

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 09:59:39

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7089ac090ac3da1457413502na0ee37e75fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 31.08.2016 г., №1

Рабочая программа дисциплины

Этнокультурные модели обучения иностранному языку

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки: Иностранный язык и межкультурная коммуникация

Квалификация: магистр

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Этнокультурные модели обучения иностранному языку / сост. Ю.А. Манжосова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации КГУ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 1 июля 2016 г. № 783 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18 июля 2016 г. № 42896)

Рабочая программа дисциплины "Этнокультурные модели обучения иностранному языку" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика профиль Иностранный язык и межкультурная коммуникация

Составитель(и):

Ю.А. Манжосова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации КГУ

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование знаний об этнокультурных моделях обучения и способах их реализации в процессе обучения иностранному языку.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.4
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач

Знать:

наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

Уметь:

применять результаты решения общегуманитарных и общечеловеческих задач, полученные в процессе анализа наследия отечественной научной мысли.

Владеть:

навыками профессионального применения опыта отечественной научной мысли в процессе обучения иностранному языку.

ОПК-3: владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка

Знать:

базовые ценности стран изучаемых языков, а также различия концептуальной и языковой картин мира.

Уметь:

формировать систему знаний ценностей, присущих культурам стран изучаемых языков.

Владеть:

навыками освоения новой информации общекультурного и межкультурного характера.

ОПК-12: владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности

Знать:

теоретические основы и практические методики формирования этнокультурных моделей обучения иностранному языку.

Уметь:

использовать данные социальных и гуманитарных наук для конструирования этнокультурных моделей обучения иностранному языку.

Владеть:

навыками анализа информационно-аналитических материалов с целью конструирования этнокультурных моделей обучения иностранному языку.

ПК-1: владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков					
Знать:					
современные подходы в обучении иностранным языкам, культурные и национальные особенности участников общей и профессиональной коммуникации; способы установления контактов и осуществления межкультурного диалога.					
Уметь:					
осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения.					
Владеть:					
технологиями межкультурной и профессиональной коммуникации; умением участвовать в межкультурном и профессиональном диалоге.					
ПК-2: способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся					
Знать:					
основные характеристики и уровни вторичной языковой личности.					
Уметь:					
формировать основные уровни вторичной языковой личности в процессе использования этнокультурных моделей обучения иностранному языку.					
Владеть:					
стратегиями и тактиками формирования вторичной языковой личности в процессе использования этнокультурных моделей обучения иностранному языку для эффективного межкультурного взаимодействия.					
ПК-32: готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач					
Знать:					
понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теорию межкультурной коммуникации для конструирования этнокультурных моделей обучения иностранному языку.					
Уметь:					
использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теорию межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач средствами иностранного языка.					
Владеть:					
языковой компетентностью; навыками анализа информационно-аналитических материалов для решения профессиональных задач средствами иностранного языка.					
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.

	Раздел 1. Культурологический подход в образовании.	Раздел			
1.1	Языковое поликультурное образование.	Лек	3	4	0
1.2	Языковое поликультурное образование.	Ср	3	4	0
1.3	Принцип поликультурности. Цели и приоритеты поликультурного образования.	Лек	3	2	1
1.4	Принцип поликультурности. Цели и приоритеты поликультурного образования.	Ср	3	2	0
1.5	Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию.	Лек	3	2	0
1.6	Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию.	Ср	3	2	0
1.7	Теория Дж. Бэнкса как методологическая основа для моделирования поликультурного образования.	Ср	3	4	0
1.8	Теория Дж. Бэнкса как методологическая основа для моделирования поликультурного образования.	Лек	3	2	1
1.9	Взаимосвязь культуры и психологии. Кросс-культурная психология.	Лек	3	2	0
1.10	Взаимосвязь культуры и психологии. Кросс-культурная психология.	Ср	3	2	0
1.11	Психологические особенности этнических групп. Учет национальной психологии в коммуникации.	Лек	3	2	1
1.12	Психологические особенности этнических групп. Учет национальной психологии в коммуникации.	Ср	3	2	0
1.13	Основные технологии реализации учета культурно-психологических особенностей в поликультурном образовании.	Лек	3	2	1
1.14	Основные технологии реализации учета культурно-психологических особенностей в поликультурном образовании.	Ср	3	2	0
	Раздел 2. Современная этническая картина мира. Национальный менталитет.	Раздел			
2.1	Национальный характер. Региональные особенности поликультурного социума.	Пр	3	4	1
2.2	Национальный характер. Региональные особенности поликультурного социума.	Ср	3	4	0
2.3	Этнопсихологические особенности как форма проявления психологии разных народов.	Пр	3	2	0
2.4	Этнопсихологические особенности как форма проявления психологии разных народов.	Ср	3	2	0
2.5	Культурное, языковое и духовное разнообразие общества. Типы культур и субкультур.	Пр	3	2	1

