

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 09:59:39

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7089ac030ac3da1457413502na0ee37e75fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 31.08.2016 г., №1

Рабочая программа дисциплины Современные проблемы этнолингвистики

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки: Иностранный язык и межкультурная коммуникация

Квалификация: магистр

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | Неделя | | Итого | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| В том числе инт. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Рабочая программа дисциплины Современные проблемы этнолингвистики / сост. Е.А. Захарчук, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации КГУ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 1 июля 2016 г. № 783 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18 июля 2016 г. № 42896)

Рабочая программа дисциплины "Современные проблемы этнолингвистики" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика профиль Иностранный язык и межкультурная коммуникация

Составитель(и):

Е.А. Захарчук, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации КГУ

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Изучение социальных функций языка в этнических группах и механизмов воздействия на человека и социум посредством языка в рамках государственной политики. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|-----------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.1 |
|--------------------|-----------|

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме

Знать:

особенности отражения ценностно-смысловых ориентаций социальных, национальных, религиозных, профессиональных групп в речевой коммуникации членов языкового коллектива.

Уметь:

выделить и систематизировать речевые маркеры, отражающие ценностно-смысловые ориентации членов языкового сообщества в различных сферах коммуникации.

Владеть:

способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей с учётом культурной, религиозной, этнической, социальной неомогенности общества.

ОК-5: способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации

Знать:

возможности методологического и понятийного аппарата теоретической и прикладной этнолингвистики для сохранения и культивирования гуманистических ценностей в современной цивилизации.

Уметь:

грамотно представить результаты собственной учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности с учётом гуманистических ценностей современной цивилизации.

Владеть:

навыками освоения новой информации и гуманистического переосмысления её с точки зрения социальных процессов в современной цивилизации.

ОК-13: готовностью к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии

Знать:

возможности применения знаний по этнолингвистике для обеспечения позитивной кооперации между членами различных этнических, конфессиональных, социальных групп для обеспечения развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

Уметь:

анализировать и исследовать продукты речевой деятельности языковых коллективов социума с точки зрения этнолингвистики.

| |
|---|
| Владеть: |
| навыками реализации информационно-лингвистической поддержки программ государственной политики в сфере языка для обеспечения культивации гуманистических принципов в современном обществе. |
| |
| |

ОПК-2: владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков

| |
|---|
| Знать: |
| основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых иностранных языков. |
| |
| |

| |
|--|
| Уметь: |
| выделить с помощью аппарата этнолингвистики коммуникативные особенности выражения концептуальной картины мира индивида и языкового сообщества. |
| |
| |

| |
|---|
| Владеть: |
| методологическим аппаратом лингвистического описания и исследования коллективной и индивидуальной картины мира. |
| |
| |

ОПК-3: владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка

| |
|---|
| Знать: |
| особенности вербальной и невербальной экспликации ценностей и представлений, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка. |
| |
| |

| |
|---|
| Уметь: |
| задействовать знания о структуре, специфике функционирования и эволюции ценностей языковых сообществ стран изучаемых иностранных языков, а также носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка для информационно-лингвистической поддержки средств массовой информации и государственного планирования в сфере политической, общественной, культурной жизни социума. |
| |
| |

| |
|---|
| Владеть: |
| навыками этнолингвистического анализа реалий языковых сообществ стран изучаемых иностранных языков, а также носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка. |
| |
| |

