

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 09:59:39

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7089ac090ac3da14574135021a0ee57e793a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 31.08.2016 г., №1

Рабочая программа дисциплины

Общее языкознание и история лингвистических учений

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки: Иностранный язык и межкультурная коммуникация

Квалификация: магистр

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18			18	18
Семинарские занятия	18	18	32	32	50	50
В том числе инт.	4	4			4	4
Итого ауд.	36	36	32	32	68	68
Контактная работа	36	36	32	32	68	68
Сам. работа	36	36	4	4	40	40
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144

Курск 2017

Рабочая программа дисциплины **Общее языкознание и история лингвистических учений** / сост. доктор филологических наук, зав. кафедрой, С.В. Лебедева; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 1 июля 2016 г. № 783 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18 июля 2016 г. № 42896)

Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание и история лингвистических учений" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика профиль Иностранный язык и межкультурная коммуникация

Составитель(и):

доктор филологических наук, зав. кафедрой, С.В. Лебедева

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование представления о принципах устройства и функционирования естественных и искусственных языков, а также об основных этапах развития науки о языке, её философских и методологических основаниях.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме

Знать:

место и роль языкознания в системе гуманитарных наук; методы лингвистического анализа; концепцию социальной природы языка; функции языка; основные тенденции развития языкознания в исторической ретроспективе;

основные направления в языкознании; объект и предмет общего языкознания; соотношение понятий "язык", "речь", "речевая деятельность"; "узус", "норма", "дискурс";

основные теории происхождения языка; особенности социальной дифференциации языка.

Уметь:

определить и обосновать связь языкознания с другими гуманитарными науками; охарактеризовать основные методы лингвистического анализа; выявлять критерии, определяющие социальную природу языка, дать определение и охарактеризовать основные функции языка; охарактеризовать различные исторические периоды развития общего языкознания;

охарактеризовать основные направления в языкознании; дать определение объекта общего языкознания; объяснить соотношение между понятиями "язык", "речь", "речевая деятельность", "узус", "норма", "дискурс";

дать определение предмета общего языкознания; установить основные характеристики существующих теорий происхождения языка; дать характеристику социальным уровням языка.

Владеть:

основными понятиями языкознания как гуманитарной дисциплины; методами лингвистического анализа; навыками выделения критериев, определяющих социальную природу языка; навыками выявления лексических, грамматических и стилистических особенностей различных социальных уровней языка; методами диахронического анализа языковых явлений;

понятиями, характеризующими основные направления в языкознании, навыками исследования объекта языкознания; понятиями "язык", "речь", "речевая деятельность"; "узус", "норма", "дискурс";

навыками выделения предмета исследования в рамках общего языкознания; владеть историческими принципами анализа языковых явлений; принципами социальной дифференциации языка.

ОК-2: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

Знать:

принципы культурного релятивизма; предпосылки возникновения психолингвистики, социолингвистики и этнолингвистики и этапы их становления; методологию психолингвистики, социолингвистики, этнолингвистики;

соотношение языка и мышления; основные направления психолингвистики; ключевые понятия социолингвистики и ее методологию; принципы разделения языков и их функционирование в эпоху глобализации, связь этнолингвистики с антропологической лингвистикой и лингвистической антропологией, этнографией, фольклористикой, ареальной лингвистикой;

понятия "речевая деятельность", "коммуникативная модель", "порождение и восприятие речи", "социолект", "языковое сообщество", "языковая социализация", "коммуникативная компетенция", "социальная структура общества", "эколингвистика", "языковая картина мира"; основные характеристики концепции лингвистической относительности.

Уметь:

дать определения таким лингвистическим направлениям, как психолингвистика, социолингвистика и этнолингвистика ;

проанализировать связь языка и мышления; охарактеризовать основные направления психолингвистики, социолингвистики и этнолингвистики; выявить основные характеристики функционирования языков в эпоху глобализации; выявить связь этнолингвистики с антропологической лингвистикой и лингвистической антропологией, этнографией, фольклористикой, ареальной лингвистикой;

дать определение понятиям "речевая деятельность", "коммуникативная модель", "порождение и восприятие речи", "социолект", "языковое сообщество", "языковая социализация", "коммуникативная компетенция", "социальная структура общества", "эколингвистика", "языковая картина мира"; дать характеристику концепции лингвистической относительности.

