

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 09:59:39

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7089ac030ac3da1457413502na0ee37e75fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 31.08.2016 г., №1

Рабочая программа дисциплины Современные проблемы социолингвистики

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки: Иностранный язык и межкультурная коммуникация

Квалификация: магистр

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | Неделя | | Итого | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| В том числе инт. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Рабочая программа дисциплины Современные проблемы социолингвистики / сост. Е.А. Захарчук, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации КГУ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 1 июля 2016 г. № 783 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18 июля 2016 г. № 42896)

Рабочая программа дисциплины "Современные проблемы социолингвистики" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика профиль Иностранный язык и межкультурная коммуникация

Составитель(и):

Е.А. Захарчук, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации КГУ

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Изучение социальных функций языка в общественных отношениях людей и механизмов воздействия на человека и общество посредством языка. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|-----------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.1 |
|--------------------|-----------|

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме

Знать:

особенности отражения ценностно-смысловых ориентаций социальных, национальных, религиозных, профессиональных групп в речевой коммуникации членов языкового коллектива.

Уметь:

выделить и систематизировать речевые маркеры, отражающие ценностно-смысловые ориентации членов языкового сообщества в различных сферах коммуникации.

Владеть:

способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей с учётом культурной, религиозной, этнической, социальной неомогенности общества.

ОК-5: способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации

Знать:

возможности методологического и понятийного аппарата теоретической и прикладной социолингвистики для сохранения и культивирования гуманистических ценностей в современной цивилизации.

Уметь:

грамотно представить результаты собственной учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности с учётом гуманистических ценностей современной цивилизации.

Владеть:

навыками освоения новой информации и гуманистического переосмысления её с точки зрения социальных процессов в современной цивилизации.

ОК-13: готовностью к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии

Знать:

возможности применения знаний по социолингвистике для обеспечения позитивной кооперации между членами различных этнических, конфессиональных, социальных групп для обеспечения развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

Уметь:

анализировать и исследовать продукты речевой деятельности языковых коллективов социума с точки зрения социолингвистики.

| |
|---|
| Владеть: |
| навыками реализации информационно-лингвистической поддержки программ государственной политики в сфере языка для обеспечения культивации гуманистических принципов в современном обществе. |
| |
| |

ОПК-2: владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков

| |
|---|
| Знать: |
| основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых иностранных языков. |
| |
| |

| |
|---|
| Уметь: |
| выделить с помощью аппарата социолингвистики коммуникативные особенности выражения концептуальной картины мира индивида и языкового сообщества. |
| |
| |

| |
|---|
| Владеть: |
| методологическим аппаратом лингвистического описания и исследования коллективной и индивидуальной картины мира. |
| |
| |

ОПК-3: владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка

| |
|---|
| Знать: |
| особенности вербальной и невербальной экспликации ценностей и представлений, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка. |
| |
| |

| |
|---|
| Уметь: |
| задействовать знания о структуре, специфике функционирования и эволюции ценностей языковых сообществ стран изучаемых иностранных языков, а также носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка для информационно-лингвистической поддержки средств массовой информации и государственного планирования в сфере политической, общественной, культурной жизни социума. |
| |
| |

| |
|--|
| Владеть: |
| навыками социолингвистического анализа реалий языковых сообществ стран изучаемых иностранных языков, а также носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка. |
| |
| |

