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>
---

**Знать:**

основы теории управления.

**Уметь:**

организовать работу команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения.

**Владеть:**

методами управления профессиональным коллективом.

<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
---

**Знать:**

теорию и технологии межкультурного взаимодействия

**Уметь:**

применять технологии межкультурного взаимодействия

**Владеть:**

технологией межкультурного взаимодействия

<b>ОПК-6: Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.</b>
---

**Знать:**

основы разработки культурно-просветительских проектов, приемы популяризации исторических знаний
---

<b>Уметь:</b>
в устной и письменной форме излагать свое видение исторических процессов, представлять его в образовательных организациях и публичной среде
<b>Владеть:</b>
навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым историческим проблемам, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Методы археологических и этнологических исследований</b>	Раздел				
1.1	Традиционные методы: типологический и сравнительно-исторический	Ср	2	2	0	0

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Раздел. 1. Методы археологических и этнологических исследований

Тема 1. Методы археологических исследований.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. История открытия типологического метода.
2. Основные принципы типологического метода.
3. Сравнительно-исторический метод.

Задания

1. Подготовить презентацию на тему «У истоков типологического метода».
2. Дать характеристику типа с конкретными примерами.
3. Подготовить сообщение на тему «Тип и археологическая культура».
4. Подготовить сообщение на тему «Возможности использования сравнительно-исторического метода в археологии».

Чья теория легла в основу типологического метода?

1. Альберта Эйнштейна
2. Чарльза Дарвина
3. Эммануила Канта

Тема 2. Статистико-комбинаторные методы в археологии.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Исходные данные: способы представления и первичная группировка.
2. Методы статистического оценивания параметров.
3. Методы проверки статистических гипотез.

Задания

1. Подготовить сообщение на тему «Способы формализованного описания археологических объектов».
2. Подготовить сообщение на тему «Уровень достоверности выводов при статистической обработке данных».
3. Подготовить сообщение на тему «Основные методы анализа взаимосвязей».

Тема 3. Специальные методы в археологии.

Задания

**Вопросы семинарского занятия**

1. Методы абсолютного датирования.
2. Аналитические методы в археологии.
3. Экспериментальная археология.

**Задания**

1. Дать характеристику археомагнитного метода.
2. Дать характеристику радиоуглеродного метода.
3. Дать характеристику термолюминесцентного метода.
4. Подготовить презентацию на тему «Дендрохронология Великого Новгорода».
5. Подготовить доклад на тему «Возможности металлографии в изучении кузнечного дела древнерусских городов».
6. Подготовить доклад на тему «Роль качественного анализа в изучении древнего стеклоделия».
7. Подготовить доклад на тему «Трассологический анализ: эксперимент в изучении орудий труда эпохи палеолита».

**Раздел 2. Спорные проблемы истории Средневековья в свете данных археологии****Тема 1. Современное состояние проблемы славянского этногенеза.****Задания****Вопросы семинарского занятия**

1. Ранние сведения о славянах в письменных источниках.
2. Славяне в римское время.
3. Гунны и проблема славянского этногенеза.
4. Славяне лесостепной и юга лесной зон Восточной Европы в раннем Средневековье: V–VII вв.
5. Проблема славянского этногенеза на севере Восточной Европы: длинные курганы, новгородские сопки.
6. Славяне и финно-угры: проблема контактов.

**Задания**

1. Дать характеристику теории славянского этногенеза в работах Б.А. Рыбакова.
2. Дать характеристику теории славянского этногенеза в работах В.В. Седова.
3. Подготовить сообщение на тему «Зарубинецкая культура и ее роль в этногенезе славян».
4. Подготовить сообщение на тему «Киевская культура и ее роль в этногенезе славян».
5. Подготовить сообщение на тему «Черняховская культура: этнические составляющие».
6. Подготовить сообщение на тему «Зарубинецкая культура и ее роль в этногенезе славян».
7. Подготовить сообщение на тему «Этнокультурная картина Восточной Европы в середине I тысячелетия н.э.».
8. Подготовить сообщение на тему «Этнокультурные процессы на территории Днепровского левобережья в VII–VIII вв.».

**Тема 2. Формирование Древнерусского государства по данным археологии.****Задания****Вопросы семинарского занятия**

1. Современные концепции рождения древнерусской государственности.
2. Восточные славяне накануне образования Древней Руси.
3. Открытые торгово-ремесленные поселения в истории Руси.
4. Центры государствогенеза по данным археологии: Новгород, Киев.
5. Норманнская теория в свете данных археологии.
6. «Альтернативные центры» русской государственности: Полоцк, Чернигов.
7. Формирование русской государственности и процесс урбанизации.

**Задания**

1. Подготовить сообщение на тему «Концепция вотчинного феодализма».
2. Подготовить сообщение на тему «Концепция государственного феодализма».
3. Подготовить сообщение на тему «Государствогенез в исследованиях Е.А. Мельниковой».
4. Подготовить презентацию на тему «Племенные центры восточных славян по данным археологии».
5. Подготовить презентацию на тему «Рюрик и Рюриково городище».
6. Подготовить эссе на тему «Ладога: норманнское ярлство?».
7. Подготовить сообщение на тему «Варяги и Гнездовский археологический комплекс».
8. Подготовить презентацию на тему «Большие черниговские курганы».

**Тема 3. Сложение древнерусской народности по данным археологии.****Задания****Вопросы семинарского занятия**

1. Восточнославянские племена накануне образования Древнерусского государства по данным археологии.
2. Города в формировании общерусской материальной культуры.
3. Племенные традиции в материалах древнерусской культуры.
4. Иноэтнические элементы в древнерусской культуре.
5. Роль христианства в формировании древнерусской народности.
6. Язычество на Руси в XII–XIII вв.

**Задания**

1. Подготовить презентацию на тему «Кривичи и полочане по данным археологии».
2. Подготовить презентацию на тему «Северская земля: альтернатива Руси?».
3. Подготовить сообщение на тему «Неславянские народы в истории северо-восточной Руси».
4. Подготовить доклад на тему «Вятичи по данным археологии: «пле-менной» анклав в центре русских земель».
5. Подготовить сообщение на тему «Формирование словен новгород-ских по данным берестяных грамот».
6. Подготовить сообщение на тему «Роль христианства в эволюции погребальной обрядности».
7. Подготовить доклад на тему «Кочевники в составе Древнерусского государства по данным археологии».
8. Подготовить доклад на тему «Город и село: специфика материальной культуры».

**Тема 4. Татаро-монгольское нашествие в артефактах.****Задания****Вопросы семинарского занятия**

1. Маршруты монгольского нашествия на Русь по данным письменных и археологических источников.
2. Батыев погром Северо-Восточной Руси в материальных свидетельствах.
3. Татаро-монгольское нашествие и Южная Русь: мифы и реальность.

**Задания**

1. Подготовить доклад на тему «Рязань: уничтожение и возрождение».
2. Подготовить эссе на тему «Злой град Козельск» в последних археологических исследованиях».
3. Подготовить доклад на тему «Черниговское княжество после Батыева погрома: возрождение».
4. Подготовить презентацию на тему «Курск и Рыльск в середине XIII в.: «Великая тишина?»».
5. Подготовить доклад на тему «Ранние сведения в составе ярлыка Менгли-Гирея Сигизмунду: археологические комментарии».

**Раздел 3. Численность населения****Тема 1. Предмет, задачи и основные методы проведения переписей населения****Задания****Вопросы семинарского занятия**

1. Понятие о переписи. История проведения переписей.
2. Методы проведения переписей населения.
3. Программа переписи населения:
  - 1) демографические признаки (пол, дата рождения или возраст, брачное состояние, число детей, местные и неместные уроженцы);
  - 2) экономические признаки (занятие, отрасль или вид экономической деятельности, источник средств существования, заработок и доход, положение в занятии, степень занятости, ряд вопросов для безработных и др.);
  - 3) характеристика образованности (грамотность, посещение школы, число лет обучения или достигнутый уровень образования, профессии, уровень квалификации);
  - 4) этнические признаки (принадлежность к тому или иному народу или этнической группе, родной и разговорной языки, знание иностранных языков, вероисповедание);
  - 5) прочие признаки (гражданство, физические и психические недостатки, участие в войне);
  - 6) дополнительные признаки для отдельных групп населения (очередность брака и дата его заключения, причины прерванности брака (смерть или развод), время, число рожденных и живых детей, и др.).
4. Многообразие источников о переписях: фонды и документы крупнейших архивохранилищ и важнейших библиотек и музеев страны.

**Задания и тесты**

1. Переписью называют:
  - а) записи договоров между князьями; б) житийные записи; в) подсчет населения; г) записи летописных сводов.

2. Проведение первых переписей характерно для:
  - а) XI–XVII вв.; б) рубеж XVII–XVIII вв.; в) XIX – начала XX века.
3. Писцовые книги получили свое название по:
  - а) имени автора; б) содержанию записей; в) месту нахождения; г) месту написания.
4. Автором первой ревизии был:
  - а) Никон; б) Сильвестр; в) Петр I; г) Нестор.
5. Академическое издание первой переписи 1897 г. осуществлялось:
  - а) МИД; б) ЦСК МВД; в) Минпросом; г) Мингосимуществ.
6. Первая выборочная перепись населения в России проводилась в:
  - а) 1830-е гг.; б) 1840-е гг.; в) 1850-е гг.; 1860-е гг.
7. Каков предмет исторического практикума?
8. Когда была проведена первая всеобщая перепись населения Российской империи:
  - а) в XVII в.; б) в XVIII в.; в) в XIX в.; г) в XX в.
9. Какие признаки переписей населения относятся к: а) демографическим; б) экономическим; в) социальным; г) этническим?
10. Какова методика проведения переписей?

## Тема 2. История и основные виды переписей населения

### Задания

#### Вопросы семинарского занятия

1. История проведения переписей населения в Курском крае и Российской империи во второй половине XIX века.
2. Особенности российского учета численности населения.
3. Виды переписей:
  - 1) Выборочные и всеобщие переписи.
  - 2) Общегосударственные и местные, городские и сельские;
  - 3) Промышленные и сельскохозяйственные;
  - 4) Жилищные и торговые;
  - 5) Другие виды переписей.
4. Взаимосвязь программ переписей населения с социально-экономической и демографической ситуацией в стране.

### Задания и тесты

1. Назовите основные виды переписей. Какие виды переписей учитывали численность населения:
  - а) местные; б) сельскохозяйственные; в) общегосударственные; г) городские.
2. Ученый, занимающийся первой всеобщей переписью населения Российской империи был:
  - а) А.А. Шахматов; б) С.М. Соловьев; в) А.С. Лаппо-Данилевский; г) Н.А. Тройницкий
3. Первая всеобщая перепись Российской империи проводилась в:
  - а) 1895 г.; б) 1896 г.; в) 1897 г.; г) 1898 г.
4. В XVIII в. было проведено:
  - а) семь ревизий; б) пять ревизий; в) шесть ревизий; г) восемь ревизий.
5. Первая ревизия была при:
  - а) Елизавете Петровне; б) Анне Иоановне; в) Петре I; г) Екатерине II.
6. Автором вступительной статьи к изданию итогов первой переписи населения Российской империи был:
  - а) С.М. Соловьев; б) В.О. Ключевский; в) Н. Швейкин; г) А. Зимин.
7. Демографические исследования означают:
  - а) изучение численности предприятий; б) изучение культурных ценностей; в) изучение населения; г) изучение территории страны.
8. Начало переписям в России положили:
  - а) таможенные книги; б) межевые книги; в) разрядные книги; г) писцовые книги.
9. Выборочная перепись в г. Курске была проведена в:
  - а) 1888 г.; б) 1875 г.; в) 1865 г.; г) 1894 г..
10. Что такое переписные листы?
11. Каковы особенности проведения переписей в Российской империи?

## Тема 3. Динамика численности населения Курского края во второй половине XIX века

### Задания

#### Вопросы семинарского занятия

1. Структура Курской губернии. Городские и сельские поселения.
2. Постоянное, временное и наличное население.
3. Население губернии, уездов и городов.

### Задания и тесты

1. Какие поселения губернии относили к городским и сельским?
2. Какое население называют постоянным, временным, наличным?
3. Из каких поселений состояла Курская губерния? Сколько и каких городов входило в ее состав?
4. «Окрестняничество» городов это:
  - а) увеличение рождаемости крестьян; б) увеличение численности крестьян; в) увеличение доли крестьян; г) рост крестьянского сословия.
5. «Маятниковая» миграция, это:
  - а) убытие населения в другую губернию; б) переезд населения в соседний уезд; в) прибытие населения в городской центр;

- г) возвращение на прежнее место жительства.  
 6. Какова доля городского населения в составе Курской губернии в 1897 году: а) 10 %; б) 9 %; в) 13 %; г) 12 %?  
 7. Какое количество жителей насчитывалось в 1897 г. в Курской губернии?  
 8. Как изменилась структура населения Курской губернии после 1861 г.?

Тема 4. Движение населения Курской губернии во второй половине XIX века

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Причины демографических изменений.
2. Процесс «окрестьянивания» городов.
3. «Маятниковая миграция» и механическое движение населения.
4. Местные и неместные уроженцы, иностранцы.

Задания

1. Что такое «маятниковая» миграция?
2. Что означает понятие «окрестьянивание» Курских городов.
3. Какие уроженцы называются местными, а какие неместными?
4. Неместные уроженцы это:
  - а) население других губерний; б) иностранцы; в) население соседних государств; г) население другого уезда.
5. Что такое механическое движение населения? Каковы его виды?
6. От чего зависела численность иностранцев в составе населения Курской губернии?
7. Каковы причины демографических изменений в Курской губернии?
8. Объясните значение терминов: демография, «маятниковая» миграция, «окрестьянивание» городов, механическое движение населения, местные и неместные уроженцы, естественный прирост населения.

Раздел 4. Структура и занятия населения

Тема 1. Половозрастной и семейный состав населения Курской губернии во второй половине XIX века

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Мужское и женское население.
2. Возрастные категории граждан:
  - 1) молодое население до 3-х лет;
  - 2) население учебного возраста;
  - 3) жители от 18 до 30 лет;
  - 4) трудоспособное население;
  - 5) пожилые категории населения.
3. Семейное положение жителей Курской губернии:
  - 1) замужние и незамужние;
  - 2) женатые и холостые;
  - 3) вдовы и вдовцы, разведенные.

Задания и тесты

1. Какое население по полу преобладало в городах Курской губернии? Почему?
2. Какие жители по возрасту преобладали в городах Курского края? Почему?
3. Где проживало большее количество пожилого населения? Почему?
4. Каково соотношение замужних и незамужних, женатых и холостых, вдов и вдовцов в городах Курской губернии? Какова причина этого явления?
5. Почему в городских центрах Курского края преобладали холостые жители?
6. В какие городские центры Курской губернии прибывали основные переселенцы?
7. Почему в городских центрах региона преобладали жители от 18 до 30 лет?

Тема 2. Сословная структура населения Курского края во второй половине XIX века

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Изменения сословного состава населения после отмены крепостного права.
2. Структура населения: потомственные и личные дворяне, их численность в городах и уездах. Духовенство. Потомственные и личные граждане.
3. Купечество, мещане и крестьяне, их численность.
4. Численность войскового казачества.
5. Иностранцы, инородцы и финляндские уроженцы в Курской губернии.
6. Численность лиц, не указавших сословной принадлежности и не принадлежавших к имеющимся переписным группам.

Задания

1. Как изменился сословный состав населения Курской губернии после отмены крепостного права?
2. Какие тенденции характеризуют состав дворян в структуре городского и сельского населения?
3. Почему произошел значительный рост числа почетных граждан в составе населения городов?
4. Как изменилась численность купечества, мещан и крестьян в составе городских жителей Курской губернии?
5. Каков состав иностранцев, инородцев и финляндских уроженцев в городах и сельских поселениях Курского края по

результатам Первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 года?

6. Какова численность лиц, не указавших сословной принадлежности и не принадлежавших к имеющимся переписным группам?

7. Какова численность духовенства и войскового казачества в составе населения Курской губернии по результатам Первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 года?

Тема 3. Образование и грамотность курских жителей во второй половине XIX века

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Уровень городской и сельской грамотности в губернии.

2. Образование жителей края:

1) по полу; 2) возрасту; 3) сословной принадлежности; 4) национальности; 5) месту проживания.

Задания

1. Из каких сословий состояло население Курской губернии?

2. Какова доля различных национальностей в составе населения Курской губернии?

3. В чем причина различного уровня образования сельских и городских жителей?

4. Каково отличие образования жителей Курского края по полу, возрасту, сословной принадлежности, национальности, месту проживания?

5. Почему уровень образования населения зависит от занятости населения?

Тема 4. Национальный и вероисповедальный состав населения Курского края во второй половине XIX века

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Великороссы, малороссы и белорусы в Курском крае.

2. Европейские нации и азиаты в составе населения Курской губернии.

3. Характеристика населения по вероисповеданию:

1) Православные и старообрядцы;

2) Католики и протестанты;

3) Иудеи и магометане;

4) Буддисты и представители других конфессий.

Задания

1. Каково соотношение великороссов, малороссов и белорусов в составе населения курского региона?

2. Какова структура европейских и азиатских наций в составе городского населения Курской губернии?

3. Почему в составе населения городов насчитывалось небольшое количество иностранцев?

4. Каково соотношение городского и сельского населения Курского края по вероисповеданию?

5. Каково отношение населения к не православным конфессиям?

6. Какое религиозное направление беспокоило губернские власти?

7. Почему в курском регионе преобладало православное население?

8. Какие материалы провинциальных переписей используются в исторических исследованиях ученых и краеведов Курского края?

Тема 5. Занятия населения Курской губернии во второй половине XIX века

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Характеристика различных видов экономических занятий населения:

1) торговлей и ремеслом;

2) финансовые занятия;

3) сельскохозяйственные и несельскохозяйственные виды работ;

4) промышленная деятельность;

5) транспортные занятия.

2. Внеэкономическая деятельность жителей края:

1) административная работа;

2) деятельность по оказанию услуг;

3) социокультурная и военная деятельность;

4) прочие виды занятий.

Задания

1. Назовите виды экономических и внеэкономических занятий населения.

2. Какие занятия населения Курского края изучались в ходе выборочной переписи 1865 г. в г. Курске?

3. Каковы занятия населения городов Курской губернии по итогам первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 г.

4. Какова роль миграций в складывании характера занятий населения?

5. Охарактеризуйте деятельность Курского губернского статистического комитета по изучению занятий населения губернии.

6. Кто редактор тома всеобщей переписи по Курской губернии? В каком году и где он издан? Кто автор вступительной статьи к итоговому изданию переписи по Курской губернии?



7. Каково значение Первой всеобщей переписи Российской империи 1897 года в истории России?
8. Сколько разделов содержится в Первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 г.?
9. Каково значение переписи как исторического источника?
10. Из каких хранилищ складывается система архивов Российской Федерации?

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств утвержден протоколом заседания кафедры истории России от 14 октября № 3 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Программное обеспечение: MicrosoftWindowsXPProfessional Лицензия № 47818817 с 15.12.2010; MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 Лицензия № 44335729 с 04.12.2007;
7.3.1.2	7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
7.3.2.1	- Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a>
7.3.2.2	- Федеральный портал «Российской образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
7.3.2.3	- Российская государственная библиотека <a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
7.3.2.4	- Государственная публичная историческая библиотека <a href="http://shpl.ru">http://shpl.ru</a>
7.3.2.5	- Российская национальная библиотека <a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
7.3.2.6	- Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/</a>
7.3.2.7	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
7.3.2.8	- Институт российской истории РАН <a href="http://iriran.ru/">http://iriran.ru/</a>
7.3.2.9	- Хронос. Всемирная история в интернете <a href="http://www.hrono.ru/index.php">http://www.hrono.ru/index.php</a>
7.3.2.10	- Проект «Исторические материалы» <a href="http://istmat.info/">http://istmat.info/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, 422
7.2	Ауд. 422: комплекты компьютерных столов и стульев (19 шт.), доска ученическая, трибуна, стул п/м (1 шт.), компьютеры (10 шт.): моноблок (MSI MS-A912) – 9 шт., компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
7.3	Программное обеспечение:
7.4	Microsoft Windows 7 Starter Open License: 47820074;
7.5	Microsoft Windows XP Professional Open License: 47818817;
7.6	Microsoft Office Professional 2003 Open License:41902857;
7.7	Microsoft Office Professional 2010 Open License:47802808;
7.8	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL; Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение; Google Chrome Свободная лицензия BSD
7.9	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, 424 Ауд. 424: комплекты компьютерных столов и стульев (13 шт.), доска ученическая, трибуна, кресло офисное (1 шт.), компьютеры (10 шт.): моноблок (MSI MS-A912).
7.10	Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Starter Open License: 47820074;
7.11	Microsoft Office Professional 2010 Open License:47802808;
7.12	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;
7.13	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение;
7.14	Google Chrome Свободная лицензия BSD
7.15	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научная лаборатория «Международные отношения в XX в.», 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, 444а

7.16	Ауд. 444а: комплекты учебных столов и стульев (9 шт.), стол рабочий (1 шт.), стеллаж книжный двухсторонний (1 шт.), стенд навесной (1 шт.), доска ученическая, трибуна, стул п/м (1 шт.), выставка научной и учебной литературы, переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series (1 шт.) Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Лицензия № 47818817 с 15.12.2010;
7.17	Microsoft Office Professional Plus 2007 Лицензия № 44335729 с 04.12.2007;
7.18	7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1. Методические указания по освоению дисциплины.

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «Исторический практикум», которые определяют цель, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

#### 1.1 Указания по подготовке к занятиям семинарского типа.

Изучение дисциплины «Исторический практикум» требует систематического и последовательного накопления знаний.

На практические занятия выносятся важные проблемы курса, которые требуют углубленного изучения, знакомства с основными историческими источниками и литературой. Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- задания из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

#### 1.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (глоссария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе.

#### 1.3. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, кино-, фото-, фотодокументы и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 01.11.2021 г., №3

Рабочая программа дисциплины  
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
Методологические основы современных исторических исследований

Направление подготовки: 46.04.01 История

Профиль подготовки: История России

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		11,7	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курск 2021

Рабочая программа дисциплины **Методологические основы современных исторических исследований** / сост. к. ист. наук, доцент, Белевцева Светлана Николаевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2021. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Методологические основы современных исторических исследований" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История профиль История России

Составитель(и):

к. ист. наук, доцент, Белевцева Светлана Николаевна

© Курский государственный университет, 2021

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель изучения дисциплины «Методологические основы современных исторических исследований» – дать целостное представление о методологических основах современных исторических исследований, разработанных российскими и зарубежными учёными. Что предполагает:
1.2	- формирование у обучающихся современного представления о состоянии исторического знания, направлениях и проблемах развития исторической науки, современных подходах к поиску причинно–следственных связей в истории;
1.3	- мотивирование интереса обучающихся к наблюдению, самостоятельному анализу и обсуждению актуальных проблем исторической науки;
1.4	- формирование самостоятельного взгляда обучающегося на исторический процесс, выработку творческого подхода в использовании базовых категорий и концепций исторического знания.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-4: Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;**

**Знать:**

современные научные теории, принципы и методы исторического исследования.

**Уметь:**

ориентироваться в проблемах исторического познания, обосновывать результаты исследовательской деятельности на базе теории и методологии истории.

**Владеть:**

способностью практического использования в профессиональной, в том числе, педагогической деятельности различных методологических принципов и подходов к изучению истории.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Актуальные проблемы современной методологии истории</b>	Раздел				
1.1	Современная историческая эпистемология	Лек	3	2	0	0
1.2	Социокультурные подходы к объектам исторического исследования	Лек	3	2	0	0
1.3	Социокультурные подходы к объектам исторического исследования	Пр	3	2	2	0
1.4	Теоретические основания исторического знания «после постмодерна»	Лек	3	2	0	0
1.5	Теоретические основания исторического знания «после постмодерна»	Пр	3	2	0	0
1.6	Гендерный анализ и его адаптация к специфике исторических методов исследования	Лек	3	2	0	0
1.7	Теории памяти и практика историописания	Лек	3	2	0	0
1.8	Теории памяти и практика историописания	Пр	3	2	2	0

1.9	Историческое сознание и проблема идентичности: теоретические основания и исследовательские практики	Лек	3	2	0	0
1.10	Историческое сознание и проблема идентичности: теоретические основания и исследовательские практики	Пр	3	2	2	0
	<b>Раздел 2. Парадигмы изучения прошлого и их актуализация</b>	Раздел				
2.1	Локальная история как теоретическая модель историографии	Лек	3	2	0	0
2.2	Локальная история как теоретическая модель историографии	Пр	3	2	2	0
2.3	Новые макроисторические модели исторических исследований	Лек	3	2	0	0
2.4	Новые макроисторические модели исторических исследований	Пр	3	2	0	0
2.5	Биография как средство исторического познания: «персональная история»	Лек	3	2	0	0
2.6	Биография как средство исторического познания: «персональная история»	Пр	3	2	2	0
2.7	Интеллектуальная история как приём исторического исследования	Лек	3	2	0	0
2.8	Интеллектуальная история как приём исторического исследования	Пр	3	2	0	0
2.9	Интеллектуальная культура: методологическая основа современных исторических исследований	Лек	3	2	0	0
2.10	Интеллектуальная культура: методологическая основа современных исторических исследований	Пр	3	2	0	0
	<b>Раздел 3. Методология междисциплинарности</b>	Раздел				
3.1	Методологические принципы имагологических исследований	Лек	3	4	0	0
3.2	Методологические принципы имагологических исследований	Пр	3	2	0	0
3.3	Историческая синергетика: методология исследования	Лек	3	4	0	0
3.4	Историческая синергетика: методология исследования	Пр	3	2	0	0
3.5	Постмодернизм и лингвистический поворот в истории: новая парадигма историописания	Лек	3	4	0	0
3.6	Постмодернизм и лингвистический поворот в истории: новая парадигма историописания	Пр	3	2	0	0
3.7	Методологические проблемы количественного анализа в современных исторических исследованиях	Лек	3	2	0	0
3.8	Доклад–презентация по теме самостоятельной работы	Ср	3	8	0	0
3.9	Эссе по теме научно–исследовательской работы	Ср	3	4	0	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.3.1 Перечень программного обеспечения****6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

7.3.2.1	- Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a>
7.3.2.2	- Федеральный портал «Российской образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
7.3.2.3	- Российская государственная библиотека <a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
7.3.2.4	- Государственная публичная историческая библиотека <a href="http://shpl.ru">http://shpl.ru</a>
7.3.2.5	- Российская национальная библиотека <a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
7.3.2.6	- Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/</a>
7.3.2.7	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
7.3.2.8	- Институт российской истории РАН <a href="http://iriran.ru/">http://iriran.ru/</a>
7.3.2.9	- Хронос. Всемирная история в интернете <a href="http://www.hrono.ru/index.php">http://www.hrono.ru/index.php</a>
7.3.2.10	- Проект «Исторические материалы» <a href="http://istmat.info/">http://istmat.info/</a>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****1. Методические указания по освоению дисциплины.**

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «Методологические основы современных исторических исследований», которые определяют цель, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

**1.1 Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.**

Изучение дисциплины «Методологические основы современных исторических исследований» требует систематического и последовательного накопления знаний. Студентам рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

**1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа.**

На практические занятия выносятся наиболее важные, ключевые проблемы курса, которые требуют углубленного изучения, знакомства с основными историческими источниками и литературой. Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- задания из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

**1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (глоссария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе.

**1.4. Методические указания по работе с литературой**

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, кино-, фото-, фонодокументы и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и

предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Методические рекомендации по подготовке сообщений, докладов, рефератов, коллоквиумов можно получить в пособии:

Самостоятельная работа студента [Электронный ресурс]: учеб.–метод. пособие для бакалавров по направлению подгот.

