

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.02.2021 09:17:10

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ad0da14314153021a10ee37e73fa19f

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики и профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.05.2017 г.. №11

### Рабочая программа дисциплины Проблемы педагогической антропологии

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Проблемы педагогической антропологии / сост. д.п.н., профессор кафедры педагогики, Башманова Е.Л.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 902 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. № 33712)

Рабочая программа дисциплины "Проблемы педагогической антропологии" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль Общая педагогика, история педагогики и образования

Составитель(и):

д.п.н., профессор кафедры педагогики, Башманова Е.Л.

© Курский государственный университет, 2017

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения учебной дисциплины - формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.3
--------------------	-----------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований**

**Знать:**

способы интерпретации результатов педагогического исследования

**Уметь:**

интерпретировать результаты педагогического исследования

**Владеть:**

способами интерпретации результатов педагогического исследования

**ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук**

**Знать:**

технологии работы в команде

**Уметь:**

отбирать технологии работы в команде

**Владеть:**

способами организации работы в команде

**ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя**

**Знать:**

технологии моделирования, осуществления и оценки результатов образовательного процесса

**Уметь:**

отбирать технологии моделирования, осуществления и оценки результатов образовательного процесса

**Владеть:**

способами отбора технологий моделирования, осуществления и оценки результатов образовательного процесса

<b>ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</b>
<b>Знать:</b>
классификации образовательных технологий
<b>Уметь:</b>
отбирать образовательные технологии
<b>Владеть:</b>
способами отбора образовательных технологий
<b>ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</b>
<b>Знать:</b>
технологии экспертной оценки образовательной деятельности
<b>Уметь:</b>
анализировать образовательную деятельность организаций
<b>Владеть:</b>
технологиями экспертной оценки образовательной деятельности
<b>ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>
<b>Знать:</b>
принципы технологизации образовательного процесса в ООВО
<b>Уметь:</b>
различать образовательные технологии
<b>Владеть:</b>
методами проектирования образовательных технологий
<b>ПК-2: готовность использовать, модифицировать и разрабатывать образовательные технологии и методические рекомендации по их применению</b>
<b>Знать:</b>
способы разработки методических рекомендаций
<b>Уметь:</b>
формулировать методические рекомендации

<b>Владеть:</b>
способами разработки медицинских рекомендаций

**ПК-3: готовность к диагностике образовательной среды, проектированию направлений и средств ее совершенствования**

<b>Знать:</b>
технологии диагностики образовательной среды
<b>Уметь:</b>
отбирать технологии диагностики образовательной среды
<b>Владеть:</b>
способами отбора технологий диагностики образовательной среды

**УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b>
этических норм профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>
называть этические нормы профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
навыками этичного профессионального поведения

**УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

<b>Знать:</b>
понятие о профессиональном и личностном саморазвитии
<b>Уметь:</b>
определять цель и задачи профессионального и личностного саморазвития
<b>Владеть:</b>
методами организации профессионального и личностного саморазвития

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Введение в педагогическую антропологию</b>	Раздел			
1.1	Педагогическая антропология как наука. Возникновение и основные этапы развития педагогической антропологии	Лек	5	2	0

1.2	Педагогическая антропология как наука. Возникновение и основные этапы развития педагогической антропологии	Пр	5	2	0
1.3	Педагогическая антропология как наука	Ср	5	2	0
1.4	Возникновение и основные этапы развития педагогической антропологии	Ср	5	4	0
	<b>Раздел 2. Личность и общество в педагогической антропологии</b>	Раздел			
2.1	Проблема общества и личности в философско-педагогической антропологии	Лек	5	2	0
2.2	Проблема общества и личности в философско-педагогической антропологии	Пр	5	2	0
2.3	Проблема общества и личности в философско-педагогической антропологии	Ср	5	4	0
2.4	Концепции личности человека в классической и постклассической антропологии	Пр	5	2	0
2.5	Концепции личности человека в классической и постклассической антропологии	Ср	5	2	0
	<b>Раздел 3. Методологические проблемы педагогической антропологии</b>	Раздел			
3.1	Развитие философско-педагогической антропологии как области научных знаний в истории зарубежной мысли	Лек	5	2	0
3.2	Развитие философско-педагогической антропологии как области научных знаний в истории зарубежной мысли	Пр	5	2	0
3.3	Развитие философско-педагогической антропологии как области научных знаний в истории зарубежной мысли	Ср	5	4	0
3.4	Развитие философско-педагогической антропологии как области научных знаний в истории отечественной мысли	Пр	5	2	0
3.5	Развитие философско-педагогической антропологии как области научных знаний в истории отечественной мысли	Ср	5	2	0
3.6	Социокультурные и антропологические подходы к образованию личности ребенка	Пр	5	2	0
3.7	Социокультурные и антропологические подходы к образованию личности ребенка	Ср	5	4	0
	<b>Раздел 4. Философские основы педагогической антропологии</b>	Раздел			
4.1	Развитие философско-педагогической антропологии в истории зарубежной мысли	Лек	5	2	0
4.2	Развитие философско-педагогической антропологии в истории зарубежной мысли	Пр	5	2	0
4.3	Развитие философско-педагогической антропологии в истории зарубежной мысли	Ср	5	2	0
4.4	Развитие философско-педагогической антропологии в истории отечественной мысли	Пр	5	2	0

