

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 09:59:39

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7089ac090ac3da145f413502na0ee37e75fa19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 31.08.2016 г., №1

### Рабочая программа дисциплины Основы теории психолингвистики

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки: Иностранный язык и межкультурная коммуникация

Квалификация: магистр

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Основы теории психолингвистики / сост. ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 1 июля 2016 г. № 783 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18 июля 2016 г. № 42896)

Рабочая программа дисциплины "Основы теории психолингвистики" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика профиль Иностранный язык и межкультурная коммуникация

Составитель(и):

© Курский государственный университет, 2017

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 Формирование навыков и умений психолингвистической интерпретации языка и речи.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ОД

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-7: владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач****Знать:**

основные периоды становления психолингвистики как науки;

основные проблемы отечественной психолингвистики.

**Уметь:**

выявлять основные базовые понятия психолингвистики;

анализировать причины своеобразия отечественной психолингвистики.

**Владеть:**

навыками, необходимыми для анализа эволюции языка в социуме и культуре;

навыками работы с современными лингвистическими базами языкового пространства.

**ОПК-12: владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности****Знать:**

базовые понятия психолингвистики;

этапы развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами.

**Уметь:**

анализировать специфику связи психолингвистики с гуманитарными и естественными науками.

**Владеть:**

психолингвистическими методами и приемами интерпретации современного языкового и коммуникативного пространства.

**ОПК-15: способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач****Знать:**

специфику научной картины мира для решения профессиональных задач.

**Уметь:**

выявлять междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) в контексте учебной деятельности.

**Владеть:**

навыками использования психолингвистических методик для решения профессиональных задач.

**ПК-32: готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач**

<b>Знать:</b>
понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики для решения задач в области теории психолингвистики.
<b>Уметь:</b>
анализировать специфику психолингвистики в аспекте междисциплинарности.
<b>Владеть:</b>
навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики, теорией межкультурной коммуникации в сфере психолингвистики.

<b>ПК-36: способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</b>
<b>Знать:</b>
основные принципы и методы психолингвистики для оценки качества научного исследования.
<b>Уметь:</b>
использовать основные принципы и методы психолингвистики для оценки качества научного исследования.
<b>Владеть:</b>
навыками использования основных принципов и методов психолингвистики для оценки качества научного исследования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Определение понятия «психолингвистика».</b>	Раздел			
1.1	Объект и предмет психолингвистики. Специфика объекта и предмета психолингвистики; междисциплинарность психолингвистики; психолингвистика в современной системе наук.	Лек	4	4	0
1.2	Внутренняя структура психолингвистики. Разделы психолингвистики по А.А. Леонтьеву.	Пр	4	4	2
1.3	Психолингвистика как наука, исследующая психические процессы, имеющие место при порождении и восприятии речи (концепция Р.М. Фрумкиной). Психолингвистика как наука, изучающая теорию речевого воздействия на человека (концепция Т. Слама-Козаку). Психолингвистика как психологическая наука.	Ср	4	2	0
	<b>Раздел 2. Теоретические основы отечественной психолингвистики: история и становление; вклад ученых лингвистических и психологических отечественных школ.</b>	Раздел			

2.1	Специфика отечественной психолингвистики: основные этапы становления и развития. Понятие теории речевой деятельности.	Лек	4	4	2
2.2	Отечественные психолингвистические школы: А.А. Леонтьев, Московская психолингвистическая школа, Тверская психолингвистическая школа. Современная отечественная психолингвистика.	Пр	4	4	2
2.3	Отечественная физиологическая школа от И.П. Павлова до Н.А. Бернштейна.	Ср	4	2	0
	<b>Раздел 3. Значение речи в развитии и организации психических функций человека.</b>	Раздел			
3.1	Языковая способность человека как объект лингвистической науки, проблема природы языковой способности.	Лек	4	4	2
3.2	Уровни языковой способности и психолингвистические единицы. Внутренняя речь. Универсально-предметный код Н.И. Жинкина. Процесс порождения высказывания. Процесс восприятия и понимания речи. Прогнозирование в речевой деятельности.	Пр	4	6	2
3.3	Дискурс как объект психолингвистики. Дискурс как процесс и как результат речевой деятельности: формальный и функциональный подходы. Дискурс как интерактивная деятельность участников общения. Дискурс как сложное коммуникативное явление. Дискурс как вербализация определённой ментальности.	Ср	4	2	0
	<b>Раздел 4. Проблема внутреннего лексикона.</b>	Раздел			
4.1	Фоносемантика и ее основные принципы. Фоносемантические измерения.	Лек	4	2	1
4.2	Звуковая форма слова и его значение. Организация внутреннего лексикона. Теории А.Р. Лурии, И.Н. Горелова, А.А. Залевской.	Пр	4	2	1
4.3	Звуковая форма слова и его значение. Организация внутреннего лексикона. Теории А.Р. Лурии, И.Н. Горелова, А.А. Залевской.	Ср	4	4	0
	<b>Раздел 5. Психосемантика.</b>	Раздел			
5.1	Психосемантика как область психологических исследований.	Лек	4	2	0
5.2	Индивидуальное сознание субъекта: структура, генезис и функционирование системы значений, образующих в единстве с чувственной тканью и личностными смыслами.	Пр	4	2	1