«История» и «Международные отношения» / авт.–сост. И.Н. Селиванов, И.А. Конорева. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014. URL:<ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000384.pdf>; URL:<ftp://10.13.7.2/etrud2/000384.pdf>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 01.11.2021 г., №3

Рабочая программа дисциплины  
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Направление подготовки: 46.04.01 История

Профиль подготовки: История России

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	52	52	52	52
В том числе инт.	10	10	10	10
В том числе в форме практ.подготовк и	52	52	52	52
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

Курск 2021

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык в профессиональной коммуникации / сост. к.ф.н.,  
Доцент, М.В. Господарёва; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2021. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык в профессиональной коммуникации" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История профиль История России

Составитель(и):

к.ф.н., Доцент, М.В. Господарёва

© Курский государственный университет, 2021

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование навыков коммуникации в устной и письменной формах для овладения академическими и профессиональными знаниями и самореализации как в традиционных форматах, так и в режиме онлайн с применением ИКТ.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**Знать:**

современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном

**Уметь:**

использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.

**Владеть:**

речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1.</b>	Раздел				
1.1	Восточные славяне. Образование древнерусского государства.	Пр	2	2	1	2
1.2	Государство Русь (IX – начало XII вв.)	Пр	2	2	0	2
1.3	Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII вв.	Ср	2	4	0	0
1.4	Культура Руси до монгольского нашествия	Пр	2	4	0	4
1.5	Русские земли и княжества в XIII – XV вв.	Ср	2	4	0	0
1.6	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Образование Российского государства.	Пр	2	4	2	4
1.7	Российское государство в XVI – XVII вв. Иван Грозный. Смугное время	Пр	2	4	0	4
1.8	Социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика России в XVII в.	Ср	2	6	0	0
1.9	Русская культура XIII - XVII вв.	Пр	2	4	0	4
1.10	Россия в XVII – XVIII вв. Петровские преобразования. Дворцовые перевороты.	Ср	2	8	0	0
1.11	Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.	Пр	2	4	1	4
1.12	Русская культура XVIII в.	Пр	2	4	0	4
1.13	Экономика, социальный строй, внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века.	Ср	2	6	0	0
1.14	Идейная борьба и общественное движение в России в первой половине XIX века.	Пр	2	4	1	4

1.15	Русская культура в первой половине XIX века.	Ср	2	4	0	0
1.16	Внутренняя и внешняя политика, экономическое и социальное развитие России во второй половине XIX века.	Ср	2	6	0	0
1.17	Идейная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX века.	Пр	2	4	1	4
1.18	Экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика России в начале XX века.	Пр	2	6	1	6
1.19	Русская культура во второй половине XIX начале XX вв.	Ср	2	6	0	0
1.20	Революция 1917 г. В России. Советская Россия в 1917-1920 гг.	Пр	2	4	1	4
1.21	Советское государство в 20-30-е годы XX века.	Ср	2	4	0	0
1.22	СССР в годы Великой Отечественной войны.	Пр	2	4	1	4
1.23	Послевоенное восстановление и последующее развитие СССР.	Ср	2	4	0	0
1.24	Внутренняя и внешняя политика в последние годы существования СССР	Ср	2	4	0	0
1.25	Россия в 90-е годы XIX в. И в начале XXI столетия.	Пр	2	2	1	2

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 26.11.2020 г., протокол № 4, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.2	
7.3.1.3	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.4	
7.3.1.5	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.
7.3.1.6	
7.3.1.7	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (38/УК-425)
7.2	Комплекты учебных столов и стульев - 12 шт., стол рабочий - 1 шт., доска ученическая - 1 шт., трибуна - 1 шт., стул п/м - 1 шт., переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series - 1 шт.
7.3	
7.4	г. Курск, ул. Золотая, 8, Учебный корпус, Золотая, 8, литера А
7.5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (38/УК-442)

7.6	Комплекты учебных столов и стульев - 20 шт., стол рабочий - 1 шт., стеллаж книжный двусторонний - 1 шт., демонстрационная витрина высокая - 1 шт., стенд навесной - 2 шт., доска ученическая - 1 шт., трибуна - 1 шт., стул п/м - 1 шт., сейф - 1 шт., этнографическая экспозиция - 1 шт., интерактивная доска - 1 шт., переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series - 1 шт.
7.7	
7.8	г. Курск, ул. Золотая, 8, Учебный корпус, Золотая, 8, литера А
7.9	Аудитория для самостоятельной работы (Р29/УК-303)
7.10	Стол – 55 шт. Стул – 55 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 28 шт.
7.11	
7.12	г. Курск, ул. Радищева, 29, Учебный корпус, Радищева, 29
7.13	Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)
7.14	Стол – 61 шт.
7.15	
7.16	Стул – 162 шт.
7.17	
7.18	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.19	
7.20	Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010;
7.21	
7.22	Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007;
7.23	
7.24	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.
7.25	
7.26	г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер АЗ

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием учебно-методического комплекса по дисциплине (УМК), который имеется на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические (лабораторные) занятия, следовать рекомендациям преподавателя и правильно организовывать самостоятельную работу.

Практические (лабораторные) занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

На практических занятиях студенты учатся грамотно и свободно составлять монологические и диалогические высказывания в рамках заданной тематики, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает обучающимся приобрести навыки и умения, которые способствуют развитию их профессиональной компетентности.

По каждой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые ориентированы на более глубокое усвоение изучаемого материала.

Пояснения для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине представлены в методических указаниях, составленных на основе рабочей программы дисциплины (одобрены на заседании кафедры от 26.11.2020 г., протокол № 4, и находятся на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации в свободном доступе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра истории России

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 01.11.2021 г., №3

Рабочая программа дисциплины  
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ  
Организация исторической науки в России

Направление подготовки: 46.04.01 История

Профиль подготовки: История России

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	10		10	
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Курск 2021

Рабочая программа дисциплины Организация исторической науки в России / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2021. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Организация исторической науки в России" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История профиль История России

Составитель(и):

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	освоения учебной дисциплины «Организация исторической науки в России» является формирование в рамках профессиональных компетенций готовности овладеть знаниями и умениями в области исторической науки, необходимыми для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом исторического образования; углубление теоретической подготовки будущих магистров, их знаний по наиболее важным, ключевым проблемам исторической и смежных с ней наук в свете новейших достижений историографии.
1.2	

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: Способен использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач.**

**Знать:**

проблемы и концепции современной исторической науки, источниковедения, историографии, методологии исторических исследований.

**Уметь:**

использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере исторической науки.

**Владеть:**

приемами анализа исторических, источниковедческих, историографических, методологических проблем при решении исследовательских задач в сфере исторической науки.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Формы организации научной деятельности</b>	Раздел				
1.1	Понятие организации исторической науки.	Лек	1	2	0	0
1.2	Понятие организации исторической науки.	Пр	1	4	0	0
1.3	Складывание организационной структуры современной российской исторической наук	Ср	1	10	0	0
1.4	Складывание организационной структуры современной российской исторической наук	Пр	1	2	0	0
1.5	Научные исторические учреждения. Академическая наука. Институты исторического профиля в структуре Российской Академии наук.	Лек	1	4	0	0
1.6	Научные исторические учреждения. Академическая наука. Институты исторического профиля в структуре Российской Академии наук. Научные исторические учреждения. Академическая наука. Институты исторического профиля в структуре Российской Академии наук.	Пр	1	2	0	0



1.7	Вузовская наука. Ведущие вузы – центры исторической науки в России	Лек	1	2	0	0
1.8	Вузовская наука. Ведущие вузы – центры исторической науки в России	Ср	1	2	0	0
1.9	Исторические общества и краеведческие движения	Лек	1	2	0	0
1.10	Исторические общества и краеведческие движения	Пр	1	2	0	0
1.11	Центры хранения и изучения исторических источников	Лек	1	4	0	0
1.12	Центры хранения и изучения исторических источников	Ср	1	8	0	0
1.13	Формы организации научной деятельности	Лек	1	2	0	0
1.14	Формы организации научной деятельности	Лек	1	4	0	0
	<b>Раздел 2. Историческое образование. Подготовка кадров историков</b>	Раздел				
2.1	Историческое образование на современном этапе	Лек	1	4	0	0
2.2	Историческое образование на современном этапе	Пр	1	4	0	0
2.3	Подготовка кадров историков в России	Лек	1	6	0	0
2.4	Подготовка кадров историков в России	Пр	1	4	0	0
	<b>Раздел 3. Формы распространения исторических знаний</b>	Раздел				
3.1	Издание научной исторической литературы в современной России Издание научной исторической литературы в современной России	Лек	1	2	0	0
3.2	Издание научной исторической литературы в современной России	Пр	1	2	0	0
3.3	Ведущие журналы и периодические сборники по российской истории. Научно-популярные и научно-практические журналы исторического профиля	Лек	1	4	0	0
3.4	Ведущие журналы и периодические сборники по российской истории. Научно-популярные и научно-практические журналы исторического профиля	Пр	1	6	0	0
3.5	Научные форумы как форма представления результатов научной деятельности	Ср	1	8	0	0
3.6	Научные форумы как форма представления результатов научной деятельности	Пр	1	4	0	0
3.7	Апробация результатов исторических исследований магистрантов	Ср	1	8	0	0
3.8	Апробация результатов исторических исследований магистрантов	Пр	1	6	0	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Фонд оценочных средств утвержден протоколом заседания кафедры истории России от 14 октября № 3 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств утвержден протоколом заседания кафедры истории России от 14 октября № 3 и является

приложением к рабочей программе дисциплины.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Наумова Г. Р. - История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/71B7145F-6415-4D4D-87A4-B00DA3AB2AE8">http://www.biblio-online.ru/book/71B7145F-6415-4D4D-87A4-B00DA3AB2AE8</a>	1
Л1.2	Чернобаев А. А. - Историография истории России: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/CF354644-2F47-43FE-8951-2070E8C8C01B">http://www.biblio-online.ru/book/CF354644-2F47-43FE-8951-2070E8C8C01B</a>	1
Л1.3	Наумова Г.Р., Шикло А.Е. - Историография истории России: учеб пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2008.		1

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Наумова Г. Р., Шикло А. Е. - Историография истории России: учеб пособие для вузов - М.: Академия, 2011.		32
Л2.2	под ред. М. Ю. Лачаевой - Историография истории России до 1917 года. В 2 т. Т. 2: учебник, рек. МО РФ - Москва: Владос, 2004.		49

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Российский образовательный портал		
Э2	Федеральный портал «Российской образование»		
Э3	Российская государственная библиотека		
Э4	Государственная публичная историческая библиотека		
Э5	Российская национальная библиотека		
Э6	Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)		
Э7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		
Э8	- Институт российской истории РАН		
Э9	Хронос. Всемирная история в интернете		

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

7.3.1.1	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Office Professional Plus 2007 Лицензия № 44335729 с 04.12.2007;		
7.3.1.2	7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;		
7.3.1.3			

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

7.3.2.1	- Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a>		
7.3.2.2	- Федеральный портал «Российской образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>		
7.3.2.3	- Российская государственная библиотека <a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>		
7.3.2.4	- Государственная публичная историческая библиотека <a href="http://shpl.ru">http://shpl.ru</a>		
7.3.2.5	- Российская национальная библиотека <a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>		
7.3.2.6	- Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/</a>		
7.3.2.7	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>		
7.3.2.8	- Институт российской истории РАН <a href="http://iriran.ru/">http://iriran.ru/</a>		
7.3.2.9	- Хронос. Всемирная история в интернете <a href="http://www.hrono.ru/index.php">http://www.hrono.ru/index.php</a>		
7.3.2.10	- Проект «Исторические материалы» <a href="http://istmat.info/">http://istmat.info/</a>		
7.3.2.11			

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, 433
7.2	Ауд. 433: комплекты учебных столов и стульев (20 шт.), стол рабочий (1 шт.), шкаф закрытый книжный со стеклом (1 шт.), демонстрационные витрины низкие (1 шт.), доска ученическая, трибуна, стул п/м (1 шт.), телевизор (1 шт.), переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series (1 шт.)
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), Центр изучения русского историко-культурного наследия за рубежом, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, 4446
7.4	Ауд. 4446: комплекты учебных столов и стульев (7 шт.), стол рабочий (3 шт.), шкаф закрытый книжный со стеклом (1 шт.), шкаф закрытый книжный (1 шт.), доска ученическая, трибуна, стул п/м (1 шт.), демонстрационные стенды, переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series (1 шт.)
7.5	
7.6	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, 422
7.7	Ауд. 422: комплекты компьютерных столов и стульев (19 шт.), доска ученическая, трибуна, стул п/м (1 шт.), компьютеры (10 шт.): моноблок (MSI MS-A912) – 9 шт., компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
7.8	

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1. Методические указания по освоению дисциплины.

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «Теории исторического развития», которые определяют цель, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

#### 1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Изучение дисциплины «Теории исторического развития» требует систематического и последовательного накопления знаний. Студентам рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

#### 1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа.

На практические занятия выносятся наиболее важные, ключевые проблемы курса, которые требуют углубленного изучения, знакомства с основными историческими источниками и литературой. Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- задания из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

#### 1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (гlossария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе.

#### 1.4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники. Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, кино-, фото-, фотодокументы и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание

произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 01.11.2021 г., №3

Рабочая программа дисциплины  
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ  
Российско-белорусские отношения в к. XX-н. XXI в.

Направление подготовки: 46.04.01 История

Профиль подготовки: История России

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Российско-белорусские отношения в к. XX-н. XXI в. / сост. к. ист. наук, доцент, Вережкина Юлия Ивановна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2021. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Российско-белорусские отношения в к. XX-н. XXI в." предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История профиль История России

Составитель(и):

к. ист. наук, доцент, Вережкина Юлия Ивановна

© Курский государственный университет, 2021

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся целостного представления об основных этапах и закономерностях развития российско-белорусских отношений в постбиполярный период (1991-2020 гг.).
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия****Знать:**

теорию и технологии межкультурного взаимодействия.

**Уметь:**

применять технологии межкультурного взаимодействия.

**Владеть:**

технологией межкультурного взаимодействия.

**ПК-1: Способен использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач.****Знать:**

проблемы и концепции современной исторической науки, источниковедения, историографии, методологии исторических исследований.

**Уметь:**

использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере исторической науки.

**Владеть:**

приемами анализа исторических, источниковедческих, историографических, методологических проблем при решении исследовательских задач в сфере исторической науки.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Становление внешнеполитических курсов России и Белоруссии (1992-1994 гг.)</b>	Раздел				
1.1	Внешиполитические подходы России к международным отношениям и связям с Белоруссией	Лек	1	2	0	0
1.2	Внешиполитические подходы России к международным отношениям и связям с Белоруссией	Пр	1	4	0	0
1.3	Внешиполитические подходы России к международным отношениям и связям с Белоруссией	Ср	1	2	0	0
1.4	Специфика определения международной идентичности Белоруссии	Лек	1	2	0	0

1.5	Специфика определения международной идентичности Белоруссии	Пр	1	4	0	0
1.6	Специфика определения международной идентичности Белоруссии	Ср	1	2	0	0
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Интеграционные процессы в российско-белорусских отношениях (1995-2000 гг.)</b>	Раздел				
2.1	Опыт государственной интеграции России и Белоруссии во второй половине 1990-х гг.	Лек	1	4	0	0
2.2	Опыт государственной интеграции России и Белоруссии во второй половине 1990-х гг.	Пр	1	4	0	0
2.3	Опыт государственной интеграции России и Белоруссии во второй половине 1990-х гг.	Ср	1	4	0	0
2.4	Общественное мнение и позиции политических элит по вопросам интеграции в двусторонних отношениях	Лек	1	4	0	0
2.5	Общественное мнение и позиции политических элит по вопросам интеграции в двусторонних отношениях	Ср	1	4	0	0
2.6	Позиция ЕС, отдельных стран Европы и США относительно объединительного процесса России и Белоруссии	Лек	1	4	0	0
2.7	Позиция ЕС, отдельных стран Европы и США относительно объединительного процесса России и Белоруссии	Пр	1	4	0	0
2.8	Позиция ЕС, отдельных стран Европы и США относительно объединительного процесса России и Белоруссии	Ср	1	4	0	0
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Развитие российско-белорусских отношений в 2000-2014 гг.</b>	Раздел				
3.1	Место Белоруссии во внешнеполитической стратегии и практике России	Лек	1	2	0	0
3.2	Место Белоруссии во внешнеполитической стратегии и практике России	Пр	1	4	4	0
3.3	Место Белоруссии во внешнеполитической стратегии и практике России	Ср	1	2	0	0
3.4	Подходы Белоруссии к международным отношениям и связям с Россией	Лек	1	4	0	0
3.5	Подходы Белоруссии к международным отношениям и связям с Россией	Пр	1	4	0	0
3.6	Подходы Белоруссии к международным отношениям и связям с Россией	Ср	1	4	0	0
3.7	Динамика российско-белорусской интеграции	Лек	1	4	0	0
3.8	Динамика российско-белорусской интеграции	Ср	1	4	0	0



3.9	Общественное мнение России и Белоруссии по вопросам Союзного строительства	Лек	1	2	0	0
3.10	Общественное мнение России и Белоруссии по вопросам Союзного строительства	Пр	1	4	0	0
3.11	Общественное мнение России и Белоруссии по вопросам Союзного строительства	Ср	1	2	0	0
	<b>Раздел 4. Раздел 4. Развитие российско-белорусских отношений в 2014-2020 гг.</b>	Раздел				
4.1	Союзное государство России и Белоруссии: достижения и проблемы	Лек	1	4	0	0
4.2	Союзное государство России и Белоруссии: достижения и проблемы	Пр	1	4	4	0
4.3	Союзное государство России и Белоруссии: достижения и проблемы	Ср	1	4	0	0
4.4	Влияние Запада на развитие российско-белорусских отношений и союзное строительство	Лек	1	2	0	0
4.5	Влияние Запада на развитие российско-белорусских отношений и союзное строительство	Пр	1	2	0	0
4.6	Влияние Запада на развитие российско-белорусских отношений и союзное строительство	Ср	1	2	0	0
4.7	Влияние китайского фактора на развитие российско-белорусских отношений	Лек	1	2	0	0
4.8	Влияние китайского фактора на развитие российско-белорусских отношений	Пр	1	2	2	0
4.9	Влияние китайского фактора на развитие российско-белорусских отношений	Ср	1	2	0	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Тематика рефератов:

- Предпосылки интеграционного сотрудничества России и Белоруссии;
- Государственная модель Республики Беларусь;
- Политический портрет А.Г. Лукашенко;
- Модель Союзного государства России и Белоруссии в представлении политической элиты России/ Белоруссии (на выбор): эволюция взглядов
- Органы управления Союзным государством России и Белоруссии, статус, полномочия;
- Нефтегазовые споры в российско-белорусских отношениях;

Тематика эссе:

- Каким быть Союзному государству России и Белоруссии?
- Многовекторность внешней политики Республики Беларусь: достижения и проблемы реализации стратегии;

Тематика учебно-исследовательских проектов:

- Начальный период интеграции России и Белоруссии (1991-1994 гг.);
- Договор о создании Союзного государства России и Белоруссии 1999 г.: нормативное содержание и политическое значение;
- Общественное мнение России и Белоруссии по вопросам союзного строительства;
- «Мягкая сила» Китая в Республике Беларусь;
- Участие Белоруссии в программе ЕС «Восточное партнерство»;
- Межрегиональное сотрудничество России и Белоруссии;
- Программы молодежного сотрудничества России и Белоруссии;
- Союзное государство России и Белоруссии как форма реализации славянской идеи в современном мире;
- Феномен конгломератов в мировой политике: белорусский вариант;

<p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внешнеполитические концепции России: эволюция взглядов;</li> <li>- Внешнеполитические концепции Белоруссии: эволюция взглядов;</li> <li>- Президентские кампании в Республике Беларусь;</li> <li>- Программа ЕС «Восточное партнерство» и участие в ней Республики Беларусь;</li> <li>- Китайская стратегия освоения постсоветского пространства и судьба интеграционных проектов региона;</li> <li>- Отношения ЕС и Беларусь;</li> <li>- Торгово-экономическое сотрудничество России и Белоруссии;</li> <li>- Сотрудничество России и Белоруссии в военной сфере.</li> </ul>
<b>5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации</b>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Смирнов Г. Н., Бурсов А. В. - Политология. Россия в мировом политическом процессе: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2020.	<a href="https://urait.ru/bcode/453325">https://urait.ru/bcode/453325</a>	1
Л1.2	Ланко Д. А. - Практика принятия внешнеполитических решений: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/1FADF7B1-D3D2-478E-A779-8C3B9BE98788">http://www.biblio-online.ru/book/1FADF7B1-D3D2-478E-A779-8C3B9BE98788</a>	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Батюк В. И. - Мировая политика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/8D33BF79-70BE-4024-9765-C3B6E5702C39">http://www.biblio-online.ru/book/8D33BF79-70BE-4024-9765-C3B6E5702C39</a>	1
Л2.2	Дробот Г. А. - Мировая политика: учебник для академического бакалавриата - Москва: Юрайт, 2017.	<a href="https://urait.ru/bcode/408314">https://urait.ru/bcode/408314</a>	1
Л2.3	Батюшков П. Н. - Белоруссия и Литва. Исторические судьбы Северо-Западного края - Санкт-Петербург: Лань, 2013.	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=9240">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=9240</a>	1
Л2.4	Цыганков П. А. - Международные отношения и мировая политика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929">http://www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929</a>	1
Л2.5	Розанов А.А. - Белоруссия: векторы внешней политики: ь4'1999. - М., 1999.		0
Л2.6	Под ред. Ш. Гарнетта, Р. Легволда - Белоруссия на перепутье: в поисках международной идентичности - М.: Б.и., 1998.		0
Л2.7	Маслов Д. Г., Елисеева В. Ю., Дуплин А. Е. - Государственное регулирование внешней торговли в условиях Таможенного Союза (Россия, Белоруссия и Казахстан): Учебное пособие - Санкт-Петербург: Интермедия, 2014.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27972.html">http://www.iprbookshop.ru/27972.html</a>	1
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.3.2.1	<a href="https://www.mid.ru/ru/home">https://www.mid.ru/ru/home</a> - Сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации;		
7.3.2.2	<a href="https://soyuz.by/">https://soyuz.by/</a> - Информационно-аналитический портал Союзного государства России и Белоруссии;		
7.3.2.3	<a href="http://president.gov.by">http://president.gov.by</a> – Сайт Президента Республики Беларусь;		
7.3.2.4	<a href="http://www.government.by">http://www.government.by</a> – Сайт Правительства Республики Беларусь;		
7.3.2.5	<a href="http://mfa.gov.by">http://mfa.gov.by</a> - Сайт Министерства иностранных дел Республики Беларусь;		
7.3.2.6	<a href="https://russia.mfa.gov.by/ru/">https://russia.mfa.gov.by/ru/</a> - Посольство Республики Беларусь в Российской Федерации;		
7.3.2.7	<a href="https://eurasia.expert">https://eurasia.expert</a> - Портал «Евразия. Эксперт»;		
7.3.2.8	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a> - Российская государственная библиотека;		
7.3.2.9	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;		
7.3.2.10	<a href="https://www.instituteofeurope.ru/">https://www.instituteofeurope.ru/</a> - Институт Европы РАН.		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****1. Методические указания по освоению дисциплины.**

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «Российско-белорусские отношения в конце XX - начале XXI вв.», которые определяют цель, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

**1.1 Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.**

Изучение дисциплины «Российско-белорусские отношения в конце XX - начале XXI вв.» требует систематического и последовательного накопления знаний. Студентам рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

**1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа.**

На практические занятия выносятся наиболее важные, ключевые проблемы курса, которые требуют углубленного изучения, знакомства с основными историческими источниками и литературой. Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- задания из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

**1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (гlossария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, аналитических справок; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); участие в научной работе.

**1.4. Методические указания по работе с литературой**

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, кино-, фото-, фотодокументы и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра истории России

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 01.11.2021 г., №3

Рабочая программа дисциплины  
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ  
Социальная история России

Направление подготовки: 46.04.01 История

Профиль подготовки: История России

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	10			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	30		30	
В том числе инт.	10		10	
Итого ауд.	60	30	60	30
Контактная работа	60	30	60	30
Сам. работа	48	12	48	12
Итого	108	42	108	42

Рабочая программа дисциплины Социальная история России / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2021. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Социальная история России" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История профиль История России

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2021

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	освоения учебной дисциплины «Социальная история России» является формирование в рамках профессиональных компетенций готовности овладевать знаниями и умениями в области исторической науки, необходимыми для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом исторического образования; углубление теоретической подготовки будущих магистров, их знаний по наиболее важным, ключевым проблемам исторической и смежных с ней наук в свете новейших достижений историографии.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: Способен использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач.**

**Знать:**

проблемы и концепции современной исторической науки, источниковедения, историографии, методологии исторических исследований.

**Уметь:**

использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере исторической науки.

**Владеть:**

приемами анализа исторических, источниковедческих, историографических, методологических проблем при решении исследовательских задач в сфере исторической науки.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. История в кругу социальных и гуманитарных наук.</b>	Раздел				
1.1	Социальная история как сфера исторического знания	Лек	4	10	0	0
1.2	Социальная история как сфера исторического знания	Ср	4	2	0	0
	<b>Раздел 2. Проблема территориальной экспансии и колонизации в российской истории.</b>	Раздел				
2.1	Характер и направления экспансионистских и колонизационных процессов в России с древнейших времен до начала XX в.	Лек	4	4	0	0
2.2	Характер и направления экспансионистских и колонизационных процессов в России с древнейших времен до начала XX в.	Ср	4	4	0	0
	<b>Раздел 3. Социальные процессы древнерусского периода истории (IX – середина XIII в.).</b>	Раздел				
3.1	Социальная структура древнерусского общества IX – XIII вв.	Лек	4	6	0	0
3.2	Социальная структура древнерусского общества IX – XIII вв.	Ср	4	2	0	0
3.3	Правовые основы статуса ключевых социальных групп населения Киевской Руси и направленность их трансформации в удельный период.	Лек	4	4	0	0

3.4	Правовые основы статуса ключевых социальных групп населения Киевской Руси и направленность их трансформации в удельный период.	Ср	4	2	0	0
	<b>Раздел 4. Тенденции и специфика социального развития в эпоху становления и существования русского централизованного государства (XIV – XVIII вв.).</b>	Раздел				
4.1	Динамика, и правовое оформление социальной стратификации в рамках формирования Московского централизованного государства в XIV – XVI вв.	Лек	4	6	0	0
4.2	Динамика, и правовое оформление социальной стратификации в рамках формирования Московского централизованного государства в XIV – XVI вв.	Ср	4	2	0	0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

#### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра истории России

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 01.11.2021 г., №3

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Актуальные проблемы исторических исследований по отечественной истории

Направление подготовки: 46.04.01 История

Профиль подготовки: История России

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 7 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 2

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	70	34		70	70
Практические	36	70	34		70	70
В том числе инт.	10	20	10		20	20
Итого ауд.	72	140	68		140	140
Контактная работа	72	140	68		140	140
Сам. работа	36	76	40		76	76
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	216	144	36	252	252

Курск 2021



Рабочая программа дисциплины **Актуальные проблемы исторических исследований по отечественной истории** / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2021. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Актуальные проблемы исторических исследований по отечественной истории" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История профиль История России

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2021

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ****2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: Способен использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач.**

**Знать:**

проблемы и концепции современной исторической науки, источниковедения, историографии, методологии исторических исследований.

**Уметь:**

использовать комплекс исторических, источниковедческих, историко-графических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере исторической науки.