2.6	Культурное, языковое и духовное разнообразие общества. Типы культур и субкультур.	Ср	3	4	0
2.7	Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании. Развитие межкультурной коммуникации в образовании.	Пр	3	2	0
2.8	Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании. Развитие межкультурной коммуникации в образовании.	Ср	3	4	0
2.9	Технологии межкультурной коммуникации в образовании.	Пр	3	2	1
2.10	Технологии межкультурной коммуникации в образовании.	Ср	3	2	0
2.11	Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира.	Пр	3	2	0
2.12	Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира.	Ср	3	2	0
2.13	Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности. Педагогические технологии в поликультурном образовании.	Пр	3	2	1
2.14	Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности. Педагогические технологии в поликультурном образовании.	Ср	3	4	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 29 августа 2016 г., протокол №1, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации одобрены протоколом заседания кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации от 29 августа 2016 г., протокол №1, и являются приложением к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Григорьев Б.В., Чумакова В.И. - Intercultural Communication. Межкультурные коммуникации: монография - Санкт-Петербург: Петрополис, 2008.	http://www.iprbookshop.ru/27058.html	1
Л1.2	Джуринский А.Н. - Зарубежная педагогика: учебное пособие - Саратов: Вузовское образование, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/65720.html	1
Л1.3	Джуринский А.Н. - Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ): учебное пособие - Саратов: Вузовское образование, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/65721.html	1
Л1.4	Джуринский А.Н. - Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие - Саратов: Вузовское образование, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/67341.html	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Чулкина Н. Л. - Основы межкультурной коммуникации: Учебное пособие - Москва: Евразийский открытый институт, 2010.	http://www.iprbookshop.ru/11039	1
Л2.2	Тер-Минасова С.Г. - Язык и межкультурная коммуникация: учебник - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008.	http://www.iprbookshop.ru/13162.html	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.3	Чиркова Е.И. - Внимание, невербалика! Невербальные средства коммуникации при обучении иностранному языку: практическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2009.	http://www.iprbookshop.ru/19387.html	1
Л2.4	Лукина Л.В. - Иностранный язык и межкультурная коммуникация. Foreign Language & Intercultural Communication: учебное пособие - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.	http://www.iprbookshop.ru/22659.html	1
Л2.5	Гузикова М.О., Фофанова П.Ю. - Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/66569.html	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научные журналы в открытом доступе. http://www.doaj.org/
Э2	Научные журналы по разным дисциплинам. http://www.jstor.org
Э3	Сайт платформы массового онлайн-образования «Coursera». https://www.coursera.org/
Э4	Сайт BBC с материалами для изучения и преподавания английского языка. http://www.bbc.co.uk/learningenglish
Э5	Новостной сайт BBC. http://www.bbc.co.uk/
Э6	Новостной сайт CNN. http://www.cnn.com/
Э7	Сайт радиостанции Voice of America. http://www.voanews.com/ , http://www.golos-ameriki.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	370:
7.3.1.2	Microsoft Windows 7 Professional
7.3.1.3	MsOffice Professional 2007
7.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.5	VLC media player
7.3.1.6	Google Chrome
7.3.1.7	7-Zip
7.3.1.8	146:
7.3.1.9	Microsoft Windows 7 Professional
7.3.1.10	Microsoft Windows 8
7.3.1.11	Microsoft Office Professional Plus 2007
7.3.1.12	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.13	Google Chrome
7.3.1.14	7-Zip

