

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 09:59:39

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7089ac090ac3da1457413502na0ee37e75fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 31.08.2016 г., №1

Рабочая программа дисциплины

Система обучения иностранным языкам на основе информационно-коммуникативных технологий

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки: Иностранный язык и межкультурная коммуникация

Квалификация: магистр

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Система обучения иностранным языкам на основе информационно-коммуникативных технологий / сост. М.А. Нефёдова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации КГУ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 1 июля 2016 г. № 783 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18 июля 2016 г. № 42896)

Рабочая программа дисциплины "Система обучения иностранным языкам на основе информационно-коммуникативных технологий" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика профиль Иностранный язык и межкультурная коммуникация

Составитель(и):

М.А. Нефёдова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации КГУ

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование умений и навыков использования информационно-коммуникативных технологий в системе обучения иностранным языкам.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

Знать:

приёмы ИКТ для познания культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.

Уметь:

применять ИКТ для изучения иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума, руководствуясь принципами культурного релятивизма.

Владеть:

навыками использования принципов культурного релятивизма, этическими нормами, ценностными ориентациями иноязычного социума на основе применения ИКТ.

ОПК-16: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности

Знать:

возможности ИКТ и потенциал междисциплинарных связей для будущей профессиональной деятельности.

Уметь:

использовать ИКТ для освоения других дисциплин в рамках будущей профессиональной деятельности.

Владеть:

практическими умениями и навыками применения ИКТ в изучении смежных дисциплин для будущей профессиональной деятельности.

ПК-1: владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков

Знать:

теорию воспитания и обучения иностранному языку и межкультурной коммуникации на основе ИКТ;
современные подходы к обучению иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся.

Уметь:

применять знания по теории воспитания и обучения иностранному языку и межкультурной коммуникации на основе ИКТ.

Владеть:

современными ИКТ с целью развития языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, готовности к участию в диалоге культур и дальнейшему самообразованию.

ПК-2: способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся

Знать:

теорию организации системы обучения ИЯ на основе ИКТ для работы с иноязычной информацией в современной информационно-образовательной среде.

Уметь:

использовать знания ИКТ для формирования и развития черт вторичной и первичной языковой личности.

Владеть:

необходимыми умениями и навыками оперирования учебным материалом на основе ИКТ для формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.

ПК-3: владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения

Знать:

систему организации информационно-образовательной среды для изучения иностранных языков на основе ИКТ.

Уметь:

использовать информационно-образовательную среду для изучения иностранных языков на основе ИКТ и оценивать достижения обучающихся.

Владеть:

приёмами ИКТ для изучения иностранных языков и межкультурной коммуникации и оценки достижений обучающихся.

ПК-4: способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование

Знать:

систему ИКТ для всех уровней и этапов лингвистического образования.

Уметь:

осуществлять правильный выбор ИКТ для организации учебной деятельности на иностранном языке.

Владеть:

практическими навыками применения ИКТ на всех уровнях и этапах лингвистического образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
-------------	-----------------------------	-------------	----------------	-------	-----------

	Раздел 1. Система обучения иностранным языкам на основе ИКТ.	Раздел			
1.1	Обучение в сотрудничестве.	Лек	3	2	0
1.2	Организация учебных ролевых ситуаций общения на занятии. Работа в малых группах.	Пр	3	4	1
1.3	Понятие информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и их роль в образовательном процессе. Практика самостоятельного знакомства и анализа предлагаемых интернет-ресурсов для обучения ИЯ.	Ср	3	4	0
1.4	"Портфолио" по иностранному языку.	Лек	3	2	1
1.5	Интернет-технологии, практика составления "хот-лист", "мультимедиа скрэпбук", "треза хант", "сабджект сэмпла" (hotlist, multimedia scrapbook, treasure hunt, subject sampler).	Пр	3	4	1
1.6	Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка.	Ср	3	2	0
1.7	Дискуссии и мозговые атаки.	Лек	3	2	1
1.8	Выбор темы дискуссии/мозговой атаки: составление ключевых вопросов и разговорных фраз	Пр	3	4	2
1.9	Работа в читальном зале электронной библиотеки КГУ в окне единого доступа; "ИКТ" на сайте Просвещение. Интернет-журнал: Современные образовательные технологии / Информационно-коммуникативные технологии.	Ср	3	4	0
1.10	Ролевые игры проблемной направленности.	Лек	3	2	1
1.11	Выбор учебных ситуаций для ролевой игры, распределение ролей; вычленение проблемных утверждений и активной лексики.	Пр	3	4	1
1.12	Самостоятельный выбор / поиск возможных учебных ситуаций для ролевых игр проблемной направленности.	Ср	3	4	0
1.13	Метод ситуационного анализа (case-study).	Лек	3	2	1
1.14	Отбор актуальных проблемных текстов для качественной оценки. Подготовка монологических и диалогических суждений.	Пр	3	4	1
1.15	Метод Кейс-Стади как инновационная методика обучения иностранному языку. Поиск и подбор аутентичных текстов для ситуационного анализа из англоязычных источников.	Ср	3	2	0
1.16	Метод проектов.	Лек	3	2	0
1.17	Разработка проектов комплексов учебных заданий по направлению подготовки на основе ИКТ. Индивидуальная проектная, исследовательская деятельность.	Пр	3	6	2