**Владеть:**

приемами анализа исторических, источниковедческих, историографических, методологических проблем при решении исследовательских задач в сфере исторической науки.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Актуальные проблемы исторических исследований периодов Древней Руси и Московского государства.</b>	Раздел				
1.1	Актуальные проблемы образования Древне-русского государства	Ср	1	2	0	0
1.2	Основные тенденции современных исторических исследований истории восточных славян.	Лек	1	2	0	0
1.3	Современный взгляд на проблему происхождения Древнерусского государства	Ср	1	2	0	0
1.4	Спорные вопросы социально-экономической истории Древнерусского государства	Лек	1	2	0	0
1.5	Дискуссионные проблемы истории Удельной Руси	Лек	1	2	0	0
1.6	Удельная Русь в современных исторических исследованиях.	Пр	1	10	10	0
1.7	Актуальные проблемы образования Российского единого государства	Лек	1	2	0	0
1.8	Современные оценки русской истории периода формирования и централизации российского государства (XIV – XVI вв.).	Ср	1	16	0	0
1.9	Проблемы истории Смутного времени в современной отечественной историографии	Лек	1	10	0	0
	<b>Раздел 2. Актуальные проблемы российской истории XVII–XVIII вв.</b>	Раздел				

2.1	Основные тенденции экономического и социального развития страны в XVII веке.	Лек	1	2	0	0
2.2	Современные проблемы экономической истории России XVII в.	Ср	1	12	0	0
2.3	Проблемы социальной истории России XVII в.	Ср	1	0	0	0
2.4	Эволюция общественного строя в России. Оценка политического развития страны в XVII веке в исторической литературе	Лек	1	2	0	0
2.5	Особенности государственно-политического устройства и внешней политики допетровской России.	Ср	1	2	0	0
2.6	Преобразования Петра I и их роль в российской истории. Отношение современных историков к деяниям и личности первого российского императора	Лек	1	2	0	0
2.7	Эпоха петровских преобразований – новые тенденции в исследовании	Ср	1	12	0	0
2.8	Постпетровская Россия и эпоха дворцовых переворотов в современной историографии.	Пр	1	6	0	0
2.9	Административное, экономическое, военное и культурное реформирование страны в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» в России в оценках современных историков.	Лек	1	2	0	0
	<b>Раздел 3. Актуальные проблемы исследований по истории России XIX столетия.</b>	Раздел				
3.1	Основные аспекты социально-экономической истории России первой половины XIX в. в оценках современных историков.	Лек	1	2	0	0
3.2	Основные аспекты социально-экономической истории России первой половины XIX в. в оценках современных историков.	Ср	1	2	0	0
3.3	Вопросы внутриполитической истории России первой половины XIX в. в современной историографии.	Лек	1	2	0	0
3.4	Вопросы внутриполитической истории России первой половины XIX в. в современной историографии.	Пр	1	2	0	0
3.5	Основные аспекты истории внешней политики России первой половины XIX в. в современном контексте.	Лек	1	2	0	0
3.6	Основные аспекты истории внешней политики России первой половины XIX в. в современном контексте.	Ср	1	2	0	0
3.7	История России периода реформ Александра II в современных исторических исследованиях.	Лек	1	2	0	0
3.8	История России периода реформ Александра II в современных исторических исследованиях.	Ср	1	2	0	0
3.9	Современная интерпретация вопросов истории России пореформенного периода	Лек	1	2	0	0

3.10	Современная интерпретация вопросов исто-рии России пореформенного периода	Ср	1	2	0	0
3.11	Вопросы внешнеполитической истории второй половины XIX в.	Лек	1	2	0	0
	<b>Раздел 4. Актуальные проблемы истории России конца XIX – начала XX вв.</b>	Раздел				
4.1	Современные исследования социально-экономической истории России начала XX века.	Пр	1	6	0	0
4.2	Актуальные проблемы первой российской революции 1905 – 1907 гг.	Лек	1	2	0	0
4.3	Актуальные вопросы внутриполитической истории России начала XX века.	Ср	1	20	0	0
4.4	Современные подходы к изучению столы-пинской аграрной реформы	Лек	1	2	0	0
4.5	Актуальные вопросы изучения демографи-ческих процессов в России в 1894 – 1917 гг.	Лек	1	2	0	0
4.6	Современные исследования по истории по-литических партий начала XX в.	Лек	1	2	0	0
4.7	Проблемы внешнеполитической истории России начала XX века.	Ср	1	2	0	0
4.8	Современные подходы к изучению участия России в Первой мировой войне	Лек	1	2	0	0
4.9	Исследование проблем внутриполитического положения России в период Первой мировой войны.	Пр	1	20	0	0
	<b>Раздел 5. Актуальные проблемы истории Советского государства первой половины XX в.</b>	Раздел				
5.1	Дискуссионные проблемы изучения револю-ционных событий 1917 года	Лек	1	2	0	0
5.2	Гражданская война и иностранная военная интервенция в отечественной историогра-фии	Лек	1	2	0	0
5.3	Актуальные проблемы революции 1917 года и гражданской войны	Пр	1	10	10	0
5.4	Проблемные вопросы истории Советского государства 1920-х – 1930-х гг.	Лек	1	2	0	0
5.5	Проблемные вопросы истории Советского государства 1920-х – 1930-х гг.	Пр	1	4	0	0
5.6	Дискуссионные проблемы изучения истории внешней политики СССР накануне и в нача-ле Второй мировой войны	Лек	1	2	0	0
5.7	Актуальные проблемы истории Великой Отечественной войны	Лек	1	2	0	0
5.8	СССР накануне и в годы Великой Отечест-венной войны: современные исследования	Пр	1	4	0	0
	<b>Раздел 6. Актуальные проблемы исследований российской истории второй половины XX века.</b>	Раздел				
6.1	Современные подходы к изучению истории послевоенного периода развития СССР.	Лек	1	4	0	0

6.2	Основные аспекты истории СССР послевоенного периода в современной исторической науке.	Пр	1	4	0	0
6.3	Дискуссионные вопросы советской истории 50 – 80-х гг. XX века.	Лек	1	4	0	0
6.4	Актуальные проблемы российской истории 50-х – 80-х гг. XX века.	Пр	1	4	0	0
6.5	Современные исследования истории России конца XX – начала XXI века: основные дискуссии и аспекты.	Лек	1	4	0	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине

«Актуальные проблемы исторических исследований по отечественной истории»

Раздел 1. Актуальные проблемы исторических исследований периодов Древней Руси и Московского государства.

Тема 1.1 Актуальные проблемы образования Древнерусского государства

Задания

Задание 1. Составить список вопросов по проблематике занятия и провести фронтальный опрос аудитории.

Работа проводится индивидуально. Задача обучающихся состоит в том, чтобы перевести информацию лекционного занятия в проблемное поле, а затем в процессе опроса аудитории оценить качество сформулированных вопросов, закрепить полученные знания, обозначить дискуссионные вопросы темы.

Тема 1.2. Основные тенденции современных исторических исследований истории восточных славян.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Современные трактовки вопросов этногенеза восточных славян.
2. Дискуссии о времени появления славянского этноса, его расселении, их оценка современной исторической наукой.
3. Исследования факторов становления и развития российской цивилизации.

Задание 1. Подготовить краткое резюме одного из вопросов семинарского занятия.

Задание 2. Разработать вопросы коллоквиума по теме семинарского занятия.

Тема 1.3 Современный взгляд на проблему происхождения Древнерусского государства

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Политогенез у восточных славян.
2. Современная историография о «норманнской теории» происхождения Древнерусского государства
3. Исторические дискуссии о политической форме и внутреннем устройстве раннего русского государства (вторая половина IX – вторая половина X вв.).

Задание 1. Подготовить информационное письмо научной конференции по тематике семинарского занятия.

Задание 2. Подготовить материалы для визуализации одного из вопросов семинарского занятия (презентация, схема, таблица и т.п.)

Тема 1.5 Современные исследования социальной структуры общества, экономических и политических отношений Киевской Руси XI – начала XII вв.

Задания

## Вопросы семинарского занятия

1. Характер общественных отношений в Киевской Руси.
2. Социальная структура древнерусского общества.
3. Экономическое развитие Древнерусского государства в современных исследованиях.
4. Структура государственного аппарата Киевской Руси.
5. Новые оценки внешнеполитических связей Древнерусского государства.

Задание 1. Подготовить краткое резюме вопросов семинарского занятия.

Задание 2. Разработать вопросы коллоквиума по теме семинарского занятия.

## Тема 1.7 Удельная Русь в современных исторических исследованиях

## Задания

## Вопросы семинарского занятия

1. Оценка сущности удельного периода в истории Руси.
2. Основные направления исследований истории отдельных княжеств до-монгольского периода.
3. Современные взгляды на проблему западной и восточной экспансии пер-вой половины XIII в.
4. Актуальные исследования по истории отношений между Русью и Золо-той Ордой.
5. Современные оценки исторических персоналий периода феодальной раз-дробленности.

Задание 1. Подготовить программу круглого стола по тематике семинарского занятия.

Задание 2. Подготовить материалы для визуализации одного из вопросов семинарского занятия (презентация, схема, таблица и т.п.)

## Тема 1.9 Современные оценки русской истории периода формирования и централизации российского государства (XIV – XVI вв.).

## Задания

## Вопросы семинарского занятия

1. Проблема предпосылок образования единого российского государства и причин возвышения Москвы в современной науке.
2. Современные оценки социально-экономических процессов периода.
3. Новые оценки исторических персоналий периода централизации.
4. Проблема становления самодержавия в России.
5. Причины и этапы закрепощения российского крестьянства.
6. Внешнеполитические аспекты русской истории: современные тенденции и трактовки.

Задание 1. Подготовить краткое резюме вопросов семинарского занятия.

Задание 2. Разработать вопросы коллоквиума по теме семинарского занятия.

## Тема 1.11 Дискуссионные вопросы истории Смуты.

## Занятия

## Вопросы семинарского занятия

1. Исследования политических и экономических предпосылок Смуты.
2. Вопросы социальной истории периода в трудах современных историков.
3. Смута: новейшая историография, фактор влияния на нее политической конъюнктуры 2000-х гг.

Задание 1. Подготовить информационное письмо научной конференции по тематике семинарского занятия.

Задание 2. Подготовить материалы для визуализации одного из вопросов семинарского занятия (презентация, схема, таблица и т.п.)

## Раздел 2. Актуальные проблемы российской истории XVII–XVIII вв.

## Тема 2.2 Современные проблемы экономической истории России XVII в.

## Задания

## Вопросы семинарского занятия

1. Оценка основных тенденций экономического развития страны в XVII в.
2. Исследование уровня развития сельскохозяйственного, ремесленного производства.
3. Современная историография мануфактурного производства.
4. Дискуссия по вопросу характера и факторов складывания всероссийского рынка.

Задание 1. Подготовить краткое резюме одного из вопросов семинарского занятия.

Задание 2. Разработать вопросы для дискуссии по теме семинарского занятия.

### Тема 2.3 Проблемы социальной истории России XVII в.

#### Задания

##### Вопросы семинарского занятия

1. Изучение системы общественных отношений русского общества в XVII в.
2. Исследования по истории основных сословий русского общества XVII в.
3. Оценки развития поместной системы в XVII в. в современной историо-графии.

Задание 1. Подготовить программу научной конференции по тематике семинарского занятия.

Задание 2. Подготовить материалы для визуализации одного из вопросов семинарского занятия (презентация, схема, таблица и т.п.)

### Тема 2.5 Особенности государственно-политического устройства и внешней политики допетровской России.

#### Задание

##### Вопросы семинарского занятия

1. Дискуссии о характере самодержавной власти в России XVII в.
2. Становление государственного аппарата и его структура как предмет со-временных исторических исследований.
3. Оценка деятельности отдельных исторических персоналий XVII в.
4. История внешней политики России XVII в. в современных публикациях и в свете политической конъюнктуры.

Задание 1. Подготовить вопросы для пресс-конференции по тематике семинарского занятия.

Задание 2. Подготовить материалы для визуализации одного из вопросов семинарского занятия (презентация, схема, таблица и т.п.)

### Тема 2.6 Преобразования Петра I и их роль в российской истории. Отношение современных историков к деяниям и личности первого российского императора

#### Задания

Задание 1. Составить список вопросов по проблематике занятия и провести фронтальный опрос аудитории.

Работа проводится индивидуально. Задача обучающихся состоит в том, чтобы перевести информацию лекционного занятия в проблемное поле, а затем в процессе опроса аудитории оценить качество сформулированных вопросов, закрепить полученные знания, обозначить дискуссионные вопросы темы.

### Тема 2.7 Эпоха петровских преобразований – новые тенденции в исследовании

#### Задание

##### Вопросы семинарского занятия

1. Преобразования Петра I: цели, методы, результаты в оценках современных историков.
2. Внешнеполитическая деятельность Петра I в современных публикациях.
3. Дискуссия о культурных преобразованиях петровской эпохи.

Задание 1. Подготовить план-конспект по одному из вопросов семинарского занятия.

Задание 2. Подготовить аннотированный список публикаций по теме семинарского занятия (не менее 5 – 6 наименований).

### Тема 2.8 Постпетровская Россия и эпоха дворцовых переворотов в современной историографии.

#### Задания

##### Вопросы семинарского занятия

1. Оценки исторических персоналий второй четверти – середины XVIII в.
2. Проблемы политической истории эпохи дворцовых переворотов.
3. Вопросы социально-экономических преобразований периода в современных публикациях.
4. Внешнеполитические проблемы истории периода в исследованиях современных историков.

Задание 1. Подготовить программу научной конференции по тематике семинарского занятия.

Задание 2. Подготовить материалы для визуализации одного из вопросов семинарского занятия (презентация, схема,

таблица и т.п.)

Тема 2.10 Русская история второй половины XVIII в. в современных исторических исследованиях.

Задание

Вопросы семинарского занятия

1. Актуальные оценки преобразований 60-х – 90-х гг. XVIII в.
2. Современные взгляды историков на личности Екатерины II и Павла I.
3. Дискуссия по вопросам истории внешней политики второй половины XVIII в. в контексте современности.

Задание 1. Подготовить краткое резюме одного из вопросов семинарского занятия.

Задание 2. Разработать вопросы для дискуссии по теме семинарского занятия.

Раздел 3. Актуальные проблемы исследований по истории России XIX столетия.

Тема 3.1 Основные аспекты социально-экономической истории России первой половины XIX в. в оценках современных историков.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные тенденции социально-экономического развития России в первой половине XIX.
2. Вопрос о кризисе крепостнической системы хозяйства в современной исторической литературе.
3. Исследования истории промышленного переворота в России.

Задание 1. Подготовить краткое резюме вопросов семинарского занятия.

Задание 2. Разработать вопросы коллоквиума по теме семинарского занятия.

Тема 3.2 Вопросы внутриполитической истории России первой половины XIX в. в современной историографии.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Оценка преобразований государственного аппарата первой половины XIX современными историками.
2. Исследования конституционных проектов и проектов крестьянской реформы в современных публикациях.
3. Современные оценки движения декабристов, либерального и революционно-демократического течений в общественном движении 30-х – 50-х гг. XIX в.
4. Оценка исторических персоналий первой половины XIX в. в актуальных публикациях.

Задание 1. Подготовить план-конспект по одному из вопросов семинарского занятия.

Задание 2. Подготовить аннотированный список публикаций по теме семинарского занятия (не менее 5 – 6 наименований).

Тема 3.3 Основные аспекты истории внешней политики России первой половины XIX в. в современном контексте.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Вопросы истории европейского направления внешней политики России в современных исследованиях.
2. «Восточный вопрос» в контексте современных оценок.
3. Кавказская проблема в исторической перспективе.

Задание 1. Подготовить программу научной конференции по тематике семинарского занятия.

Задание 2. Подготовить материалы для визуализации одного из вопросов семинарского занятия (презентация, схема, таблица и т.п.)

Тема 3.4 История России периода реформ Александра II в современных исторических исследованиях.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Современная трактовка роли и значения Великих реформ Александра II.
2. Дискуссия по вопросам отмены крепостного права и степени эффективности крестьянской реформы.



### 3. Исторические персоналии эпохи Царя-Освободителя: оценка из деятельности в современной историографии.

Задание 1. Подготовить план-конспект по одному из вопросов семинарского занятия.

Задание 2. Подготовить аннотированный список публикаций по теме семинарского занятия (не менее 5 – 6 наименований).

Тема 3.5 Современная интерпретация вопросов истории России пореформенного периода

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Главные тенденции экономического и политического развития пореформенной России на страницах современных исследований.
2. Актуальная трактовка особенностей и темпов развития капиталистических отношений.
3. Оценка эволюции социальной системы русского пореформенного общества.
4. Современные исследования по истории предпринимательства в России.
5. Оценка исторических персоналий русской истории пореформенного периода.
6. Актуальные проблемы истории политических идеологий и общественно-политического движения второй половины XIX в.

Задание 1. Подготовить краткое резюме одного из вопросов семинарского занятия.

Задание 2. Разработать вопросы для дискуссии по теме семинарского занятия.

Тема 3.6 Вопросы внешнеполитической истории второй половины XIX в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Взгляды историков современности на проблемы европейской внешней политики России пореформенного периода.
2. Актуальные исследования по истории внешней политики России на Балканах.
3. Современный аспект истории присоединения Средней Азии.
4. Дальневосточное направление внешней политики России в современных оценках.

Задание 1. Подготовить план-конспект лекции по теме семинарского занятия.

Задание 2. Разработать вопросы для дискуссии по теме семинарского занятия.

Раздел 4. Актуальные проблемы истории России конца XIX – начала XX вв.

Тема 4.1 Современные исследования социально-экономической истории России начала XX века.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Изучение экономической истории России начала XX века в современном контексте.
2. Вопросы аграрной истории России предреволюционного периода в публикациях современных историков.
3. Дискуссия об уровне экономического развития страны к 1914 г.
4. Актуальные тенденции анализа социальной структуры российского общества и положения основных групп населения.

Задание 1. Подготовить программу научной конференции по тематике семинарского занятия.

Задание 2. Подготовить материалы для визуализации одного из вопросов семинарского занятия (презентация, схема, таблица и т.п.)

Тема 4.3 Актуальные вопросы внутриполитической истории России начала XX в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Оценки реформы политической системы после революции 1905 – 1907 гг.
2. Современные трактовки развития и кризиса государственного управления в межреволюционный период.
3. Характер российской монархии межреволюционного периода в современной исторической литературе.
4. Исследование особенностей российского парламентаризма в современном контексте.
5. Исторические персоналии начала XX в. во взглядах современных историков.

Задание 1. Подготовить краткое резюме одного из вопросов семинарского занятия.

Задание 2. Разработать вопросы коллоквиума по теме семинарского занятия.

#### Тема 4.4 Современные подходы к изучению столыпинской аграрной реформы

##### Задания

Задание 1. Визуализировать содержание лекции (составить схему на основе изученного материала).

Работа проводится в малых группах. Задача обучающихся состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию по одному из разделов лекционного занятия в визуальную форму. Затем каждая группа презентует результаты своей работы, которые оцениваются всей аудиторией.

Задание 2. Составить список вопросов по проблематике занятия и провести фронтальный опрос аудитории.

Работа проводится индивидуально. Задача обучающихся состоит в том, чтобы перевести информацию лекционного занятия в проблемное поле, а затем в процессе опроса аудитории оценить качество сформулированных вопросов, закрепить полученные знания, обозначить дискуссионные вопросы темы.

#### Тема 4.7 Проблемы внешнеполитической истории России начала XX века.

##### Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные аспекты рассмотрения проблемы формирования военно-политических блоков в Европе.
2. Актуальные оценки внешнеполитической позиции России в балканском регионе.
3. Современные подходы к исследованию дальневосточного направления внешней политики России.
4. Актуальные аспекты истории Русско-японской войны.

Задание 1. Подготовить план-конспект лекции по теме семинарского занятия.

Задание 2. Разработать вопросы для дискуссии по теме семинарского занятия.

#### Тема 4.10 Исследование проблем внутривосточного положения России в период Первой мировой войны.

##### Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Оценка кризиса государственного управления в современных публикациях.
2. Исторические персоналии предреволюционного периода в оценках современных историков.
3. Современный контекст исследования социально-экономического кризиса предреволюционного периода.

Задание 1. Подготовить вопросы для пресс-конференции по тематике семинарского занятия.

Задание 2. Подготовить программу круглого стола по теме семинарского занятия.

#### Раздел 5. Актуальные проблемы истории Советского государства первой половины XX в.

#### Тема 5.1 Дискуссионные проблемы изучения революционных событий 1917 года

##### Задания

Задание 1. Визуализировать содержание лекции (составить схему на основе изученного материала).

Работа проводится в малых группах. Задача обучающихся состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию по одному из разделов лекционного занятия в визуальную форму. Затем каждая группа презентует результаты своей работы, которые оцениваются всей аудиторией.

Задание 2. Составить список вопросов для проведения работы в формате пресс-конференции.

Работа проводится индивидуально. Задача обучающихся состоит в том, чтобы перевести информацию лекционного занятия в проблемное поле, а затем в процессе взаимодействия с преподавателем оценить качество сформулированных вопросов, закрепить полученные знания, обозначить дискуссионные вопросы темы.

#### Тема 5.3 Актуальные проблемы революции 1917 года и гражданской войны

##### Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Дискуссии о революции 1917 г. и ее последствиях в современной исторической литературе.
2. Современные трактовки причин гражданской войны и иностранной военной интервенции.
3. Основные подходы к определению хронологических рамок гражданской войны и ее периодизации.
4. Характеристика противоборствующих сил. Белое движение в новейших исторических публикациях.

5. Политика «военного коммунизма» в современной историографии.
6. Крестьянство – «третья сила» в гражданской войне. Оценка итогов гражданской войны.

Задание 1. Подготовить краткое резюме одного из вопросов семинарского занятия.

Задание 2. Разработать вопросы коллоквиума по теме семинарского занятия.

Тема 5.5 Проблемные вопросы истории Советского государства 1920-х – 1930-х гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Проблема нэпа в современной исторической науке.
2. Внутрипартийная борьба: оценка возможных альтернатив и трактовки причин утверждения у власти И.В. Сталина.
3. Дискуссии о личности И.В. Сталина и его роли в российской истории.
4. Индустриализация СССР и коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты – современный контекст.
5. Вопрос о характеристике политического режима, установившегося в СССР на рубеже 20-х – 30-х гг., тоталитаризм, как одно из его определений.

Задание 1. Подготовить план-конспект лекции по теме семинарского занятия.

Задание 2. Разработать вопросы для дискуссии по теме семинарского занятия.

Тема 5.6 Дискуссионные проблемы изучения истории внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны

Задания

Задание 1. Визуализировать содержание лекции (составить схему на основе изученного материала).

Работа проводится в малых группах. Задача обучающихся состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию по одному из разделов лекционного занятия в визуальную форму. Затем каждая группа презентует результаты своей работы, которые оцениваются всей аудиторией.

Задание 2. Составить список вопросов по проблематике занятия и провести фронтальный опрос аудитории.

Работа проводится индивидуально. Задача обучающихся состоит в том, чтобы перевести информацию лекционного занятия в проблемное поле, а затем в процессе опроса аудитории оценить качество сформулированных вопросов, закрепить полученные знания, обозначить дискуссионные вопросы темы.

Тема 5.8 СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны: современные исследования

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. СССР накануне Великой Отечественной войны: внутренняя и внешняя политика.
2. Проблема готовности страны к войне: военные, экономические и политические аспекты.
3. Вопрос об ответственности Советского Союза за развязывание второй мировой войны.
4. Военно-стратегическое планирование СССР: отражение агрессии или превентивный удар?
5. Вопрос о причинах поражений СССР на начальном этапе Великой Отечественной войны.
6. Взаимоотношения власти, церкви и общества в годы войны.
7. Коллаборационизм: причины, формы, последствия.
8. Источники победы Советского Союза, его роль в разгроме Германии и ее союзников. Проблема цены Победы.

Задание 1. Подготовить программу научной конференции по тематике семинарского занятия.

Задание 2. Подготовить материалы для визуализации одного из вопросов семинарского занятия (презентация, схема, таблица и т.п.)

Раздел 6. Актуальные проблемы исследований российской истории второй половины XX века.

Тема 6.1 Современные подходы к изучению истории послевоенного периода развития СССР.

Задания

Задание 1. Визуализировать содержание лекции (составить схему на основе изученного материала).

Работа проводится в малых группах. Задача обучающихся состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию по одному из разделов лекционного занятия в визуальную форму. Затем каждая группа презентует результаты своей

работы, которые оцениваются всей аудиторией.

Задание 2. Составить список вопросов по проблематике занятия для работы в формате пресс-конференции.

Работа проводится индивидуально. Задача обучающихся состоит в том, чтобы перевести информацию лекционного занятия в проблемное поле, а затем в процессе опроса аудитории оценить качество сформулированных вопросов, закрепить полученные знания, обозначить дискуссионные вопросы темы.

Тема 6.2 Основные аспекты истории СССР послевоенного периода в современной исторической науке.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. «Холодная война»: причины, этапы, формы проявления и последствия – оценки в контексте современной политической конъюнктуры.
2. Изучение послевоенного восстановления и развития экономики современными исследователями.
3. Характер послевоенного политического режима и особенности его функционирования в новейших исторических публикациях.

Задание 1. Подготовить краткое резюме одного из вопросов семинарского занятия.

Задание 2. Разработать вопросы коллоквиума по теме семинарского занятия.

Тема 6.3 Дискуссионные вопросы советской истории 60 – 80-х гг. XX века.

Задания

Задание 1. Визуализировать содержание лекции (составить схему на основе изученного материала).

Работа проводится в малых группах. Задача обучающихся состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию по одному из разделов лекционного занятия в визуальную форму. Затем каждая группа презентует результаты своей работы, которые оцениваются всей аудиторией.

Задание 2. Составить список вопросов по проблематике занятия и провести фронтальный опрос аудитории.

Работа проводится индивидуально. Задача обучающихся состоит в том, чтобы перевести информацию лекционного занятия в проблемное поле, а затем в процессе опроса аудитории оценить качество сформулированных вопросов, закрепить полученные знания, обозначить дискуссионные вопросы темы.

Тема 6.4 Актуальные проблемы российской истории 50-х – 80-х гг. XX века.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Модернизация исследований политической истории СССР 50-х – 60-х гг. XX в.
2. Дискуссия по вопросам внутриполитического и социально-экономического развития СССР в период хрущёвской «оттепели».
3. Оценка исторических персоналий 50-х – 80-х гг. XX в. в современной историографии.
4. Современные подходы к исследованиям внутриполитического и социально-экономического развития СССР брежневского периода.
5. Современная историография советской истории периода перестройки. Оценка последствий политики перестройки для дальнейшего развития страны.

Задание 1. Подготовить план-конспект лекции по теме семинарского занятия.

Задание 2. Разработать вопросы для дискуссии по теме семинарского занятия.

Тема 6.6 Современные исследования истории России 90-х гг. XX века: основные дискуссии и аспекты.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Современная историография по вопросу распада СССР и образования СНГ.
2. Проблема экономического развития России после распада СССР: противоречия реформ и становления рыночной экономики.
3. Социальная трансформация российского общества в оценках современных авторов.
4. Дискуссии по отдельным вопросам внешнеполитической деятельности России.
5. Становления политической системы России в 90-е гг. XX века в современном контексте.

Задание 1. Подготовить программу научной конференции по тематике семинарского занятия.

Задание 2. Подготовить краткое резюме одного из вопросов семинарского занятия.