5.3	Основные проблемы и направления исследований. Проблема формирования, фиксирования и категоризации значений: выделение, их фиксирование и отнесение к той или иной категории существенных признаков предметов и явлений.	Лек	4	2	1
5.4	Основные проблемы и направления исследований. Проблема формирования, фиксирования и категоризации значений: выделение, их фиксирование и отнесение к той или иной категории существенных признаков предметов и явлений.	Пр	4	0	0
5.5	Проблема структурной организации значений в памяти и сознании человека. Разные типы значений: типы значений, выделяемые по степени содержания, их обобщенности, по характеру передаваемого содержания.	Лек	4	2	0
5.6	Результаты познавательных действий человека: обобщения различной сложности.	Ср	4	4	0
	<b>Раздел 6. Значение речи в развитии и организации языковой способности.</b>	Раздел			
6.1	Языковая способность человека как объект лингвистической науки, проблема природы психических функций человека.	Лек	4	2	0
6.2	Уровни языковой способности и психолингвистические единицы. Внутренняя речь. Универсально-предметный код Н.И. Жинкина.	Пр	4	4	0
6.3	Языковые средства экспликации базовой оппозиции «свой» – «чужой»: лексический, морфологический, синтаксический уровни. Метафора как способ структурирования реальности.	Ср	4	2	0
	<b>Раздел 7. Прикладная психолингвистика.</b>	Раздел			
7.1	Идентификация личности по речи. Искусственный интеллект. Лингвистическая экспертиза.	Лек	4	2	1
7.2	Идентификация личности по речи. Искусственный интеллект. Лингвистическая экспертиза.	Пр	4	2	0
7.3	Феномен манипуляции. Понятие манипулятивной ситуации. Составляющие контекста манипулятивного воздействия: физические условия, культурный фон, социальный контекст. Структура манипулятивной ситуации.	Лек	4	4	1
7.4	Феномен манипуляции. Понятие манипулятивной ситуации. Составляющие контекста манипулятивного воздействия: физические условия, культурный фон, социальный контекст. Структура манипулятивной ситуации.	Пр	4	4	0

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 29 августа 2016 г., протокол №1, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 29 августа 2016 г., протокол №1, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Королева И.В., Лубовский В.И., Ляко Е.Е., Марковина И.Ю., Михайлова Н.Б., Ружицкий И.В., Стернин И.А., Хухуни Г.Т., Черниговская Т.В., Шаховский В.И. - Психолингвистика: учебник - Москва: Пер Сэ, 2006.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/7421.html">http://www.iprbookshop.ru/7421.html</a>	1
Л1.2	Любичева Е.В., Болдырева Л.И. - Основы психолингвистики: учебное пособие - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2012.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29985.html">http://www.iprbookshop.ru/29985.html</a>	1
Л1.3	Любичева Е.В., Болдырева Л.И. - Психолингвистика. Этнопсихолингвистика: учебное пособие - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29990.html">http://www.iprbookshop.ru/29990.html</a>	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Валентинова О. И. - Универсальные принципы анализа вербального искусства: Учебное пособие - Москва: Российский университет дружбы народов, 2010.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11407">http://www.iprbookshop.ru/11407</a>	1
Л2.2	Абелева И. Ю. - Механизмы коммуникативной речи: Учебное пособие - Москва: ПАРАДИГМА, 2012.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13018">http://www.iprbookshop.ru/13018</a>	1
Л2.3	Морозов В. П. - Невербальная коммуникация. Экспериментально-психологические исследования - Москва: Институт психологии РАН, 2011.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15554">http://www.iprbookshop.ru/15554</a>	1
Л2.4	Ковалева Л. М., Богданова С. Ю., Семенова Т. И., Фурс Л. А., Рябова М. Ю., Ковалева Л. М., Богданова С. Ю. - Прототипические и непрототипические единицы в языке: Коллективная монография - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21099">http://www.iprbookshop.ru/21099</a>	1
Л2.5	Ушакова Т.Н. - Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики: монография - Москва: Институт психологии РАН, 2011.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15622.html">http://www.iprbookshop.ru/15622.html</a>	1
Л2.6	Малинович М.В., Арипова Д.А., Батицкая В.В. - Концепты. Категории. Языковая реальность: монография - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21087.html">http://www.iprbookshop.ru/21087.html</a>	1
Л2.7	Милостивая А.И. - Лингвистическая типология: учебное пособие - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62951.html">http://www.iprbookshop.ru/62951.html</a>	1
Л2.8	Каверин Б.И., Демидов И.В. - Ораторское искусство: учебное пособие - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71204.html">http://www.iprbookshop.ru/71204.html</a>	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал. <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a>
Э2	Федеральный портал «Российское образование». <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Э3	Многоязычный онлайн-словарь Лингво. <a href="http://www.lingvo.ru/lingvo">www.lingvo.ru/lingvo</a>
Э4	Электронный каталог библиотеки КГУ. Режим доступа: <a href="http://195.93.165.10:2280">http://195.93.165.10:2280</a> , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус., англ.
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Э6	Бесплатная библиотека англоязычных научных периодических изданий (около 1500 изданий, включая более 100 журналов по лингвистике). <a href="https://doaj.org">https://doaj.org</a>
Э7	ИНИОН РАН. <a href="https://linguistlist.org">https://linguistlist.org</a>
Э8	Российская ассоциация лингвистов-когнитологов. <a href="http://ralk.info">http://ralk.info</a>
Э9	International Linguistic Community online. <a href="https://linguistlist.org">https://linguistlist.org</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	385:
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional
7.3.1.3	MsOffice Professional 2007
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	VLC media player

