

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.02.2021 13:01:24

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509acba4314153021a1b0ee37e73fa19f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики и профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 30.09.2019 г., №2

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы организации научного исследования

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Методология и методы организации научного исследования / сост. д.пед.наук, Ходусов А.Н.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Методология и методы организации научного исследования" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология семьи и семейное консультирование

Составитель(и):

д.пед.наук, Ходусов А.Н.

© Курский государственный университет, 2019

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Методология и методы научного исследования» является овладение знаниями о методологии психологического и педагогического исследования и методологической культуре исследования; овладение умениями применения методов исследования в психологическом и педагогическом исследовании на этапах констатирующего и формирующего экспериментов.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

**Знать:**

основы проектирования педагогической деятельности

**Уметь:**

проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**Владеть:**

методикой проектирования педагогической деятельности

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**Знать:**

основы системного подхода для осуществления критического анализа проблемных ситуаций

**Уметь:**

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

**Владеть:**

методикой критического анализа проблемных ситуаций

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, методический уровни</b>	Раздел			
1.1	Тема 1. Структура современного методологического знания психологии и педагогики	Пр	1	1	0
1.2	Тема 1. Структура современного методологического знания психологии и педагогики	Ср	1	8	0
1.3	Тема 1. Структура современного методологического знания психологии и педагогики	Лек	1	2	0

1.4	Тема 1. Структура современного методологического знания психологии и педагогики	Ср	1	8	0
1.5	Тема 2. Методологические принципы психологии и педагогики.	Лек	1	4	2
1.6	Тема 2. Методологические принципы психологии и педагогики.	Пр	1	1	0
1.7	Тема 2. Методологические принципы психологии и педагогики.	Ср	1	8	0
	<b>Раздел 2. Раздел II. Методологические основы психолого-педагогического исследования</b>	Раздел			
2.1	Тема 3. Научное исследование по психологии и педагогике	Лек	1	6	2
2.2	Тема 3. Научное исследование по психологии и педагогике	Пр	1	1	0
2.3	Тема 3. Научное исследование по психологии и педагогике	Ср	1	8	0
	<b>Раздел 3. Раздел III. Методология, методики научно-исследовательской деятельности и научного творчества</b>	Раздел			
3.1	Тема 4. Организационные основы методологии и методики научно-исследовательской деятельности и научного творчества	Лек	1	6	2
3.2	Тема 4. Организационные основы методологии и методики научно-исследовательской деятельности и научного творчества	Пр	1	1	0
	<b>Раздел 4. Раздел IV. Методологическая культура исследования и исследователя</b>	Раздел			
4.1	Тема 5. Формирование методологической культуры исследователя.	Пр	1	1	0
4.2		Лек	1	0	0
	<b>Раздел 5. Раздел V. Общая характеристика психолого-педагогического исследования и его логическая культура</b>	Раздел			
5.1	Тема 6. Научное исследование по психологии и педагогике: проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, концепция исследования	Пр	1	1	0
5.2	Тема 6. Научное исследование по психологии и педагогике: проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, концепция исследования	Ср	1	8	0
5.3	Тема 7. Научное исследование по психологии и педагогике: логика, структура	Пр	1	1	2
5.4	Тема 7. Научное исследование по психологии и педагогике: логика, структура	Ср	1	8	0
5.5	Тема 8. Валидность, надежность, репрезентативность и доказательность результатов научного исследования по психологии и педагогике	Пр	1	1	0
5.6	Тема 8. Валидность, надежность, репрезентативность и доказательность результатов научного исследования по психологии и педагогике	Ср	1	8	0

	<b>Раздел 6. Раздел VI. Методы и методика психолого-педагогического исследования</b>	Раздел			
6.1	Тема 9. Методы психолого-педагогического исследования	Пр	1	6	0
6.2	Тема 9. Методы психолого-педагогического исследования	Ср	1	0	0
6.3	Тема 10. Методики психолого-педагогического исследования	Пр	1	1	0
6.4	Тема 10. Методики психолого-педагогического исследования	Ср	1	8	0
	<b>Раздел 7. Раздел VII. Методика оформления результатов психолого-педагогического исследования</b>	Раздел			
7.1	Тема 11. Оформление результатов исследования: обработка и интерпретация научных данных. Критерии научного знания по психологии и педагогике.	Пр	1	1	0
7.2	Тема 11. Оформление результатов исследования: обработка и интерпретация научных данных. Критерии научного знания по психологии и педагогике.	Ср	1	8	0
7.3	Тема 12. Защита обоснования темы ВКР	Пр	1	2	2

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 11 апреля 2019 г. протокол N 8, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Методология и методы организации научного исследования"

#### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 11 апреля 2019 г. протокол N 8, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Методология и методы организации научного исследования"