<b>5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации</b>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра истории России

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 01.11.2021 г., №3

Рабочая программа дисциплины  
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ  
Методика обучения истории в образовательных учреждениях

Направление подготовки: 46.04.01 История

Профиль подготовки: История России

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		17	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	10	10	10	10
В том числе в форме практ.подготовк и	16	16	16	16
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108

Курск 2021

Рабочая программа дисциплины Методика обучения истории в образовательных учреждениях / сост. к.и.н, доцент, Крыжан Анна Викторовна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2021. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения истории в образовательных учреждениях" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История профиль История России

Составитель(и):

к.и.н, доцент, Крыжан Анна Викторовна

© Курский государственный университет, 2021

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Теоретическая и методическая подготовка магистрантов-историков к самостоятельной преподавательской деятельности; формирование у студентов профессиональных компетенций педагогов.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-2: Способен проектировать содержание учебных дисциплин на углубленном уровне обучения, а также технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

**Знать:**

Современные формы организации учебно-познавательной деятельности, способы проектирования исторических учебных дисциплин, современные технологии реализации учебного процесса, современные способы оценивания

**Уметь:**

Организовывать различные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся, применять современные педагогические технологии, включая информационные

**Владеть:**

навыками вовлечения обучающихся в различные виды и формы учебно-познавательной деятельности, навыками оценивания

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования.</b>	Раздел				
1.1	Навыки будущего. Образование 21 в	Лек	2	2	0	0
1.2	Основные тенденции развития среднего и высшего образования в России.	Лек	2	2	0	0
1.3	Основные тенденции развития среднего и высшего образования в России.	Пр	2	2	0	0
1.4	Основные тенденции развития среднего и высшего образования в России.	Ср	2	2	0	0
1.5	Нормативно-правовое обеспечение исторического образования	Лек	2	2	0	0
1.6	Нормативно-правовое обеспечение исторического образования	Пр	2	2	0	0
1.7	Нормативно-правовое обеспечение исторического образования	Ср	2	2	0	0
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Факторы процесса обучения истории</b>	Раздел				
2.1	Цели обучения истории	Лек	2	2	0	0
2.2	Цели обучения истории	Ср	2	2	0	0
2.3	Содержание исторического образования	Лек	2	2	0	0
2.4	Содержание исторического образования	Пр	2	2	0	0



2.5	Содержание исторического образования	Ср	2	2	0	0
2.6	Современное учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины	Лек	2	4	0	0
2.7	Учебник истории как источник знаний и средство обучения	Пр	2	2	0	0
2.8	Учебник истории как источник знаний и средство обучения	Ср	2	2	0	0
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Основные формы и методы организации учебной и педагогической деятельности в образовательных организациях</b>	Раздел				
3.1	Лекция как форма организации учебного процесса обучения истории	Лек	2	2	0	0
3.2	Лекция как форма организации учебного процесса обучения истории	Пр	2	2	0	2
3.3	Лекция как форма организации учебного процесса обучения истории	Ср	2	4	0	0
3.4	Семинарские занятия по истории	Лек	2	2	0	0
3.5	Семинарские занятия по истории	Пр	2	2	0	2
3.6	Семинарские занятия по истории	Ср	2	4	0	0
3.7	Самостоятельная работа обучающихся как средство развития и самоорганизации личности	Лек	2	2	0	0
3.8	Самостоятельная работа обучающихся как средство развития и самоорганизации личности	Пр	2	2	2	2
3.9	Самостоятельная работа обучающихся как средство развития и самоорганизации личности	Ср	2	2	0	0
	<b>Раздел 4. Раздел 4. Инновационные технологии реализации учебного процесса</b>	Раздел				
4.1	Электронное обучение и обучение с использованием дистанционных технологий	Лек	2	2	0	0
4.2	Электронное обучение и обучение с использованием дистанционных технологий	Пр	2	2	2	0
4.3	Электронное обучение и обучение с использованием дистанционных технологий	Ср	2	2	0	0
4.4	Бально-рейтинговая система	Пр	2	2	0	0
4.5	Бально-рейтинговая система	Ср	2	2	0	0
4.6	Информационные технологии обучения	Ср	2	2	0	0
	<b>Раздел 5. Раздел 5. Разработка учебного курса по историческим дисциплинам</b>	Раздел				
5.1	Технология разработки учебного курса.	Лек	2	2	0	0
5.2	Технология разработки учебного курса.	Пр	2	2	0	0
5.3	Проектирование содержания лекционных курсов.	Лек	2	2	0	0
5.4	Проектирование содержания лекционных курсов.	Пр	2	4	2	4
5.5	Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.	Ср	2	2	0	0
5.6	Внутрипредметные и междисциплинарные связи.	Лек	2	2	0	0

5.7	Внутрипредметные и междисциплинарные связи.	Пр	2	4	0	0
5.8	Внутрипредметные и междисциплинарные связи. Взаимосвязь лекционных и практических занятий	Ср	2	2	0	0
	<b>Раздел 6. Раздел 6. Проверка и оценивание знаний по истории</b>	Раздел				
6.1	Виды и формы проверки учебных достижений	Лек	2	2	0	0
6.2	Виды и формы проверки учебных достижений	Пр	2	2	2	2
6.3	Виды и формы проверки учебных достижений	Ср	2	2	0	0
6.4	Рейтинговый контроль	Ср	2	2	0	0
6.5	Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.	Пр	2	2	2	2
6.6	Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.	Ср	2	2	0	0
	<b>Раздел 7. Раздел 7. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя</b>	Раздел				
7.1	Функции преподавателя истории. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.	Лек	2	2	0	0
7.2	Функции преподавателя истории. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.	Ср	2	2	0	0
7.3	Инновационная деятельность преподавателя.	Лек	2	2	0	0
7.4	Творчество в педагогической деятельности. Инновационная деятельность преподавателя.	Пр	2	2	0	2
7.5	Творчество в педагогической деятельности. Инновационная деятельность преподавателя.	Ср	2	2	0	0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы одобрены протоколом заседания кафедры истории России от 2021 года № и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

#### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы одобрены протоколом заседания кафедры истории России от 2021 года № и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Блинов В. И. - Методика преподавания в высшей школе: Учебно-практическое пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28">http://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28</a>	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Л.Л. Рыбцова - Современные образовательные технологии - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535</a>	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.2	Плаксина И. В. - Интерактивные образовательные технологии: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79">http://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79</a>	1
Л2.3	Сластенин В. А. - Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44">http://www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44</a>	1
Л2.4	Мушкина И. А. - Организация самостоятельной работы студента: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E">http://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E</a>	1
Л2.5	Клименко А. В., Несмелова М. Л., Пономарев М. В. - Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: Учебное пособие - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31756">http://www.iprbookshop.ru/31756</a>	1
Л2.6	Несмелова М. Л. - Информационные технологии в историческом образовании: Учебно-методическое пособие - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2012.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18575">http://www.iprbookshop.ru/18575</a>	1
Л2.7	Образцов П. И. - Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/2138469E-969E-4D40-AF05-EF0521D21220">http://www.biblio-online.ru/book/2138469E-969E-4D40-AF05-EF0521D21220</a>	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Единое окно доступа к материалам по истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.8">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.8</a> .
Э2	История и обществознание. Новые подходы к преподаванию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.cls-tambov.ru/ru/bib/for_teachers/history.asp#n1">http://www.cls-tambov.ru/ru/bib/for_teachers/history.asp#n1</a> .
Э3	Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a>
Э4	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	1. Единое окно доступа к материалам по истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.8">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.8</a> .
7.3.2.2	2. История и обществознание. Новые подходы к преподаванию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.cls-tambov.ru/ru/bib/for_teachers/history.asp#n1">http://www.cls-tambov.ru/ru/bib/for_teachers/history.asp#n1</a> .
7.3.2.3	3. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a>
7.3.2.4	4. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (38/УК-431) Комплекты учебных столов и стульев - 31 шт., стол рабочий - 1 шт., стол компьютерный - 1 шт., стеллаж книжный двусторонний - 4 шт., демонстрационные витрины низкие - 3 шт., доска ученическая - 1 шт., трибуна - 1 шт., стул п/м - 1 шт., экран - 1 шт., телевизор - 1 шт., переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series - 1 шт.
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), самостоятельной работы (38/УК-424) Комплекты компьютерных столов и стульев - 13 шт., доска ученическая - 1 шт., трибуна - 1 шт., стул п/м - 1 шт., компьютеры (моноблок MSI MS-A912) - 10 шт.
7.3	Аудитория для самостоятельной работы (P29/УК-303) Стол – 55 шт. Стул – 55 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 28 шт.
7.4	Аудитория для самостоятельной работы (P33/ЛК-146) Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации.

Для успешного освоения дисциплины важно выполнить следующие рекомендации.

Непосредственно перед изучением курса ознакомиться со всеми составляющими программы. Важно понимать, что каждая дисциплина изучается не изолированно, а в составе всех предложенных программой дисциплин. Необходимо также освоить все методы работы с преподавателем: пассивные и активные.

К числу пассивных методов относятся посещение лекций, семинаров, консультаций, ведение конспектов на них в полной

или выборочной форме.

Среди активных форм важно различать индивидуальные и коллективные формы. К первым относятся выбор и выполнение индивидуальных творческих заданий, общение по спорным вопросам с преподавателем на консультациях.

Современная форма обучения поощряет коллективные формы творческой работы. К таким формам относятся сотворчество в разработке темы реферата, презентации, защита их содержания и формы.

Итогом работы чрез активные формы обучения будет зачет по оценкам текущей успеваемости. Рекомендуется обратить внимание на условия получения оценки таким способом.

К активной форме работы относятся также непосредственные консультации с преподавателем. Настоятельно рекомендуется немедленно обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до экзаменационной сессии.

Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и семинарских занятий, в часы консультаций и по предварительной договоренности.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всей стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить, что без нее невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченному на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы.

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды их индивидуальной и коллективной деятельности, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т.е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Этапы и приемы самостоятельной работы:

- подбор рекомендуемой литературы;
- знакомство с планами семинарских и практических занятий и методическими разработками по темам;
- определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу;
- составление схем, таблиц или выполнение иных заданий на основе текста лекций, учебника, монографии.

Методические указания по освоению лекционного материал.

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса. Функции лекции:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Для того чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям;
- уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору.

В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции путем использования ручки-тетради или ноутбука. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся возникающие при прослушивании лекции вопросы, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям.

Начать освоение курса рекомендуется с самостоятельного изучения материалов УМК, адресованных студенту, что придаст дополнительную ясность в процедуре освоения курса.

Зная тему семинарского занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно.

Для эффективной подготовки к семинарскому занятию необходимо иметь методическое руководство к занятию. В методическом руководстве указано следующее: цель занятия, основные знания и умения, которые студент должен приобрести при подготовке к занятию и непосредственно на практическом занятии, перечень основных терминов, учебные вопросы, писание самостоятельной работы студентов на практическом занятии, формы контроля.

Используя цели, перечень знаний, умений, терминов и учебных вопросов в качестве ориентира, читайте учебный материал по теме в учебнике, конспекте лекции, руководстве к практическим занятиям, составляйте словарь терминов, отвечайте на контрольные вопросы, решайте ситуационные задачи, готовьтесь дать развернутый ответ на учебные вопросы.

Материальным выражением подготовки к семинару выступает рукописный конспект или конспект, выполненный на компьютере. Без наличия конспекта бакалавр рассматривается как неподготовленный к семинару и получает неудовлетворительную оценку.

Каждая тема семинара оформляется следующим образом: тема, план, библиографические данные по исследованию или

источнику. Конспект желательно вести строго по плану. На полях можно делать пометки, к какому пункту плана относится материал, последовательность его воспроизведения на семинаре.

На полях или в конце записей к семинару в ходе самого семинару рекомендуется фиксировать неизвестные ранее позиции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 01.11.2021 г., №3

Рабочая программа дисциплины  
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ  
Современная внешнеполитическая стратегия России

Направление подготовки: 46.04.01 История

Профиль подготовки: История России

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 10			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курск 2021

Рабочая программа дисциплины Современная внешнеполитическая стратегия России / сост. д.ист.н., зав.кафедрой, Селиванов Игорь Николаевич; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2021. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Современная внешнеполитическая стратегия России" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История профиль История России

Составитель(и):

д.ист.н., зав.кафедрой, Селиванов Игорь Николаевич

© Курский государственный университет, 2021

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системных представлений в области теории международных отношений и особенностях развития современного миропорядка на примере внешнеполитической стратегии России; привитие навыков научно-исследовательской работы и умения анализировать исторические документы.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: Способен использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач.**

**Знать:**

этапы исторического развития внешнеполитических отношений России; проблемы и концепции современной внешнеполитической стратегии РФ.

**Уметь:**

анализировать особенности стратегии современной внешней политики России при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере исторической науки; определять роль РФ в разрешении современных международных конфликтов.

**Владеть:**

методами анализа стратегии современной внешней политики России; современными техниками построения аналитического рассуждения, системной оценки и понимания глобальных, региональных и национальных проблем и роли РФ в их разрешении; навыками работы с исторической документацией.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину</b>	Раздел				
1.1	Начало формирования самостоятельной российской внешней политики. Основные этапы внешней политики РФ	Лек	4	2	0	0
1.2	Особенности развития миропорядка в конце XX века - начале XXI в. Международные конфликты современности и проблема регулирования	Лек	4	2	0	0
1.3	Концептуальные основы внешней политики Российской Федерации	Пр	4	2	0	0
1.4	Эволюция понятия «безопасность» в 1990-е годы.	Ср	4	1	0	0
1.5	Роль и место России в современном мире	Ср	4	1	0	0
1.6	Международные конфликты современности и проблема регулирования и применения ядерного оружия.	Ср	4	1	0	0
	<b>Раздел 2. Межнациональные конфликты на территории бывшего СССР</b>	Раздел				
2.1	Межнациональные конфликты на территории бывшего СССР и миротворческая деятельность РФ	Лек	4	2	0	0



2.2	Роль РФ в урегулировании Нагорно-Карабахского конфликта.	Лек	4	2	0	0
2.3	Место России в международном конфликте в Грузии.	Лек	4	2	0	0
2.4	Россия и фактический распад Республики Молдова	Лек	4	2	0	0
2.5	Роль РФ в урегулировании конфликта в Украине	Лек	4	2	0	0
2.6	Роль России в урегулировании конфликтов на территории бывшего СССР	Пр	4	8	8	0
2.7	СНГ – приоритетное направление внешней политики РФ.	Ср	4	1	0	0
2.8	Урегулирование Нагорно-Карабахского конфликта	Ср	4	0,5	0	0
2.9	России в международном конфликте в Грузии	Ср	4	0,5	0	0
2.10	Фактический распад Республики Молдова	Ср	4	1	0	0
2.11	Этапы создания конфликтной ситуации в Украине	Ср	4	1	0	0
	<b>Раздел 3. Россия и страны Азии и Африки</b>	Раздел				
3.1	Позиция России в Палестино-израильском конфликте. Участие России в «ближневосточном квартете».	Лек	4	2	0	0
3.2	Российско-японские и российско-монгольские отношения.	Лек	4	2	0	0
3.3	Неурегулированность ядерной проблемы Корейского полуострова	Лек	4	2	0	0
3.4	Россия и борьба с экстремизмом в Центральной Азии.	Лек	4	2	0	0
3.5	Отношение Российской Федерации к «гуманитарным интервенциям» в Ираке и Ливии.	Лек	4	2	0	0
3.6	Россия и страны Ближнего Востока	Пр	4	2	0	0
3.7	Российско-японские отношения	Пр	4	2	0	0
3.8	Российско-монгольские отношения.	Пр	4	2	0	0
3.9	Роль России в урегулировании проблемы Корейского полуострова	Пр	4	2	0	0
3.10	Россия и страны Центральной Азии.	Пр	4	2	0	0
3.11	Отношение Российской Федерации к «гуманитарным интервенциям» в Ираке и Ливии.	Пр	4	2	0	0
3.12	Россия и страны ЮВА	Ср	4	1	0	0
3.13	Корейская проблема.	Ср	4	0,5	0	0
3.14	Перспективы взаимоотношений с Вьетнамом	Ср	4	0,5	0	0
3.15	Россия и страны Центральной Азии.	Ср	4	0,5	0	0
3.16	Россия и Афганистан	Ср	4	0,5	0	0
	<b>Раздел 4. Россия и Балканы</b>	Раздел				
4.1	Территориальные, национальные, религиозные проблемы региона.	Лек	4	2	0	0
4.2	Роль России в бывшей Югославии.	Лек	4	2	0	0
4.3	Интересы России на Балканах. Распад Югославии.	Пр	4	4	2	0
4.4	Интересы России на Балканах. Распад Югославии.	Ср	4	1	0	0
4.5	Россия и Болгария	Ср	4	0,5	0	0
	<b>Раздел 5. Россия и ООН</b>	Раздел				

5.1	Место и роль Российской Федерации в миротворческой деятельности ООН	Лек	4	2	0	0
5.2	Место и роль Российской Федерации в миротворческой деятельности ООН	Пр	4	4	0	0
5.3	Место и роль Российской Федерации в миротворческой деятельности ООН	Ср	4	0,5	0	0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

#### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Батюк В. И. - История международных отношений: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438">http://www.biblio-online.ru/book/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438</a>	1
Л1.2	Цыганков П. А. - Международные отношения и мировая политика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929">http://www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929</a>	1
Л1.3	Пономаренко Л. В. - История международных отношений: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/A4A6BFEC-D211-4723-970B-82F1C9854200">http://www.biblio-online.ru/book/A4A6BFEC-D211-4723-970B-82F1C9854200</a>	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Ивонина О. И. - Теория международных отношений: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/E73420C5-EE19-4482-AFC0-05005175947B">http://www.biblio-online.ru/book/E73420C5-EE19-4482-AFC0-05005175947B</a>	1
Л2.2	Дробот Г. А. - Мировая политика: учебник для академического бакалавриата - Москва: Юрайт, 2017.	<a href="https://urait.ru/bcode/408314">https://urait.ru/bcode/408314</a>	1
Л2.3	Дугин А.Г. - Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие - Москва: Академический Проект, 2016.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60029.html">http://www.iprbookshop.ru/60029.html</a>	1
Л2.4	Ачкасов В. А., Ланцов С. А. - Мировая политика и международные отношения: Учебник - Москва: Аспект Пресс, 2011.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8893">http://www.iprbookshop.ru/8893</a>	1
Л2.5	отв. ред. А.В. Толкунов; МГИМО - Современные международные отношения и мировая политика: учебник для вузов, рек. УМО - М.: Просвещение, 2005.		7
Л2.6	Баталов Э.Я. - Мировое развитие и мировой порядок: анализ современных американских концепций - М.: РОССПЭН, 2005.		1
Л2.7	Конорева И. А. - Международные конфликты в Азии в исторической ретроспективе: геополитические и дипломатические аспекты (1946 - 2006) [Электронный ресурс] - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2006.	<a href="http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000064.pdf">http://elibrary.kursksu.ru/etrud/000064.pdf</a>	1

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 1. Методические указания по освоению дисциплины.

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «Современная внешнеполитическая стратегия России», которые определяют цель, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также

необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

#### 1.1 Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Изучение дисциплины «Современная внешнеполитическая стратегия России» требует систематического и последовательного накопления знаний. Студентам рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

#### 1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа.

На практические занятия выносятся наиболее важные, ключевые проблемы курса, которые требуют углубленного изучения, знакомства с основными историческими источниками и литературой. Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- задания из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

#### 1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (гlossария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе.

#### 1.4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники. Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, кино-, фото-, фотодокументы и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра истории России

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 01.11.2021 г., №3

Рабочая программа дисциплины  
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ  
Проблемы отечественной военной истории

Направление подготовки: 46.04.01 История

Профиль подготовки: История России

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Курск 2021

Рабочая программа дисциплины Проблемы отечественной военной истории / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2021. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Проблемы отечественной военной истории" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История профиль История России

Составитель(и):

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Проблемы отечественной военной истории» является формирование в рамках профессиональных компетенций готовности овладевать знаниями и умениями в области истории России, необходимыми для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом исторического образования; углубление теоретической подготовки будущих магистров, их знаний по наиболее важным, ключевым проблемам исторической и смежных с ней наук в свете новейших достижений историографии.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: Способен использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач.**

**Знать:**

проблемы и концепции современной исторической науки, источниковедения, историографии, методологии исторических исследований.

**Уметь:**

использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере исторической науки.

**Владеть:**

приемами анализа исторических, источниковедческих, историографических, методологических проблем при решении исследовательских задач в сфере исторической науки.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Проблемы отечественной военной истории в современной историографии</b>	Раздел				
1.1	Отечественная историография военной истории	Лек	1	2	0	0
1.2	Военная история России в зарубежной историографии	Лек	1	2	0	0
1.3	Источники по военной истории России	Лек	1	2	0	0
	<b>Раздел 2. Военная история страны с древности по XVI век.</b>	Раздел				
2.1	Военная история страны с древности по XVI век.	Лек	1	6	0	0
2.2	Войны киевских князей против Византии и кочевников.	Ср	1	6	0	0
2.3	Борьба с монголо-татарским нашествием, агрессией немецких и шведских рыцарей	Пр	1	3	0	0
2.4	Военная организация и военное искусство Московского государства	Пр	1	10	10	0
	<b>Раздел 3. Военная история России в XVII- XIX вв.</b>	Раздел				
3.1	Военная организация и военное искусство России в XVII- XIX вв.	Лек	1	8	0	0
3.2	Военная история России в XVII- XVIII в.	Пр	1	1	0	0
3.3	Отечественная война 1812 г.	Пр	1	1	0	0

3.4	Крымская война.	Пр	1	1	0	0
	<b>Раздел 4. Военная история страны в первой половине XX в.</b>	Раздел				
4.1	Военная история страны в первой половине XX в.	Лек	1	8	0	0
4.2	Последние войны Российской империи	Пр	1	12	0	0
4.3	Гражданская война в военной истории России	Ср	1	10	0	0
4.4	Военные кампании Красной Армии в 20–30-е годы	Ср	1	10	0	0
4.5	Советские Вооруженные Силы накануне Великой Отечественной войны	Пр	1	2	0	0
4.6	Строительство и боевое применение видов Вооруженных Сил и родов войск в Великой Отечественной войне	Пр	1	2	0	0
	<b>Раздел 5. Военная история СССР и Российской Федерации во второй половине XX – начале XXI вв.</b>	Раздел				
5.1	Строительство Вооруженных Сил и их участие в локальных войнах и вооруженных конфликтах второй половины XX – начала XXI вв.	Лек	1	8	0	0
5.2	Строительство Вооруженных Сил и их участие в локальных войнах и вооруженных конфликтах второй половины XX	Ср	1	10	0	0
5.3	ВС РФ в локальных войнах и вооруженных конфликтах	Пр	1	4	0	0

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

##### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра истории России

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 01.11.2021 г., №3

Рабочая программа дисциплины  
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ  
Экономическая история России

Направление подготовки: 46.04.01 История

Профиль подготовки: История России

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		11,7	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	10		10	
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курск 2021



Рабочая программа дисциплины Экономическая история России / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2021. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Экономическая история России" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История профиль История России

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2021

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	освоения учебной дисциплины «Экономическая история России» является формирование в рамках профессиональных компетенций готовности овладеть знаниями и умениями в области истории России, необходимыми для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом исторического образования; углубление теоретической подготовки будущих магистров, их знаний по наиболее важным, ключевым проблемам исторической и смежных с ней наук в свете новейших достижений историко-графии.
1.2	

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: Способен использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач.**

**Знать:**

проблемы и концепции современной исторической науки, источниковедения, историографии, методологии исторических исследований.

**Уметь:**

использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере исторической науки.

**Владеть:**

приемами анализа исторических, источниковедческих, историографических, методологических проблем при решении исследовательских задач в сфере исторической науки.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Экономические процессы в период становления и развития российского феодального государства</b>	Раздел				
1.1	Развитие экономики Руси IX – начала XV вв.	Лек	3	2	0	0
1.2	Развитие экономики Руси IX – начала XV вв.	Ср	3	5	0	0
1.3	Создание и экономическое развитие единого Российского государства (вторая половина XV – XVI вв.)	Лек	3	2	0	0
1.4	Создание и экономическое развитие единого Российского государства (вторая половина XV – XVI вв.)	Пр	3	2	0	0
1.5	Экономика России XVII – начала XVIII вв.	Лек	3	2	0	0
1.6	Разложение крепостнической системы хозяй-ства и формирование капиталистических от-ношений (XVIII – середина XIX в.)	Лек	3	0	0	0
1.7	Разложение крепостнической системы хозяй-ства и формирование капиталистических от-ношений (XVIII – середина XIX в.)	Пр	3	2	0	0
	<b>Раздел 2. Развитие капитализма в России (60-е гг. XIX в. – 1917 г.)</b>	Раздел				

2.1	Великие реформы и пореформенное развитие России	Лек	3	4	0	0
2.2	Великие реформы и пореформенное развитие России	Пр	3	2	0	0
2.3	Российская экономика в 1900 – 1917 гг.	Лек	3	4	0	0
2.4	Российская экономика в 1900 – 1917 гг.	Пр	3	2	0	0
	<b>Раздел 3. Экономика советского периода</b>	Раздел				
3.1	Хозяйственное развитие страны в условиях становления и упрочения советской власти (1918 – 1921 гг.)	Лек	3	2	0	0
3.2	Хозяйственное развитие страны в условиях становления и упрочения советской власти (1918 – 1921 гг.)	Пр	3	2	0	0
3.3	Новая экономическая политика	Лек	3	2	0	0
3.4	Новая экономическая политика	Пр	3	6	0	0
3.5	Экономика СССР периода индустриализации	Лек	3	2	0	0
3.6	Экономика СССР периода индустриализации	Пр	3	2	0	0
3.7	Экономическое положение СССР в период Великой Отечественной войны	Лек	3	2	0	0
3.8	Экономическое положение СССР в период Великой Отечественной войны	Пр	3	2	0	0
3.9	Развитие советской экономики в 1945 – 1991 гг.	Лек	3	4	0	0
3.10	Развитие советской экономики в 1945 – 1991 гг.	Пр	3	2	0	0
	<b>Раздел 4. Переход к рыночной экономике. Экономика современной России.</b>	Раздел				
4.1	Становление рыночного хозяйства (1991 – 1996 гг.)	Лек	3	2	0	0
4.2	Становление рыночного хозяйства (1991 – 1996 гг.)	Пр	3	2	0	0
4.3	Российская экономика в конце XX в.	Ср	3	7	0	0
4.4	Российская экономика в конце XX в.	Лек	3	4	0	0
4.5	Экономика современной России	Лек	3	4	0	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Экономическая история России»

Раздел 1. Экономические процессы в период становления и развития российского феодального государства

Тема 1.1 Развитие экономики Руси IX – начала XV вв.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Хозяйственный быт и основные занятия восточнославянских племен.
2. Ремесло и торговля в Киевской Руси. Торговые пути.
3. Особенности социально-экономического развития Северо-восточной Руси, Новгорода, Юго-западной Руси (начало XII–XIII вв.).
4. Влияние на экономику русских земель монголо-татарского нашествия.
5. Экономические факторы объединения русских земель вокруг Москвы:
6. Экономика русских земель в объединительный период.

Задание 1. Заполнить таблицу «Отрасли хозяйства Киевской Руси»:

Наименование отрасли                      Показатели развития

Задание 2. Составить проспект темы «Особенности развития русских земель в удельный период»:

Задание 3. Составить план-конспект вопроса 6 семинарского занятия.

Тема 1.2 Создание и экономическое развитие единого Российского государства (вторая половина XV – XVI вв.)

Задания

Задание 1. Заполнить таблицу «Отрасли экономики русского централизованного государства»

Наименование отрасли                      Показатели развития

Задание 2. Составить схему «Основные тенденции развития экономики Руси во второй половине XV – XVI вв.»

Работа проводится в малых группах. Задача обучающихся состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию по одному из разделов лекционного занятия в визуальную форму. Затем каждая группа презентует результаты своей работы, которые оцениваются всей аудиторией.

Тема 1.4 Разложение крепостнической системы хозяйства и формирование капиталистических отношений (XVIII – середина XIX в.)

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные тенденции развития сельского хозяйства в XVIII – середине XIX в.
2. Формирование промышленного сектора в России. Особенности рынка труда в XVIII – середине XIX в.
3. Эволюция финансовой системы.
4. Направления развития внутренней и внешней торговли.
5. Особенности государственной экономической политики в XVIII – первой половине XIX в.

Задание 1. Составить проспект темы «Особенности государственной экономической политики в XVIII – первой половине XIX в.»

Задание 2. Составить схему «Направления развития внутренней и внешней торговли».

Задание 3. Составить аннотированный список публикаций (не менее 7 – 8 публикаций) по одному из вопросов семинарского занятия.

