

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 09:59:39

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7089ac090ac3da1457413502na0ee37e79fa19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 31.08.2016 г., №1

### Рабочая программа дисциплины

### Специализированный адаптационный курс по методам лингвистического исследования

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки: Иностранный язык и межкультурная коммуникация

Квалификация: магистр

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курск 2017

Рабочая программа дисциплины Специализированный адаптационный курс по методам лингвистического исследования / сост. С.В. Лебедева, доктор филологических наук, зав. кафедрой иностранных языков и профессиональной коммуникации КГУ; Т.Л. Кононова, доктор исторических наук, профессор кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации КГУ.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 1 июля 2016 г. № 783 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18 июля 2016 г. № 42896)

Рабочая программа дисциплины "Специализированный адаптационный курс по методам лингвистического исследования" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика профиль Иностранный язык и межкультурная коммуникация

Составитель(и):

С.В. Лебедева, доктор филологических наук, зав. кафедрой иностранных языков и профессиональной коммуникации КГУ; Т.Л. Кононова, доктор исторических наук, профессор кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации КГУ.

© Курский государственный университет, 2017

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся представления о сущности и применении экспериментальных методов в лингвистике, возможностях их обобщения как для целей исторической реконструкции, так и для синхронного изучения языка; особое внимание при обучении уделяется методам экспериментального изучения значения слова.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.6
--------------------	-----------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-6: готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию**

**Знать:**

специфику современной языковой картины мира.

**Уметь:**

использовать современные методы исследования современной языковой картины мира.

**Владеть:**

методами исследования современной лингвистической картины мира.

**ОК-7: владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач**

**Знать:**

наследие отечественной лингвистической мысли для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач.

**Уметь:**

использовать методы анализа наследия отечественной лингвистической мысли для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач.

**Владеть:**

методами анализа наследия отечественной лингвистической мысли для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач.

**ОПК-12: владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности**

**Знать:**

современный научный понятийный аппарат для системного представления о развитии лингвистики.

**Уметь:**

использовать лингвистические методы и методики для изучения динамики языковой картины мира.

**Владеть:**

навыками использования лингвистических методов и методик для изучения динамики языковой картины мира.

<b>ПК-33: способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>

<b>ПК-36: способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Язык как объект научного исследования.</b>	Раздел			
1.1	Понятие общей методологии науки и общих принципов научного исследования.	Лек	1	2	1
1.2	Понятие общей методологии науки и общих принципов научного исследования.	Пр	1	2	1
1.3	Понятие общей методологии науки и общих принципов научного исследования.	Ср	1	4	0
1.4	Язык как семиотическая система. Системный подход к исследованию языка. Языковые уровни и лингвистические единицы уровней.	Лек	1	2	1
1.5	Язык как семиотическая система. Системный подход к исследованию языка. Языковые уровни и лингвистические единицы уровней.	Пр	1	2	1
1.6	Язык как семиотическая система. Системный подход к исследованию языка. Языковые уровни и лингвистические единицы уровней.	Ср	1	4	0
	<b>Раздел 2. Методы сравнительного языкознания.</b>	Раздел			

