

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 09:59:39

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7089ac090ac3da145f413502na0ee37e75fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 31.08.2016 г., №1

Рабочая программа дисциплины

Современные подходы к обучению иностранному языку

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки: Иностранный язык и межкультурная коммуникация

Квалификация: магистр

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 1 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	20	20	20	20
Итого	36	36	36	36

Рабочая программа дисциплины Современные подходы к обучению иностранному языку / сост. М.Н. Ветчинова, доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации КГУ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 1 июля 2016 г. № 783 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18 июля 2016 г. № 42896)

Рабочая программа дисциплины "Современные подходы к обучению иностранному языку" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика профиль Иностранный язык и межкультурная коммуникация

Составитель(и):

М.Н. Ветчинова, доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации КГУ

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 | Овладение современными подходами к обучению иностранным языкам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: | ФТД

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-14: готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства****Знать:**

способы саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства с целью реализации современных подходов к обучению иностранному языку.

Уметь:

повышать свою квалификацию и профессиональное мастерство с целью реализации современных подходов к обучению иностранному языку.

Владеть:

навыками саморазвития, повышения своей квалификации и профессионального мастерства с целью реализации современных подходов к обучению иностранному языку.

ОК-16: способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности**Знать:**

социальную значимость своей будущей профессии.

Уметь:

выполнять профессиональную деятельность по реализации современных подходов к обучению иностранному языку.

Владеть:

высокой мотивацией к реализации современных подходов к обучению иностранному языку.

ПК-1: владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков**Знать:**

современные подходы в обучении иностранным языкам.

Уметь:

применять современные подходы в обучении иностранным языкам.

Владеть:

современными подходами в обучении иностранным языкам.

ПК-2: способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся
Знать:
способы реализации технологий обучения и технологий воспитания в соответствии с поставленными воспитательно-образовательными целями (конструирование, формирование и контроль знаний, умений, навыков с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся).
Уметь:
реализовывать технологии обучения и технологии воспитания в соответствии с поставленными воспитательно-образовательными целями (конструирование, формирование и контроль знаний, умений, навыков с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся).
Владеть:
технологией обучения и воспитания в соответствии с поставленными воспитательно-образовательными целями (конструирование, формирование и контроль знаний, умений, навыков с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Современные подходы к обучению иностранному языку.	Раздел			
1.1	Современные тенденции языкового образования. Программно-методическое сопровождение обучения иностранным языкам в условиях введения ФГОС нового поколения. Проблема стандартизации в обучении иностранным языкам. Современный урок иностранного языка. Инновационные педагогические технологии обучения иностранным языкам.	Пр	2	2	1
1.2	Современные тенденции языкового образования. Программно-методическое сопровождение обучения иностранным языкам в условиях введения ФГОС нового поколения. Проблема стандартизации в обучении иностранным языкам. Современный урок иностранного языка. Инновационные педагогические технологии обучения иностранным языкам.	Ср	2	2	0
1.3	Личностно-деятельностный подход как основа методики обучения иностранным языкам. Личностно-ориентированный подход. Междисциплинарный подход к преподаванию ИЯ.	Пр	2	2	1

1.4	Личностно-деятельностный подход как основа методики обучения иностранным языкам. Личностно-ориентированный подход. Междисциплинарный подход к преподаванию ИЯ.	Ср	2	2	0
1.5	Культурологические подходы к обучению иностранному языку. История становления и современное состояние. Межкультурный подход. Лингвокультурный подход. Лингвокультурологический подход. Лингвострановедческий подход.	Пр	2	2	0
1.6	Культурологические подходы к обучению иностранному языку. История становления и современное состояние. Межкультурный подход. Лингвокультурный подход. Лингвокультурологический подход. Лингвострановедческий подход.	Ср	2	4	0
1.7	Социокультурный подход в методике преподавания иностранных языков.	Пр	2	2	1
1.8	Социокультурный подход в методике преподавания иностранных языков.	Ср	2	2	0
1.9	Коммуникативный подход. Развитие коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам.	Пр	2	2	0
1.10	Коммуникативный подход. Развитие коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам.	Ср	2	2	0
1.11	Компетентностный подход. Становление и развитие компетентностного подхода к обучению иностранным языкам. Современное состояние. Коммуникативная компетенция.	Пр	2	2	1
1.12	Компетентностный подход. Становление и развитие компетентностного подхода к обучению иностранным языкам. Современное состояние. Коммуникативная компетенция.	Ср	2	4	0
1.13	Интегративный подход. Формирование интегративного подхода к обучению иностранным языкам в западноевропейской педагогике второй половины XX века. Дифференцированный подход к обучению ИЯ. Интегративно-дифференцированный подход к обучению ИЯ.	Пр	2	2	0
1.14	Интегративный подход. Формирование интегративного подхода к обучению иностранным языкам в западноевропейской педагогике второй половины XX века. Дифференцированный подход к обучению ИЯ. Интегративно-дифференцированный подход к обучению ИЯ.	Ср	2	2	0
1.15	Современные подходы к обучению иностранным языкам. Гендерный подход. Партисипативный подход. Семиотический подход. Эмоционально-концептный. Холистический подход. Многосенсорный подход.	Пр	2	2	0