Владеть:

навыками сопоставления основных характеристик таких лингвистических направлений, как психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, устанавливать роль и функции языка в условиях глобализации;
навыками использования методов психолингвистического, социолингвистического, этнолингвистического анализа;
навыком использования принципа культурного релятивизма в отношении изучения объекта общего языкознания, навыками учета своеобразия иноязычной культуры и специфики ценностных ориентаций иноязычного социума при проведении исследования в рамках психолингвистики, социолингвистики и этнолингвистики.

ОК-5: способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации

Знать:
роль языка в развитии общества и его функций, способствующих сохранению и развитию цивилизации.
Уметь:
оценить роль языка в развитии общества и охарактеризовать его важность для сохранения и развития цивилизации.
Владеть:
навыками критического анализа и обобщения исторических и современных языковых фактов для установления роли языка в развитии общества, а также сохранении и развитии цивилизации.

ОК-7: владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач

Знать:
достижения в области отечественного общего языкознания и истории лингвистических учений, а также их роль в решении общегуманитарных и общечеловеческих задач;
особенности достижений в области общего языкознания и истории лингвистических учений в родной стране и за рубежом.
Уметь:
характеризовать достижения в области отечественного общего языкознания и истории лингвистических учений, а также их роль в решении общегуманитарных и общечеловеческих задач;
сопоставлять достижения в области общего языкознания и истории лингвистических учений в родной стране и за рубежом.
Владеть:
навыками анализа достижений в области отечественного общего языкознания и истории лингвистических учений, а также навыками характеристики их роли в решении общегуманитарных и общечеловеческих задач;
навыками сопоставления достижений в области общего языкознания и истории лингвистических учений в родной стране и за рубежом.

ОПК-1: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка

Знать:
типы и свойства языковых знаков;
основы языкознания как науки о языке;
основные явления на всех уровнях языка.
Уметь:
давать определения языковых знаков и характеризовать их свойства;
выделять базовые характеристики языкознания;
выделять и описывать языковые явления разных уровней.
Владеть:
навыками выделения типов языковых знаков и описания их свойств;
навыками анализа базовых характеристик языкознания;
навыками описания явлений разных языковых уровней.

ОПК-2: владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков
Знать:
ценности и представления, характерные для лингвокультур стран родного и изучаемого языков;
особенности концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого языков.
Уметь:
сопоставлять и характеризовать ценности и представления, характерные для лингвокультур стран родного и изучаемого языков ;
выделять общие и отличительные черты в концептуальной и языковой картинах мира носителей родного и изучаемого языков.
Владеть:
навыками сопоставительного анализа ценностей и представлений, характерных для лингвокультур стран родного и изучаемого языков;
навыками сопоставительного анализа концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого языков.
ОПК-3: владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка
Знать:
ценности и представления, присущие культурам стран изучаемого иностранного языка;
особенности концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации.
Уметь:
определять ценности и представления, присущие культурам стран изучаемого иностранного языка;
выделять особенности концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации.
Владеть:
навыками системного анализа ценностей и представлений, присущих культурам стран изучаемого иностранного языка, а также навыками выделения языковых средств репрезентации этих ценностей;
навыками описания особенностей концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации.
ОПК-4: владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связанных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах
Знать:
основные положения когнитивной лингвистики;
основные положения теории дискурса.
Уметь:
выделять основные положения когнитивной лингвистики и определять ее отличие от других современных направлений в науке о языке;
описать характеристики теории дискурса.
Владеть:
навыками применения знаний из области когнитивной лингвистики для решения практических и профессиональных задач;
навыками применения знаний из области теории дискурса для решения практических и профессиональных задач.
ОПК-12: владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности
Знать:
классификации науки и научных исследований применительно к общему языкознанию и истории лингвистических учений.

Уметь:
осуществлять методологическое обоснование научного исследования в области общего языкознания и истории лингвистических учений.
Владеть:
навыками проведения методологического обоснования научного исследования в области общего языкознания и истории лингвистических учений.
ОПК-13: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Знать:
основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
Уметь:
давать определения основным понятиям теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
Владеть:
навыками использования понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации в теории и практике перевода.
ОПК-14: владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности
Знать:
основные особенности научного метода познания применительно к изучению языковых явлений.
Уметь:
применять методы и средства познания при изучении языковых явлений.
Владеть:
методологией научного познания при изучении единиц различных языковых уровней.
ОПК-18: способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума
Знать:
основы теории речевой деятельности;
современные тенденции в развитии языка и их связь с культурой и обществом.
Уметь:
излагать основные характеристики теории речевой деятельности;
характеризовать современные тенденции в развитии языка и их связь с культурой и обществом.
Владеть:
навыками изучения речевой деятельности носителя языка с опорой на теорию речевой деятельности;
навыками анализа современных тенденций в развитии языка и их связь с культурой и обществом.