7.3.1.6	Google Chrome
7.3.1.7	7-Zip
7.3.1.8	146:
7.3.1.9	Microsoft Windows 7 Professional
7.3.1.10	Microsoft Windows 8
7.3.1.11	Microsoft Office Professional Plus 2007
7.3.1.12	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.13	Google Chrome
7.3.1.14	7-Zip
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
7.3.2.1	Российский образовательный портал – <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
7.3.2.2	Федеральный портал «Российской образование» – <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
7.3.2.3	Университетская информационная система «Россия» – <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
7.3.2.4	Научная библиотека КГУ – <a href="http://lib.kursksu.ru/">http://lib.kursksu.ru/</a>
7.3.2.5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
7.3.2.6	Электронно-библиотечная система IPRbooks – <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
7.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
7.3.2.8	

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория №385 для лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.
7.2	Учебная мебель: парта – 4 шт.; стул – 12 шт.; доска – 1 шт.
7.3	Мобильный ПК ASUS A52F – 1 шт.
7.4	Мобильный ПК Lenovo G570 X52JB – 1 шт.
7.5	Мультимедийный проектор Acer P1203 – 1 шт.
7.6	Аудиомагнитола Panasonic RX-ES29EE-S – 2 шт.
7.7	
7.8	Учебная аудитория №146 для самостоятельной работы.
7.9	Учебная мебель: стол – 61 шт.; стул – 162 шт.
7.10	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.11	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, а также методическими разработками, имеющимися на кафедре. Освоение дисциплины включает основные виды учебных занятий – лекционные и практические, а также самостоятельную работу.

##### 1. Порядок проведения лекционных занятий

Цель проведения лекционных занятий – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет достичь связанного, последовательного изложения материала, сообщить обучающимся основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Лекционные занятия имеют следующую структуру:

- 1) формулировка темы лекции;
- 2) указание основных изучаемых разделов или вопросов;
- 3) изложение вводной части;
- 4) изложение основной части лекции;
- 5) краткие выводы по каждому из вопросов;
- 6) заключение;



## 7) рекомендация дополнительных литературных источников по излагаемым вопросам.

Перед посещением лекционного занятия обучающийся знакомится с рекомендованной литературой (если это предполагается тематикой предстоящей лекции), а также повторяет ранее изученный материал. В ходе лекционного занятия обучающийся знакомится с новым материалом и выбирает наиболее приемлемый (или рекомендуемый преподавателем) способ фиксации информации.

## 2. Порядок проведения практических занятий

Практические занятия проводятся в целях закрепления и применения на практике теоретических положений, рассмотренных в ходе лекционного курса и изученных обучающимися в ходе самостоятельной работы.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- 1) формулировка темы и целей практического занятия;
- 2) указание основных изучаемых разделов или вопросов;
- 3) выполнение запланированных практических заданий;
- 4) подведение итогов практического занятия;
- 5) объяснение специфики домашнего задания, а также рекомендация вспомогательных литературных источников.

## 3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение изучаемого материала.

Пояснения для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине представлены в методических указаниях, составленных на основе рабочей программы дисциплины (одобрены на заседании кафедры 29 августа 2016 г., протокол №1), и находятся на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации в свободном доступе.

## 4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. В перечень литературы могут входить учебники, учебные пособия, методические разработки, журнальные и газетные статьи, справочники, энциклопедии. Также рабочая программа дисциплины сопровождается перечнем рекомендованных Интернет-ресурсов, учебных аудио- и видеоматериалов.

Рекомендации по работе с литературой:

В учебнике (учебном пособии) в процессе изучения каждой темы вначале следует обратиться к повторению ранее пройденного материала, затем перейти к изучению нового. В первую очередь следует обращаться к источникам из перечня основной литературы, а затем – дополнительной и т.д.