

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 16:17:47

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ad0da14314153021a1b0ee37e73fa19f

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики и профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Профиль подготовки: Отечественная и зарубежная филология

Квалификация: бакалавр

Филологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Педагогика / сост. докт. пед. наук, профессор А. Д. Гонеев; докт. пед. наук, профессор А.Н. Ходусов; канд. пед наук, доцент Н.В. Анненкова; канд. пед. наук, доцент Л.В. Бочарова; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 г. № 947 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. № 33807)

Рабочая программа дисциплины "Педагогика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль Отечественная и зарубежная филология

Составитель(и):

докт. пед. наук, профессор А. Д. Гонеев; докт. пед. наук, профессор А.Н. Ходусов; канд. пед наук, доцент Н.В. Анненкова; канд. пед. наук, доцент Л.В. Бочарова

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	приобретение системы знаний о целостном педагогическом процессе, построенном на субъект-субъектном взаимодействии воспитателей и воспитанников; содействие формированию педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной Я-концепции; развитие начальных умений научно-исследовательской деятельности в области педагогики, осуществление профессионального воспитания бакалавров; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию**

Знать:
ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; технологии приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний
основные аспекты саморганизации и самообразования
Уметь:
регулировать свою деятельность
разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты
Владеть:
способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
способами оценки и самооценки образовательных результатов и компетенций

ОК-10: способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности

Знать:
теоретико-методологические положения педагогики
основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий
роль и место образования в жизни личности и общества
Уметь:
строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
применять современные образовательные технологии
Владеть:
методами и формами организации воспитательной работы с обучающимися
методами и формами организации процесса обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Педагогическая наука и педагогическая деятельность	Раздел			
1.1	Тема 1. Педагогика в системе культуры гуманитарного знания и наук о человеке	Лек	3	2	0
1.2	Тема 1. Педагогика в системе культуры гуманитарного знания и наук о человеке	Пр	3	2	0

1.3	Тема 2. Личность как предмет воспитания	Лек	3	2	0
1.4	Тема 2. Личность как предмет воспитания	Ср	3	2	0
	Раздел 2. Раздел II. Педагогический процесс	Раздел			
2.1	Тема 3. Целостный педагогический процесс	Лек	3	2	0
2.2	Тема 3. Целостный педагогический процесс	Пр	3	2	0
2.3	Тема 3. Целостный педагогический процесс	Ср	3	2	0
	Раздел 3. Раздел III. Воспитание	Раздел			
3.1	Тема 4. Воспитание как социокультурный и педагогический феномен	Лек	3	2	2
3.2	Тема 4. Воспитание как социокультурный и педагогический феномен	Ср	3	2	0
3.3	Тема 5. Современные концептуальные подходы и базовые теории воспитания и развития личности школьника.	Лек	3	2	2
3.4	Тема 5. Современные концептуальные подходы и базовые теории воспитания и развития личности школьника.	Ср	3	2	0
3.5	Тема 6. Актуальные направления и система воспитания школьников	Пр	3	2	0
3.6	Тема 6. Актуальные направления и система воспитания школьников	Ср	3	2	0
3.7	Тема 7. Национальное своеобразие воспитания. Педагогика межнационального общения.	Ср	3	2	0
3.8	Тема 8. Воспитательные системы	Ср	3	2	0
3.9	Тема 9. Методы воспитания	Пр	3	2	0
3.10	Тема 10. Социализация школьника как воспитание в широкой социальной среде	Ср	3	2	0
3.11	Тема 11. Детский коллектив и его основные характеристики (методика КТД)	Ср	3	3	0
3.12	Тема 12. Система воспитательной работы классного руководителя, воспитателя	Лек	3	2	0
3.13	Тема 12. Система воспитательной работы классного руководителя, воспитателя	Пр	3	2	0
3.14	Тема 13. Семейное воспитание	Ср	3	3	0
	Раздел 4. Обучение	Раздел			
4.1	Тема 15. Дидактика как теория обучения. Процесс обучения.	Лек	3	2	0
4.2	Тема 15. Дидактика как теория обучения. Процесс обучения.	Пр	3	2	0
4.3	Тема 15. Дидактика как теория обучения. Процесс обучения.	Ср	3	3	0
4.4	Тема 16. Содержание образования.	Лек	3	2	0
4.5	Тема 17. Методы обучения.	Лек	3	1	2
4.6	Тема 18. Современные образовательные технологии.	Лек	3	1	0
4.7	Тема Содержание образования.	Пр	3	2	0
4.8	Тема Методы обучения.	Пр	3	2	0

4.9	Тема 19. Виды и формы организации процесса обучения	Пр	3	2	0
4.10	Тема 17. Современные образовательные технологии	Ср	3	4	0
4.11	Тема 20. Проверка и оценка результатов обучения. Качество обучения	Ср	3	4	0
	Раздел 5. Раздел V. Образование	Раздел			
5.1	Тема 21. Модернизация системы образования РФ	Ср	3	3	0
5.2		Зачёт	3	0	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 20 апреля 2017г., являются приложением к рабочей программе дисциплины "Педагогика"

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оеночные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 20 апреля 2017 г. протокол № 10, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Педагогика"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. - Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - Москва: Академия, 2002.		200
Л1.2	Коджаспирова Г. М. - Педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/AE90C813-2CFF-47D3-916F-A5BDCEE85CEF	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Подласый И. П. - Педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5	1
Л2.2	Крившенко Л. П. - Педагогика: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E	1
Л2.3	Пидкасистый П. И. - Психология и педагогика: Учебник для бакалавров - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Педагогика
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	- Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.2	- Microsoft Office - 2007
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	
7.2	
7.3	7.1 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
7.4	305000, г. Курск, ул. Радищева, 33, 64 б

7.5	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: учебная мебель (столы, стулья)
7.6	
7.7	7.2 Помещение для самостоятельной работы обучающихся - ауд. 146

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий обучающимся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на научные категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных педагогических феноменов и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, Интернет-источниках. Важно учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам семинарского (практического) занятия.