Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.02.2021 09:48:59
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da145f415362ffaf0ee57e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории языка и методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.05.2017 г.. №11

Рабочая программа дисциплины

Профильное обучение в методике преподавания иностранных языков

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки: Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Факультет иностранных языков

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курск 2017

Рабочая программа дисциплины Профильное обучение в методике преподавания иностранных языков / сост. Доктор педагогических наук, Профессор кафедры методики преподавания иностранных языков КГУ, Тарасюк Н.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 902 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические наук (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. № 33712)

Рабочая программа дисциплины "Профильное обучение в методике преподавания иностранных языков" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Составитель(и):

Доктор педагогических наук, Профессор кафедры методики преподавания иностранных языков КГУ, Тарасюк Н.А.

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	развитие готовности раюотать с теоретическими и технологическими аспектами реализации обучения иностранным языкам в профильных классах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.3

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования
Знать:
теоретические методы исследования
эмпирические методы исследования
особенности применения теоретических и эмпирических методов исследования в зависимости от специфики решаемых методических задач
Уметь:
адекватно применять теоретические методы исследования
адекватно применять эмпиричические методы исследования
адекватно применять методологию и методы исследований в зависимости от специфики решаемых методических задач
Владеть:
теоретическими методами исследования
эмпирическими методами исследования
методологией и методами исследований, адекватными специфике решаемых методических задач

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
Знать:
теоретические основы организации научного исследования
практические аспекты организации научного исследования
специфику реализации теоретических и практических аспектов культуры научного исследования в зависимости от особенностей решаемых задач
Уметь:
применять теоретические положения, обеспечивающие эффективность научного исследования
применять практические аспекты, обеспечивающие эффективность научного исследования
решать комплексные научно-исследовательские задачи на основе реализации теоретических и практических аспектов культуры проведения научного исследования
Владеть:
основными теоретическими положениями эффективной реализации культуры научного исследжования
практическими аспектами культуры научного исследования, включая информацирнные и коммуникационные технологии
основами интеграции теоретических и практических аспектов культуры научного исследования с целью решения полифункциональных задач в области методики преподавания иностранных языков

ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
Знать:
особенности поэтапного анализа педагогической деятельности на основе использования адекватных методических средств
особенности проектирования программ педагогической деятельности образовательных учреждений в зависимости от полученных реультатов аналитической деятельности
систему применения методов и методик экспертной оценки в зависимости от специфики решаемых образовательных задач
Уметь:
осуществлять поэтапный анализ педагогической деятельности на основе использования адекватных методических средств
проектировать программы педагогической деятельности образовательных учреждений в зависимости от полученных реультатов аналитической деятельности
применять систему методов и методик экспертной оценки в зависимости от специфики решаемых образовательных задач
Владеть:
приёмами осуществления поэтапного анализа педагогической деятельности на основе использования адекватных методических средств

приёмами проектирвания программ педагогической деятельности образовательных учреждений в зависимости от полученных реультатов аналитической деятельности
системой методов и методик экспертной оценки в зависимости от специфики решаемых образовательных задач

ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных организациях
Знать:
основные методики и технологии организации образовательного процесса на различных ступенях обучения
особенности применения инновационных методик и технологий в процессе решения комплексных методических задач
особенности применения современных методик и технологий в зависимости от постоянно меняющихся условий обучения
Уметь:
применять основные методики и технологии организации образовательного процесса на различных ступенях обучения
применять инновационные методики и технологии в процессе решения комплексных методических задач
применять современные методики и технологии в зависимости от постоянно меняющихся условий обучения
Владеть:
основными методиками и технологиями организации образовательного процесса на различных ступенях обучения
инновационными методиками и технологиями в процессе решения комплексных методических задач
современными методиками и технологиями в зависимости от постоянно меняющихся условий обучения

ПК-2: готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
Знать:
основные положения, обеспечивающие эффективность диагностики
основные положения организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
основные положения организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Уметь:
применять современные методики и технологии образовательного процесса
выбирать и применять современные методики и технологии образовательного процесса в зависимости от образовательной программы
проектировать самостоятельно и применять современные методики и технологии образовательного процесса по различным образовательным программам
Владеть:
приемами организации, диагностики и оценивания образовательного процесса по алгоритму
средствами диагностики и оценивания образовательного процесса
инновационными методиками организации, диагностики и оценивания образовательного процесса