ПК-32: готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач

| |
|---------------|
| Знать: |
| |
| |
| |

| |
|---------------|
| Уметь: |
| |
| |
| |

| |
|-----------------|
| Владеть: |
| |
| |
| |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | |
|---|---|-------------|----------------|-------|-----------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятий | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
| | Раздел 1. Основы этнолингвистики и истории языка. | Раздел | | | |
| 1.1 | Этнолингвистика как наука. Предмет этнолингвистики и истории языка. Место этнолингвистики среди других дисциплин о языке и обществе. Лингвистические науки XX в. и общество: этнолингвистика, психоллингвистика, экономическая лингвистика, социоллингвистика. Основные предметные области этнолингвистических исследований. Анализ основных направлений этнолингвистических исследований в Западной Европе и Америке (эволюционизм, диффузионизм, функционализм, структурализм, этнопсихологизм, культурный релятивизм, неозволюционализм); опыт этнолингвистических исследований в России(школа акад. Н.И. Толстого). | Лек | 2 | 2 | 0 |
| 1.2 | Этнолингвистика как наука. Предмет этнолингвистики и истории языка. Место этнолингвистики среди других дисциплин о языке и обществе. Лингвистические науки XX в. и общество: этнолингвистика, психоллингвистика, экономическая лингвистика, социоллингвистика. Основные предметные области этнолингвистических исследований. Анализ основных направлений этнолингвистических исследований в Западной Европе и Америке (эволюционизм, диффузионизм, функционализм, структурализм, этнопсихологизм, культурный релятивизм, неозволюционализм); опыт этнолингвистических исследований в России(школа акад. Н.И. Толстого). | Ср | 2 | 2 | 0 |
| 1.3 | Базовые понятия этнолингвистики. Личность в культурах и этносах: универсальность структуры мышления и этнокультурная вариативность социализации. Национальный характер и ментальность. Человек, индивид, личность, социум, общество. Ментальность первобытного и современного человека. Экоантропоцентрическая парадигма в современной этнолингвистике. Специфические языковые функции: коммуникативная, сигнификативная, когнитивная и эвристическая. Иерархия социальных функций языка: основные функции и производные. | Пр | 2 | 2 | 1 |

| | | | | | |
|-----|--|--------|---|---|---|
| 1.4 | Базовые понятия этнолингвистики. Личность в культурах и этносах: универсальность структуры мышления и этнокультурная вариативность социализации. Национальный характер и ментальность. Человек, индивид, личность, социум, общество. Ментальность первобытного и современного человека. Экоантропоцентрическая парадигма в современной этнолингвистике. Специфические языковые функции: коммуникативная, сигнификативная, когнитивная и эвристическая. Иерархия социальных функций языка: основные функции и производные. | Ср | 2 | 4 | 0 |
| 1.5 | Происхождение языка. Суть философской проблемы происхождения языка. Филогенез и онтогенез человека. Гипотезы и теории происхождения языка. Новейшие научные открытия и связанные с ними изменения в предметной области происхождения языка. Понятие языковой способности человека. Отличия языка человека от коммуникативных систем животных. Своеобразие языка как общественного явления. Язык, раса, нация. Языковые универсалии. Языковой этноцентризм. | Лек | 2 | 2 | 1 |
| 1.6 | Происхождение языка. Суть философской проблемы происхождения языка. Филогенез и онтогенез человека. Гипотезы и теории происхождения языка. Новейшие научные открытия и связанные с ними изменения в предметной области происхождения языка. Понятие языковой способности человека. Отличия языка человека от коммуникативных систем животных. Своеобразие языка как общественного явления. Язык, раса, нация. Языковые универсалии. Языковой этноцентризм. | Пр | 2 | 2 | 0 |
| 1.7 | Происхождение языка. Суть философской проблемы происхождения языка. Филогенез и онтогенез человека. Гипотезы и теории происхождения языка. Новейшие научные открытия и связанные с ними изменения в предметной области происхождения языка. Понятие языковой способности человека. Отличия языка человека от коммуникативных систем животных. Своеобразие языка как общественного явления. Язык, раса, нация. Языковые универсалии. Языковой этноцентризм. | Ср | 2 | 2 | 0 |
| | Раздел 2. Язык и этнос. | Раздел | | | |