Раздел 2. Развитие капитализма в России (60-е гг. XIX в. – 1917 г.)

Тема 2.1 Великие реформы и пореформенное развитие России

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Реформы 60–70-х годов XIX в. и их влияние на экономику.
2. Промышленный переворот как социально-экономический феномен. Критерии его начала и завершения.
3. Становление капитализма в промышленности.
4. Экономические проблемы развития хозяйства в России в 1880-е гг.
5. Промышленный подъем 90-х гг. XIX века.
6. Государственная политика в экономической сфере в пореформенный период.

Задание 1. Составить план-конспект по вопросу 6 семинарского занятия.

Задание 2. Подготовить аналитическую справку об особенностях промышленного переворота в России.

Задание 3. Сделать проспект на тему «Реформы 60–70-х годов XIX в. и их влияние на экономику».

Задание 4. Заполнить таблицу «Экономические проблемы развития хозяйства в России в 1880-е гг.»

Наименование проблемы                      Причины возникновения

Тема 2.2 Российская экономика в 1900 – 1917 гг.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Три эшелона развития капитализма.
2. Сельское хозяйство страны в 1900 – 1914 гг. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.
3. Динамика промышленного развития в России в начале XX в. Россия на мировом рынке.
4. Управление экономикой России в 1900 – 1917 гг.
5. Экономическая политика Временного правительства и ее результаты.

Задание 1. Подготовить аналитическую справку «Развитие капитализма в России».

Задание 2. Составить схему «Столыпинская аграрная реформа».

Задание 3. Подготовить проспект на тему «Экономическая политика Временного правительства».

Раздел 3. Экономика советского периода

Тема 3.1 Хозяйственное развитие страны в условиях становления и упрочения советской власти (1918 – 1921 гг.)

Задания

## Вопросы семинарского занятия

1. Первые меры большевиков по управлению экономикой страны.
2. Основные положения политики военного коммунизма.
3. Кризис военного коммунизма в 1920 г.

Задание 1. Заполнить таблицу «Первые мероприятия большевиков в об-ласти экономики»:

Наименование мероприятия	Причина проведения	Содержание
--------------------------	--------------------	------------

Задание 2. Составить схему «Политика военного коммунизма».

Задание 3. Подготовить аннотированный список (не менее 7 – 8 публи-каций) по истории военного коммунизма.

## Тема 3.2 Новая экономическая политика

## Задания

## Вопросы семинарского занятия

1. Сущность нэпа как системы.
2. Периоды развития нэпа.
3. Становление нэпа и создание условий функционирования рынка.
4. Расцвет нэпа и причины его свертывания.
5. Результаты нэпа.

Задание 1. Заполнить таблицу «Этапы проведения нэпа»:

Хронологические рамки этапа	Содержание этапа
-----------------------------	------------------

Задание 2. Составить схему «Итоги нэпа».

Задание 3. Подготовить аннотированный список (не менее 7 – 8 публи-каций) по истории нэпа.

## Тема 3.3 Экономика СССР периода индустриализации

## Задания

## Вопросы семинарского занятия

1. «Великий перелом» в деревне.
2. Основные этапы индустриализации промышленности.
3. Особенности системы управления экономикой в период индустриализации.
4. Итоги индустриализации.

Задание 1. Заполнить таблицу «Этапы индустриализации»:

Хронологические рамки этапа	Содержание этапа
-----------------------------	------------------

Задание 2. Составить схему «Итоги индустриализации».

Задание 3. Подготовить аннотированный список (не менее 7 – 8 публи-каций) по истории коллективизации.

## Тема 3.4 Экономическое положение СССР в период

## Великой Отечественной войны

## Задания

## Вопросы семинарского занятия

1. Перевод экономики страны на военные рельсы.
2. Организация управления экономикой в военный период.
3. Итоги развития советской экономики в период Великой Отечественной войны.

Задание 1. Заполнить таблицу «Мероприятия по переводу советской эконо-мики на военные рельсы»

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия
--------------------------	------------------------

Задание 2. Составить схему «Система управление экономикой в годы Вели-кой Отечественной войны».

## Тема 3.5 Развитие советской экономики в 1945 – 1991 гг.

## Задания

Задание 1. Заполнить таблицу «Этапы развития экономики в послевоенный период»:

Хронологические рамки этапа	Содержание этапа
-----------------------------	------------------

Задание 2. Составить схему «Экономические реформы советской эконо-мики в послевоенный период».

Работа проводится в малых группах. Задача обучающихся состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию по одному из разделов лекционного занятия в визуальную форму. Затем каждая группа презентует результаты своей

работы, которые оцениваются всей аудиторией.

Раздел 4. Переход к рыночной экономике. Экономика современной России.

Тема 4.1 Становление рыночного хозяйства (1991 – 1996 гг.)

Задания

Задание 1. Заполнить таблицу «Этапы становления рыночного хозяйства в России»:

Хронологические рамки этапа	Содержание этапа
-----------------------------	------------------

Задание 2. Составить схему «Экономические реформы постсоветского периода».

Работа проводится в малых группах. Задача обучающихся состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию по одному из разделов лекционного занятия в визуальную форму. Затем каждая группа презентует результаты своей работы, которые оцениваются всей аудиторией.

Тема 4.2 Российская экономика в конце XX в.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Особенности постсоветского кризиса в экономике.
2. Экономические реформы второй половины 1990-х гг.
3. Формирование рыночных механизмов в России.
4. Характер развития отраслей экономики.
5. Создание кредитно-финансовой системы и фондового рынка.
6. Проблемы приватизации.

Задание 1. Составить схему «Особенности постсоветского кризиса в экономике».

Задание 2. Заполнить таблицу «Развитие отраслей российской экономики»:

Наименование отрасли	Характер и показатели развития
----------------------	--------------------------------

Задание 3. Составить проспект темы «Проблемы приватизации»

## 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств утвержден протоколом заседания кафедры истории России от 14 октября № 3 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Димитров Н.Н., Ананьев В.О., Абдуев И.М., Мирошник Е.Е., Холина Е.А. - Международно-правовые основы сотрудничества государств – участников Содружества Независимых Государств: учебное пособие - Москва: Российская таможенная академия, 2013.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69456.html">http://www.iprbookshop.ru/69456.html</a>	1
Л1.2	Шумский Н.Н. - Региональные экономические объединения постсоветских государств. Организационно-правовое обеспечение процессов интеграции: монография - Минск: Белорусская наука, 2010.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/12315.html">http://www.iprbookshop.ru/12315.html</a>	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российское образование»
Э3	Российская государственная библиотека
Э4	Государственная публичная историческая библиотека
Э5	Российская национальная библиотека
Э6	Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
Э7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Э8	Институт российской истории РАН

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Office Professional Plus 2007 Лицензия № 44335729 с 04.12.2007;
---------	--

7.3.1.2	7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
7.3.2.1	Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a>
7.3.2.2	- Федеральный портал «Российской образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
7.3.2.3	- Российская государственная библиотека <a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
7.3.2.4	- Государственная публичная историческая библиотека <a href="http://shpl.ru">http://shpl.ru</a>
7.3.2.5	- Российская национальная библиотека <a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
7.3.2.6	- Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/EText/">http://www.hist.msu.ru/ER/EText/</a>
7.3.2.7	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
7.3.2.8	- Институт российской истории РАН <a href="http://iriran.ru/">http://iriran.ru/</a>
7.3.2.9	- Хронос. Всемирная история в интернете <a href="http://www.hrono.ru/index.php">http://www.hrono.ru/index.php</a>
7.3.2.10	- Проект «Исторические материалы» <a href="http://istmat.info/">http://istmat.info/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

. Методические указания по освоению дисциплины.

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «Экономическая история России», которые определяют цель, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

1.1 Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Изучение дисциплины «Экономическая история России» требует систематического и последовательного накопления знаний. Студентам рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа.

На практические занятия выносятся наиболее важные, ключевые проблемы курса, которые требуют углубленного изучения, знакомства с основными историческими источниками и литературой. Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- задания из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (глоссария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе.

1.4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, кино-, фото-, фотодокументы и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 01.11.2021 г., №3

Рабочая программа дисциплины  
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ  
Политика СССР в Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны

Направление подготовки: 46.04.01 История

Профиль подготовки: История России

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	10			
Неделя			уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Политика СССР в Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны / сост. д.ист.наук, зав.кафедрой, Селиванов Игорь Николаевич; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2021. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Политика СССР в Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История профиль История России

Составитель(и):

д.ист.наук, зав.кафедрой, Селиванов Игорь Николаевич

© Курский государственный университет, 2021

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся углубленного представления о междисциплинарных связях международно-политической науки и усвоение ими новейших концепций и подходов в научном постижении главных проблем международных отношений; привитие навыков научно-исследовательской работы и умения анализировать исторические документы.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: Способен использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач.**

**Знать:**

этапы исторического развития внешнеполитических отношений СССР и стран Юго-Восточной Азии; специфику экономических, экологических, демографических процессов в странах Юго-Восточной Азии и влияние на них международных отношений СССР и стран ЮВА.

**Уметь:**

критически анализировать международные отношения СССР и стран Юго-Восточной Азии, выделяя основные направления их развития в настоящее время.

**Владеть:**

методами анализа международных отношений стран ЮВА и современными техниками построения аналитического рассуждения, системной оценки и понимания глобальных, региональных и национальных проблем и роли СССР в их разрешении; навыками работы с исторической документацией.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Советско-камбоджийские отношения</b>	Раздел				
1.1	Советско-камбоджийские отношения в 1956-1970 гг. Советско-камбоджийские отношения до 1954 г. Советско-камбоджийские отношения после Женевского совещания 1954 года.	Лек	4	2	0	0
1.2	Советско-камбоджийские отношения в 1956-1970 гг. Советско-камбоджийские отношения до 1954 г. Советско-камбоджийские отношения после Женевского совещания 1954 года.	Пр	4	2	0	0
1.3	Советско-камбоджийские отношения в 1970-1978 гг. Советско-камбоджийские отношения в период правления Лон Нола. Советско-камбоджийские отношения в период нахождения у власти «красных кхмеров». СССР и Национальный единый фронт Камбоджи. СССР и проблемы Камбоджи накануне прихода к власти провьетнамского режима.	Лек	4	2	0	0

1.4	Советско-камбоджийские отношения в 1970-1978 гг. Советско-камбоджийские отношения в период правления Лон Нола. Советско -камбоджийские отношения в период нахождения у власти «красных кхмеров». СССР и Национальный единый фронт Камбоджи. СССР и проблемы Камбоджи накануне прихода к власти провьетнамского режима.	Пр	4	2	0	0
1.5	Советско-камбоджийские отношения в 1979-1991 гг. Советско- камбоджийские отношения в период камбоджийского урегулирования. Советско-камбоджийские экономические отношения. Советско-камбоджийские культурные связи. Советско-камбоджийское научно-техническое сотрудничество.	Лек	4	2	0	0
1.6	Советско-камбоджийские отношения в 1979-1991 гг. Советско- камбоджийские отношения в период камбоджийского урегулирования. Советско-камбоджийские экономические отношения. Советско-камбоджийские культурные связи. Советско-камбоджийское научно-техническое сотрудничество.	Пр	4	2	0	0
1.7	Советско-камбоджийские отношения в 1945-1991 гг.	Ср	4	14	0	0
	<b>Раздел 2. Советско-вьетнамские отношения</b>	Раздел				
2.1	Советско-вьетнамские отношения в 1945-1960 гг. Индокитайский регион в системе международных отношений накануне и в период Второй мировой войны (до Тегеранской конференции трёх держав). Вьетнам к 1945 г. Августовская революция и позиция СССР. СССР, Франция и проблемы Вьетнама. Позиция СССР в начальный период Первой индокитайской войны. СССР и признание правительства о и Мина. Военная помощь СССР ДРВ. СССР и ДРВ на Женевском совещании 1954 г. Советско-вьетнамские отношения после Женевы.	Лек	4	2	0	0
2.2	Советско-вьетнамские отношения в 1945-1960 гг. Геостратегическая характеристика Индокитайского региона. Выработка внешнеполитических планов СССР на послевоенный мир и место в них Индокитая (ноябрь 1943 - январь 1950). Вьетнам к 1945 г. Августовская революция и позиция СССР. СССР, Франция и проблемы Вьетнама. Позиция СССР в начальный период Первой индокитайской войны (1946-1954 гг.). СССР и признание правительства о и Мина. Военная помощь СССР ДРВ. СССР и ДРВ на Женевском совещании 1954 г. Советско -вьетнамские отношения после Женевы.	Пр	4	2	0	0

2.3	Советско-вьетнамские отношения в 1961-1975 гг. Раскол в международном коммунистическом движении и его влияние на характер советско-вьетнамских отношений. Советско-вьетнамские отношения в период Второй индокитайской войны (1965-1973 гг.). Советско-вьетнамские экономические отношения. Советско-вьетнамские культурные связи.	Пр	4	2	0	0
2.4	Советско-вьетнамские отношения в 1961-1975 гг. Причины раскола в международном коммунистическом движении и его влияние на характер советско-вьетнамских отношений. Советско-вьетнамские отношения в период Второй индокитайской войны. Советско-вьетнамские экономические отношения. Советско-вьетнамские культурные связи.	Лек	4	2	0	0
2.5	Раскол в международном коммунистическом движении и его влияние на характер советско-вьетнамских отношений. Советско-вьетнамские отношения в период Второй индокитайской войны. Советско-вьетнамские экономические отношения. Советско-вьетнамские культурные связи.	Ср	4	10	0	0
2.6	Советско-вьетнамские отношения в 1976-1991 гг. Советско-вьетнамские политические контакты. Отход Вьетнама от сотрудничества с КНР и позиция СССР. Советско-вьетнамские экономические отношения. Советско-вьетнамские культурные связи. Советско-вьетнамское научно-техническое сотрудничество.	Лек	4	2	0	0
2.7	Советско-вьетнамские отношения в 1976-1991 гг. Оценка советско-вьетнамских политических контактов после 1976 г. в трудах современных отечественных и зарубежных историков. Отход Вьетнама от сотрудничества с КНР и позиция СССР. Советско-вьетнамские экономические отношения: особенности сотрудничества. Динамика советско-вьетнамских культурных связей в 1976-1991 гг. Советско-вьетнамское научно-техническое сотрудничество.	Пр	4	2	0	0
2.8	Советско-вьетнамские политические контакты: историография проблемы. Отход Вьетнама от сотрудничества с КНР и позиция СССР. Место Вьетнама в системе международных отношений. Советско-вьетнамские экономические отношения. Советско-вьетнамские культурные связи. Советско-вьетнамское научно-техническое сотрудничество.	Ср	4	10	0	0
	<b>Раздел 3. Советский Союз и другие страны Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны</b>	Раздел				

3.1	Советско-бирманские отношения после Второй мировой войны. Установление дипотношений в 1948 г. Контакты на высшем уровне в различные периоды советско-бирманских отношений после 1945 г.	Лек	4	2	0	0
3.2	Советско-бирманские отношения после Второй мировой войны. Установление дипотношений в 1948 г. Контакты на высшем уровне в различные периоды советско-бирманских отношений после 1945 г.	Пр	4	4	0	0
3.3	Советско-индонезийские отношения после 1945 г. Установление дипломатических отношений в 1950 г. Контакты на высшем уровне в различные периоды советско-бирманских отношений после 1945 г. «Дружба» СССР с Индонезией с 60-е годы.	Лек	4	4	0	0
3.4	Советско-индонезийские отношения после 1945 г. Установление дипломатических отношений в 1950 г. Контакты на высшем уровне в различные периоды советско-бирманских отношений после 1945 г. «Дружба» СССР с Индонезией с 60-е годы.	Пр	4	2	2	0
3.5	Советско-филиппинские отношения. Становление дипломатических отношений в 70-е годы XX века. Противоречивые отношения СССР и Филиппин. Налаживания и поддержания дружественных связей.	Лек	4	2	0	0
3.6	Советско-филиппинские отношения. Становление дипломатических отношений в 70-е годы XX века. Противоречивые отношения СССР и Филиппин. Налаживания и поддержания дружественных связей.	Пр	4	2	2	0
3.7	Советско-лаосские отношения. В 1960 году Советский Союз установил дипломатические отношения с Королевством Лаос. Роль Советского Союза в налаживании мира в стране. Экономические отношения двух государств.	Лек	4	2	0	0
3.8	Советско-лаосские отношения. В 1960 году Советский Союз установил дипломатические отношения с Королевством Лаос. Роль Советского Союза в налаживании мира в стране. Экономические отношения двух государств.	Пр	4	2	2	0
3.9	Советско-таиландские отношения. Соглашение по обмену дипмиссиями. Политические отношения в период «холодной войны».	Лек	4	2	0	0
3.10	Советско-таиландские отношения. Соглашение по обмену дипмиссиями. Политические отношения в период «холодной войны».	Пр	4	2	2	0

3.11	Советско-малазийские отношения. Дипломатические и торговые соглашения в 60-е годы XX века. Перспективы развития двусторонних отношений.	Лек	4	2	0	0
3.12	Советско-малазийские отношения. Дипломатические и торговые соглашения в 60-е годы XX века. Перспективы развития двусторонних отношений.	Пр	4	2	0	0
3.13	Советско-сингапурские отношения. Становление дипломатических отношений. Перспективы развития.	Лек	4	2	0	0
3.14	Советско-сингапурские отношения. Становление дипломатических отношений. Перспективы развития.	Пр	4	2	2	0
3.15	Советско-брунейские отношения. Особенность политических отношений в советское время. Перспективы международных отношений.	Лек	4	2	0	0
3.16	Советско-брунейские отношения. Особенность политических отношений в советское время. Перспективы международных отношений.	Пр	4	2	0	0
3.17	Советский Союз и Бирма, Индонезия, Филиппины, Лаос, Таиланд, Малайзия, Сингаур, Бруней в 1945-1991 гг.	Ср	4	14	0	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Электронные адреса сайтов:
7.3.2.2	- Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a>
7.3.2.3	- Федеральный портал «Российской образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
7.3.2.4	- Российская государственная библиотека <a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
7.3.2.5	- Государственная публичная историческая библиотека <a href="http://shpl.ru">http://shpl.ru</a>
7.3.2.6	- Российская национальная библиотека <a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
7.3.2.7	- Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/</a>
7.3.2.8	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
7.3.2.9	- Институт российской истории РАН <a href="http://iriran.ru/">http://iriran.ru/</a>
7.3.2.10	- Хронос. Всемирная история в интернете <a href="http://www.hrono.ru/index.php">http://www.hrono.ru/index.php</a>
7.3.2.11	- Проект «Исторические материалы» <a href="http://istmat.info/">http://istmat.info/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания по освоению дисциплины.

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по

направлению и рабочей программой дисциплины «Современная внешнеполитическая стратегия России», которые определяют цель, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

1.1 Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Изучение дисциплины «Современная внешнеполитическая стратегия России» требует систематического и последовательного накопления знаний. Студентам рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа.

На практические занятия выносятся наиболее важные, ключевые проблемы курса, которые требуют углубленного изучения, знакомства с основными историческими источниками и литературой. Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- задания из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (глоссария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе.

1.4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, кино-, фото-, фотодокументы и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра истории России

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 01.11.2021 г., №3

Рабочая программа дисциплины  
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ  
Проблемы истории Первой мировой войны

Направление подготовки: 46.04.01 История

Профиль подготовки: История России

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 11,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	10		10	
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курск 2021

Рабочая программа дисциплины Проблемы истории Первой мировой войны / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2021. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Проблемы истории Первой мировой войны" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История профиль История России

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2021

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	освоения учебной дисциплины «Проблемы истории Первой мировой войны» является формирование в рамках профессиональных компетенций готовности овладевать знаниями и умениями в области исторической науки, необходимыми для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом исторического образования; углубление теоретической подготовки будущих магистров, их знаний по наиболее важным, ключевым проблемам исторической и смежных с ней наук в свете новейших достижений историографии.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.ДВ.01
--------------------	---------------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: Способен использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач.**

**Знать:**

проблемы и концепции современной исторической науки, источниковедения, историографии, методологии исторических исследований.

**Уметь:**

использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере исторической науки.

**Владеть:**

приемами анализа исторических, источниковедческих, историографических, методологических проблем при решении исследовательских задач в сфере исторической науки.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Проблемы истории Первой мировой войны в современной историографии</b>	Раздел				
1.1	Первая мировая война в отечественной историографии	Лек	3	2	0	0
1.2	Первая мировая война в зарубежной историографии	Лек	3	4	0	0
	<b>Раздел 2. Предыстория Первой мировой войны</b>	Раздел				
2.1	Причины войны. Расстановка сил на мировой арене.	Лек	3	2	0	0
2.2	Военные силы и планы России и ее союзников накануне войны	Лек	3	2	0	0
2.3	Военные силы и планы России и ее союзников накануне войны	Пр	3	4	0	0
2.4	Военные силы и планы Центральных держав	Лек	3	2	0	0
2.5	Военные силы и планы Центральных держав	Пр	3	2	0	0
	<b>Раздел 3. Ход боевых действий. Битвы и сражения Первой мировой войны.</b>	Раздел				
3.1	Кампания 1914 г.	Лек	3	2	0	0
3.2	1914 год на Восточном и Западном фронтах	Пр	3	4	0	0
3.3	Кампания 1915 г.	Лек	3	6	0	0
3.4	Ход боевых действий в 1915 году.	Ср	3	5	0	0

3.5	Кампания 1916 г.	Лек	3	2	0	0
3.6	Военные усилия России и ее союзников в 1916 году	Пр	3	8	0	0
3.7	1917 год в истории Первой мировой войны	Лек	3	8	0	0
3.8	Русская революция и Первая мировая война.	Ср	3	7	0	0
3.9	Проблема выхода России из Первой мировой войны. Брестский мир.	Пр	3	2	0	0
	<b>Раздел 4. Тыл и внешняя политика воюющих держав в годы войны</b>	Раздел				
4.1	Внутренняя политика воюющих государств. Общество в годы войны	Лек	3	2	0	0
4.2	Экономика и оружие войны	Лек	3	2	0	0
4.3	Дипломатическая история Первой мировой войны	Пр	3	2	0	0
	<b>Раздел 5. Завершение и итоги войны</b>	Раздел				
5.1	Завершающие сражения войны.	Лек	3	2	0	0
5.2	Парижская мирная конференция. Складывание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений	Пр	3	2	0	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Проблемы истории Первой мировой войны»

Раздел 2. Предыстория Первой мировой войны

Тема 1. Военные силы и планы России и ее союзников накануне войны

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Образование Антанты
2. Военные силы и планы России
3. Военные силы и планы Франции
4. Военные силы и планы Великобритании

Тесты

1. В 1907 г. Россия подписала соглашение о разграничении сфер влияния в Азии
  - 1) с Германией
  - 2) с Великобританией
  - 3) с Персией (Ираном)
  - 4) с Китаем
2. «Пороховым погребом Европы» в 1910-1914 гг. называли
  - 1) Эльзас и Лотарингию, вошедшие после Франко-прусской войны в состав Германии
  - 2) Балканы
  - 3) Маньчжурию
  - 4) Ляодунский полуостров
3. Причины Первой мировой войны.
  - 1) Обострение межимпериалистических противоречий
  - 2) Борьба за передел мира
  - 3) Создание двух военно-политических союзов (Антанта и Тройственный союз)
  - 4) Все ответы верны
4. Установите соответствие между страной - участницей Первой мировой войны и ее целью в войне.

Страна      Цель в войне



## 5) основной удар по Австро-Венгрии

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А            Б            В            Г            Д

3. Поводом к началу Первой мировой войны стал конфликт Австро-Венгрии

- 1) с Болгарией
- 2) с Польшей
- 3) с Черногорией
- 4) с Сербией

4. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:

- 1) О. Бисмарком;
- 2) А. Шлиффеном;
- 3) Ф. Фердинандом;
- 4) Ф. Шехтелем.

5. Какие страны входили в Тройственный союз?

- 1) Англия, Франция, Россия
- 2) США, Россия, Сербия
- 3) Бельгия, Китай, Испания
- 4) Германия, Австро-Венгрия, Италия

6. Немецкий пистолет, разработанный инженером Георгом Люгером в 1900 г., которому было присвоено название от латинской поговорки «Хочешь мира — готовься к войне» \_\_\_\_\_

7. Именно эти страны ставили своей целью укрепить своё влияние на Балканах \_\_\_\_\_

Раздел 3. Ход боевых действий. Битвы и сражения Первой мировой войны.

Тема 1. 1914 год на Восточном и Западном фронтах

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. 1914 год на Западном фронте
2. 1914 год на Восточном фронте

Тесты

1. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

- 1) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;
- 2) всеобщая мобилизация в России;
- 3) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;
- 4) забастовочное движение в Германии.

2. 28 июля 1914г., какой стране объявила войну Австро-Венгрия?

- 1) Сербии
- 2) Германии
- 3) России
- 4) Англии
- 5) Франции

3. Какая из двух стран-союзниц вступила в войну раньше: Россия или Франция? \_\_\_\_\_

4. Какого числа Германия объявила войну России?

- 1) 5 августа
- 2) 7 августа
- 3) 1 августа
- 4) 4 августа
- 5) 3 августа

5. Расположите события в хронологической последовательности:

А. Объявление Германией войны России

- Б. Начало всеобщей мобилизации в России
- В. Убийство в Сараево
- Г. Объявление Англией войны Германии
- Д. Вторжение Германии на территорию Бельгии

6. Под каким названием вошло в историю стремление французской и немецкой армий окружить друг друга в октябрь-ноябре 1914 г.? \_\_\_\_\_

7. Назовите имена командующих русских армий, начавших наступление в Восточной Пруссии в 1914 г.  
\_\_\_\_\_

8. Верховным главнокомандующим русской армии в начальный период первой мировой войны был:

- 1) Николай II
- 2) великий князь Николай Николаевич
- 3) С.Д.Сазонов
- 4) А.А.Брусилов

9. К 1914 году относится:

- 1) гибель армии генерала А.В.Самсонова
- 2) наступление армии генерала А.А.Брусилова
- 3) вступление в войну США
- 4) выход из войны Италии

10. Какая военная операция была осуществлена раньше: Брусиловский прорыв или Галицийская операция?  
\_\_\_\_\_

11. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге:

- 1) продолжение войны до победного конца
- 2) превращение войны империалистической в гражданскую
- 3) защиты Отечества от германского нашествия
- 4) провозглашение «гражданского мира»

12. Последствиями битвы на Марне были:

- А. Переход к позиционной войне на Западном фронте
- Б. Срыв плана блицкрига
- В. Поражение русских войск в Восточной Пруссии
- Г. Вступление в войну Италии

13. Прочтите отрывок и назовите имя императора, произнесшего эту речь.

Из высочайшего Манифеста 20 июля 1914 г.

«Следуя историческим своим заветам, Россия, единственная по вере и крови со славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования....

Вынужденные в силу создавшихся условий принять необходимые меры предосторожности, Мы повелеваем привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием наших подданных, прилагаем все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров...

Ныне предстоит уже не заступаться за несправедливо обиженную родственную нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение её среди Великих Держав. Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской земли дружно и самоотверженно встанут все верные наши подданные».

Ответ: \_\_\_\_\_

## Тема 2. Ход боевых действий в 1915 году

### Задания

#### Вопросы семинарского занятия

- 1. Военные усилия России
- 2. Боевые действия на Западном фронте.

### Тесты

1. В 1915 году стратегическая инициатива у:

- а) Антанты;
- б) Четверного союза;
- в) переходит от Антанты к Четверному союзу;

г) переходит от Четверного союза к Антанте.

2. Позиционная война – это:

- а) война за овладение стратегически особо важными позициями;
- б) война, в которой каждая сторона старается удержать свои позиции;
- в) война, исход которой целиком predetermined выгодностью или не выгодностью позиций, занимаемых каждой из сторон.