2.1	Сравнение как универсальный лингвистический прием. Типы сравнительного описания языков - генетический, ареальный, типологический.	Лек	1	2	0
2.2	Сравнение как универсальный лингвистический прием. Типы сравнительного описания языков - генетический, ареальный, типологический.	Пр	1	2	0
2.3	Сравнение как универсальный лингвистический прием. Типы сравнительного описания языков - генетический, ареальный, типологический.	Ср	1	4	0
	<b>Раздел 3. Структурные методы в лингвистике.</b>	Раздел			
3.1	Метод оппозиционального анализа. Метод дистрибутивного анализа. Понятие дистрибуции, основные принципы и возможности его применения	Лек	1	2	0
3.2	Метод оппозиционального анализа. Метод дистрибутивного анализа. Понятие дистрибуции, основные принципы и возможности его применения	Пр	1	2	0
3.3	Метод оппозиционального анализа. Метод дистрибутивного анализа. Понятие дистрибуции, основные принципы и возможности его применения	Ср	1	4	0
	<b>Раздел 4. Конструктивные методы в лингвистике.</b>	Раздел			
4.1	Трансформационный анализ. Метод синтаксической парадигмы. Методы семантических исследований. Метод компонентного анализа. Методы индукции и дедукции.	Лек	1	2	1
4.2	Трансформационный анализ. Метод синтаксической парадигмы. Методы семантических исследований. Метод компонентного анализа. Методы индукции и дедукции.	Пр	1	2	1
4.3	Трансформационный анализ. Метод синтаксической парадигмы. Методы семантических исследований. Метод компонентного анализа. Методы индукции и дедукции.	Ср	1	4	0
	<b>Раздел 5. Метод дифференциального анализа.</b>	Раздел			
5.1	Понятие парадигмы и оппозиции. Использование метода на разных лингвистических уровнях.	Лек	1	2	0
5.2	Понятие парадигмы и оппозиции. Использование метода на разных лингвистических уровнях.	Пр	1	2	0
5.3	Понятие парадигмы и оппозиции. Использование метода на разных лингвистических уровнях.	Ср	1	4	0
5.4	Метод полевых исследований. Теория функционально-семантического поля. Виды полей: модальное поле, поле времени, указательное поле, поле множественности и др.	Лек	1	2	0

5.5	Метод полевых исследований. Теория функционально-семантического поля. Виды полей: модальное поле, поле времени, указательное поле, поле множественности и др.	Пр	1	2	0
5.6	Метод полевых исследований. Теория функционально-семантического поля. Виды полей: модальное поле, поле времени, указательное поле, поле множественности и др.	Ср	1	4	0
5.7	Сравнительно исторический метод в языкознании. Типологические и контрастивные методы исследования. Описательный метод. Таксономические и динамические описания.	Лек	1	2	0
5.8	Сравнительно исторический метод в языкознании. Типологические и контрастивные методы исследования. Описательный метод. Таксономические и динамические описания.	Пр	1	2	0
5.9	Сравнительно исторический метод в языкознании. Типологические и контрастивные методы исследования. Описательный метод. Таксономические и динамические описания.	Ср	1	4	0
5.10	Методы текстового анализа. Текст как объект лингвистического исследования. Единицы текста и способы их выделения. Категории текста и пути их исследования.	Лек	1	2	1
5.11	Методы текстового анализа. Текст как объект лингвистического исследования. Единицы текста и способы их выделения. Категории текста и пути их исследования.	Пр	1	2	1
5.12	Методы текстового анализа. Текст как объект лингвистического исследования. Единицы текста и способы их выделения. Категории текста и пути их исследования.	Ср	1	4	0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 29 августа 2016 г., протокол №1, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

#### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 29 августа 2016 г., протокол №1, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Хромов С.С., Жданова Е.В. - Общее языкознание: учебное пособие - Москва: Евразийский открытый институт, 2011.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10728.html">http://www.iprbookshop.ru/10728.html</a>	1
Л1.2	Коннова М.Н. - Введение в когнитивную лингвистику (2-е издание): учебное пособие - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24108.html">http://www.iprbookshop.ru/24108.html</a>	1