ОПК-19: способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования					
Знать:					
методологические принципы и методические приемы научной деятельности в сфере изучения языковых явлений.					
Уметь:					
применять методологические принципы и методические приемы научной деятельности к изучению языковых явлений.					
Владеть:					
навыками анализа языковых явлений и процессов с применением методологических принципов и методических приемов научной деятельности .					

ОПК-25: способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач					
Знать:					
теоретические основы и практические методики решения профессиональных задач.					
Уметь:					
применять теоретические основы и практические методики решения профессиональных задач.					
Владеть:					
навыками использования теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач.					

ОПК-27: готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям					
Знать:					
актуальные научные проблемы в профессиональной сфере.					
Уметь:					
самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость для современной науки о языке.					
Владеть:					
навыками проведения самостоятельного научного исследования в рамках современной науки о языке.					

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основные этапы развития языкознания.	Раздел			
1.1	Периодизация истории языкознания.	Лек	1	2	1
1.2	Периодизация истории языкознания.	Сем зан	1	4	0
1.3	Периодизация истории языкознания.	Ср	1	8	0
	Раздел 2. Становление языкознания как науки.	Раздел			

2.1	Открытие и развитие сравнительно-исторического метода.	Лек	1	2	0
2.2	Открытие и развитие сравнительно-исторического метода.	Сем зан	1	6	0
2.3	Открытие и развитие сравнительно-исторического метода.	Ср	1	8	0
2.4	Синхроническое языкознание и структурализм.	Лек	1	2	1
2.5	Синхроническое языкознание и структурализм.	Сем зан	1	6	0
2.6	Синхроническое языкознание и структурализм.	Ср	1	10	0
2.7	Основные установки и теоретические тенденции современного языкознания.	Лек	1	4	0
2.8	Основные установки и теоретические тенденции современного языкознания.	Сем зан	1	2	0
2.9	Основные тенденции современного языкознания. Искусственные языки.	Ср	1	10	0
	Раздел 3. Вопросы современного языкознания.	Раздел			
3.1	Онтологические и гносеологические свойства языков.	Лек	1	2	0
3.2	Онтологические и гносеологические свойства языков.	Сем зан	2	8	0
3.3	Онтологические и гносеологические свойства языков.	Ср	2	1	0
3.4	Функциональный аспект исследования языка.	Лек	1	2	0
3.5	Функциональный аспект исследования языка.	Сем зан	2	8	0
3.6	Функциональный аспект исследования языка.	Ср	2	1	0
	Раздел 4. Методология современной лингвистики.	Раздел			
4.1	Становление лингвистического метода: соотношение понятий теория – методология – метод, метод и методика, метод и приём.	Лек	1	2	0
4.2	Становление лингвистического метода: соотношение понятий теория – методология – метод, метод и методика, метод и приём.	Сем зан	2	8	0
4.3	Становление лингвистического метода: соотношение понятий теория – методология – метод, метод и методика, метод и приём.	Ср	2	1	0
4.4	Методы современной лингвистики.	Лек	1	2	2
4.5	Методы современной лингвистики.	Сем зан	2	8	0
4.6	Методы современной лингвистики.	Ср	2	1	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 29 августа 2016 г., протокол №1, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 29 августа 2016 г., протокол №1, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Кузнецов В. Г. - Научное наследие Женевской лингвистической школы - Москва: Знак, 2010.	http://www.iprbookshop.ru/15115	1
Л1.2	Немец Г.Н. - Сравнительно-историческое языкознание: учебное пособие - Краснодар: Южный институт менеджмента, 2006.	http://www.iprbookshop.ru/9772.html	1
Л1.3	Басирова К.В., Болонева М.Л., Дронова И.А., Дульянинов А.Г., Жаравина М.С. - Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста: сборник научных трудов - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/21102.html	1
Л1.4	Михалев А.Б. - Общее языкознание. История языкознания: справочник - Москва: Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004.	http://www.iprbookshop.ru/21518.html	1
Л1.5	Мищенко О.В., Рут М.Э. - История и методология языкознания: учебно-методическое пособие - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/69607.html	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Михалев А. Б. - Общее языкознание. История языкознания: Конспект-справочник - Москва: Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004.	http://www.iprbookshop.ru/21518	1
Л2.2	Иванов Вяч.Вс. - Лингвистика третьего тысячелетия: монография - Москва: Языки славянских культур, 2004.	http://www.iprbookshop.ru/15870.html	1
Л2.3	Тарасов А.М. - Теория языка. Тестовые задания: учебно-методическое пособие - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.	http://www.iprbookshop.ru/64646.html	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». https://biblioclub.ru/		
Э2	Русский филологический портал. http://www.philology.ru/linguistics1.htm		
Э3	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки. http://www.rsl.ru		
Э4	Языкознание. http://genling.ru/		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	339-2:		
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional		
7.3.1.3	MsOffice Professional 2007		
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.5	VLC media player		
7.3.1.6	Google Chrome		
7.3.1.7	7-Zip		
7.3.1.8	146:		
7.3.1.9	Microsoft Windows 7 Professional		
7.3.1.10	Microsoft Windows 8		
7.3.1.11	Microsoft Office Professional Plus 2007		
7.3.1.12	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.1.13	Google Chrome		
7.3.1.14	7-Zip		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Российский образовательный портал – http://www.school.edu.ru/		
7.3.2.2	Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/		
7.3.2.3	Университетская информационная система «Россия» – http://uisrussia.msu.ru		
7.3.2.4	Научная библиотека КГУ – http://lib.kursksu.ru/		

