

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.02.2021 13:01:24

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb309ac50a14574135621a00ee37e19a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 30.09.2019 г., №2

Рабочая программа дисциплины Современные образовательные технологии

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7		17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	16	16	24	24
Практические	10	10	16	16	26	26
Итого ауд.	18	18	32	32	50	50
Контактная работа	18	18	32	32	50	50
Сам. работа	18	18	4	4	22	22
Итого	36	36	36	36	72	72

Рабочая программа дисциплины Современные образовательные технологии / сост. д.п.н., проф., Мищенко Л.И.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Современные образовательные технологии" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология семьи и семейное консультирование

Составитель(и):

д.п.н., проф., Мищенко Л.И.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности к эффективной реализации современных образовательных технологий в преподавании дисциплин в образовательной организации по профилю направления подготовки.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

: закономерности развития личности обучающихся (детей) на различных возрастных этапах; важнейшие новообразования личности обучающихся на различных возрастных этапах развития; проявления личностных свойств дошкольников, детей младшего школьного возраста, подростков;
различные здоровье-сберегающие психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности, организуемой с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Уметь:

проектировать современные образовательные технологии с учётом знаний об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся; умеет применять педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личностных достижений обучающегося в образовательной деятельности.

Владеть:

методами и приёмами учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий; навыками использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знать:

критерии и показатели оценки достижений в учебно-познавательной деятельности обучающихся; требования принципов психологической и педагогической диагностики; современные педагогические технологии и коррекционно-развивающие методы работы с детьми, имеющими различные трудности в обучении

Уметь:

применять современные технологии и инструментальной диагностики и оценки достижений учебно-познавательной деятельности обучающихся; выявлять динамику развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся с трудностями в обучении

Владеть:

навыками проверки и оценки достижений в учебно-познавательной деятельности обучающихся с трудностями в обучении, навыками применения коррекционно-развивающих технологий работы с обучающимися

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
-------------	-----------------------------	-------------	----------------	-------	-----------