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Ананьева К. И., Харитонов А. Н., Барабанщиков В. А., Жегалло А. В., Барабанщиков В. А., Носуленко В. Н. - Познание в деятельности и общении. От теории и практики к эксперименту - Москва: Институт психологии РАН, 2011.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15570">http://www.iprbookshop.ru/15570</a>	1
Л2.2	Захаров В. П., Богданова С. Ю. - Корпусная лингвистика: Учебник для студентов гуманитарных вузов - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21088">http://www.iprbookshop.ru/21088</a>	1
Л2.3	Басирова К. В., Болонева М. Л., Дронова И. А., Дульянинов А. Г., Жаравина М. С., Малинович М. В. - Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста: Сборник научных трудов - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21102">http://www.iprbookshop.ru/21102</a>	1
Л2.4	Заботкина В. И., Голубкова Е. Е., Кронгауз М. А., Позднякова Е. М., Шаронов И. А., Боярская Е. Л., Заячковская О. О., Коннова М. Н., Котов А. А., Суворина Е. В., Заботкина В. И. - Методы когнитивного анализа семантики слова: Компьютерно-корпусный подход - Москва: Языки славянской культуры, 2015.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/35673">http://www.iprbookshop.ru/35673</a>	1
Л2.5	Федорова О. В. - Экспериментальный анализ дискурса - Москва: Языки славянской культуры, 2014.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/35742">http://www.iprbookshop.ru/35742</a>	1
Л2.6	Блох М.Я., Сергеева Ю.М. - Внутренняя речь в структуре художественного текста: монография - Москва: Прометей, 2011.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8266.html">http://www.iprbookshop.ru/8266.html</a>	1
Л2.7	Верхотурова Т.Л. - Фактор наблюдателя в языке науки: монография - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2008.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21104.html">http://www.iprbookshop.ru/21104.html</a>	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Институт лингвистических исследований РАН. <a href="http://iling.spb.ru">http://iling.spb.ru</a>		
Э2	Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. <a href="http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp">http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp</a>		
Э3	Русский филологический портал "Philology.Ru". <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1.1	354:		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional		
7.3.1.3	MsOffice Professional 2007		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.5	Media Player Classic		
7.3.1.6	VLC media player		
7.3.1.7	Google Chrome		
7.3.1.8	Audacity		
7.3.1.9	7-Zip		
7.3.1.1 0	303:		
7.3.1.1 1	Microsoft Windows 8		
7.3.1.1 2	Microsoft Office Professional 2007		
7.3.1.1 3	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.1 4	Google Chrome		
7.3.1.1 5	7-Zip		
7.3.1.1 6			
7.3.1.1 7	Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей. В зависимости от категории обучающихся по нозологиям, рекомендуется использовать следующее материально-техническое и программное обеспечение:		
7.3.1.1 8			
7.3.1.1 9	РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ		

7.3.1.2 0	Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение согласно категории обучающихся по нозологиям:
7.3.1.2 1	
7.3.1.2 2	<b>С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ</b>
7.3.1.2 3	Тифлотехнические средства:
7.3.1.2 4	• Тифлокомпьютер.
7.3.1.2 5	• Брайлевский дисплей.
7.3.1.2 6	• Видеоувеличитель.
7.3.1.2 7	• Компьютер, обеспечивающий связь с интерактивной доской в аудитории.
7.3.1.2 8	Программное обеспечение:
7.3.1.2 9	• Программы невидимого доступа к информации на экране компьютера (Cool Reader, ICE Book Reader Professional, NaturalReader Software Free, NVDA 2017.3, Стандартные средства операционной системы MS Windows: Распознавание речи Windows, Экранный диктор).
7.3.1.3 0	• Программы для чтения вслух текстовых файлов (ToM Reader Russian, TTSReader, Спикер, Стандартные средства операционной системы MS Windows: Экранный диктор).
7.3.1.3 1	• Программы увеличения изображения на экране (ZoomIt, Screen Lens 1.2, Стандартные средства операционной системы MS Windows: Экранная лупа).
7.3.1.3 2	
7.3.1.3 3	<b>С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА</b>
7.3.1.3 4	Специальные технические средства:
7.3.1.3 5	• Компьютер, обеспечивающий связь с интерактивной доской в аудитории.
7.3.1.3 6	Программное обеспечение:
7.3.1.3 7	• Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (Subtitle Edit).
7.3.1.3 8	
7.3.1.3 9	<b>С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА</b>
7.3.1.4 0	Специальные технические средства:
7.3.1.4 1	• Ножная мышь.
7.3.1.4 2	• Устройство обмена графической информацией.
7.3.1.4 3	Программное обеспечение:
7.3.1.4 4	• Стандартные средства операционной системы MS Windows: Экранная клавиатура.
7.3.1.4 5	• Специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.
7.3.1.4 6	• Специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы: Стандартные средства операционной системы MS Windows: Панель математического ввода.
7.3.1.4 7	
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	