ПК-32: готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач

| |
|---------------|
| Знать: |
| |
| |
| |

| |
|---------------|
| Уметь: |
| |
| |
| |

| |
|-----------------|
| Владеть: |
| |
| |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | |
|--|---|--------------------|-----------------------|--------------|------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятий | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
| | Раздел 1. Основы социолингвистики и социологии языка. | Раздел | | | |
| 1.1 | Социолингвистика как наука. Предмет социолингвистики и социологии языка. Место социолингвистики и социологии языка среди других дисциплин о языке и обществе. Лингвистические науки XX в. и общество: этнолингвистика, психолингвистика, экономическая лингвистика, социолингвистика. Основные предметные области социолингвистических исследований: диахроническая – синхроническая социолингвистика, микросоциолингвистика – макросоциолингвистика. | Лек | 2 | 2 | 1 |
| 1.2 | Социолингвистика как наука. Предмет социолингвистики и социологии языка. Место социолингвистики и социологии языка среди других дисциплин о языке и обществе. Лингвистические науки XX в. и общество: этнолингвистика, психолингвистика, экономическая лингвистика, социолингвистика. Основные предметные области социолингвистических исследований: диахроническая – синхроническая социолингвистика, микросоциолингвистика – макросоциолингвистика. | Ср | 2 | 2 | 0 |
| 1.3 | Базовые понятия социолингвистики. Понятие языковой структуры. Понятие социальной структуры. Человек, индивид, личность, социум, общество. Экоантропоцентрическая парадигма в современной социологии. Специфические языковые функции: коммуникативная, сигнификативная, когнитивная и эвристическая. Иерархия социальных функций языка: основные функции и производные. | Пр | 2 | 2 | 0 |
| 1.4 | Базовые понятия социолингвистики. Понятие языковой структуры. Понятие социальной структуры. Человек, индивид, личность, социум, общество. Экоантропоцентрическая парадигма в современной социологии. Специфические языковые функции: коммуникативная, сигнификативная, когнитивная и эвристическая. Иерархия социальных функций языка: основные функции и производные. | Ср | 2 | 4 | 0 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--------|---|---|---|
| 1.5 | Происхождение языка. Суть философской проблемы происхождения языка. Филогенез и онтогенез человека. Гипотезы и теории происхождения языка. Новейшие научные открытия и связанные с ними изменения в предметной области происхождения языка. Понятие языковой способности человека. Отличия языка человека от коммуникативных систем животных. Своеобразие языка как общественного явления. Язык, раса, нация. Языковые универсалии. Языковой этноцентризм. | Лек | 2 | 2 | 1 |
| 1.6 | Происхождение языка. Суть философской проблемы происхождения языка. Филогенез и онтогенез человека. Гипотезы и теории происхождения языка. Новейшие научные открытия и связанные с ними изменения в предметной области происхождения языка. Понятие языковой способности человека. Отличия языка человека от коммуникативных систем животных. Своеобразие языка как общественного явления. Язык, раса, нация. Языковые универсалии. Языковой этноцентризм. | Ср | 2 | 2 | 0 |
| 1.7 | Происхождение языка. Суть философской проблемы происхождения языка. Филогенез и онтогенез человека. Гипотезы и теории происхождения языка. Новейшие научные открытия и связанные с ними изменения в предметной области происхождения языка. Понятие языковой способности человека. Отличия языка человека от коммуникативных систем животных. Своеобразие языка как общественного явления. Язык, раса, нация. Языковые универсалии. Языковой этноцентризм. | Пр | 2 | 2 | 0 |
| Раздел 2. Язык и личность. | | Раздел | | | |
| 2.1 | Языковая личность. Понятие языковой личности. Модели языковой личности. Уровни языковой личности. Параметры языковой личности. Языковая личность и речевой коллектив. Коллективная личность. | Лек | 2 | 2 | 0 |
| 2.2 | Языковая личность. Понятие языковой личности. Модели языковой личности. Уровни языковой личности. Параметры языковой личности. Языковая личность и речевой коллектив. Коллективная личность. | Ср | 2 | 2 | 0 |
| 2.3 | Актуализация языковой личности в речи. Коммуникативная (языковая) компетенция. Владение языком. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Виды коммуникации. | Пр | 2 | 2 | 1 |

| | | | | | |
|-----|--|--------|---|---|---|
| 2.4 | Актуализация языковой личности в речи. Коммуникативная (языковая) компетенция. Владение языком. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Виды коммуникации. | Ср | 2 | 4 | 0 |
| 2.5 | Языковая социализация. Проявление социального статуса и роли в языке. Коннотации. Язык как средство воспитания. Интеракционная социолингвистика. Речевое общение, речевое поведение. Самооценка. Речевой этикет. | Лек | 2 | 2 | 1 |
| 2.6 | Языковая социализация. Проявление социального статуса и роли в языке. Коннотации. Язык как средство воспитания. Интеракционная социолингвистика. Речевое общение, речевое поведение. Самооценка. Речевой этикет. | Ср | 2 | 4 | 0 |
| | Раздел 3. Язык и социальные группы. | Раздел | | | |
| 3.1 | Понятие языковой нормы. Правильность с позиции языкового знака. Узус и норма. Сверхправильность, ее лингвистический механизм и социальная оценка. Эталон. Кодификация языковых норм. Корреляция формирования языковых и социальных норм. Языковая норма как явление социальное, системное и психофизиологическое. Литературный язык, его основные характеристики и функциональные стили. | Лек | 2 | 2 | 1 |
| 3.2 | Понятие языковой нормы. Правильность с позиции языкового знака. Узус и норма. Сверхправильность, ее лингвистический механизм и социальная оценка. Эталон. Кодификация языковых норм. Корреляция формирования языковых и социальных норм. Языковая норма как явление социальное, системное и психофизиологическое. Литературный язык, его основные характеристики и функциональные стили. | Пр | 2 | 2 | 1 |
| 3.3 | Понятие языковой нормы. Правильность с позиции языкового знака. Узус и норма. Сверхправильность, ее лингвистический механизм и социальная оценка. Эталон. Кодификация языковых норм. Корреляция формирования языковых и социальных норм. Языковая норма как явление социальное, системное и психофизиологическое. Литературный язык, его основные характеристики и функциональные стили. | Ср | 2 | 2 | 0 |