1.16	Современные подходы к обучению иностранным языкам. Гендерный подход. Партисипативный подход. Семиотический подход. Эмоционально-концептный. Холистический подход. Многосенсорный подход.	Ср	2	2	0
------	--	----	---	---	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 29 августа 2016 г., протокол №1, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 29 августа 2016 г., протокол №1, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Кочетунова Н. А. - Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку: Учебное пособие - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.	http://www.iprbookshop.ru/44860	1
Л1.2	Семенюченко Н.В., Рыжкина И.Б. - Коллаж как средство обучения иностранному языку: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/68604.html	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И. - Современная методика соизучения иностранных языков и культур: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2011.	http://www.iprbookshop.ru/19985.html	1
Л2.2	Назаренко А.Л. - Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение: учебник - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/54628.html	1
Л2.3	Мендельсон В.А., Зиганшина М.Р. - Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку: монография - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/62488.html	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Китайгородская Г.А. Уникальность иностранного языка как учебного предмета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kitaygorodskaya.ru/about-us/news/kulturativ.html
Э2	Крестинский И.С. Формирование интегративного подхода к обучению иностранным языкам в западноевропейской педагогике второй половины XX века. Автореф. диссерт. ... канд. пед. н. – Тверь, 2007. http://www.dslib.net/obw-pedagogika/formirovanie-integrativnogo-podhoda-k-obucheniju-inostrannym-jazykam-v.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	354:
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional
7.3.1.3	MsOffice Professional 2007
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	VLC media player
7.3.1.6	Google Chrome
7.3.1.7	7-Zip
7.3.1.8	146:
7.3.1.9	Microsoft Windows 7 Professional
7.3.1.10	Microsoft Windows 8
7.3.1.11	Microsoft Office Professional Plus 2007

7.3.1.1 2	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.1 3	Google Chrome
7.3.1.1 4	7-Zip
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Российский образовательный портал – http://www.school.edu.ru/
7.3.2.2	Федеральный портал «Российской образование» – http://www.edu.ru/
7.3.2.3	Университетская информационная система «Россия» – http://uisrussia.msu.ru
7.3.2.4	Научная библиотека КГУ – http://lib.kursksu.ru/
7.3.2.5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – http://biblioclub.ru/
7.3.2.6	Электронно-библиотечная система IPRbooks – http://www.iprbookshop.ru/
7.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория №354 для лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.
7.2	Учебная мебель: стол – 5 шт.; стул – 10 шт.
7.3	Мобильный ПК ASUS A52F – 1 шт.
7.4	Мобильный ПК Lenovo G570 X52JB – 1 шт.
7.5	Мультимедийный проектор Acer P1203 – 1 шт.
7.6	Аудиомагнитола Panasonic RX-ES29EE-S – 2 шт.
7.7	
7.8	Учебная аудитория №146 для самостоятельной работы.
7.9	Учебная мебель: стол – 61 шт.; стул – 162 шт.
7.10	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.11	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, а также методическими разработками, имеющимися на кафедре. Освоение дисциплины включает практические занятия, а также самостоятельную работу.

1. Порядок проведения практических занятий

Практические занятия проводятся в целях закрепления и применения на практике теоретических положений, рассмотренных в ходе лекционного курса и изученных обучающимися в ходе самостоятельной работы.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- 1) формулировка темы и целей практического занятия;
- 2) указание основных изучаемых разделов или вопросов;
- 3) выполнение запланированных практических заданий;
- 4) подведение итогов практического занятия;
- 5) объяснение специфики домашнего задания, а также рекомендация вспомогательных литературных источников.

2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение изучаемого материала.

Пояснения для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине представлены в методических указаниях, составленных на основе рабочей программы дисциплины (одобрены на заседании кафедры 29 августа 2016 г., протокол №1), и находятся на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации в свободном доступе.

3. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. В перечень литературы могут входить учебники, учебные пособия, методические разработки, журнальные и газетные статьи, справочники, энциклопедии. Также рабочая программа дисциплины сопровождается перечнем рекомендованных Интернет-ресурсов, учебных аудио- и видеоматериалов.

Рекомендации по работе с литературой:

В учебнике (учебном пособии) в процессе изучения каждой темы вначале следует обратиться к повторению ранее пройденного материала, затем перейти к изучению нового. В первую очередь следует обращаться к источникам из перечня основной литературы, а затем – дополнительной и т.д.