4.5	Развитие философско-педагогической антропологии в истории отечественной мысли	Ср	5	4	0
4.6	Аксиологические основы образования человека	Пр	5	2	0
4.7	Аксиологические основы образования человека	Ср	5	4	0
<b>Раздел 5. Актуальные проблемы педагогической антропологии</b>		Раздел			
5.1	Социокультурные и антропологические подходы к образованию личности ребенка	Лек	5	2	0
5.2	Социокультурные и антропологические подходы к образованию личности ребенка	Пр	5	2	0
5.3	Социокультурные и антропологические подходы к образованию личности ребенка	Ср	5	4	0
5.4	Смена парадигм в педагогике и осознание кризиса современной педагогики	Пр	5	2	0
5.5	Смена парадигм в педагогике и осознание кризиса современной педагогики	Ср	5	4	0
5.6		Экзамен	5	36	0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 20 апреля 2017 г. протокол N 9, являются приложением к рабочей программе дисциплины

#### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 20 апреля 2017 г. протокол N 9, являются приложением к рабочей программе дисциплины

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Бим-Бад Б. М. - Педагогическая антропология: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/4B96B21A-3139-487A-B0D0-148B42965743">http://www.biblio-online.ru/book/4B96B21A-3139-487A-B0D0-148B42965743</a>	1
Л1.2	Гуревич П. С. - Педагогическая антропология. История развития: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/808DCC E6-CF8C-4AE2-A683-242136198173">http://www.biblio-online.ru/book/808DCC E6-CF8C-4AE2-A683-242136198173</a>	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Якиманская И.С. - Основы личностно ориентированного образования - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.		2
Л2.2	Любутин К. Н. - Западная философская антропология: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/DA0F73BB-F03F-4A1A-AD3F-AF7CB2346500">http://www.biblio-online.ru/book/DA0F73BB-F03F-4A1A-AD3F-AF7CB2346500</a>	1
Л2.3	Самойлов В.Д. - Педагогическая антропология: учебник - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/52631.html">http://www.iprbookshop.ru/52631.html</a>	1
Л2.4	Корольков А. А., Преображенская К. В., Романенко И. Б. - Педагогическая антропология в зеркале философии - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460861">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460861</a>	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.5	Максаков А. Д. - Педагогическая антропология: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/1F78DB69-B8A5-44D2-9E48-DAB6BE3980F2">http://www.biblio-online.ru/book/1F78DB69-B8A5-44D2-9E48-DAB6BE3980F2</a>	1
Л2.6	Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. - Искусство преподавания. Первая книга учителя - М.: Педагогическое общество России, 1999.		2
Л2.7	Коджаспирова Г. М. - Педагогическая антропология: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/D7794F0B-5872-4828-AAC1-11064BEEC71D">http://www.biblio-online.ru/book/D7794F0B-5872-4828-AAC1-11064BEEC71D</a>	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления
Э2	Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учебник
Э3	Тамбовкина Т. Педагогические ситуации
Э4	Яковлева Н.О. Проектирование как педагогический феномен
Э5	Дахин А.Н. Моделирование в педагогике
Э6	Жуковский И.В. Особенности создания педагогической команды
Э7	Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование
Э8	Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология
Э9	Кузнецов И.Н. Настольная книга практикующего педагога
Э10	Ходусов А.Н. Формирование методологической культуры учителя
Э11	Щуркова Н.Е. Педагогическая технология