| | | | | | |
|-----|---|--------|---|---|---|
| 3.4 | Социальная дифференциация языка. Язык и социальное расслоение общества. Проблема изоморфизма социальных и языковых структур. Территориальные и социальные диалекты. Просторечие. Характеристика разновидностей языка по функциям, доминантам, сферам употребления, языковым средствам выражения, социальной базе носителей, жанровому разнообразию. Гендерлект, феминистская лингвистика. Эконолингвистика. | Лек | 2 | 2 | 0 |
| 3.5 | Социальная дифференциация языка. Язык и социальное расслоение общества. Проблема изоморфизма социальных и языковых структур. Территориальные и социальные диалекты. Просторечие. Характеристика разновидностей языка по функциям, доминантам, сферам употребления, языковым средствам выражения, социальной базе носителей, жанровому разнообразию. Гендерлект, феминистская лингвистика. Эконолингвистика. | Ср | 2 | 4 | 0 |
| 3.6 | Ситуативно-стилистическая вариативность языка. Регистр. Стратификационная и ситуативная вариативность языковых единиц различных уровней. Формы существования языка, их взаимодействие и взаимовлияние. Речевые портреты социальных групп. | Пр | 2 | 2 | 1 |
| 3.7 | Ситуативно-стилистическая вариативность языка. Регистр. Стратификационная и ситуативная вариативность языковых единиц различных уровней. Формы существования языка, их взаимодействие и взаимовлияние. Речевые портреты социальных групп. | Ср | 2 | 4 | 0 |
| | Раздел 4. Язык и государство. | Раздел | | | |
| 4.1 | Языковая ситуация. Понятие языковой ситуации. Дифференциальные признаки языковых ситуаций. Языковые меньшинства. Социальная роль языков в полиэтнических обществах. Иерархия языков и социальная иерархия. Социальные причины вымирания языков в различных регионах мира. Язык и религия. Язык и образование. Языковые конфликты. Социальный контекст функционирования современного русского языка. | Лек | 2 | 2 | 0 |

| | | | | | |
|-----|--|----|---|---|---|
| 4.2 | Языковая ситуация. Понятие языковой ситуации. Дифференциальные признаки языковых ситуаций. Языковые меньшинства. Социальная роль языков в полиэтнических обществах. Иерархия языков и социальная иерархия. Социальные причины вымирания языков в различных регионах мира. Язык и религия. Язык и образование. Языковые конфликты. Социальный контекст функционирования современного русского языка. | Ср | 2 | 4 | 0 |
| 4.3 | Языковая политика. Понятие языковой политики. Субъекты языковой политики. Языковое планирование. Языковое прогнозирование. Языковое строительство. Основные направления и содержание языковой политики. Теоретический, юридический, административный и экономический компоненты языковой политики. Законы о языках и возможности их реализации. Политика языкового нормирования. Политика именовании. | Пр | 2 | 2 | 0 |
| 4.4 | Языковая политика. Понятие языковой политики. Субъекты языковой политики. Языковое планирование. Языковое прогнозирование. Языковое строительство. Основные направления и содержание языковой политики. Теоретический, юридический, административный и экономический компоненты языковой политики. Законы о языках и возможности их реализации. Политика языкового нормирования. Политика именовании. | Ср | 2 | 4 | 0 |
| 4.5 | Языковая ситуация и политика в России и ведущих державах зарубежья. Национально-языковая политика в полиэтнических государствах. Национально-языковые проблемы в постсоветском пространстве. Модели национально-языковой политики на языковом пространстве бывшего СССР и в зарубежных странах. Соответствие выбираемой модели национально-языковой политики конкретным признакам языковой ситуации. Проблема вымирания языков в современном мире. | Пр | 2 | 2 | 0 |
| 4.6 | Языковая ситуация и политика в России и ведущих державах зарубежья. Национально-языковая политика в полиэтнических государствах. Национально-языковые проблемы в постсоветском пространстве. Модели национально-языковой политики на языковом пространстве бывшего СССР и в зарубежных странах. Соответствие выбираемой модели национально-языковой политики конкретным признакам языковой ситуации. Проблема вымирания языков в современном мире. | Ср | 2 | 2 | 0 |