1.18	Создание проекта с целью углубленного изучения отдельных тем практического курса ИЯ. Индивидуальная проектная, исследовательская деятельность.	Ср	3	4	0
1.19	Интернет и мультимедийные средства обучения ИЯ: ассоциогаммы, коллажи, mind maps и кластерные технологии (Cluster-Method).	Лек	3	4	0
1.20	Практика составления тематической ассоциогаммы, коллажа, mind map, кластерной организации учебного материала по общей дисциплине.	Пр	3	6	2
1.21	Индивидуальные задания по демонстрационным моделям ИКТ: ассоциогаммы, коллажи, интеллектуальные карты, отбор тематики для case study и мозгового штурма, разработка ролевых ситуаций.	Ср	3	4	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 29 августа 2016 г., протокол №1, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 29 августа 2016 г., протокол №1, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Назаренко А.Л. - Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение: учебник - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/54628.html	1
Л1.2	Матвиенко Л.М., Сысоева Н.А. - Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка: учебно-методическое пособие - Саратов: Вузовское образование, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/59229.html	1
Л1.3	Хуснулина Р.Р. - Применение новых технологий в обучении английскому языку студентов КНИТУ (подготовка к TOEFL IBT): учебное пособие - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/62244.html	1
Л1.4	Беляева Л.Н. - Лингвистические технологии в современном сетевом пространстве. Language worker в индустрии локализации: монография - Санкт-Петербург: Книжный дом, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/71523.html	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Золотухин С. А., Благирева И. Я. - Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2010.	ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000058.pdf	1
Л2.2	Карпов А. С. - Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: Учебно-методическое пособие - Саратов: Вузовское образование, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/33839	1
Л2.3	Кочетурова Н. А. - Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку: Учебное пособие - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.	http://www.iprbookshop.ru/44860	1
Л2.4	Семенюченко Н.В., Рыжкина И.Б. - Коллаж как средство обучения иностранному языку: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/68604.html	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Просвещение. Интернет-журнал. Современные образовательные технологии/Информационно-коммуникативные технологии. http://agartu.com/index.php?newsid=1012
Э2	«LingvoLive» – онлайн-словарь от АБВУ. https://www.lingvolive.com/ru-ru
Э3	Сайт «Lingua House» с материалами для преподавания и изучения английского языка. http://www.linguahouse.com/ru/esl-lesson-plans
Э4	Многоязычный онлайн-словарь «Мультитран». http://www.multitran.ru/
Э5	Онлайн-словарь и тезаурус «Cambridge Dictionary». http://dictionary.cambridge.org/ru/
Э6	Онлайн-словарь и тезаурус на сайте «Oxford Dictionaries». https://en.oxforddictionaries.com/
Э7	Сайт независимого научно-популярного журнала Sci-News.com. http://www.sci-news.com/
Э8	Научные журналы в открытом доступе. http://www.doaj.org/
Э9	Сайт платформы массового онлайн-образования «Coursera». https://www.coursera.org/
Э10	Перечень онлайн-ресурсов для получения бесплатного дистанционного образования. http://www.hr-portal.ru/article/33-onlayn-resursa-dlya-besplatnogo-distancionnogo-obrazovaniya , http://www.mro-rahman.ru/novosti/342-luchshie-onlajn-resursy-dlya-distantsionnogo-obucheniya , https://habrahabr.ru/post/156241/ , https://habrahabr.ru/post/294326/
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	385:
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional
7.3.1.3	MsOffice Professional 2007
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	Media Player Classic
7.3.1.6	VLC media player
7.3.1.7	GoldenDict 1.0.1
7.3.1.8	Google Chrome
7.3.1.9	7-Zip
7.3.1.10	146:
7.3.1.11	Microsoft Windows 7 Professional
7.3.1.12	Microsoft Windows 8
7.3.1.13	Microsoft Office Professional Plus 2007
7.3.1.14	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.15	Google Chrome
7.3.1.16	7-Zip
7.3.1.17	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Российский образовательный портал - http://www.school.edu.ru/
7.3.2.2	Федеральный портал «Российской образование» - http://www.edu.ru/
7.3.2.3	Университетская информационная система «Россия» - http://uisrussia.msu.ru
7.3.2.4	Научная библиотека КГУ - http://lib.kursksu.ru/
7.3.2.5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru/
7.3.2.6	Электронно-библиотечная система IPRbooks - http://www.iprbookshop.ru/
7.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория №385 для лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.
7.2	Учебная мебель: парта – 4 шт.; стул – 12 шт.; доска – 1 шт.
7.3	Мобильный ПК ASUS A52F – 1 шт.