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Знать:
критерии оценки методических достижений в различных аспектах иноязычного образования
основные положения проведения анализа полученных данных в различных областях иноязычного образования
основные этапы анализа и критерии оценки исследований междисциплинарного характера на основе интеграции знаний современной методики, педагогики, лингвистики и психологии
Уметь:
адекватно подбирать критерии методической оценки научных исследований в различных областях современного иноязычного образования
проводить многоаспектный анализ исследований на основе применения адекватного диагностического инструментария
адекватно применять приёмы, методы, средства диагностики междисциплинарных исследований
Владеть:
средствами оценивания и приёмами диагностики методических исследований в сфере иноязычного образования
теоретическими и практическими основами анализа и даиагностики полученных достижений на разных ступенях обучения
адекватными методами анализа и оценки междисциплинарных исследований в зависимости от особенностей образовательного процесса

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Знать:

особенности применения научной терминологии на государственном и иностранном языках для решения академических целей
особенности построения научного дискурса на государственном и иностранном языках
особенности построения и организации академического общения на государственном и иностранном языках в условиях взаимодействия различных языков и культур
Уметь:
адекватно применять современные методы научной коммуникации на государственном и иностранном языках
эффективно использовать современные технологии научной коммуникации, включая ИКТ
эффективно осуществлять поликультурное академическое взаимодействие в условиях единого образовательного пространства
Владеть:
особенностями применения научной терминологии на государственном и иностранном языках для решения академических целей
особенностя построения научного дискурса на государственном и иностранном языках
эффективными способами поликультурного академического общения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические аспекты профильного обучения	Раздел			
1.1	Теория профильного обучения как раздел методики преподавания иностранных языков. Методические подходы к организации профильного обучения иностранным языкам	Лек	5	2	0
1.2	Общие принципы профессионального обучения иностранным языкам	Лек	5	2	0
1.3	Технологические основы профильного обучения иностранным языкам	Лек	5	2	0
1.4	Специфика реализации современного урока в профильном обучении иностранным языкам	Лек	5	2	0
1.5	Специфика применения средств и приемов в профильном обучении иностранным языкам	Лек	5	2	0
1.6	Технологические основы профильного обучения иностранным языкам	Пр	5	2	0
1.7	Специфика реализации современного урока в профильном обучении иностранным языкам	Пр	5	2	0
1.8	Специфика применения средств и приемов в профильном обучении иностранным языкам	Пр	5	2	0
1.9	УМК в профильном обучении	Пр	5	2	0
1.10	Специфика обучения различным аспектам речи в профильном обучении иностранным языкам	Пр	5	2	0
1.11	Специфика обучения видам речевой деятельности в профильном обучении иностранным языкам	Пр	5	2	0
1.12	Специфика обучения различным видам перевода в профильном обучении иностранным языкам	Пр	5	2	0
1.13	Современные средства контроля и оценки в профильном обучении иностранным языкам	Пр	5	2	0
1.14	Формы организации профессионального общения в профильном обучении иностранным языкам	Пр	5	2	0

1.15	Работа в различных профильных классах учителя иностранного языка и специфика ее организации	Пр	5	2	0
1.16	Исследовательская деятельность в профильном обучении	Пр	5	2	0
1.17	Теория профильного обучения как раздел методики преподавания иностранных языков	Ср	5	2	0
1.18	Общие принципы профессионального обучения иностранным языкам	Ср	5	2	0
1.19	Методические подходы к организации профильного обучения иностранным языкам	Ср	5	2	0
1.20	Технологические основы профильного обучения иностранным языкам	Ср	5	2	0
1.21	Специфика реализации современного урока в профильном обучении иностранным языкам	Ср	5	2	0
1.22	Специфика применения средств и приемов в профильном обучении иностранным языкам	Ср	5	2	0
1.23	УМК в профильном обучении	Ср	5	2	0
1.24	Специфика обучения различным аспектам речи в профильном обучении иностранным языкам	Ср	5	2	0
1.25	Специфика обучения видам речевой деятельности в профильном обучении иностранным языкам	Ср	5	2	0
1.26	Специфика обучения различным видам перевода в профильном обучении иностранным языкам	Ср	5	2	0
1.27	Современные средства контроля и оценки в профильном обучении иностранным языкам	Ср	5	2	0
1.28	Формы организации профессионального общения в профильном обучении иностранным языкам	Ср	5	2	0
1.29	Работа в различных профильных классах учителя иностранного языка и специфика ее организации	Ср	5	2	0
1.30	Исследовательская деятельность в профильном обучении	Ср	5	2	0
1.31	Реализация инновационной деятельности в профильном обучении иностранным языкам	Ср	5	3	0
1.32	Возможности применения информационных и телекоммуникационных технологий в профильном обучении иностранным языкам	Ср	5	3	0
1.33	Развитие когнитивных стратегий обучающихся в профильном обучении иностранным языкам	Ср	5	3	0
1.34	Реализация профильного обучения иностранным языкам за рубежом	Ср	5	3	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации одобрены протоколом заседания кафедры № 9 от 20 марта 2017 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации одобрены протоколом заседания кафедры № 9 от 20 марта 2017 года и являются приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Щепилова А. В. - Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учеб. пособие для вузов, рек., УМО - Москва: ВЛАДОС, 2005.		33