| | Раздел 5. Методология и методика социолингвистических исследований. | Раздел | | | |
|-----|--|--------|---|---|---|
| 5.1 | Методологический аппарат социолингвистики и междисциплинарный характер современных научных исследований. Специфика изучения объекта социальных наук. Качественные и количественные методы. Прямые и непрямые методики. Социальная маркированность языковых единиц. Собственные методы социолингвистики и используемые методы других наук. Области применения методик. Методы отбора информантов, сбора материала, анализа полученных данных. Методические приемы основных направлений социолингвистики. Применение новых информационных технологий в социолингвистических исследованиях. | Лек | 2 | 2 | 0 |
| 5.2 | Методологический аппарат социолингвистики и междисциплинарный характер современных научных исследований. Специфика изучения объекта социальных наук. Качественные и количественные методы. Прямые и непрямые методики. Социальная маркированность языковых единиц. Собственные методы социолингвистики и используемые методы других наук. Области применения методик. Методы отбора информантов, сбора материала, анализа полученных данных. Методические приемы основных направлений социолингвистики. Применение новых информационных технологий в социолингвистических исследованиях. | Пр | 2 | 2 | 1 |
| 5.3 | Методологический аппарат социолингвистики и междисциплинарный характер современных научных исследований. Специфика изучения объекта социальных наук. Качественные и количественные методы. Прямые и непрямые методики. Социальная маркированность языковых единиц. Собственные методы социолингвистики и используемые методы других наук. Области применения методик. Методы отбора информантов, сбора материала, анализа полученных данных. Методические приемы основных направлений социолингвистики. Применение новых информационных технологий в социолингвистических исследованиях. | Ср | 2 | 2 | 0 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 29 августа 2016 г., протокол №1, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 29 августа 2016 г., протокол №1, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
|------|---|---|------|
| Л1.1 | Шерстяных И. В. - Основы социолингвистики: Учебное пособие - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. | http://www.iprbookshop.ru/21096 | 1 |
| Л1.2 | Хромов С.С., Жданова Е.В. - Общее языкознание: учебное пособие - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. | http://www.iprbookshop.ru/10728.html | 1 |
| Л1.3 | Гуд Е.Н., Никитина Е.А. - Социолингвистика: учебное пособие - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. | http://www.iprbookshop.ru/59653.html | 1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
|------|---|---|------|
| Л2.1 | Волосков И. В. - Социолингвистика: Учебное пособие - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. | http://www.iprbookshop.ru/26634 | 1 |
| Л2.2 | Скибицкая И.Ю. - Социолингвистика: учебное пособие - Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2008. | http://www.iprbookshop.ru/68822.html | 1 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Перечень онлайн-ресурсов для получения бесплатного дистанционного образования. http://www.hr-portal.ru/article/33-onlayn-resursa-dlya-besplatnogo-distancionnogo-obrazovaniya |
| Э2 | Перечень онлайн-ресурсов для получения бесплатного дистанционного образования (ч.2) http://www.mro-rahman.ru/novosti/342-luchshie-onlajn-resursy-dlya-distantsionnogo-obucheniya |
| Э3 | Перечень онлайн-ресурсов для получения бесплатного дистанционного образования. (ч.3) https://habrahabr.ru/post/156241/ |
| Э4 | Перечень онлайн-ресурсов для получения бесплатного дистанционного образования. (ч.4) https://habrahabr.ru/post/294326/ |
| Э5 | Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Факультет гуманитарных наук Школа лингвистики Социолингвистика. https://ling.hse.ru/Projects_RussDial |
| Э6 | Портал научных журналов Российского университета дружбы народов. http://journals.rudn.ru/ |
| Э7 | Социо- и психолингвистические исследования. Научный журнал в режиме онлайн. http://splr.psu.ru/ |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|----------|---|
| 7.3.1.1 | 370: |
| 7.3.1.2 | Microsoft Windows 7 Professional |
| 7.3.1.3 | MsOffice Professional 2007 |
| 7.3.1.4 | Adobe Acrobat Reader DC |
| 7.3.1.5 | VLC media player |
| 7.3.1.6 | Google Chrome |
| 7.3.1.7 | 7-Zip |
| 7.3.1.8 | 146: |
| 7.3.1.9 | Microsoft Windows 7 Professional |
| 7.3.1.10 | Microsoft Windows 8 |
| 7.3.1.11 | Microsoft Office Professional Plus 2007 |
| 7.3.1.12 | Adobe Acrobat Reader DC |
| 7.3.1.13 | Google Chrome |
| 7.3.1.14 | 7-Zip |

| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
|--|---|
| 7.3.2.1 | Российский образовательный портал – http://www.school.edu.ru/ |
| 7.3.2.2 | Федеральный портал «Российской образование» – http://www.edu.ru/ |
| 7.3.2.3 | Университетская информационная система «Россия» – http://uisrussia.msu.ru |
| 7.3.2.4 | Научная библиотека КГУ – http://lib.kursksu.ru/ |
| 7.3.2.5 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – http://biblioclub.ru/ |
| 7.3.2.6 | Электронно-библиотечная система IPRbooks – http://www.iprbookshop.ru/ |
| 7.3.2.7 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | Учебная аудитория №370 для лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. |
| 7.2 | Учебная мебель: парта – 5 шт.; стул – 8 шт. |
| 7.3 | Мобильный ПК ASUS A52F – 1 шт. |
| 7.4 | Мобильный ПК Lenovo G570 X52JB – 1 шт. |
| 7.5 | Мультимедийный проектор Acer P1203 – 1 шт. |
| 7.6 | Аудиомагнитола Panasonic RX-ES29EE-S – 2 шт. |
| 7.7 | |
| 7.8 | Учебная аудитория №146 для самостоятельной работы. |
| 7.9 | Учебная мебель: стол – 61 шт.; стул – 162 шт. |
| 7.10 | Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. |
| 7.11 | Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. |
| 7.12 | |
| 7.13 | |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| <p>Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, а также методическими разработками, имеющимися на кафедре. Освоение дисциплины включает основные виды учебных занятий – лекционные и практические, а также самостоятельную работу.</p> | |
| <p>1. Порядок проведения лекционных занятий</p> <p>Цель проведения лекционных занятий – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет достичь связанного, последовательного изложения материала, сообщить обучающимся основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.</p> <p>Лекционные занятия имеют следующую структуру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формулировка темы лекции; 2) указание основных изучаемых разделов или вопросов; 3) изложение вводной части; 4) изложение основной части лекции; 5) краткие выводы по каждому из вопросов; 6) заключение; 7) рекомендация дополнительных литературных источников по излагаемым вопросам. <p>Перед посещением лекционного занятия обучающийся знакомится с рекомендованной литературой (если это предполагается тематикой предстоящей лекции), а также повторяет ранее изученный материал. В ходе лекционного занятия обучающийся знакомится с новым материалом и выбирает наиболее приемлемый (или рекомендуемый преподавателем) способ фиксации информации.</p> | |
| <p>2. Порядок проведения практических занятий</p> <p>Практические занятия проводятся в целях закрепления и применения на практике теоретических положений, рассмотренных в ходе лекционного курса и изученных обучающимися в ходе самостоятельной работы.</p> <p>Практические занятия имеют следующую структуру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формулировка темы и целей практического занятия; 2) указание основных изучаемых разделов или вопросов; | |

- 3) выполнение запланированных практических заданий;
- 4) подведение итогов практического занятия;
- 5) объяснение специфики домашнего задания, а также рекомендация вспомогательных литературных источников.

3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение изучаемого материала.

Пояснения для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине представлены в методических указаниях, составленных на основе рабочей программы дисциплины (одобрены на заседании кафедры 29 августа 2016 г., протокол №1), и находятся на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации в свободном доступе.

4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. В перечень литературы могут входить учебники, учебные пособия, методические разработки, журнальные и газетные статьи, справочники, энциклопедии. Также рабочая программа дисциплины сопровождается перечнем рекомендованных Интернет-ресурсов, учебных аудио- и видеоматериалов.

Рекомендации по работе с литературой:

В учебнике (учебном пособии) в процессе изучения каждой темы вначале следует обратиться к повторению ранее пройденного материала, затем перейти к изучению нового. В первую очередь следует обращаться к источникам из перечня основной литературы, а затем – дополнительной и т.д.