7.4	Мобильный ПК Lenovo G570 X52JB – 1 шт.
7.5	Мультимедийный проектор Acer P1203 – 1 шт.
7.6	Аудиомагнитола Panasonic RX-ES29EE-S – 2 шт.
7.7	
7.8	Учебная аудитория №146 для самостоятельной работы.
7.9	Учебная мебель: стол – 61 шт.; стул – 162 шт.
7.10	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.11	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, а также методическими разработками, имеющимися на кафедре. Освоение дисциплины включает основные виды учебных занятий – лекционные и практические, а также самостоятельную работу.

1. Порядок проведения лекционных занятий

Цель проведения лекционных занятий – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет достичь связанного, последовательного изложения материала, сообщить обучающимся основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Лекционные занятия имеют следующую структуру:

- 1) формулировка темы лекции;
- 2) указание основных изучаемых разделов или вопросов;
- 3) изложение вводной части;
- 4) изложение основной части лекции;
- 5) краткие выводы по каждому из вопросов;
- 6) заключение;
- 7) рекомендация дополнительных литературных источников по излагаемым вопросам.

Перед посещением лекционного занятия обучающийся знакомится с рекомендованной литературой (если это предполагается тематикой предстоящей лекции), а также повторяет ранее изученный материал. В ходе лекционного занятия обучающийся знакомится с новым материалом и выбирает наиболее приемлемый (или рекомендуемый преподавателем) способ фиксации информации.

2. Порядок проведения практических занятий

Практические занятия проводятся в целях закрепления и применения на практике теоретических положений, рассмотренных в ходе лекционного курса и изученных обучающимися в ходе самостоятельной работы.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- 1) формулировка темы и целей практического занятия;
- 2) указание основных изучаемых разделов или вопросов;
- 3) выполнение запланированных практических заданий;
- 4) подведение итогов практического занятия;
- 5) объяснение специфики домашнего задания, а также рекомендация вспомогательных литературных источников.

3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение изучаемого материала.

Пояснения для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине представлены в методических указаниях, составленных на основе рабочей программы дисциплины (одобрены на заседании кафедры 29 августа 2016 г., протокол №1), и находятся на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации в свободном доступе.

4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. В перечень литературы могут входить учебники, учебные пособия, методические разработки, журнальные и газетные статьи, справочники, энциклопедии. Также рабочая программа дисциплины сопровождается перечнем рекомендованных Интернет-ресурсов, учебных аудио- и видеоматериалов.

Рекомендации по работе с литературой:

В учебнике (учебном пособии) в процессе изучения каждой темы вначале следует обратиться к повторению ранее пройденного материала, затем перейти к изучению нового. В первую очередь следует обращаться к источникам из перечня основной литературы, а затем – дополнительной и т.д.