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Open Li-cense: 47818817;
7.3.1.2	Microsoft Office Standard 2007 Open Li-cense:43219389;
7.3.1.3	Google Chrome Свободная лицензия BSD;
7.3.1.4	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL;
7.3.1.5	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение;
7.3.1.6	HotPotatoes Бесплатное проприетарное программное обеспечение;
7.3.1.7	Project Libre Бесплатное программное обеспечение по лицензии Common Public Attribution License Version 1.0
7.3.1.8	
7.3.1.9	
7.3.1.10	Microsoft Windows 7 Open License: 47818817
7.3.1.11	MsOffice Professional 2007 Open License: 47818817
7.3.1.12	Google Chrome Свободная лицензия BSD
7.3.1.13	7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL
7.3.1.14	Adobe Acrobat Reader DC Бесплатное программное обеспечение

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Библиотека педагогической литературы Педлиб <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
7.3.2.2	Библиофонд: библиотека научной и студенческой информации <a href="http://bibliofond.ru">http://bibliofond.ru</a>
7.3.2.3	Научная онлайн-библиотека «Порталус»: Педагогика школьная <a href="http://www.portalus.ru/modules/shkola/">http://www.portalus.ru/modules/shkola/</a>
7.3.2.4	Образовательный портал «Учеба» <a href="http://ucება.com">http://ucება.com</a>
7.3.2.5	Библиотека Гумер <a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>
7.3.2.6	Библиотека Якова Кротова <a href="http://krotov.info">http://krotov.info</a>
7.3.2.7	Портал ИД "Первое сентября" <a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a>
7.3.2.8	Персональный сайт С.В. Кульневича <a href="http://ucებაuchenyh.narod.ru">http://ucებაuchenyh.narod.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 77
7.2	
7.3	Парта – 48 шт.
7.4	Стул – 86 шт.
7.5	Рабочая станция – 10 шт.
7.6	Подставка под цветы – 3 шт.
7.7	Жалюзи – 5 шт.
7.8	Доска – 2 шт.
7.9	Проектор Optoma DX211 – 1 шт.
7.10	Экран – 1 шт.
7.11	Мобильный ПК (нетбук) Dell Inspiron 1018 – 1 шт.
7.12	Интерактивная доска Hitachi Starboard FX-82WL – 1 шт.
7.13	Демонстрационный стенд– 1 шт.
7.14	
7.15	
7.16	
7.17	Учебная аудитория для самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 146
7.18	
7.19	Стол – 61 шт.
7.20	Стул – 162 шт.
7.21	Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

1. Внимательно ознакомьтесь с планом семинарского занятия. Если вы хотите сделать основной доклад, согласуйте это с преподавателем. Но если доклад делает другой студент, вам необходимо подумать и выбрать тему дополнительного доклада или сообщения, составить в рабочей тетради конспект из тезисов своего выступления. Это также обязательное задание. В ходе семинарского занятия попросите слова и выступите по выбранной вами теме.
2. Предложенные в практическом занятии задания рассчитаны на самостоятельную работу по теме. Оценка результатов деятельности на практическом занятии также будет дифференцированная.
3. В процессе подготовки к занятиям Вы будете выполнять не только задания репродуктивного (воспроизводящего) характера, но постепенно включаться в самостоятельную исследовательскую работу. Для этого необходимо овладеть методами научно-педагогического исследования.

Задания для самостоятельной работы

Типовые задания для самостоятельной работы по данному курсу ориентированы на развитие умений работать с педагогической и специальной литературой научно-теоретического характера, анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, планировать собственную познавательную деятельность.

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

- работа с научно-педагогическими литературой и первоисточниками;
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемой проблеме в рамках задач курса;
- сравнительно-сопоставительный анализ концептуальных основ и научных подходов к решению проблем;
- участие в теоретических дискуссиях, дебатах, коллоквиумах и др.;
- выполнение рефератов и курсовых работ проблемного характера.

Одной из важных особенностей самостоятельной работы по курсу является знакомство студентов с передовым педагогическим опытом. В связи с этим студенты могут самостоятельно реализовать следующие виды работ:

- выполнить реферат или подготовить сообщение по одной из тем дисциплины;
- осуществить реферирование монографии;
- оформить библиографический список изданий по изучаемой проблеме с краткой аннотацией каждого издания;
- составить список ресурсов сети Интернет по одной из тем дисциплины, используя каталог web-ресурсов;
- провести самостоятельный анализ современных подходов к обучению и воспитанию;
- произвести видеозапись фрагмента жизнедеятельности (педагогического события) реальной воспитательной системы.

Сопровождение самостоятельной работы

Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов) в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные и групповые);

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | промежуточный контроль хода выполнения заданий;                 |
| <input type="checkbox"/> | оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях. |