| | | | | | |
|-----|---|-----|---|---|---|
| 2.1 | Язык и этническая картина мира. Язык как признак этноса. Понятие языковой картины мира. Индивидуальная и коллективная картина мира. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание. Цветопередача и цветообозначение в различных этносах. Этносы и системы счёта. | Лек | 2 | 2 | 1 |
| 2.2 | Язык и этническая картина мира. Язык как признак этноса. Понятие языковой картины мира. Индивидуальная и коллективная картина мира. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание. Цветопередача и цветообозначение в различных этносах. Этносы и системы счёта. | Ср | 2 | 2 | 0 |
| 2.3 | Языковая семантика и мифолого-религиозное сознание. Этносы и религиозная принадлежность. Психологическая структура языкового и религиозного сознания. Языковое значение: между представлением и понятием. Язык и религия в структуре общественного сознания. Содержание мифолого-религиозной картины мира. | Пр | 2 | 2 | 1 |
| 2.4 | Языковая семантика и мифолого-религиозное сознание. Этносы и религиозная принадлежность. Психологическая структура языкового и религиозного сознания. Языковое значение: между представлением и понятием. Язык и религия в структуре общественного сознания. Содержание мифолого-религиозной картины мира. | Ср | 2 | 4 | 0 |
| 2.5 | Мифология и фольклор как источник этнокультурной информации. Мифология и фольклор; «предмифы» как архетипические доязыковые структуры сознания. Динамика мифологического и художественного (эстетического) начал в фольклоре. Заговоры как максимально суггестивные тексты. Народная этимология как инструмент магии. Считалки, страшилки, приметы как тексты этнокультурно маркированные. Коммуникативные особенности мистических текстов. | Лек | 2 | 2 | 1 |
| 2.6 | Мифология и фольклор как источник этнокультурной информации. Мифология и фольклор; «предмифы» как архетипические доязыковые структуры сознания. Динамика мифологического и художественного (эстетического) начал в фольклоре. Заговоры как максимально суггестивные тексты. Народная этимология как инструмент магии. Считалки, страшилки, приметы как тексты этнокультурно маркированные. Коммуникативные особенности мистических текстов. | Ср | 2 | 4 | 0 |

| | Раздел 3. Язык и культура. | Раздел | | | |
|-----|---|--------|---|---|---|
| 3.1 | Язык – составляющая культуры или её детерминанта? Взаимоотношение языка и культуры. Язык и культурные модели. Язык как часть культуры. Теория лингвистической относительности. Лингвистический детерминизм. Возможность полного взаимопонимания между представителями различных культур и перевода текстов. Языковое, обиходное и научное знание. | Лек | 2 | 2 | 1 |
| 3.2 | Язык – составляющая культуры или её детерминанта? Взаимоотношение языка и культуры. Язык и культурные модели. Язык как часть культуры. Теория лингвистической относительности. Лингвистический детерминизм. Возможность полного взаимопонимания между представителями различных культур и перевода текстов. Языковое, обиходное и научное знание. | Пр | 2 | 2 | 1 |
| 3.3 | Язык – составляющая культуры или её детерминанта? Взаимоотношение языка и культуры. Язык и культурные модели. Язык как часть культуры. Теория лингвистической относительности. Лингвистический детерминизм. Возможность полного взаимопонимания между представителями различных культур и перевода текстов. Языковое, обиходное и научное знание. | Ср | 2 | 2 | 0 |
| 3.4 | Язык как связующее звено между человеком и культурой. Языковая личность и культура. Речевая деятельность как творчество. Стереотип как явление культурного пространства. Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке: гендерные стереотипы в этносоциолингвистическом аспекте. Символ как стереотипизированное явление культуры. Метафора как способ представления культуры. | Лек | 2 | 2 | 0 |
| 3.5 | Язык как связующее звено между человеком и культурой. Языковая личность и культура. Речевая деятельность как творчество. Стереотип как явление культурного пространства. Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке: гендерные стереотипы в этносоциолингвистическом аспекте. Символ как стереотипизированное явление культуры. Метафора как способ представления культуры. | Ср | 2 | 4 | 0 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--------|---|---|---|
| 3.6 | Проблемы межкультурной и межэтнической коммуникации. Теории этнокультурного взаимодействия. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Экспрессивное поведение (в том числе речевое) и культура. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Способы передачи информации в речевой деятельности: текст в речевой деятельности; невербальные компоненты коммуникации и их национально-культурная специфика. Культурная коннотация как преломление культуры в языковом знаке. Межличностные отношения в межкультурном общении, вопросы лингвистической суггестии и контрсуггестии в межгрупповом восприятии. Модели языкового взаимодействия. | Пр | 2 | 2 | 1 |
| 3.7 | Проблемы межкультурной и межэтнической коммуникации. Теории этнокультурного взаимодействия. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Экспрессивное поведение (в том числе речевое) и культура. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Способы передачи информации в речевой деятельности: текст в речевой деятельности; невербальные компоненты коммуникации и их национально-культурная специфика. Культурная коннотация как преломление культуры в языковом знаке. Межличностные отношения в межкультурном общении, вопросы лингвистической суггестии и контрсуггестии в межгрупповом восприятии. Модели языкового взаимодействия. | Ср | 2 | 4 | 0 |
| Раздел 4. Язык и государство. | | Раздел | | | |
| 4.1 | Языковая ситуация. Понятие языковой ситуации. Дифференциальные признаки языковых ситуаций. Языковые меньшинства. Социальная роль языков в полиэтнических обществах. Иерархия языков и социальная иерархия. Социальные причины вымирания языков в различных регионах мира. Язык и религия. Язык и образование. Языковые конфликты. Социальный контекст функционирования современного русского языка. | Лек | 2 | 2 | 0 |