3. Летом 1915 года новым главнокомандующим русской армией стал:

- 1) А.А.Брусилов
- 2) М.В.Алексеев
- 3) Николай II
- 4) С.Д.Сазонов

4. Решающее воздействие на неудачи русской армии в 1915 году оказали:

- 1) суровые погодные условия
- 2) нехватка снарядов
- 3) наличие немецких шпионов при царском дворе
- 4) бездарность военачальников

5. В 1915 г. Русская армия была вынуждена оставить территории

6. Первое масштабное применение химического оружия германским командованием, ставшее началом массового применения химических средств борьбы воюющими государствами \_\_\_\_\_

7. В феврале 1915 г. Вильгельм II писал: «Воды вокруг Великобритании и Ирландии ... объявляются находящимися в военной зоне». Что имел в виду Вильгельм II? \_\_\_\_\_

### Тема 3. Военные усилия России и ее союзников в 1916 году

#### Задания

#### Вопросы семинарского занятия

- 1. Военные усилия России в 1916 году
- 2. Боевые действия на Западном фронте

#### Тесты

1. К 1916 году относится:

- 1) начало Первой мировой войны
- 2) гибель русской армии в Восточной Пруссии
- 3) наступление русской армии на Юго-Западном фронте
- 4) конец Первой мировой войны

2. К 1916 году относится событие:

- а) битва на Марне
- б) применение боевых отравляющих веществ (газов) в районе г.Ипра
- в) Верденское сражение
- г) подписание перемирия в Компьенском лесу

3. Главнокомандующим Юго-Западного фронта в 1916 году был:

- 1) А.А. Брусилов
- 2) Я.Г. Жилинский
- 3) А.В.Самсонов
- 4) П.К. Ренненкампф

4. Последствиями Брусиловского прорыва были:

- а) переход русских войск в наступление по всему восточному фронту,
- б) вступление в войну Румынии,
- в) выход России из войны,
- г) увеличение протяженности Восточного фронта на 500 км,
- д) угроза поражения Австро-Венгрии,
- е) переход немцев к стратегической обороне,
- ж) разгром Германии.



5. На территории какой страны – союзницы России с 1916 г. сражался Русский экспедиционный корпус?  
\_\_\_\_\_
6. В ходе какого сражения Германия применила новое оружие – огнемёт? \_\_\_\_\_
7. В каком сражении впервые были применены танки? \_\_\_\_\_
8. Потеря именно этих животных к концу войны рассматривалось в некоторых армиях как трагедия, масштабы которой больше, чем потеря солдат \_\_\_\_\_
9. Именно в этом морском бою в марте 1916 г. английский флот сразился с немецким флотом  
\_\_\_\_\_
10. После какой битвы стратегическая инициатива в войне полностью перешла от Центральных держав к Антанте  
\_\_\_\_\_
11. Что из названного стало итогом кампании 1916 г. для России?  
1) увеличение протяженности Юго-Западного фронта  
2) потеря территории Галиции  
3) освобождение территории Польши  
4) заключение перемирия с Германией

#### Тема 4. Русская революция и Первая мировая война

##### Задания

##### Вопросы семинарского занятия

1. Февральская революция и армия.
2. Армия в апреле-сентябре 1917 г..
3. Роль армии и флота в победе Октябрьского вооруженного восстания.

##### Тесты

1. Запишите термин, о котором идет речь.  
Идейно-политическое течение, возникшее в России после победы Февральской революции, главными идеями которого являлись утверждение об изменении характера войны и необходимость ее продолжения под новыми лозунгами, называлось  
\_\_\_\_\_
2. В апреле 1917 г. прозвучало заявление о том, что Россия будет воевать до победного конца. Как называется это выступление, спровоцировавшее правительственный кризис? \_\_\_\_\_
3. Кто является автором приведенного ниже документа?  
«Русские люди! Великая родина наша умирает. Близок час ее кончины.  
Вынужденный выступить открыто - я, ... , заявляю, что Временное правительство под давлением большинства советов действует в полном согласии с планами германского генерального штаба и одновременно с предстоящей высадкой вражеских сил на рижском побережье, убивает армию и потрясает страну изнутри.  
Тяжелое сознание неминуемой гибели страны повелевает мне в эти грозные минуты призвать всех русских людей к спасению умирающей Родины».
4. Кто из представителей армейского командования не поддерживал Корнилова во время его выступления?  
1) Деникин  
2) Верховский  
3) Крымов  
4) Клембовский
5. Какая организация оказалась замешана в корниловском мятеже?  
1) «Союз защиты Родины и Свободы»  
2) «Союз офицеров армии и флота»  
3) «Комитет спасения Родины и революции»  
4) «Союз спасения»
6. Какого предложения не было в подготовленной Корниловым «записке» для Временного правительства?  
1) восстановление дисциплинарной власти военных начальников  
2) роспуск выборных солдатских комитетов  
3) запрет в армии митингов  
4) объявление железных дорог на военном положении

7. Боевой корабль, не принимавший участие в вооруженном восстании в Петрограде:

- 1) «Амур»
- 2) «Заря свободы»
- 3) «Новик»
- 4) «Забияка»

8. В вооруженном восстании в Петрограде принимали участие:

- 1) левые эсеры
- 2) меньшевики-интернационалисты
- 3) ликвидаторы
- 4) отзовисты

9. Отрывок из какого документа приведен ниже?

«Маркс подытожил уроки всех революций относительно вооруженного восстания словами "величайшего в истории мастера революционной тактики Дантона: смелость, смелость и еще раз смелость".

В применении к России и к октябрю 1917 года это значит; одновременное, возможно более внезапное и быстрое наступление на Питер, непременно и извне, и изнутри, и из рабочих кварталов, и из Финляндии, и из Ревеля, из Кронштадта, наступление всего флота, скопление гигантского перевеса сил над 15-20 тысячами (а может и больше) нашей "буржуазной гвардии" (юнkerов), наших "вандейских войск" (часть казаков) и т. д.

Комбинировать наши три главные силы: флот, рабочих и войсковые части так, чтобы непременно были заняты и ценой каких угодно потерь были удержаны: а) телефон, б) телеграф, в) железнодорожные станции, г) мосты в первую голову».

Тема 5. Проблема выхода России из Первой мировой войны. Брестский мир

Вопросы семинарского занятия

1. Декрет II съезда Советов о мире и его цели.
2. Начало и ход переговоров в Брест-Литовске (до 6 января 1918 г.)
3. Дискуссии в большевистской партии и Советах по вопросу о мире.
4. Срыв переговоров и его последствия.
5. Заключение мирного договора. Условия Брестского мира и его судьба.

Тесты

1. Первый руководитель советской делегации на переговорах в Брест-Литовске:

- 1) Троцкий
- 2) Сокольников
- 3) Чичерин
- 4) Иоффе

2. Лидер группировки «левых коммунистов»:

- 1) Троцкий
- 2) Сталин
- 3) Бухарин
- 4) Зиновьев

3. Заключение Брестского мира привело

- 1) к поражению Антанты
- 2) к созданию прочного союза между советской Россией и Германией
- 3) к потерям советской Россией значительной территории
- 4) к выходу Германии из войны

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) VII съезд партии большевиков
- 2) Переход России на григорианский календарь
- 3) IV Всероссийский съезд Советов
- 4) Выход левых эсеров из Совнаркома
- 5) Финансовое соглашение между РСФСР и Германией

5. Запишите термин, о котором идет речь.

Переговоры, которые ведутся во время военных действий или после них с противником одним из государств, входящих в союз или коалицию, тайно от других государств-союзников или без согласия с последними, называются

6. Отрывок из какого документа приведен ниже?

«Совет Народных Комиссаров постановляет: 1) Все силы и средства страны целиком предоставляются на дело революционной обороны. 2) Всем Советам и революционным организациям вменяется в обязанность защищать каждую

позицию до последней капли крови. 3) Железнодорожные организации и связанные с ними Советы обязаны всеми силами воспрепятствовать врагу воспользоваться аппаратом путей сообщения; при отступлении уничтожать пути, взрывать и сжигать железнодорожные здания; весь подвижной состав – вагоны и паровозы – немедленно направлять на восток в глубь страны. 4) Все хлебные и вообще продовольственные запасы, а равно всякое ценное имущество, которым грозит опасность попасть в руки врага, должны подвергаться безусловному уничтожению; наблюдение за этим возлагается на местные Советы под личной ответственностью их председателей. 5) Рабочие и крестьяне Петрограда, Киева, всех городов, местечек, сел и деревень по линии нового фронта должны мобилизовать батальоны для рытья окопов под руководством военных специалистов... 8) Неприятельские агенты, спекулянты, громилы, хулиганы, контрреволюционные агитаторы, германские шпионы расстреливаются на месте преступления».

#### Раздел 4. Тыл и внешняя политика воюющих держав в годы войны

##### Тема 1. Дипломатическая история Первой мировой войны

###### Задания

###### Вопросы семинарского занятия

1. Взаимоотношения России с союзниками по Антанте.
2. Взаимоотношения стран Четверного союза

###### Тесты

1. В начале 20 века Россия входила в военно-политический блок, направленный против Англии или Германии?

2. На стороне военных блоков в Первой мировой войне участвовали следующие страны:

1) Антанты 2) Союза Центральных держав (Тройственный союз)

а) Германия; б) Австро-Венгрия; в) Турция; г) Болгария; д) Италия; е) Великобритания; ж) Франция; з) Россия; и) США; к) Бельгия; л) Сербия.

6. В первой мировой войне приняли участие:

- а) 38 государств
- б) 21 государство
- в) 33 государства
- г) 34 государства

3. Участники Первой мировой войны преследовали следующие цели:

- 1) Германия; 2) Австро-Венгрия; 3) Великобритания; 4) Франция; 5) Россия
- а) Ослабление Германии как конкурента на мировых рынках
- б) ослабление Великобритании как конкурента на мировых рынках
- в) утверждение своего господства на Балканах
- г) ликвидация английского господства на море
- д) сохранение своего влияния на Балканах
- е) возврат Эльзаса и Лотарингии
- ж) овладение проливами Босфор и Дарданеллы
- з) захват части Царства Польского
- и) отторжение Прибалтики от России
- к) отторжение Крыма от России
- л) аннексия промышленно развитых железорудных районов Франции

4. Вставьте пропущенные слова

Германская пресса, характеризующая страны, которые участвовали в Первой мировой войне, писала о них:

«представительница самого крайнего абсолютизма» (1), «мать революции и гильотины»(2), «самое старое на свете конституционное государство» (3). К каким странам относятся указанные характеристики?

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между фамилией исторического деятеля и занимаемым постом.

Фамилия исторического деятеля

Занимаемый пост

- А) Вудро Вильсон
- Б) Гарольд Ллойд Джордж
- В) Жорж Клемансо

- 1) премьер-министр Франции
- 2) президент США
- 3) премьер-министр Англии

6. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин

- А) репарации
- Б) плебисцит
- В) санкции
- Г) линкор
- Д) колония
- Е) ратификация
- Ж) интервенция
- З) реванш
- И) метрополия
- К) оккупация

Определение

- 1) стремление проигравшей стороны изменить результат поединка и отплатить за поражение в новом противостоянии
  - 2) возмещение побеждённым государством, по вине которого возникла война, убытков, понесённых государством-победителем.
  - 3) военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет.
  - 4) класс артиллерийских надводных кораблей, один из старейших в истории
  - 5) карательные дипломатические, экономические и общественные действия по отношению к государству, нарушившему международное право
  - 6) всенародное голосование, устраиваемое для решения каких-нибудь особенно важных вопросов
  - 7) временное занятие вооружёнными силами территории противника.
  - 8) одобрение высшим законодательным органом страны подписанного международного соглашения;
  - 9) зависимая территория, находящаяся под властью иностранного государства (метрополии), без самостоятельной политической и экономической власти, управляемая на основе особого режима.
  - 10) государство по отношению к своим колониям, эксплуатируемым территориям, экономически зависимым странам
- К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Прочтите фрагмент из статьи депутата Государственной думы П.Н.Милюкова ( датирована 1915г.) и напишите название страны, о помощи которой со стороны России в нем говорится.

« Настоящая война начата не Россией и уже потому она не могла заключать определенных намерений относительно расширения территории России. Русская мобилизация имела целью, в первой соевой стадии, поддержку славянского государства, от которой Россия не могла отказаться без умаления своего авторитета среди славянства и на Балканах. Во второй стадии, вызвавшей решительное наступление Германии, наша мобилизация имела целью поддержание значения России как великой державы».

Раздел 5. Завершение и итоги войны

Тема 1. Парижская мирная конференция. Складывание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Задачи мирной конференции
2. Планы послевоенного устройства мира Великобритании, Франции, США
3. Итоги конференции

Тесты

1. Версальско-Вашингтонская система сложилась в результате заключения соглашений
  - а) 1914-1939гг.
  - б) 1919-1920гг.
  - в) 1919-1922гг.

г) 1919-1939гг.

2. 18 января 1919 года начал (а) свою работу

- а) Совет Лиги Наций
- б) Ассамблея Лиги Наций
- в) Вашингтонская конференция
- г) Парижская конференция

3. Ведущая роль в работе Парижской конференции принадлежала

- а) России, Англии, Франции
- б) США, Англии, Франции
- в) Германии, Италии, Австро-Венгрии
- г) России, США, Англии, Франции

4. Долг европейских государств США за поставки военного времени составили

- а) 12 млрд. долл.
- б) 20 млрд. долл.
- в) 30 млрд. долл.
- г) 40 млрд. долл.

5. Устав Лиги Наций состоял из

- а) 35 статей
- б) 27 статей
- в) 26 статей
- г) 14 статей

6. По условиям Версальского мирного договора Германии запрещалось иметь вооруженные силы численностью

- а) более 30 тыс. человек
- б) более 100 тыс. человек
- в) более 200 тыс. человек
- г) более 300 тыс. человек

7. Первоначальные выплаты репараций Германии странам –победительницам составляли:

- а) 20 млрд. марок
- б) 50 млрд. марок
- в) 100 млрд. марок
- г) 120 млрд. марок

8. Установите соответствие между датой и событием.

Событие

Дата

- А) начало работы Парижской конференции
- Б) подписание Версальского мирного договора
- В) начало работы Вашингтонской конференции
- Г) время существования Лиги Наций
- Д) обострение противоречий между колониями и ведущими индустриальными странами
- Е) мирный договор между США и Германией

- 1) 1920-1930-е гг.
- 2) 1919-1946 гг.
- 3) 18 января 1919г.
- 4) 1921г.
- 5) 28 июня 1919г.
- 6) 12 ноября 1921г.

9. Установите соответствие между планами и намерениями великих держав.

Название государства

Планы и намерения

- А) США
- Б) Великобритания
- В) Франция

- 1) Обеспечение мира путём разоружения; принцип самоопределения при определении границ в послевоенной Европе.
- 2) Ослабление Германии любыми способами (раскол Германии, репарации).

Возвращение Эльзаса и Лотарингии.

3) Новые принципы международных отношений:

отказ от тайной дипломатии; обеспечение

свободы торговли и мореплавания;

осуществление разоружения;

признание прав на самоопределение.

10. Назовите положения, отражающие основные идеи Лиги Наций.

1) Обеспечение строгого соблюдения всеми странами норм международного права.

2) Ослабление Германии всеми возможными способами.

3) Введение санкций (мер наказания) против страны-агрессора, от экономической блокады до использования военной силы.

4) Отказ от войны как средства решения международных споров.

5) Определение новых границ в послевоенной Европе.

6) Развитие сотрудничества между странами, обеспечение гарантий мира и безопасности.

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Назовите положения, отражающие значение Версальско-Вашингтонской системы.

1) Разрядка послевоенной напряженности.

2) Германия была максимально ослаблена.

3) Создание Лиги Наций.

4) Признание независимости ряда европейских государств.

5) На международной арене повысилась роль США.

6) Война перестала быть средством решения международных споров.

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Выберите положения, являющиеся условиями Версальского мирного договора.

1) сохранение всеобщей воинской повинности в Германии

2) ограничение численности армии Германии в 100 тыс. человек

3) в текст договора был включён устав Лиги Наций

4) сохранение за Германией права владения подводными лодками, военной и морской авиацией

5) Германия теряла все свои колонии

6) Германия теряла 1/8 часть своей территории

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Выберите положения, являющиеся причинами непрочности Версальско-Вашингтонской системы.

1) тяжесть послевоенного устройства легла на побежденные народы

2) отсутствие государств с большими национальными меньшинствами

3) отсутствие международного органа, обеспечивавшего мир и безопасность

4) расширение антиколониального освободительного движения

5) шовинизм, национализм

6) наличие военно-политических блоков

Ответ: \_\_\_\_\_

## 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств утвержден протоколом заседания кафедры истории России от 14 октября № 3 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Чураков Д. О. - История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A">http://www.biblio-online.ru/book/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A</a>	1
Л1.2	Айрапетов О. Р. - Участие Российской империи в Первой мировой войне (1914–1917): 1915 год. Апогей: монография - Москва: Кучково поле, 2014.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454414">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454414</a>	1
Л1.3	Сёмин В.П., Дегтярев А.П. - Военная история России. Внешние и внутренние конфликты: справочник - Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2016.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60287.html">http://www.iprbookshop.ru/60287.html</a>	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
--	----------	-----------	--------

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Айрапетов О. Р. - Участие Российской империи в Первой мировой войне (1914–1917): 1916 год. Сверхнапряжение: монография - Москва: Кучково поле; Военная книга, 2015.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454415">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454415</a>	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Российский образовательный портал		
Э2	Федеральный портал «Российской образование»		
Э3	Российская государственная библиотека		
Э4	Государственная публичная историческая библиотека		
Э5	Российская национальная библиотека		
Э6	Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)		
Э7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		
Э8	Институт российской истории РАН		
Э9	Хронос. Всемирная история в интернете		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1.1	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Office Professional Plus 2007 Лицензия № 44335729 с 04.12.2007;		
7.3.1.2	7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.3.2.1	Электронные адреса сайтов:		
7.3.2.2	- Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a>		
7.3.2.3	- Федеральный портал «Российской образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>		
7.3.2.4	- Российская государственная библиотека <a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>		
7.3.2.5	- Государственная публичная историческая библиотека <a href="http://shpl.ru">http://shpl.ru</a>		
7.3.2.6	- Российская национальная библиотека <a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>		
7.3.2.7	- Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/etext/">http://www.hist.msu.ru/ER/etext/</a>		
7.3.2.8	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>		
7.3.2.9	- Институт российской истории РАН <a href="http://iran.ru/">http://iran.ru/</a>		
7.3.2.10	- Хронос. Всемирная история в интернете <a href="http://www.hrono.ru/index.php">http://www.hrono.ru/index.php</a>		
7.3.2.11	- Проект «Исторические материалы» <a href="http://istmat.info/">http://istmat.info/</a>		
7.3.2.12			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины.

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «Проблемы истории Первой мировой войны», которые определяют цель, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

1.1 Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Изучение дисциплины «Проблемы истории Первой мировой войны» требует систематического и последовательного накопления знаний. Студентам рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа.

На практические занятия выносятся наиболее важные, ключевые проблемы курса, которые требуют углубленного изучения, знакомства с основными историческими источниками и литературой. Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- задания из контрольных вопросов;

– рекомендуемая литература и источники.

### 1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (гlossария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе.

### 1.4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, кино-, фото-, фонодокументы и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра истории России

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 01.11.2021 г., №3

Рабочая программа дисциплины  
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ  
Проблемы истории Второй мировой войны

Направление подготовки: 46.04.01 История

Профиль подготовки: История России

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 11,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	10		10	
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курск 2021

Рабочая программа дисциплины Проблемы истории Второй мировой войны / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2021. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Проблемы истории Второй мировой войны" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История профиль История России

Составитель(и):

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	освоения учебной дисциплины «Проблемы истории Второй мировой войны» является формирование в рамках профессиональных компетенций готовности овладевать знаниями и умениями в области исторической науки, необходимыми для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом исторического образования; углубление теоретической подготовки будущих магистров, их знаний по наиболее важным, ключевым проблемам исторической и смежных с ней наук в свете новейших достижений историографии.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.ДВ.01
--------------------	---------------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: Способен использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач.**

**Знать:**

проблемы и концепции современной исторической науки, источниковедения, историографии, методологии исторических исследований.

**Уметь:**

использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере исторической науки.

**Владеть:**

приемами анализа исторических, источниковедческих, историографических, методологических проблем при решении исследовательских задач в сфере исторической науки.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Проблемы истории Второй мировой войны в современной историографии</b>	Раздел				
1.1	Вторая мировая война в отечественной историографии	Лек	3	2	0	0
1.2	Вторая мировая война в зарубежной историографии	Лек	3	2	0	0
1.3	Источники по истории Второй мировой войны	Лек	3	2	0	0
	<b>Раздел 2. Дипломатическая история Второй мировой войны</b>	Раздел				
2.1	У истоков Второй мировой войны	Лек	3	5	0	0
2.2	У истоков Второй мировой войны	Пр	3	2	0	0
2.3	Антигитлеровская коалиция: достижения и проблемы	Лек	3	5	0	0
2.4	Антигитлеровская коалиция: достижения и проблемы	Пр	3	4	0	0
	<b>Раздел 3. . Битвы и сражения, изменившие ход войны</b>	Раздел				
3.1	Битвы и сражения Красной Армии и их роль в борьбе за коренной перелом и окончательном разгроме противника	Ср	3	7	0	0
3.2	Битвы и сражения Красной Армии и их роль в борьбе за коренной перелом и окончательном разгроме противника	Пр	3	6	0	0
3.3	Вооруженная борьба союзников СССР по антигитлеровской коалиции	Лек	3	2	0	0

3.4	Вооруженная борьба союзников СССР по антигитлеровской коалиции	Пр	3	4	0	0
	<b>Раздел 4. . Политика гитлеровской Германии на оккупированной территории</b>	Раздел				
4.1	Политика гитлеровской Германии на оккупированной территории. Коллаборационизм в годы Второй мировой войны	Лек	3	2	0	0
	<b>Раздел 5. Факторы победы в войне</b>	Раздел				
5.1	Государство и общество в годы войны	Лек	3	5	0	0
5.2	Государство и общество в годы войны	Пр	3	2	0	0
5.3	Развитие Советских Вооруженных Сил и военного искусства	Лек	3	4	0	0
5.4	Развитие Советских Вооруженных Сил и военного искусства	Ср	3	5	0	0
5.5	Помощь тыла фронту	Лек	3	5	0	0
5.6	Помощь тыла фронту	Пр	3	4	0	0
5.7	Всенародная борьба в тылу противника	Лек	3	2	0	0
5.8	Всенародная борьба в тылу противника	Пр	3	2	0	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Проблемы истории Второй мировой войны»

Раздел 2. Дипломатическая история Второй мировой войны

Тема 1. У истоков Второй мировой войны

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Нарастание международной напряженности в 1930-е гг., формирование очагов будущей войны.
2. Политика «умиротворения агрессора».
3. Основные направления внешней политики СССР.
4. Современные фальсификации роли СССР в событиях, предшествовавших началу Второй мировой войны.

Тесты

1. Выберите положения, являющиеся причинами Второй мировой войны
  - 1) тяжёлые для Германии условия Версальского мирного договора 1919 года
  - 2) противоречия между военными блоками: Тройственным союзом и Антантой
  - 3) последствия Версальско-Вашингтонской системы
  - 4) национал-социалистические идеи и политика А. Гитлера
  - 5) стремление Германии осуществить передел поделённого мира
  - 6) мировой экономический кризис
  - 7) стремление Англии к мировому господству
  - 8) стремление США к мировому господству
2. Установите соответствие между термином и его определением

Термин

- А) коалиция
- Б) концлагерь
- В) геноцид
- Г) гетто
- Д) гестапо
- Е) блицкриг
- Ж) фюрер
- З) аншлюс
- И) антисемитизм

## К) фашизм

- 1) массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку
- 2) тайная полиция
- 3) политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.
- 4) районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.
- 5) немецкая стратегия молниеносной войны
- 6) место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму
- 7) движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.
- 8) одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.
- 9) временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств
- 10) вождь

3. В 1930-е гг. СССР предлагал создать в Европе систему

- 1) вооруженного нейтралитета
- 2) коллективной безопасности
- 3) умиротворения агрессора

4. В середине 1930-х гг. Народные фронты пришли к власти (укажите не менее двух ответов)

- 1) в Испании
- 2) в Италии
- 3) во Франции
- 4) в Англии

5. Укажите название страны, которой СССР оказывал помощь.

«Эта помощь была двоякого рода: посылка высших командиров и командиров менее высокого ранга; поставки самой разнообразной военной техники...»

Что касается военных специалистов, то они начали прибывать ... в середине октября, проехав транзитом по чужим паспортам через французскую территорию либо морским путем на советских транспортах... До середины октября 1936 г. только небольшие группы добровольцев, асов бомбардировочной и истребительной авиации, получили разрешение отправиться в республиканскую зону в индивидуальном порядке».

6. О каком событии (в тексте заменено точками) упоминает историк, писатель И. Можейко?

«Можно представить шок, поразивший Токио, когда в разгар боёв на Халхин-Голе становится известно о .... Оказалось, что японское правительство Хиранумы поставило не на ту лошадь. Германия предала Японию, и все надежды, связанные с развитием халхин-гольского конфликта с помощью Германии и превращением его в победоносную войну против коммунизма, лопнули. Уже 4 сентября Япония выступила с заявлением, что ни в какой форме не намерена вмешиваться в конфликт в Европе. Германскую пощёчину трудно было вынести. Хиранума с позором вылетел в отставку, на его место пришло правительство Абэ, которое приоритетным направлением в войне считало южное».

7. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- а) Польши
- б) Чехословакии
- в) Эльзаса
- г) Австрии

8. Территории, присоединенные к СССР в 1939 -1940 гг.:

- 1) Литва;
- 2) Латвия;
- 3) Бессарабия;
- 4) Монголия.

Тема 2. Антигитлеровская коалиция: достижения и проблемы

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Складывание Антигитлеровской коалиции.
2. Основные направления сотрудничества стран – участниц Антигитлеровской коалиции.
3. Конференции «Большой тройки».
4. Вопрос о решающей роли СССР в разгроме фашизма.

Тесты

1. С 6 сентября 1940 года по март 1946 года первый заместитель наркома иностранных дел СССР. Во время эвакуации НКВД в Куйбышев возглавлял его работу: \_\_\_\_\_
2. Объединение государств и народов, сражавшихся во Второй мировой войне 1939-1945 годов против стран нацистского блока, также называемых Страны Оси: Германии, Италии, Японии и их сателлитов и союзников:  
\_\_\_\_\_.
3. Устав ООН на конференции в Сан-Франциско от советского правительства подписал посол в США  
\_\_\_\_\_.
4. Среди перечисленных международных конференций к событиям второй мировой войны не относится
- 1) Ялтинская
  - 2) Генуэзская
  - 3) Тегеранская
  - 4) Потсдамская
5. Отметьте решения Крымской конференции:
- 1) Раздел Германии на два самостоятельных государства;
  - 2) Определение новой польско - германской границы;
  - 3) Подтверждение передачи СССР части Восточной Пруссии;
  - 4) Перестройка политической жизни Германии на демократических началах;
  - 5) Передача СССР всей Восточной Пруссии;
6. На какой конференции было принято следующее решение?  
Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком позволят наличные десантные средства... Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт.
- 1) на Ялтинской
  - 2) на Потсдамской
  - 3) на Тегеранской
  - 4) на Мюнхенской
7. На какой конференции было принято следующее решение?  
Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... ж подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию.
- 1) на Крымской
  - 2) на Потсдамской
  - 3) на Тегеранской
  - 4) на Мюнхенской
8. О каком советском дипломате У.Черчилль написал: «В ... советская машина, без сомнения, нашла способного и во многих отношениях типичного для нее представителя – всегда верного члена партии и последователя коммунистической доктрины... Мазарини, Талейран, Меттерних приняли бы его в свою компанию, если бы существовал другой мир, в который большевики позволяли себе входить...»
9. Выберите положения, являющиеся итогами Второй мировой войны
- 1) запрет и осуждение идеологий фашизма и нацизма
  - 2) победа антигитлеровской коалиции
  - 3) создание Лиги Наций
  - 4) победа военного блока Антанты
  - 5) создание ООН
  - 6) крупнейшей колониальной державой становится Франция
  - 7) СССР и США становятся сверхдержавами
  - 8) деколонизация обширных колониальных империй

### Раздел 3. Битвы и сражения, изменившие ход войны

Тема 1. Битвы и сражения Красной Армии и их роль в борьбе за коренной перелом и окончательном разгроме противника

Задания

## Вопросы семинарского занятия

1. Битвы и сражения начального периода Великой Отечественной войны.
2. Коренной перелом в войне.
3. Стратегические операции Красной Армии на завершающем этапе Великой Отечественной войны.
3. Роль Советских Вооруженных Сил в разгроме Японии.