7.3.2.5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – http://biblioclub.ru/
7.3.2.6	Электронно-библиотечная система IPRbooks – http://www.iprbookshop.ru/
7.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru
7.3.2.8	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория №339-2 для лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.
7.2	Учебная мебель: стол – 9 шт.; стул офисный – 18 шт.; учебная доска – 1 шт.
7.3	Мобильный ПК ASUS A52F – 1 шт.
7.4	Мобильный ПК Lenovo G570 X52JB – 1 шт.
7.5	Мультимедийный проектор Acer P1203 – 1 шт.
7.6	Аудиомагнитола Panasonic RX-ES29EE-S – 2 шт.
7.7	
7.8	Учебная аудитория №146 для самостоятельной работы.
7.9	Учебная мебель: стол – 61 шт.; стул – 162 шт.
7.10	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.11	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.12	
7.13	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, а также методическими разработками, имеющимися на кафедре. Освоение дисциплины включает основные виды учебных занятий – лекционные и семинарские, а также самостоятельную работу.

1. Порядок проведения лекционных занятий

Цель проведения лекционных занятий – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет достичь связанного, последовательного изложения материала, сообщить обучающимся основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Лекционные занятия имеют следующую структуру:

- 1) формулировка темы лекции;
- 2) указание основных изучаемых разделов или вопросов;
- 3) изложение вводной части;
- 4) изложение основной части лекции;
- 5) краткие выводы по каждому из вопросов;
- 6) заключение;
- 7) рекомендация дополнительных литературных источников по излагаемым вопросам.

Перед посещением лекционного занятия обучающийся знакомится с рекомендованной литературой (если это предполагается тематикой предстоящей лекции), а также повторяет ранее изученный материал. В ходе лекционного занятия обучающийся знакомится с новым материалом и выбирает наиболее приемлемый (или рекомендуемый преподавателем) способ фиксации информации.

2. Порядок проведения семинарских занятий

Семинарские занятия проводятся в целях закрепления и применения на практике теоретических положений, рассмотренных в ходе лекционного курса и изученных обучающимися в ходе самостоятельной работы.

Семинарские занятия имеют следующую структуру:

- 1) формулировка темы и целей практического занятия;
- 2) указание основных изучаемых разделов или вопросов;
- 3) выполнение запланированных практических заданий;
- 4) подведение итогов практического занятия;
- 5) объяснение специфики домашнего задания, а также рекомендация вспомогательных литературных источников.

3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение изучаемого материала.

Пояснения для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине представлены в методических указаниях, составленных на основе рабочей программы дисциплины (одобрены на заседании кафедры 29 августа 2016 г., протокол №1), и находятся на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации в свободном доступе.

4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. В перечень литературы могут входить учебники, учебные пособия, методические разработки, журнальные и газетные статьи, справочники, энциклопедии. Также рабочая программа дисциплины сопровождается перечнем рекомендованных Интернет-ресурсов, учебных аудио- и видеоматериалов.

Рекомендации по работе с литературой:

В учебнике (учебном пособии) в процессе изучения каждой темы вначале следует обратиться к повторению ранее пройденного материала, затем перейти к изучению нового. В первую очередь следует обращаться к источникам из перечня основной литературы, а затем – дополнительной и т.д.