7.3.2.1	Российский образовательный портал – <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
7.3.2.2	Федеральный портал «Российской образование» – <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
7.3.2.3	Университетская информационная система «Россия» – <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
7.3.2.4	Научная библиотека КГУ – <a href="http://lib.kursksu.ru/">http://lib.kursksu.ru/</a>
7.3.2.5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
7.3.2.6	Электронно-библиотечная система IPRbooks – <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
7.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебная аудитория №354 для лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.
7.2	Учебная мебель: стол – 5 шт.; стул – 10 шт.
7.3	Мобильный ПК ASUS A52F – 1 шт.
7.4	Мобильный ПК Lenovo G570 X52JB – 1 шт.
7.5	Мультимедийный проектор Acer P1203 – 1 шт.
7.6	Аудиомагнитола Panasonic RX-ES29EE-S – 2 шт.
7.7	
7.8	Учебная аудитория №303 для самостоятельной работы.
7.9	Учебная мебель: стол – 55 шт.; стул – 55 шт.;
7.10	Моноблок (ASUS ET2220I) – 28 шт.
7.11	

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, а также методическими разработками, имеющимися на кафедре. Освоение дисциплины включает основные виды учебных занятий – лекционные и практические, а также самостоятельную работу.

##### 1. Порядок проведения лекционных занятий

Цель проведения лекционных занятий – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет достичь связанного, последовательного изложения материала, сообщить обучающимся основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Лекционные занятия имеют следующую структуру:

- 1) формулировка темы лекции;
- 2) указание основных изучаемых разделов или вопросов;
- 3) изложение вводной части;
- 4) изложение основной части лекции;
- 5) краткие выводы по каждому из вопросов;
- 6) заключение;
- 7) рекомендация дополнительных литературных источников по излагаемым вопросам.

Перед посещением лекционного занятия обучающийся знакомится с рекомендованной литературой (если это предполагается тематикой предстоящей лекции), а также повторяет ранее изученный материал. В ходе лекционного занятия обучающийся знакомится с новым материалом и выбирает наиболее приемлемый (или рекомендуемый преподавателем) способ фиксации информации.

##### 2. Порядок проведения практических занятий

Практические занятия проводятся в целях закрепления и применения на практике теоретических положений, рассмотренных в ходе лекционного курса и изученных обучающимися в ходе самостоятельной работы.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- 1) формулировка темы и целей практического занятия;
- 2) указание основных изучаемых разделов или вопросов;
- 3) выполнение запланированных практических заданий;
- 4) подведение итогов практического занятия;
- 5) объяснение специфики домашнего задания, а также рекомендация вспомогательных литературных источников.

### 3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение изучаемого материала.

Пояснения для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине представлены в методических указаниях, составленных на основе рабочей программы дисциплины (одобрены на заседании кафедры 29 августа 2016 г., протокол №1), и находятся на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации в свободном доступе.

### 4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. В перечень литературы могут входить учебники, учебные пособия, методические разработки, журнальные и газетные статьи, справочники, энциклопедии. Также рабочая программа дисциплины сопровождается перечнем рекомендованных Интернет-ресурсов, учебных аудио- и видеоматериалов.

Рекомендации по работе с литературой:

В учебнике (учебном пособии) в процессе изучения каждой темы вначале следует обратиться к повторению ранее пройденного материала, затем перейти к изучению нового. В первую очередь следует обращаться к источникам из перечня основной литературы, а затем – дополнительной и т.д.