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Российский образовательный портал – http://www.school.edu.ru/
7.3.2.2	Федеральный портал «Российской образование» – http://www.edu.ru/
7.3.2.3	Университетская информационная система «Россия» – http://uisrussia.msu.ru
7.3.2.4	Научная библиотека КГУ – http://lib.kursksu.ru/
7.3.2.5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – http://biblioclub.ru/
7.3.2.6	Электронно-библиотечная система IPRbooks – http://www.iprbookshop.ru/
7.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru
7.3.2.8	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория №370 для лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.
7.2	Учебная мебель: парта – 5 шт.; стул – 8 шт.
7.3	Мобильный ПК ASUS A52F – 1 шт.
7.4	Мобильный ПК Lenovo G570 X52JB – 1 шт.
7.5	Мультимедийный проектор Acer P1203 – 1 шт.

7.6	Аудиомагнитола Panasonic RX-ES29EE-S – 2 шт.
7.7	
7.8	Учебная аудитория №146 для самостоятельной работы.
7.9	Учебная мебель: стол – 61 шт.; стул – 162 шт.
7.10	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт.
7.11	Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.
7.12	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, а также методическими разработками, имеющимися на кафедре. Освоение дисциплины включает основные виды учебных занятий – лекционные и практические, а также самостоятельную работу.

1. Порядок проведения лекционных занятий

Цель проведения лекционных занятий – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет достичь связанного, последовательного изложения материала, сообщить обучающимся основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Лекционные занятия имеют следующую структуру:

- 1) формулировка темы лекции;
- 2) указание основных изучаемых разделов или вопросов;
- 3) изложение вводной части;
- 4) изложение основной части лекции;
- 5) краткие выводы по каждому из вопросов;
- 6) заключение;
- 7) рекомендация дополнительных литературных источников по излагаемым вопросам.

Перед посещением лекционного занятия обучающийся знакомится с рекомендованной литературой (если это предполагается тематикой предстоящей лекции), а также повторяет ранее изученный материал. В ходе лекционного занятия обучающийся знакомится с новым материалом и выбирает наиболее приемлемый (или рекомендуемый преподавателем) способ фиксации информации.

2. Порядок проведения практических занятий

Практические занятия проводятся в целях закрепления и применения на практике теоретических положений, рассмотренных в ходе лекционного курса и изученных обучающимися в ходе самостоятельной работы.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- 1) формулировка темы и целей практического занятия;
- 2) указание основных изучаемых разделов или вопросов;
- 3) выполнение запланированных практических заданий;
- 4) подведение итогов практического занятия;
- 5) объяснение специфики домашнего задания, а также рекомендация вспомогательных литературных источников.

3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение изучаемого материала.

Пояснения для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине представлены в методических указаниях, составленных на основе рабочей программы дисциплины (одобрены на заседании кафедры 29 августа 2016 г., протокол №1), и находятся на кафедре иностранных языков и профессиональной коммуникации в свободном доступе.

4. Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. В перечень литературы могут входить учебники, учебные пособия, методические разработки, журнальные и газетные статьи, справочники, энциклопедии. Также рабочая программа дисциплины сопровождается перечнем рекомендованных Интернет-ресурсов, учебных аудио- и видеоматериалов.

Рекомендации по работе с литературой:

В учебнике (учебном пособии) в процессе изучения каждой темы вначале следует обратиться к повторению ранее

пройденного материала, затем перейти к изучению нового. В первую очередь следует обращаться к источникам из перечня основной литературы, а затем – дополнительной и т.д.