## Тесты

1. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план
  - 1) «Ост»
  - 2) «Тайфун»
  - 3) «Барбаросса»
  - 4) «Кремль»
2. Причиной отступления Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны было
  - 1) отсутствие современных образцов вооружения в Красной Армии;
  - 2) репрессии среди командного состава Красной Армии;
  - 3) отсутствие военных училищ по подготовке офицерских кадров;
  - 4) удаленность советских аэродромов от западных границ.
3. Расположите события в хронологической последовательности:
  - 1) Падение Севастополя;
  - 2) Окружение советских войск под Харьковом;
  - 3) Начало контрнаступления советских войск под Москвой;
  - 4) Окружение немецких войск под Сталинградом.
4. Самое крупное танковое сражение начального периода войны состоялось:
  - 1) под Минском
  - 2) в районе Дубно—Луцк—Броды
  - 3) под Киевом
  - 4) в районе Смоленска
5. Гитлеровский план наступления на Москву назывался
  - 1) «Барбаросса»
  - 2) «Ост»
  - 3) «Тайфун»
  - 4) «Цитадель»
6. Когда началось контрнаступление Красной Армии под Москвой?
  - 1) 30 сентября 1941 г.
  - 2) 5 июня 1943 г.
  - 3) 5 декабря 1941 г.
  - 4) 19 ноября 1942 г.
7. Серия крупномасштабных воздушных сражений в апреле-июне 1943 г., в которых советская авиация вела борьбу за завоевание господства в воздухе, проходила в небе над:
  - 1) Москвой
  - 2) Ленинградом
  - 3) Кубанью
  - 4) Крымом
8. Названия военных операций германских армий
  - 1) «Цитадель»;
  - 2) «Барбаросса»;
  - 3) «Кольцо»;
  - 4) «Тайфун».
9. Какие битвы Великой Отечественной войны связаны с понятием «коренной перелом». Укажите две битвы из предложенных пяти.
  - 1) Битва под Москвой;
  - 2) Сталинградская битва;
  - 3) Смоленское сражение;
  - 4) Курская дуга;
  - 5) Битва за Кавказ.
10. О чем идет речь?  
Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны. Маршал В.И. Чуйков в своих воспоминаниях дал

следующее описание событий этой битвы: «Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врываются в город. По - видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь центра Волги, центра города и там пожить трофеями... Наши бойцы... выползали из - под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

11. Цитата из мемуаров какого советского военачальника приведена ниже?

«Навстречу двигались две громадные танковые лавины. Поднявшееся на востоке солнце слепило глаза немецких танкистов и ярко освещало нашим контуры фашистских танков.

Через несколько минут танки первого эшелона наших 29-го и 18-го корпусов, стреляя на ходу, лобовым ударом врзались в боевые порядки немецко-фашистских войск, стремительной сквозной атакой буквально пронзив боевой порядок противника. Гитлеровцы, очевидно, не ожидали встретить такую большую массу наших боевых машин и такую решительную их атаку. Управление в передовых частях и подразделениях врага было явно нарушено. Его «тигры» и «пантеры», лишенные в ближнем бою своего огневого преимущества, которым они в начале наступления пользовались в столкновении с другими нашими танковыми соединениями, теперь успешно поражались советскими танками Т-34 и даже Т-70 с коротких дистанций. Поле сражения клубилось дымом и пылью, земля содрогалась от мощных взрывов. Танки насакивали друг на друга и, сцепившись, уже не могли разойтись, бились насмерть, пока один из них не вспыхивал факелом или не останавливался с перебитыми гусеницами. Но и подбитые танки, если у них не выходило из строя вооружение, продолжали вести огонь».

12. Хронологические рамки Курской битвы \_\_\_\_\_

13. Расположите события в хронологической последовательности:

- 1) Капитуляция немецкой группировки войск под командованием фельдмаршала Ф. Пауля;
- 2) Создание Центрального штаба партизанского движения;
- Выход Румынии из войны и ее присоединение к антигитлеровской коалиции;
- 3) Освобождение Красной Армией правобережной Украины;

14. Досрочное наступление Красной Армии в январе 1945 г. было вызвано:

- 1) решением И.В. Сталина быстрее взять Берлин;
- 2) стремлением немедленно освободить узников немецких концлагерей
- 3) просьбой У. Черчилля о помощи войскам союзников;
- 4) стремлением советского руководства занять как можно больше городов Восточной Европы.

15. Причина победы советских войск над японской армией в 1945 г.:

- 1) Военно - техническое превосходство Красной Армии;
- 2) Полная деморализация японских войск и их неспособность сражаться;
- 3) Использование советскими войсками ядерного оружия;
- 4) Отсутствие боевого опыта у японской армии.

16. О ком идет речь?

Сын железнодорожного машиниста, поляка по национальности, и русской учительницы. Участник Первой мировой войны, заслужил четыре Георгиевских креста. С декабря 1917 г. - в Красной Армии, дважды был награжден орденом Красного Знамени. В 1937 - 1940 гг. находился под следствием в НКВД, был освобожден в связи с прекращением дела. Войска под его командованием успешно действовали в Смоленском сражении, в Московской, Сталинградской и Курской битвах, в Белорусской, Восточно - Прусской и Берлинской стратегических операций. Сильный, волевой и одновременно сдержанный, он создавал вокруг себя атмосферу взаимоуважения. Несмотря на категорические возражения Генштаба и Сталина, ему удалось убедить своих оппонентов в правильности своего мнения и блистательно выиграть сражение, разгромив основные силы армий «Центр». Маршал СССР, дважды герой Советского Союза. В 1945 г. ему выпала честь командовать Парадом Победы в Москве.

Тема 2. Вооруженная борьба союзников СССР по антигитлеровской коалиции

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Европейский театр боевых действий в начале Второй мировой войны. «Битва за Англию».
2. Операции в Северной Африке.
3. Война на Тихом океане.
4. Операция «Оверлорд» и боевые действия союзников в Европе в 1944-1945 гг.

Тесты

1. Общепринятое название периода Второй мировой войны, когда люфтваффе при помощи массированных налетов и бомбежек попытались перед запланированным вторжением в Великобританию с моря и по воздуху в рамках операции



«Морской лев» завоевать воздушное пространство, уничтожить авиационные заводы и запугать гражданское население

2. Командующий подводным флотом Германии в 1939—1943 гг. \_\_\_\_\_

3. Военно-морская база США на Гавайских островах, атакованная японцами 6 декабря 1941 года

4. Немецкий военачальник, проявивший себя в Североафриканской кампании и получивший прозвище «Лис пустыни»

5. Выберите правильный ответ.

Вступление США в войну последовало за:

- 1) поражением германских войск под Москвой;
- 2) военной операцией в Перл-Харборе;
- 3) разгромом немецких войск под Сталинградом;
- 4) Тегеранской конференцией.

6. Решительная победа флота США над флотом Японии. Сражение стало поворотной точкой в войне на Тихом океане

- 1) Нападение на Пёрл-Харбор
- 2) Сражение в заливе Лейте
- 3) Сражение в Коралловом море
- 4) Битва при Марианских островах
- 5) Битва за Мидуэй

7. Первая крупная битва авианосцев

- 1) Нападение на Пёрл-Харбор
- 2) Сражение в заливе Лейте
- 3) Сражение в Коралловом море
- 4) Битва при Марианских островах
- 5) Битва за Мидуэй

8. Открытие второго фронта произошло:

- 1) В Италии в июле 1943 г.;
- 2) Во Франции в июне 1944 г.
- 3) В Африке в мае 1942 г.;
- 4) В Италии в феврале 1945 г.

9. Название отрезка времени с начала сентября 1939 г. до мая 1940 г. на Западном фронте, из которого видно, что войны как таковой с боевыми действиями между враждующими сторонами не было \_\_\_\_\_

Раздел 5. Факторы победы в войне

Тема 1. Государство и общество в годы войны

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Перестройка работы государственных органов в начале войны.
2. ВКП(б) – «воюющая партия».
3. Общество в годы войны.
4. Вопрос о роли советской политической системы в достижении Победы в современной историографии.

Тесты

1. К числу первоочередных мер, осуществленных в первые дни войны, не относилось:

- 1) преобразование западных военных округов во фронты
- 2) мобилизация
- 3) создание народного ополчения
- 4) объявление в отдельных местностях СССР военного положения

2. К причинам быстрой перестройки советской экономики на военный лад относится

- 1) использование труда военнопленных;
- 2) ликвидация ГУЛАГа;
- 3) плановый характер управления хозяйством;
- 4) помощь союзников по антигитлеровской коалиции.

3. В годы войны И.В. Сталин не являлся:

- 1) Наркомом обороны СССР
- 2) Председателем Совнаркома СССР
- 3) Генералиссимусом Советского Союза
- 4) Председателем ГКО

4. Расположите в хронологической последовательности события:

- 1) Назначение И.В. Сталина Верховным Главнокомандующим
- 2) Создание Ставки Верховного Командования
- 3) Создание Ставки Главного Командования
- 4) Создание ГКО
- 5) Радиообращение И.В. Сталина к советскому народу

5. Цитата из какого документа приведена ниже?

«В силу навязанной нам войны наша страна вступила в смертельную схватку со своим опасным и коварным врагом — немецким фашизмом. Наши войска героически сражаются с врагом, вооруженным до зубов танками, авиацией. Красная Армия, преодолевая многочисленные трудности, самоотверженно бьется за каждую пядь советской земли.

Несмотря на создавшуюся серьезную угрозу для нашей страны, некоторые партийные, советские, профсоюзные и комсомольские организации и их руководители все еще не понимают смысла этой угрозы, еще не осознали значения этой угрозы, живут благодушно — мирными настроениями и не понимают, что война резко изменила положение, что наша Родина оказалась в величайшей опасности и что мы должны быстро и решительно перестроить всю свою работу на военный лад.

Совнарком СССР и ЦК ВКП(б) обязывают все партийные, советские, профсоюзные и комсомольские организации покончить с благодушием и беспечностью и мобилизовать все наши организации и все силы народа для разгрома врага, для беспощадной расправы с ордами напавшего германского фашизма».

6. О каком государственном органе (название в тексте заменено точками) идет речь в данной цитате? Укажите дату принятия документа (число, месяц, год).

«Ввиду создавшегося чрезвычайного положения и в целях быстрой мобилизации всех сил народов СССР для проведения отпора врагу, вероломно напавшему на нашу Родину, Президиум Верховного Совета СССР, Центральный Комитет ВКП(б) и Совет Народных Комиссаров СССР признали необходимым:

1. Создать ... в составе:

- т. Сталин И. В. (председатель)
- т. Молотов В. М. (заместитель председателя)
- т. Ворошилов К. Е.
- т. Маленков Г. М.
- т. Берия Л. П.

2. Сосредоточить всю полноту власти в государстве в руках ....

3. Обязать всех граждан и все партийные, советские, комсомольские и военные органы беспрекословно выполнять решения и распоряжения ... ».

## Тема 2. Развитие Советских Вооруженных Сил и военного искусства

### Задания

#### Вопросы семинарского занятия

1. Органы высшего военного руководства СССР.
2. Строительство и боевое применение видов и родов войск в Великой Отечественной войне:
  - Сухопутные войска;
  - ВВС;
  - ВМФ.

### Тесты

1. К числу советских командующих танковыми армиями в годы Великой Отечественной войны, не относится:

- 1) Катуков
- 2) Рыбалко
- 3) Якубовский
- 4) Кравченко

2. Советская гвардия родилась:

- 1) 18 сентября 1941 г.
- 2) 21 мая 1942 г.

- 3) 30 августа 1941 г.  
4) 5 декабря 1941 г.
3. Решение о сведении советских авиационных частей и соединений, действовавших в составе армий и фронтов, в единые оперативные объединения — воздушные армии, было принято:
- 1) в мае 1942 г.  
2) в июле 1941 г.  
3) в январе 1943 г.  
4) в августе 1944 г.
4. Народный комиссар Военно-Морского Флота СССР в годы войны:
- 1) Исаков  
2) Кузнецов  
3) Юмашев  
4) Октябрьский
5. Какая советская награда появилась во время Великой Отечественной войны?
- 1) Медаль «За отвагу»  
2) Орден Красной Звезды  
3) Медаль «За боевые заслуги»  
4) Орден Славы
6. Кто из советских и иностранных военачальников был награжден высшим военным орденом СССР «Победа»?:
- 1) Де Голль  
2) Ватутин  
3) Броз Тито  
4) Еременко
7. Название советской военной контрразведки, созданной в апреле 1943 г.
- 

### Тема 3. Помощь тыла фронту

#### Задания

#### Вопросы семинарского занятия

1. Советская экономика в годы войны.
2. Экономика союзных стран в годы войны. Военно-экономическое сотрудничество союзников по антигитлеровской коалиции
3. Оружие войны
4. Наука и культура в годы войны

#### Тесты

1. Главный конструктор танка Т-34:
  - 1) Грабин
  - 2) Котин
  - 3) Кошкин
  - 4) Курчевский
2. К числу образцов стрелкового вооружения, разработанных в СССР в годы войны, относится:
  - 1) ППШ
  - 2) ППС
  - 3) ДШК
  - 4) ППД
3. К числу советских конструкторов стрелкового оружия, работавших в годы Великой Отечественной войны, не относится:
  - 1) Симонов
  - 2) Мосин
  - 3) Горюнов
  - 4) Токарев
4. К числу советских конструкторов артиллерийских орудий и минометов, работавших в годы Великой Отечественной войны, не относится:
  - 1) Грабин
  - 2) Петров

3) Курчевский

4) Шавырин

5. Самый массовый боевой самолет периода войны:

1) Ил-2

2) Ме-109

3) Як-9

4) Пе-2

6. Железная дорога, построенная для снабжения войск Воронежского фронта летом 1943 г. \_\_\_\_\_

7. Начальник Совета по эвакуации при СНК СССР, созданного 24 июня 1941 г.  
\_\_\_\_\_

8. Программа помощи Советскому Союзу от Соединенных Штатов Америки, Канады и Англии в годы Великой Отечественной войны \_\_\_\_\_

9. Нарком танковой промышленности:

1) Грабин

2) Котин

3) Шахурин

4) Малышев

10. В годы Великой Отечественной войны Челябинский тракторный завод (ЧТЗ) совместно с семьёю частично и полностью эвакуированными в Челябинск предприятиями, образовали танкостроительный комбинат, позднее неофициально именуемый \_\_\_\_\_

Тема 4. Всенародная борьба в тылу противника.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Партизанское движение: организация, руководство, основные направления боевой деятельности.

2. Проблема коллаборационизма в годы войны

3. Разведка и контрразведка в годы войны

Тесты

1. Постановление ЦК ВКП(б) «Об организации борьбы в тылу германских войск» было принято:

1) 29 июня 1941 г.

2) 18 июля 1841 г.

3) 23 июня 1941 г.

4) 22 августа 1941 г.

2. Крупномасштабная акция партизан «Рельсовая война» проводилась в рамках...операции

1) Московской

2) Сталинградской

3) Курской

4) Корсунь-Шевченковской

3. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны характеризовалось:

1) Исключительно диверсионными действиями

2) Распространением на больших территориях

3) Оборонительным характером действий

4) Несогласованностью с действиями РККА

4. Командир партизанского соединения, выросшего на основе Путивльского партизанского отряда  
\_\_\_\_\_

5. Руководящий орган партизанского движения, созданный при Ставке ВГК в мае 1942 г.  
\_\_\_\_\_

6. Цитата из какого документа приведена ниже:

«Совнарком Союза ССР и ЦК ВКП(б) требуют от вас:

...

5. В занятых врагом районах создавать партизанские отряды и диверсионные группы для борьбы с частями вражеской

армии, для разжигания партизанской войны всюду и везде, для взрыва мостов, дорог, порчи телефонной и телеграфной связи, поджога складов и т. д. В захваченных районах создавать невыносимые условия для врага и всех его пособников, преследовать и уничтожать их на каждом шагу, срывать все их мероприятия.  
Для руководства всей этой деятельностью заблаговременно, под ответственность первых секретарей обкомов и райкомов создавать из лучших людей надежные подпольные ячейки и явочные квартиры в каждом городе, районном центре, рабочем поселке, железнодорожной станции, в совхозах и колхозах».

7. Осознанное, добровольное и умышленное сотрудничество с врагом, в его интересах и в ущерб своему государству (от французского слова, означающего «сотрудничество») \_\_\_\_\_

8. Название подпольной комсомольской организации, действовавшей в г. Краснодаре и увековеченной в романе А. Фадеева \_\_\_\_\_

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств утвержден протоколом заседания кафедры истории России от 14 октября № 3 и является приложением к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Сёмин В.П., Дегтярев А.П. - Военная история России. Внешние и внутренние конфликты: справочник - Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2016.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60287.html">http://www.iprbookshop.ru/60287.html</a>	1
Л1.2	Чураков Д. О. - История России XX - начала XXI века: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD">http://www.biblio-online.ru/book/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD</a>	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Щагин Э.М. - Новейшая отечественная история, XX - начало XXI века. В 2 кн. Кн. 2: учебник для вузов, доп. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2008.		28
Л2.2	Соколов А.К., Тяжелникова В.С. - Курс советской истории. 1941-1991 - М.: Высш. шк., 1999.		12

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал
Э2	Федеральный портал «Российской образование»
Э3	Российская государственная библиотека
Э4	Государственная публичная историческая библиотека
Э5	Российская национальная библиотека
Э6	Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
Э7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Э8	Институт российской истории РАН
Э9	Хронос. Всемирная история в интернете

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Office Professional Plus 2007 Лицензия № 44335729 с 04.12.2007;
7.3.1.2	7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;
7.3.1.3	

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Электронные адреса сайтов:
7.3.2.2	- Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a>
7.3.2.3	- Федеральный портал «Российской образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
7.3.2.4	- Российская государственная библиотека <a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
7.3.2.5	- Государственная публичная историческая библиотека <a href="http://shpl.ru">http://shpl.ru</a>
7.3.2.6	- Российская национальная библиотека <a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
7.3.2.7	- Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/</a>
7.3.2.8	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>

7.3.2.9	- Институт российской истории РАН <a href="http://iriran.ru/">http://iriran.ru/</a>
7.3.2.1 0	- Хронос. Всемирная история в интернете <a href="http://www.hrono.ru/index.php">http://www.hrono.ru/index.php</a>
7.3.2.1 1	- Проект «Исторические материалы» <a href="http://istmat.info/">http://istmat.info/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины.

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «Проблемы истории Второй мировой войны», которые определяют цель, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

1.1 Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Изучение дисциплины «Проблемы истории Второй мировой войны» требует систематического и последовательного накопления знаний. Студентам рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа.

На практические занятия выносятся наиболее важные, ключевые проблемы курса, которые требуют углубленного изучения, знакомства с основными историческими источниками и литературой. Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- задания из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (гlossария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе.

1.4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, кино-, фото-, фонодокументы и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 01.11.2021 г., №3

Рабочая программа дисциплины  
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ  
Отношения СССР и РФ со странами Восточной Европы в новейшее время

Направление подготовки: 46.04.01 История

Профиль подготовки: История России

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	11,7		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Отношения СССР и РФ со странами Восточной Европы в новейшее время / сост. к. ист. наук, доцент, Белевцева Светлана Николаевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2021. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Отношения СССР и РФ со странами Восточной Европы в новейшее время" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История профиль История России

Составитель(и):

к. ист. наук, доцент, Белевцева Светлана Николаевна

© Курский государственный университет, 2021



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель изучения дисциплины «Отношения СССР и РФ со странами Восточной Европы в новейшее время» – дать целостное представление о характере, этапах, основных тенденциях и особенностях развития отношений СССР и Российской Федерации со странами Восточной Европы в XX – начале XXI вв.
1.2	Что потребует:
1.3	- раскрыть варианты и принципы взаимодействия государств в мирное, предвоенное, военное и послевоенное время;
1.4	- изучить основные этапы и события международного взаимодействия;
1.5	- вскрыть характер взаимоотношений на площадках международных институтов;
1.6	- заложить основу для самостоятельной оценки обучающимися современного состояния отношений РФ с государствами Восточной Европы;
1.7	- сформировать навыки использования основных методов научного исследования, профессиональных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.ДВ.02
--------------------	---------------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: Способен использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач.**

**Знать:**

проблемы и концепции современной исторической науки, источниковедения, историографии, методологии исторических исследований.

**Уметь:**

использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере исторической науки.

**Владеть:**

приемами анализа исторических, источниковедческих, историографических, методологических проблем при решении исследовательских задач в сфере исторической науки.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Отношения Советской России/СССР со странами Восточной Европы между мировыми войнами</b>	Раздел				
1.1	Влияние Первой мировой войны и российских революций на становление отношений Советской России со странами Восточной Европы.	Лек	3	2	0	0
1.2	Влияние Первой мировой войны и российских революций на становление отношений Советской России со странами Восточной Европы.	Ср	3	2	0	0
1.3	Отношения СССР с государствами Восточной Европы между мировыми войнами.	Лек	3	2	0	0
1.4	Отношения СССР с государствами Восточной Европы между мировыми войнами.	Пр	3	2	0	0
1.5	Отношения СССР с государствами Восточной Европы между мировыми войнами.	Ср	3	2	0	0

	<b>Раздел 2. Восточная Европа и СССР накануне и в годы Второй мировой войны</b>	Раздел				
2.1	События в Восточной Европе накануне Второй мировой войны. Позиции СССР.	Лек	3	2	0	0
2.2	События в Восточной Европе накануне Второй мировой войны. Позиции СССР.	Ср	3	2	0	0
2.3	Восточноевропейские государства как противники и союзники СССР во Второй мировой войне.	Лек	3	2	0	0
2.4	Восточноевропейские государства как противники и союзники СССР во Второй мировой войне.	Пр	3	2	0	0
2.5	Восточноевропейские государства как противники и союзники СССР во Второй мировой войне.	Ср	3	2	0	0
	<b>Раздел 3. Социалистический лагерь в Восточной Европе как зона советского влияния</b>	Раздел				
3.1	Восточная Европа и СССР в 40-х – 80-х годах XX века: общая характеристика.	Лек	3	4	0	0
3.2	Восточная Европа и СССР в 40-х – 80-х годах XX века: общая характеристика.	Ср	3	2	0	0
3.3	Роль СССР в процессе противоречивого развития социализма в Польше.	Лек	3	2	0	0
3.4	Роль СССР в процессе противоречивого развития социализма в Польше.	Пр	3	2	0	0
3.5	Роль СССР в процессе противоречивого развития социализма в Польше.	Ср	3	2	0	0
3.6	Социалистический путь развития Чехословакии. Влияние СССР.	Лек	3	2	0	0
3.7	Социалистический путь развития Чехословакии. Влияние СССР.	Пр	3	2	0	0
3.8	Социалистический путь развития Чехословакии. Влияние СССР.	Ср	3	2	0	0
3.9	Взлёты и падения на пути социалистического строительства в Венгрии. Взгляды и действия СССР.	Лек	3	2	0	0
3.10	Взлёты и падения на пути социалистического строительства в Венгрии. Взгляды и действия СССР.	Пр	3	2	0	0
3.11	Взлёты и падения на пути социалистического строительства в Венгрии. Взгляды и действия СССР.	Ср	3	2	0	0
3.12	Особенности строительства социализма в Югославии и Албании. Расхождения с курсом СССР.	Лек	3	2	0	0
3.13	Особенности строительства социализма в Югославии и Албании. Расхождения с курсом СССР.	Пр	3	2	0	0
3.14	Особенности строительства социализма в Югославии и Албании. Расхождения с курсом СССР.	Ср	3	2	0	0
3.15	Румыния и Болгария на пути социалистического развития. Пример и помощь СССР.	Лек	3	2	0	0
3.16	Румыния и Болгария на пути социалистического развития. Пример и помощь СССР.	Пр	3	2	0	0

3.17	Румыния и Болгария на пути социалистического развития. Пример и помощь СССР.	Ср	3	2	0	0
	<b>Раздел 4. Отношения восточноевропейских государств с РФ в конце XX – начале XXI вв.</b>	Раздел				
4.1	Влияние советской перестройки и позиция Российской Федерации по вопросам преобразований в Восточной Европе в конце XX – начале XXI вв.	Лек	3	4	0	0
4.2	Влияние советской перестройки и позиция Российской Федерации по вопросам преобразований в Восточной Европе в конце XX – начале XXI вв.	Ср	3	2	0	0
4.3	Государства Вышеградской группы в конце XX – начале XXI вв.: позиции России.	Лек	3	2	0	0
4.4	Государства Вышеградской группы в конце XX – начале XXI вв.: позиции России.	Пр	3	2	2	0
4.5	Государства Вышеградской группы в конце XX – начале XXI вв.: позиции России.	Ср	3	2	0	0
4.6	Югославские народы на пути к свободному рынку и демократии: позиции России.	Лек	3	2	0	0
4.7	Югославские народы на пути к свободному рынку и демократии: позиции России.	Пр	3	2	2	0
4.8	Югославские народы на пути к свободному рынку и демократии: позиции России.	Ср	3	2	0	0
4.9	Развитие Болгарии, Румынии, Албании в конце XX □ начале XXI вв.: особенности отношений с Российской Федерацией.	Лек	3	2	0	0
4.10	Развитие Болгарии, Румынии, Албании в конце XX □ начале XXI вв.: особенности отношений с Российской Федерацией.	Пр	3	2	2	0
4.11	Развитие Болгарии, Румынии, Албании в конце XX □ начале XXI вв.: особенности отношений с Российской Федерацией.	Ср	3	2	0	0
4.12	Россия и Восточная Европа: выстраивание отношений в XXI веке.	Лек	3	4	0	0
4.13	Россия и Восточная Европа: выстраивание отношений в XXI веке.	Пр	3	2	2	0
4.14	Россия и Восточная Европа: выстраивание отношений в XXI веке.	Ср	3	2	0	0
	<b>Раздел 5. ГДР – социалистическое государство на немецкой земле</b>	Раздел				
5.1	ГДР – социалистическое государство на немецкой земле	Пр	3	2	2	0
5.2	ГДР – социалистическое государство на немецкой земле	Ср	3	12	0	0
5.3	Доклад-презентация по НИР	Ср	3	6	0	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
7.3.2.1	- Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a>
7.3.2.2	- Федеральный портал «Российской образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
7.3.2.3	- Российская государственная библиотека <a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
7.3.2.4	- Государственная публичная историческая библиотека <a href="http://shpl.ru">http://shpl.ru</a>
7.3.2.5	- Российская национальная библиотека <a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
7.3.2.6	- Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/</a>
7.3.2.7	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
7.3.2.8	- Институт российской истории РАН <a href="http://iriran.ru/">http://iriran.ru/</a>
7.3.2.9	- Хронос. Всемирная история в интернете <a href="http://www.hrono.ru/index.php">http://www.hrono.ru/index.php</a>
7.3.2.10	- Проект «Исторические материалы» <a href="http://istmat.info/">http://istmat.info/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1. Методические указания по освоению дисциплины.