| | | | | | |
|-----|--|--------|---|---|---|
| 4.2 | Языковая ситуация. Понятие языковой ситуации. Дифференциальные признаки языковых ситуаций. Языковые меньшинства. Социальная роль языков в полиэтнических обществах. Иерархия языков и социальная иерархия. Социальные причины вымирания языков в различных регионах мира. Язык и религия. Язык и образование. Языковые конфликты. Социальный контекст функционирования современного русского языка. | Ср | 2 | 4 | 0 |
| 4.3 | Языковая политика. Понятие языковой политики. Субъекты языковой политики. Языковое планирование. Языковое прогнозирование. Языковое строительство. Основные направления и содержание языковой политики. Теоретический, юридический, административный и экономический компоненты языковой политики. Законы о языках и возможности их реализации. Политика языкового нормирования. Политика именовании. | Пр | 2 | 2 | 0 |
| 4.4 | Языковая политика. Понятие языковой политики. Субъекты языковой политики. Языковое планирование. Языковое прогнозирование. Языковое строительство. Основные направления и содержание языковой политики. Теоретический, юридический, административный и экономический компоненты языковой политики. Законы о языках и возможности их реализации. Политика языкового нормирования. Политика именовании. | Ср | 2 | 4 | 0 |
| 4.5 | Языковая ситуация и политика в России и ведущих державах зарубежья. Национально-языковая политика в полиэтнических государствах. Национально-языковые проблемы в постсоветском пространстве. Модели национально-языковой политики на языковом пространстве бывшего СССР и в зарубежных странах. Соответствие выбираемой модели национально-языковой политики конкретным признакам языковой ситуации. Проблема вымирания языков в современном мире. | Пр | 2 | 2 | 0 |
| 4.6 | Языковая ситуация и политика в России и ведущих державах зарубежья. Национально-языковая политика в полиэтнических государствах. Национально-языковые проблемы в постсоветском пространстве. Модели национально-языковой политики на языковом пространстве бывшего СССР и в зарубежных странах. Соответствие выбираемой модели национально-языковой политики конкретным признакам языковой ситуации. Проблема вымирания языков в современном мире. | Ср | 2 | 2 | 0 |
| | Раздел 5. Методология и методика этнолингвистических исследований. | Раздел | | | |