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Шамова Т. И., Подчалимова Г. Н., Худин А. Н. - Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода: учеб.-метод. пособие - Москва: Педагогический поиск, 2006.		50

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	American English
Э2	American English
Э3	British Council

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.2	Аудио-, видеопроигрыватель Windows Media Player
7.3.1.3	Microsoft Office 2007
7.3.1.4	Microsoft Office 2010
7.3.1.5	ABBYY FineReader 14 Business Full (Per Seat)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Российский образовательный портал - http://www.school.edu.ru/
7.3.2.2	Федеральный портал «Российской образование» - http://www.edu.ru/
7.3.2.3	Университетская информационная система «Россия» - http://uisrussia.msu.ru
7.3.2.4	Научная библиотека КГУ - http://lib.kursksu.ru/
7.3.2.5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru/
7.3.2.6	Электронно-библиотечная система IPRbooks - http://www.iprbookshop.ru/
7.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, дом №33, 105
7.2	Шкаф для книг – 1 шт.
7.3	Стол учительский – 6 шт.
7.4	Стол компьютерный – 15 шт.
7.5	Стул ученический – 16 шт.
7.6	Настольный компьютер моноблок Philax – 8 шт.
7.7	Коммутатор Switch 24 port D-Link – 1 шт.
7.8	Интерактивная доска SMART – 1 шт.
7.9	Доска меловая – 1 шт.
7.10	Сплит-система Samsung – 1 шт.
7.11	
7.12	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, дом №33, 116
7.13	Стол учительский – 2 шт.
7.14	Стол компьютерный – 14 шт.
7.15	Стул ученический – 16 шт.
7.16	Настольный компьютер моноблок Philax – 6 шт.

7.17	Коммутатор Switch 24 port D-Link – 1 шт.
7.18	Телевизор – 1 шт.
7.19	Доска меловая – 1 шт.
7.20	
7.21	Аудитория для самостоятельной работы студентов 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, дом №33, 146
7.22	Стол – 61 шт. Стул – 162 шт.
7.23	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.24	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методическое сопровождение самостоятельной работы студентов

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимся на кафедре.

II. Указания по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Практические занятия имеют следующую структуру:
- тема практического занятия;
- цели проведения практического занятия по соответствующим темам;
- задания состоят из контрольных вопросов и текстов статей и отрывков из книг, интернет-источников для анализа и обсуждения;
- рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые содержатся в «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса
1. Изучение учебного материала (по учебникам и текстам из интернет-источников) и подготовка к практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.
3. Выполнение контрольных и письменных работ (эссе).
4. Работа с комплексными тестами.
Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература - это учебник. Дополнительная литература - это рабочие тетради, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы. Дополнительная литература способствует более углубленному изучению дисциплины.
Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.
В учебнике следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.
При работе с литературой следует учитывать, что на разных этапах освоения материала следует использовать различные виды чтения научной и учебной литературы. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца и дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное чтение имеет целью поиск и отбор конкретного материала, поэтому оно должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим темам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Изучающее чтение направлено на глубокое и всестороннее понимание учебной информации.
В процессе чтения учебной и научной литературы как способа освоения учебного материала обучающийся может использовать прием тезирования (формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов), прием реферирования, прием комментирования.
При чтении научных изданий рекомендуется обращать внимание на список литературы, на которую ссылается автор, и изучать ее для более глубокого и многогранного понимания проблемы.