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «Отношения СССР и РФ со странами Восточной Европы в новейшее время», которые определяют цель, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

#### 1.1 Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Изучение дисциплины «Отношения СССР и РФ со странами Восточной Европы в новейшее время» требует систематического и последовательного накопления знаний. Студентам рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

#### 1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа.

На практические занятия выносятся наиболее важные, ключевые проблемы курса, которые требуют углубленного изучения, знакомства с основными историческими источниками и литературой. Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- задания из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

#### 1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (гlossария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе.

#### 1.4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники. Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, кино-, фото-, фотодокументы и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и

предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно. Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Методические рекомендации по подготовке сообщений, докладов, рефератов, коллоквиумов можно получить в пособии: Самостоятельная работа студента [Электронный ресурс]: учеб.–метод. пособие для бакалавров по направлению подгот. «История» и «Международные отношения» / авт.–сост. И.Н. Селиванов, И.А. Конорева. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2014. URL:<ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000384.pdf>; URL:<ftp://10.13.7.2/etrud2/000384.pdf>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 01.11.2021 г., №3

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Отношения СССР и РФ со странами Западной Европы и США в новейшее время

Направление подготовки: 46.04.01 История

Профиль подготовки: История России

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 11,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Отношения СССР и РФ со странами Западной Европы и США в новейшее время / сост. к. ист. наук, доцент, Белевцева Светлана Николаевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2021. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Отношения СССР и РФ со странами Западной Европы и США в новейшее время" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История профиль История России

Составитель(и):

к. ист. наук, доцент, Белевцева Светлана Николаевна

© Курский государственный университет, 2021

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель изучения дисциплины «Отношения СССР и РФ со странами Западной Европы и США в новейшее время» – дать целостное представление о характере, этапах, основных тенденциях и особенностях развития отношений СССР и Российской Федерации со странами Западной Европы и США в XX – начале XXI вв. Что потребует:
1.2	- раскрыть варианты и принципы взаимодействия государств в мирное, предвоенное, военное и послевоенное время;
1.3	- изучить основные этапы и события международного взаимодействия;
1.4	- вскрыть характер взаимоотношений на площадках международных институтов;
1.5	- заложить основу для самостоятельной оценки обучающимися современного состояния отношений РФ с ведущими государствами Запада;
1.6	- сформировать навыки использования основных методов научного исследования, профессиональных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.ДВ.02
--------------------	---------------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: Способен использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач.**

**Знать:**

проблемы и концепции современной исторической науки, источниковедения, историографии, методологии исторических исследований.

**Уметь:**

использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере исторической науки.

**Владеть:**

приемами анализа исторических, источниковедческих, историографических, методологических проблем при решении исследовательских задач в сфере исторической науки.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Отношения Советской России с ведущими государствами Запада (1917-1921 гг.).</b>	Раздел				
1.1	Влияние Первой мировой войны и революций в России на характер международных отношений.	Лек	3	2	0	0
1.2	Влияние Первой мировой войны и революций в России на характер международных отношений.	Ср	3	2	0	0
1.3	Отношения Советской России со странами Западной Европы и США в период формирования Версальско-Вашингтонской системы.	Лек	3	2	0	0
1.4	Отношения Советской России со странами Западной Европы и США в период формирования Версальско-Вашингтонской системы.	Пр	3	2	0	0
1.5	Отношения Советской России со странами Западной Европы и США в период формирования Версальско-Вашингтонской системы.	Ср	3	2	0	0



	<b>Раздел 2. Отношения Советской России/СССР со странами Западной Европы и США в межвоенный период.</b>	Раздел				
2.1	Отношения Советской России/СССР с западными странами в период стабилизации многополярной структуры мира (1921-1932 гг.).	Лек	3	4	0	0
2.2	Отношения Советской России/СССР с западными странами в период стабилизации многополярной структуры мира (1921-1932 гг.).	Пр	3	2	0	0
2.3	Отношения Советской России/СССР с западными странами в период стабилизации многополярной структуры мира (1921-1932 гг.).	Ср	3	2	0	0
2.4	Отношения СССР с ведущими государствами Запада в 1933-1939 годах: разрушение послевоенной системы мирового регулирования.	Лек	3	4	0	0
2.5	Отношения СССР с ведущими государствами Запада в 1933-1939 годах: разрушение послевоенной системы мирового регулирования.	Пр	3	2	0	0
2.6	Отношения СССР с ведущими государствами Запада в 1933-1939 годах: разрушение послевоенной системы мирового регулирования.	Ср	3	2	0	0
	<b>Раздел 3. Отношения СССР со странами Запада в период Второй мировой войны.</b>	Раздел				
3.1	СССР во Второй мировой войне: втягивание, борьба и согласование основ нового мирового порядка.	Лек	3	4	0	0
3.2	СССР во Второй мировой войне: втягивание, борьба и согласование основ нового мирового порядка.	Пр	3	2	0	0
3.3	СССР во Второй мировой войне: втягивание, борьба и согласование основ нового мирового порядка.	Ср	3	2	0	0
3.4	Противоречия послевоенного урегулирования (1945-1946 гг.).	Лек	3	2	0	0
3.5	Противоречия послевоенного урегулирования (1945-1946 гг.).	Пр	3	2	0	0
3.6	Противоречия послевоенного урегулирования (1945-1946 гг.).	Ср	3	2	0	0
	<b>Раздел 4. Отношения СССР с ведущими государствами Запада в годы «холодной войны».</b>	Раздел				
4.1	Формирование биполярной структуры мира после Второй мировой войны. Начальный этап (1947-1955 гг.).	Лек	3	4	0	0
4.2	Формирование биполярной структуры мира после Второй мировой войны. Начальный этап (1947-1955 гг.).	Пр	3	2	2	0
4.3	Формирование биполярной структуры мира после Второй мировой войны. Начальный этап (1947-1955 гг.).	Ср	3	4	0	0
4.4	Отношения СССР с США и странами Западной Европы в 1956-1965 гг.: балансирование на грани войны.	Лек	3	2	0	0
4.5	Отношения СССР с США и странами Западной Европы в 1956-1965 гг.: балансирование на грани войны.	Пр	3	2	2	0

4.6	Отношения СССР с США и странами Западной Европы в 1956-1965 гг.: балансирование на грани войны.	Ср	3	4	0	0
4.7	Становление и кризис политики разрядки во второй половине 1960-х - 1970-е гг.	Лек	3	2	0	0
4.8	Становление и кризис политики разрядки во второй половине 1960-х - 1970-е гг.	Пр	3	2	2	0
4.9	Становление и кризис политики разрядки во второй половине 1960-х - 1970-е гг.	Ср	3	4	0	0
4.10	Возобновление конфронтации США и СССР (1980-1985).	Лек	3	2	0	0
4.11	Возобновление конфронтации США и СССР (1980-1985).	Пр	3	2	2	0
4.12	Возобновление конфронтации США и СССР (1980-1985).	Ср	3	4	0	0
4.13	Ревизия Ялтинско-Потсдамского миропорядка (1986-1991).	Лек	3	4	0	0
4.14	Ревизия Ялтинско-Потсдамского миропорядка (1986-1991).	Пр	3	2	2	0
4.15	Ревизия Ялтинско-Потсдамского миропорядка (1986-1991).	Ср	3	4	0	0
	<b>Раздел 5. Отношения Российской Федерации с США и странами Западной Европы в постбиполярном мире.</b>	Раздел				
5.1	Отношения Российской Федерации с США и странами Западной Европы в конце XX – начале XXI вв.	Лек	3	4	0	0
5.2	Отношения Российской Федерации с США и странами Западной Европы в конце XX – начале XXI вв.	Пр	3	2	0	0
5.3	Отношения Российской Федерации с США и странами Западной Европы в конце XX – начале XXI вв.	Ср	3	4	0	0
	<b>Раздел 6. Отношение ведущих западных держав к распаду СССР</b>	Раздел				
6.1	Отношение ведущих западных держав к распаду СССР	Пр	3	2	0	0
6.2	Отношение ведущих западных держав к распаду СССР	Ср	3	4	0	0
6.3	Реферат по теме научно-исследовательской работы	Ср	3	8	0	0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

#### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	- Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a>
7.3.2.2	- Федеральный портал «Российской образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
7.3.2.3	- Российская государственная библиотека <a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
7.3.2.4	- Государственная публичная историческая библиотека <a href="http://shpl.ru">http://shpl.ru</a>

7.3.2.5	- Российская национальная библиотека <a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
7.3.2.6	- Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/</a>
7.3.2.7	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
7.3.2.8	- Институт российской истории РАН <a href="http://iriran.ru/">http://iriran.ru/</a>
7.3.2.9	- Хронос. Всемирная история в интернете <a href="http://www.hrono.ru/index.php">http://www.hrono.ru/index.php</a>
7.3.2.10	- Проект «Исторические материалы» <a href="http://istmat.info/">http://istmat.info/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1. Методические указания по освоению дисциплины.

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «Отношения СССР и РФ со странами Западной Европы и США в новейшее время», которые определяют цель, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

#### 1.1 Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Изучение дисциплины «Отношения СССР и РФ со странами Западной Европы и США в новейшее время» требует систематического и последовательного накопления знаний. Студентам рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

#### 1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа.

На практические занятия выносятся наиболее важные, ключевые проблемы курса, которые требуют углубленного изучения, знакомства с основными историческими источниками и литературой. Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- задания из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

#### 1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (глоссария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе.

#### 1.4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, кино-, фото-, фонодокументы и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Методические рекомендации по подготовке сообщений, докладов, рефератов, коллоквиумов можно получить в пособии:

Самостоятельная работа студента [Электронный ресурс]: учеб.–метод. пособие для бакалавров по направлению подгот. «История» и «Международные отношения» / авт.–сост. И.Н. Селиванов, И.А. Конорева. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та,

2014. URL:<ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000384.pdf>; URL:<ftp://10.13.7.2/etrud2/000384.pdf>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра истории России

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 01.11.2021 г., №3

Рабочая программа дисциплины  
Дипломатическое ведомство императорской России

Направление подготовки: 46.04.01 История

Профиль подготовки: История России

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Дипломатическое ведомство императорской России / сост. кан.ист.наук, Доцент, Самойлова Елена Николаевна; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2021. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Дипломатическое ведомство императорской России" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История профиль История России

Составитель(и):

кан.ист.наук, Доцент, Самойлова Елена Николаевна

© Курский государственный университет, 2021

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	освоения учебной дисциплины «Дипломатическое ведомство императорской России» является формирование в рамках профессиональных компетенций готовности овладеть знаниями и умениями в области истории России, необходимых для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом исторического образования.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
--------------------	-----

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: Способен использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач.**

**Знать:**

проблемы и концепции современной исторической науки, источниковедения, историографии, методологии исторических исследований

**Уметь:**

использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере исторической науки.

**Владеть:**

приемами анализа исторических, источниковедческих, историографических, методологических проблем при решении исследовательских задач в сфере исторической науки.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Образование МИД и деятельность российской дипломатии в первой четверти XIX в.</b>	Раздел				
1.1	Образование МИДа и его деятельность в 1802-1825-х гг.	Лек	2	2	0	0
1.2	Первые министры иностранных дел - А.Р. Воронцов и А.А. Чарторыйский	Пр	2	2	2	0
1.3		Лек	2	0	0	0
1.4	Российская дипломатия накануне Отечественной войны 1812 года и в годы войны. Роль российской дипломатии в оформлении Венской системы международных отношений.	Лек	2	2	0	0
1.5	Дипломатическая деятельность А.Я. Будберга и Н.П. Румянцева	Ср	2	6	0	0
1.6	Социальное и этническое происхождение кадров министерства в конце 1802 – начале 1917 гг. Процедура приема на мидовскую службу.	Лек	2	0	0	0
1.7	Карьера мидовца в период службы (конец 1802 – начало 1917 гг.)	Лек	2	2	0	0
1.8	Штаты МИДа, рабочий день мидовца в столице и за рубежом (конец 1802 – начало 1917 гг.)	Лек	2	0	0	0

1.9	Эволюция формы мидовских чинов, специфика зарплаты и поощрение дипломатов за службу классными чинами, гражданскими орденами и придворными званиями (конец 1802 – начало 1917 г.)	Лек	2	2	0	0
	<b>Раздел 2. Деятельность МИД России во второй четверти XIX в.</b>	Раздел				
2.1	Указ 1832 г. о мидовской структуре и другие новшества к 1898 г.	Лек	2	2	0	0
2.2	МИД Николая I	Лек	2	2	0	0
2.3	Политический портрет К.В. Нессельроде	Пр	2	2	2	0
2.4	Выдающиеся российские дипломаты первой половины XIX в.: Каподистрия И.А., Грибоедов А.С., Орлов А.Ф.	Пр	2	2	2	0
	<b>Раздел 3. Министерство иностранных дел в период реформ (1856-1878 гг.)</b>	Раздел				
3.1	Крымская война: просчеты дипломатической службы Российской империи	Ср	2	6	0	0
3.2	Глава МИДа А.М. Горчаков - основной проводник российской внешней политики	Пр	2	2	2	0
3.3	Возрастание роли дипломатической службы России в решении внешнеполитических задач	Ср	2	5	0	0
3.4	Российская дипломатия в борьбе за поддержание политического равновесия в Европе	Лек	2	0	0	0
	<b>Раздел 4. Российское дипломатическое ведомство: от Берлинского конгресса до Портсмутского мира (1878-1905 гг.)</b>	Раздел				
4.1	Российская дипломатическая служба при Александре III	Лек	2	4	0	0
4.2	Структурные изменения МИДа в 1898 г. и последующие нововведения к 1914 г.	Лек	2	0	0	0
4.3	Выдающиеся дипломаты Российской империи 1870-1905 гг. (Н.К. Гирс и А.Б. Лобанов-Ростовский, М.Н. Муравьев и В.Н. Ламздорф)	Пр	2	2	2	0
4.4	Российский МИД на рубеже XIX-XX веков	Пр	2	2	0	0
	<b>Раздел 5. Деятельность МИД Российской империи в начале XX в. (1905-1917 гг.)</b>	Раздел				
5.1	Николай II и российская дипломатическая служба.	Лек	2	2	0	0
5.2	«Дипломатическая Цусима» А.П. Извольского	Пр	2	6	0	0
5.3	МИД России в годы Первой мировой войны. МИД и Ставка Верховного главнокомандующего	Лек	2	0	0	0
5.4	Дипломатический портрет С.Д. Сазонова	Ср	2	7	0	0
5.5	Реформа структуры МИДа в 1914 г. и ее военные новации до падения царизма. «Министерская чехарда» и МИД	Ср	2	5	0	0



5.6	Последние Главы МИДа Российской империи (Б.В. Штюрмер и Н.Н. Покровский)	Ср	2	7	0	0
-----	--	----	---	---	---	---

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Дипломатическое ведомство императорской России»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике

Наименование компетенции    Индикаторы достижения компетенции    Планируемые результаты обучения по дисциплине ПК-1.

Способен использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач.    ПК 1.1

Знает проблемы и концепции современной исторической науки, источниковедения, историографии, методологии исторических исследований    Знает: проблемы истории внешней политики, источники и научную литературу по данному периоду

ПК 1.2

Умеет использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере исторической науки.    Умеет: критически анализировать исторические процессы в рамках изучаемой проблематики на основе комплекса исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков.

ПК 1.3

Владеет приемами анализа исторических, источниковедческих, историографических, методологических проблем при решении исследовательских задач в сфере исторической науки    Владеет: навыками исторического исследования, навыками работы с научной литературой и историческими источниками по изучаемой проблеме

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции. В процессе ответа возможны отдельные логические или фактические неточности.

Незачет выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить контрольное задание

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине    Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний

ПК-1.  
Знает: проблемы истории внешней политики, источники и научную литературу по данному периоду    Образование МИДа и его деятельность в 1802-1825-х гг.

Первые министры иностранных дел - А.Р. Воронцов и А.А. Чарторыйский.

Глава МИДа А.М. Горчаков - основной проводник российской внешней политики.

МИД России в годы Первой мировой войны. МИД и Ставка Верховного главнокомандующего.

Чистка МИДа от немцев во время Первой мировой войны. Реформа структуры МИДа в 1914 г. и ее военные новации до падения царизма. «Министерская чехарда» и МИД.

Российская дипломатия накануне Отечественной войны 1812 года и в годы войны.

Дипломатическая деятельность А.Я. Будберга и Н.П. Румянцева.

Александр I как политик и дипломат. Роль Александра I в оформлении Венской системы международных отношений.

Социальное и этническое происхождение кадров министерства в конце 1802 – начале 1917 гг.

Процедура приема на мидовскую службу в конце 1802 – начале 1917 г.

Карьера мидовца в период службы (конец 1802 – начало 1917 гг.).

Штаты МИДа, рабочий день мидовца в столице и за рубежом (конец 1802 – начало 1917 гг.).

Эволюция формы мидовских чинов, специфика зарплаты и поощрение дипломатов за службу классными чинами, гражданскими орденами и придворными званиями (конец 1802 – начало 1917 гг.).

МИД Николая I.



7.3.1.1	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Лицензия № 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Office Professional Plus 2007 Лицензия № 44335729 с 04.12.2007;
7.3.1.2	7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007;
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
7.3.2.1	- Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a>
7.3.2.2	- Федеральный портал «Российской образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
7.3.2.3	- Российская государственная библиотека <a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
7.3.2.4	- Государственная публичная историческая библиотека <a href="http://shpl.ru">http://shpl.ru</a>
7.3.2.5	- Российская национальная библиотека <a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
7.3.2.6	- Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/EText/">http://www.hist.msu.ru/ER/EText/</a>
7.3.2.7	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
7.3.2.8	- Институт российской истории РАН <a href="http://iriran.ru/">http://iriran.ru/</a>
7.3.2.9	- Хронос. Всемирная история в интернете <a href="http://www.hrono.ru/index.php">http://www.hrono.ru/index.php</a>
7.3.2.10	- Проект «Исторические материалы» <a href="http://istmat.info/">http://istmat.info/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, 432
7.2	
7.3	Ауд. 432: комплекты учебных столов и стульев (23 шт.), стол рабочий (1 шт.), шкаф закрытый книжный со стеклом (2 шт.), демонстрационные витрины высокие (2 шт.), пианино (1 шт.), демонстрационные стенды, доска ученическая, трибуна, стул п/м (1 шт.), экран (1 шт.), мультимедийный проектор (1 шт.), переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series (1 шт.)
7.4	
7.5	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Лицензия № 47818817 с 15.12.2010;
7.6	Microsoft Office Professional Plus 2007 Лицензия № 44335729 с 04.12.2007;
7.7	7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007
7.8	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), Научная лаборатория «Международные отношения в XX в.», 305000, Курская область, г. Курск, ул. Золотая, д. № 8, 444а
7.9	Ауд. 444а: комплекты учебных столов и стульев (9 шт.), стол рабочий (1 шт.), стеллаж книжный двусторонний (1 шт.), стенд навесной (1 шт.), доска ученическая, трибуна, стул п/м (1 шт.), переносной мобильный ПК (нетбук) ASUS EEE PC Seashell series (1 шт.)
7.10	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Лицензия № 47818817 с 15.12.2010;
7.11	Microsoft Office Professional Plus 2007 Лицензия № 44335729 с 04.12.2007;
7.12	7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 1. Методические указания по освоению дисциплины.

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины «Проблемы истории Второй мировой войны», которые определяют цель, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

#### 1.1 Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Изучение дисциплины «Проблемы истории Второй мировой войны» требует систематического и последовательного накопления знаний. Студентам рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

#### 1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа.

На практические занятия выносятся наиболее важные, ключевые проблемы курса, которые требуют углубленного изучения, знакомства с основными историческими источниками и литературой. Практические занятия имеют следующую структуру:

– тема практического занятия;

- задания из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

### 1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (гlossария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе.

### 1.4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература и исторические источники.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, кино-, фото-, фонодокументы и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 01.11.2021 г., №3

Рабочая программа дисциплины

Внешиполитический процесс и формирование внешней политики РФ

Направление подготовки: 46.04.01 История

Профиль подготовки: История России

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
	11,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ / сост. д.ист.наук, зав. кафедрой, Селиванов Игорь Николаевич; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2021. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История профиль История России

Составитель(и):

д.ист.наук, зав. кафедрой, Селиванов Игорь Николаевич

© Курский государственный университет, 2021

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системных представлений в области теории международных отношений и особенностях развития современного миропорядка на примере внешнеполитической стратегии России; овладение методикой нормативного политического анализа; привитие навыков научно-исследовательской работы и умения анализировать исторические документы.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
--------------------	-----

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: Способен использовать комплекс исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков при решении конкретных научно-исследовательских задач.**

**Знать:**

этапы исторического развития внешнеполитических отношений России; проблемы и концепции современной внешнеполитической стратегии РФ; методы оценки состояния двусторонних отношений.

**Уметь:**

анализировать особенности стратегии современной внешней политики России при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере исторической науки; определять роль РФ в разрешении современных международных конфликтов.

**Владеть:**

методами анализа стратегии современной внешней политики России; методиками нормативного политического анализа; навыками работы с исторической документацией.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интерак.	Часы на пр. подгот.
	<b>Раздел 1. Особенности внешнеполитического процесса</b>	Раздел				
1.1	Международная политическая система и ее основные свойства	Лек	3	2	0	0
1.2	Фундаментальные основы стратегии внешней политики РФ. Структура внешнеполитического процесса в России	Лек	3	2	0	0
1.3	Эволюция внешней политики России в 1990-е годы и в начале 2000-х годов. Внешнеполитический потенциал современной России	Лек	3	2	0	0
1.4	Внешнеполитическая доктрина и Внешнеполитическая стратегия	Лек	3	2	0	0
1.5	Методы оценки состояния двусторонних отношений. Методики нормативного политического анализа	Лек	3	2	0	0
1.6	Российские интересы и вызовы безопасности России на современном этапе. Экономический, военный и идеологический интересы во внешней политике Российской Федерации.	Лек	3	2	0	0
1.7	Три версии внешнеполитической идентичности РФ	Ср	3	4	0	0
1.8	Место России в глобальной политической системе	Ср	3	4	0	0
1.9	Методы фокусирования внешнеполитического анализа	Ср	3	4	0	0

1.10	Алгоритм прикладной аналитической работы	Ср	3	4	0	0
1.11	Структура внешнеполитического процесса в России	Ср	3	4	0	0
1.12	Внешнеполитическая информация и работа с ней	Ср	3	4	0	0
	<b>Раздел 2. Внешняя политика РФ на современном этапе</b>	Раздел				
2.1	Европейское направление во внешней политике России	Пр	3	2	2	0
2.2	Европейское направление во внешней политике России	Ср	3	4	0	0
2.3	Политика России на Ближнем и Среднем Востоке	Пр	3	2	2	0
2.4	Политика России на Ближнем и Среднем Востоке	Ср	3	4	0	0
2.5	Внешняя политика России в Азиатско-тихоокеанском регионе (АТР)	Пр	3	2	2	0
2.6	Внешняя политика России в Азиатско-тихоокеанском регионе (АТР)	Ср	3	4	0	0
2.7	Отношения России со странами Южной Азии и Африки	Пр	3	2	0	0
2.8	Отношения России со странами Южной Азии и Африки	Ср	3	4	0	0
2.9	Внешнеполитическая деятельность России на латиноамериканском направлении	Пр	3	2	2	0
2.10	Внешнеполитическая деятельность России на латиноамериканском направлении	Ср	3	4	0	0
2.11	Политика России в отношении государств СНГ	Пр	3	2	2	0
2.12	Политика России в отношении государств СНГ	Ср	3	4	0	0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

#### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Ивонина О. И. - Теория международных отношений: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/E73420C5-EE19-4482-AFC0-05005175947B">http://www.biblio-online.ru/book/E73420C5-EE19-4482-AFC0-05005175947B</a>	1
Л1.2	Батюк В. И. - История международных отношений: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438">http://www.biblio-online.ru/book/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438</a>	1
Л1.3	Цыганков П. А. - Теория международных отношений: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6">http://www.biblio-online.ru/book/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6</a>	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
--	----------	-----------	--------



	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л2.1	Цыганков П.А. - Теория международных отношений: учеб.пособие, доп. МО РФ - М.: Гардарики, 2006.		1
Л2.2	Пономаренко Л. В. - История международных отношений: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/A4A6BFEC-D211-4723-970B-82F1C9854200">http://www.biblio-online.ru/book/A4A6BFEC-D211-4723-970B-82F1C9854200</a>	1
Л2.3	Михайлова К.Ю., Трухачев А.В. - Международные деловые переговоры: учебное пособие - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47314.html">http://www.iprbookshop.ru/47314.html</a>	1
Л2.4	Семедов С. А. - Теория международных отношений: словарь-справочник - Москва: Издательский дом «Дело», 2014.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442887">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442887</a>	1
Л2.5	Цыганков П.А. - Теория международных отношений: Учеб.пособие доп.МО РФ - М.: Гардарики, 2003.		5
Л2.6	Семедов С. А. - Теория и история дипломатии: словарь-справочник - Москва: Издательский дом «Дело», 2014.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442923">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442923</a>	1

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Электронные адреса сайтов:
7.3.2.2	- Российский образовательный портал. URL: <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a>
7.3.2.3	- Федеральный портал «Российское образование». URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
7.3.2.4	- Российская государственная библиотека. URL: <a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
7.3.2.5	- Государственная публичная историческая библиотека. URL: <a href="http://shpl.ru">http://shpl.ru</a>
7.3.2.6	- Российская национальная библиотека. URL: <a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>
7.3.2.7	- Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). URL: <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/</a>
7.3.2.8	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
7.3.2.9	- Хронос. Всемирная история в интернете. URL: <a href="http://www.hrono.ru/index.php">http://www.hrono.ru/index.php</a>
7.3.2.10	- Университетская информационная система «Россия». URL: <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
7.3.2.11	- Электронный каталог библиотеки КГУ. URL: <a href="http://195.93.165.10:2280">http://195.93.165.10:2280</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 1. Методические указания по освоению дисциплины.

Студентам необходимо ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом по направлению и рабочей программой дисциплины, которые определяют цель, содержание данного курса, его связи с другими дисциплинами образовательной программы, а также с методическими разработками, имеющимися на кафедре, с общим объемом намечаемого для изучения материала, последовательностью прохождения отдельных разделов и временем, отводимым для этой цели. Обучающимся также необходимо знать перечень и содержание компетенций, которыми они должны овладеть в результате изучения дисциплины.

#### 1.1 Указания по подготовке к занятиям лекционного типа.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний. Студентам рекомендуется до очередной лекции ознакомиться с основной ее проблематикой, прочитать соответствующий раздел учебника или учебного пособия. При затруднении в восприятии материала следует обращаться к основной и дополнительной литературе, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

#### 1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа.

На практические занятия выносятся наиболее важные, ключевые проблемы курса, которые требуют углубленного изучения, знакомства с основными историческими источниками и литературой. Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- задания из контрольных вопросов;
- рекомендуемая литература и источники.

#### 1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Среди основных видов самостоятельной работы выделяют: чтение основной и дополнительной литературы; работу с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор литературы, составление библиографии; работа со словарем, справочником; поиск информации в сети Интернет; конспектирование литературы и источников; выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме; составление словаря (гlossария); составление хронологической таблицы; подготовку устного сообщения для выступления на практическом занятии; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты); подготовку и написание рефератов, докладов, эссе; подготовку к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); участие в научной работе.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные статьи, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Исторические источники – все остатки прошлого, в которых отложились исторические свидетельства, отражающие реальные явления общественной жизни и закономерности развития человеческого общества (предметы материальной культуры, памятники письменности, кино-, фото-, фонодокументы и т.д.) Источники опубликованы в хрестоматиях, практикумах, с соответствующими пояснениями и комментариями, научно-библиографическим аппаратом, а также размещены в сети Интернет.

В учебнике или монографии следует ознакомиться с оглавлением, научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно их пролистать, рассмотреть таблицы, диаграммы, приложения и т.д. Первоначальное ознакомление позволит узнать, какие главы при изучении той или иной темы следует читать наиболее внимательно.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой и источниками:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.