| | | | | | |
|-----|--|-----|---|---|---|
| 5.1 | Методологический аппарат этнолингвистики и междисциплинарный характер современных научных исследований. Специфика изучения объекта социальных наук. Качественные и количественные методы. Прямые и непрямые методики. Собственные методы этнолингвистики и используемые методы других наук. Области применения методик. Методы отбора информантов, сбора материала, анализа полученных данных. Методические приемы основных направлений этнолингвистики. Применение новых информационных технологий в этнолингвистических исследованиях. | Лек | 2 | 2 | 0 |
| 5.2 | Методологический аппарат этнолингвистики и междисциплинарный характер современных научных исследований. Специфика изучения объекта социальных наук. Качественные и количественные методы. Прямые и непрямые методики. Собственные методы этнолингвистики и используемые методы других наук. Области применения методик. Методы отбора информантов, сбора материала, анализа полученных данных. Методические приемы основных направлений этнолингвистики. Применение новых информационных технологий в этнолингвистических исследованиях. | Пр | 2 | 2 | 0 |
| 5.3 | Методологический аппарат этнолингвистики и междисциплинарный характер современных научных исследований. Специфика изучения объекта социальных наук. Качественные и количественные методы. Прямые и непрямые методики. Собственные методы этнолингвистики и используемые методы других наук. Области применения методик. Методы отбора информантов, сбора материала, анализа полученных данных. Методические приемы основных направлений этнолингвистики. Применение новых информационных технологий в этнолингвистических исследованиях. | Ср | 2 | 2 | 0 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 29 августа 2016 г., протокол №1, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 29 августа 2016 г., протокол №1, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|--|---|------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
| Л1.1 | Любичева Е. В., Болдырева Л. И. - Психолингвистика. Этнопсихолингвистика: Учебное пособие - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. | http://www.iprbookshop.ru/29990 | 1 |
| Л1.2 | Павлова А. В., Прожилов А. В., Гардт Андреас, Штукенброк Аня, Шульте Барбара, Павлов В. М., Айсман Вольфганг, Келли Катриона, Евсева Л. Н., Геберт Луцына, Безродный М. В., Райхман Оскар, Квастхофф Ута, Хайров Ш. В., Павлова А. В. - От лингвистики к мифу: Лингвистическая культурология в поисках «этнической ментальности»: Сборник статей - Санкт-Петербург: Антология, 2013. | http://www.iprbookshop.ru/42456 | 1 |
| Л1.3 | Косицына Н. О. - Введение в этнолингвистику: учебно-метод. пособие для магистрантов филол. фак. - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015. | ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000801.pdf | 1 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
| Л2.1 | Беляев М.А. - Примирительные технологии в регулировании этнополитических конфликтов: учебное пособие - Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. | http://www.iprbookshop.ru/66763.html | 1 |
| Л2.2 | Алпатов В.В., Аникин А.Е., Антропов Н.П., Ахметова М.В., Байбурин А.К., Бартминьский Е., Бекасова Е.Н., Белетич М., Березович Е.Л., Кабакова Г.И., Бондаренко Е.Д., Борисова Е.О., Бунчук Т.Н., Валенцова М.М., Варбот Ж.Ж., Варникова Е.Н., Васильев В.Л., Васильева Н.В., Володина Т.В., Воронцова Ю.Б., Галинова Н.В., Врублевская О.В., Высочанский В., Гайдамашко Р.В., Галковский А., Гейн К.А., Голикова Д.М., Горяев С.О., Гридина Т.А., Грищенко А.И., Гура А.В., Дейкова Х., Дмитриева Т.Н., Добровольская В.Е., Дрон - Этнолингвистика. Ономастика. Этимология: 2015 - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. | http://www.iprbookshop.ru/69871.html | 1 |
| Л2.3 | Хроленко А. Т. - Этнолингвистика: понятия, проблемы, методы: [монография] - Славянск-на-Кубани: Изд-во СФ АГПИ, 2000. | ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000104.pdf | 1 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Перечень онлайн-ресурсов для получения бесплатного дистанционного образования. http://www.hr-portal.ru/article/33-onlayn-resursa-dlya-besplatnogo-distancionnogo-obrazovaniya , http://www.mro-rahman.ru/novosti/342-luchshie-onlajn-resursy-dlya-distantsionnogo-obucheniya | | |
| Э2 | Научная электронная библиотека Elibrary. https://elibrary.ru/defaultx.asp | | |
| Э3 | Фольклористика и культурная антропология в Интернете: интернет-ресурсы. http://www.ruthenia.ru/folklore/links.html | | |
| Э4 | Коллекция онлайн-ресурсов по этнолингвистике. http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.12.29 | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | |
| 7.3.1.1 | 370: | | |
| 7.3.1.2 | Microsoft Windows 7 Professional | | |
| 7.3.1.3 | MsOffice Professional 2007 | | |
| 7.3.1.4 | Adobe Acrobat Reader DC | | |
| 7.3.1.5 | VLC media player | | |
| 7.3.1.6 | Google Chrome | | |
| 7.3.1.7 | 7-Zip | | |
| 7.3.1.8 | 146: | | |
| 7.3.1.9 | Microsoft Windows 7 Professional | | |
| 7.3.1.10 | Microsoft Windows 8 | | |
| 7.3.1.11 | Microsoft Office Professional Plus 2007 | | |
| 7.3.1.12 | Adobe Acrobat Reader DC | | |
| 7.3.1.13 | Google Chrome | | |