	Раздел 1. Современные образовательные технологии как педагогические системы.	Раздел			
1.1	Психолого-педагогические основы проектирования современных образовательных технологий.	Лек	1	2	0
1.2	Психолого-педагогические основы проектирования современных образовательных технологий.	Ср	1	2	0
1.3	Педагогические технологии и их классификация.	Лек	1	0,5	0
1.4	Педагогические технологии и их классификация.	Пр	1	2	0
1.5	Педагогические технологии и их классификация.	Ср	1	2	0
1.6	Педагогические технологии и образовательная деятельность на основе дидактического усовершенствования и реконструкции материала.	Пр	1	2	0
1.7	Педагогические технологии и образовательная деятельность на основе дидактического усовершенствования и реконструкции материала.	Ср	1	2	0
1.8	Частно-предметные педагогические технологии.	Лек	1	0,5	0
1.9	Частно-предметные педагогические технологии.	Пр	1	4	0
1.10	Педагогические технологии на основе уровневой дифференциации и индивидуализации обучения.	Ср	1	2	0
1.11	Альтернативные технологии	Лек	1	1	0
1.12	Альтернативные технологии	Ср	1	6	0
1.13	Природосообразные технологии	Ср	1	4	0
1.14	Технологии развивающего обучения.	Пр	1	2	0
1.15	Технологии развивающего обучения.	Лек	1	2	0
1.16	Педагогические технологии авторских школ.	Лек	1	2	0
1.17	Технологии нетрадиционного интерактивного построения образовательной деятельности	Лек	2	10	0
1.18	Технологии нетрадиционного интерактивного построения образовательной деятельности	Пр	2	14	0
1.19	Характеристика "методов проектов" и "кейс технологий" как современных вариантов образовательных технологий.	Лек	2	6	0
1.20	Характеристика "методов проектов" и "кейс технологий" как современных вариантов образовательных технологий.	Пр	2	2	0
1.21	Характеристика "методов проектов" и "кейс технологий" как современных вариантов образовательных технологий.	Ср	2	2	0
1.22	Технологии нетрадиционного интерактивного построения образовательной деятельности	Ср	2	2	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации
Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны и одобрены на заседании кафедры психологии образования и социальной педагогики 12 марта 2020 г. протокол № 7, является приложением к рабочей программе дисциплины
5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны и одобрены на заседании кафедры психологии образования и социальной педагогики 12 марта 2020 г. протокол № 7, является приложением к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Попова С. Ю. - Современные образовательные технологии. Кейс-стади: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/031A2A39-9704-4768-81BC-DE088470371F	1
Л1.2	Шарипов Ф.В. - Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие - Москва: Логос, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/66421.html	1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Полат Е.С. - Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2008.		21
Л2.2	Л.Л. Рыбцова - Современные образовательные технологии - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535	1
Л2.3	Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С. - Современные образовательные технологии: учебное пособие - Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/54717.html	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	MicrosoftWindows Win10Pro (64)		
7.3.1.2	Microsoft Windows 8.1		
7.3.1.3	AdobeAcrobatReader DC		
7.3.1.4	GoogleChrome		
7.3.1.5	MsOfficeProfessional2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
7.3.2.2	http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система «Россия»		
7.3.2.3	http://www.knigafund.ru/ - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»		
7.3.2.4	http://www.pedlib.ru - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»		
7.3.2.5	http://elibrary-kursksu.ru/ - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета		
7.3.2.6	http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал		
7.3.2.7	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»		
7.3.2.8	https://dlib.eastview.com/ - Универсальная база электронных периодических изданий EastView		
7.3.2.9	http://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon		
7.3.2.10	http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании		
7.3.2.11	https://www.biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт		
7.3.2.12	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ - Национальная электронная библиотека		
7.3.2.13	http://biblioclub.ru/ - Библиотечная система "Университетская библиотека online"		
7.3.2.14	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"		
7.3.2.15	http://polpred.com/news - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ		
7.3.2.16	http://www.consultant.ru/ - СС Консультант Плюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 396
7.2	Парта - 28 шт.
7.3	Стул - 61 шт.
7.4	Кафедра - 1 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Жалюзи - 3 шт.
7.7	Сейф - 1 шт.
7.8	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.9	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.10	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.11	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.12	учебная аудитория для проведения самостоятельных работ, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 357
7.13	Стол компьютер - 12 шт.
7.14	Стул- 4 шт.
7.15	Компьютер в сборе DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.16	Доска - 1 шт.
7.17	Жалюзи - 4 шт.
7.18	Стул ученический - 27 шт.
7.19	Стул полумягкий - 14 шт.
7.20	Стол - 16 шт.
7.21	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.22	Стол – 61 шт.
7.23	Стул – 162 шт.
7.24	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.25	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.
7.26	Для лекционных и практических занятий имеются мультимедийные презентации по всем видам современных образовательных технологий: по технологии развивающего обучения Л.В. Занкова; по технологии теоретического дедуктивного обучения Эльконина-Давыдова; кейс-технологиями, проектной деятельности и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания по подготовке к лекционным занятиям</p> <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.</p> <p>Проверка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы проводится преподавателем в рамках контактной внеаудиторной работы, проводимой в форме индивидуальных консультаций за счет часов, отводимых в учебном плане на организацию самостоятельной работы студента</p> <p>Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине</p> <p>Практические/ семинарские/ лабораторные занятия имеют следующую структуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема практического/семинарского (лабораторной работы) занятия; - цели проведения практического/семинарского (лабораторного) занятия по соответствующим темам; - задания состоят из контрольных вопросов, выполнения практических действий, задач, примеров, графических работ, и т. п. (в зависимости от специфики учебной дисциплины) - рекомендуемая литература. <p>Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по данной дисциплине утверждены на заседании кафедры (протокол №3 от 8 октября 2015 г) и находятся на кафедре «психологии образования и социальной педагогики» в свободном доступе для студентов.</p> <p>Методические указания по выполнению самостоятельной работы, контрольных работ</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается</p>

перечень заданий для самостоятельной работы, которые содержатся в «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине современные образовательные технологии» утвержденных на заседании кафедры (протокол №3 от 8 октября 2015 г) и находятся на кафедре «психологии образования и социальной педагогики» в свободном доступе для студентов.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.