| | |
|--|---|
| 7.3.1.1 4 | 7-Zip |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 7.3.2.1 | сский образовательный портал – http://www.school.edu.ru/ |
| 7.3.2.2 | Федеральный портал «Российской образование» – http://www.edu.ru/ |
| 7.3.2.3 | Университетская информационная система «Россия» – http://uisrussia.msu.ru |
| 7.3.2.4 | Научная библиотека КГУ – http://lib.kursksu.ru/ |
| 7.3.2.5 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – http://biblioclub.ru/ |
| 7.3.2.6 | Электронно-библиотечная система IPRbooks – http://www.iprbookshop.ru/ |
| 7.3.2.7 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|------|---|
| 7.1 | Учебная аудитория №370 для лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. |
| 7.2 | Учебная мебель: парта – 5 шт.; стул – 8 шт. |
| 7.3 | Мобильный ПК ASUS A52F – 1 шт. |
| 7.4 | Мобильный ПК Lenovo G570 X52JB – 1 шт. |
| 7.5 | Мультимедийный проектор Acer P1203 – 1 шт. |
| 7.6 | Аудиомагнитола Panasonic RX-ES29EE-S – 2 шт. |
| 7.7 | |
| 7.8 | Учебная аудитория №146 для самостоятельной работы. |
| 7.9 | Учебная мебель: стол – 61 шт.; стул – 162 шт. |
| 7.10 | Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. |
| 7.11 | Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, а также методическими разработками, имеющимися на кафедре. Освоение дисциплины включает основные виды учебных занятий – лекционные и практические, а также самостоятельную работу.

1. Порядок проведения лекционных занятий

Цель проведения лекционных занятий – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет достичь связанного, последовательного изложения материала, сообщить обучающимся основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Лекционные занятия имеют следующую структуру:

- 1) формулировка темы лекции;
- 2) указание основных изучаемых разделов или вопросов;
- 3) изложение вводной части;
- 4) изложение основной части лекции;
- 5) краткие выводы по каждому из вопросов;
- 6) заключение;
- 7) рекомендация дополнительных литературных источников по излагаемым вопросам.

Перед посещением лекционного занятия обучающийся знакомится с рекомендованной литературой (если это предполагается тематикой предстоящей лекции), а также повторяет ранее изученный материал. В ходе лекционного занятия обучающийся знакомится с новым материалом и выбирает наиболее приемлемый (или рекомендуемый преподавателем) способ фиксации информации.

2. Порядок проведения практических занятий

Практические занятия проводятся в целях закрепления и применения на практике теоретических положений, рассмотренных в ходе лекционного курса и изученных обучающимися в ходе самостоятельной работы.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- 1) формулировка темы и целей практического занятия;
- 2) указание основных изучаемых разделов или вопросов;

- 3) выполнение запланированных практических заданий;
- 4) подведение итогов практического занятия;
- 5) объяснение специфики домашнего задания, а также рекомендация вспомогательных литературных источников.

3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение изучаемого материала.

Пояснения для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине представлены в методических указаниях, составленных на основе рабочей программы дисциплины (одобрены на заседании кафедры 29 августа 2016 г., протокол №1), и находятся на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации в свободном доступе.

4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. В перечень литературы могут входить учебники, учебные пособия, методические разработки, журнальные и газетные статьи, справочники, энциклопедии. Также рабочая программа дисциплины сопровождается перечнем рекомендованных Интернет-ресурсов, учебных аудио- и видеоматериалов.

Рекомендации по работе с литературой:

В учебнике (учебном пособии) в процессе изучения каждой темы вначале следует обратиться к повторению ранее пройденного материала, затем перейти к изучению нового. В первую очередь следует обращаться к источникам из перечня основной литературы, а затем – дополнительной и т.д.