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. - Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2008.		12
Л1.2	Загвязинский В. И. - Методология педагогического исследования: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2">http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2</a>	1

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Под ред. канд. пед. наук В.И. Журавлева - Методы педагогического исследования: Лекции для пед. ин-тов - М.: Просвещение, .		6
Л2.2	Загвязинский В. И. - Теория обучения и воспитания: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2">http://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2</a>	1
Л2.3	Загвязинский В. И. - Социальная педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C">http://www.biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C</a>	1

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.4	Борытко - педагогика: Учебник - , 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222">http://www.biblio-online.ru/book/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222</a>	1
Л2.5	Сластенин В. А. - Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/44CFF672-E93B-43F9-BEC1-15F84D779430">http://www.biblio-online.ru/book/44CFF672-E93B-43F9-BEC1-15F84D779430</a>	1
Л2.6	Сластенин В. А. - Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/3EEB4564-11A3-4C4A-B5A2-A04785115A47">http://www.biblio-online.ru/book/3EEB4564-11A3-4C4A-B5A2-A04785115A47</a>	1
Л2.7	Образцов П. И. - Методология педагогического исследования: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10">http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10</a>	1
Л2.8	Гордиенко В.Н. - Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь - Саратов: Вузовское образование, 2017.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59226.html">http://www.iprbookshop.ru/59226.html</a>	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1.1	Microsoft Windows Win10Pro (64) (Акт при-ема-передачи товара от 18 июля 2017, кон-тракт №0344100007517000016-0008905-01 (60 штук - Строительство, ЕГФ, Худграф, ИПФ, ПиП), акт приема-передачи товара от 31 июля 2017, контракт №0344100007517000020-0008905-01 (50 штук - Филфак, Колледж, Институт Соц. инноваций, ФМИ), акт приема-передачи товара от 18 сентября 2017, контракт №0344100007517000023-0008905-01 (55 штук - )), Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License), Adobe Reader (Бес-платное программное обеспечение), Google Chrome (Свободная лицензия BSD)		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.3.2.1	1. Педагогическая энциклопедия в режиме он-лайн: <a href="http://www.education.com/teachspace/resources/encyclopedia_OFS.jsp">http://www.education.com/teachspace/resources/encyclopedia_OFS.jsp</a>		
7.3.2.2	2. Словарь-справочник по теории воспитательных систем/Сост. П.В. Степанов. Изд-е 2-е, доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2002. <a href="http://www.pedlib.ru/Books">http://www.pedlib.ru/Books</a>		
7.3.2.3	3. Словарь.ru. <a href="http://dictionary.fio.ru/article.php?">http://dictionary.fio.ru/article.php?</a>		
7.3.2.4	4. Электронная Педагогическая библиотека <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>		
7.3.2.5	– М.:		

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекци-онного типа, занятий семи-нарского типа, групповых и индивидуальных консульта-ций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 396
7.2	Парта - 28 шт.
7.3	Стул - 61 шт.
7.4	Кафедра - 1 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Жалюзи - 3 шт.
7.7	Сейф - 1 шт.
7.8	Мобильный ПК Dell Vostro5568 - 1шт.
7.9	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.
7.10	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.11	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.12	Аудитория для самостоятельной работы, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 146
7.13	Столов – 61, Посадочных мест – 162
7.14	Компьютеров: Для пользователей – 40,
7.15	Для библиотекаря – 2
7.16	Оборудование: 27 моноблоков MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz, 13 моноблоков Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Содержание самостоятельной работы

Одной из задач изучения курса является создание условий для самостоятельной и исследовательской работы магистров образования, которая включает:

- самостоятельное изучение тем и разделов курса, обеспеченных научно-методической литературой;
- углубленное изучение отдельных тем курса с использованием дополнительной научной литературы и Интернет-ресурсов;
- создание визуальных носителей информации с использованием современных информационных ресурсов;
- представление итогов творческой исследовательской работы в виде отчетов, эссе, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;
- представление технологического заключения-рецензии анализа современных диссертационных работ по психологии и педагогике.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график ее выполнения, разрабатывает необходимое учебно-методическое обеспечение, осуществляет методическое сопровождение магистров образования в процессе самостоятельной работы; проводит тематическое планирование самостоятельной работы на весь период изучения курса.

### Типовые задания для самостоятельной работы

Типовые задания для самостоятельной работы по данному курсу ориентированы на формирование умений и навыков работы с научной педагогической литературой, анализировать и интерпретировать идеи, подходы, теории, концепции современной психологии и педагогики. Одной из важнейших особенностей заданий для самостоятельной работы по курсу является их ориентация на качество психологических и педагогических исследований.

К типовым заданиям для самостоятельной работы магистров относятся:

- работа с научно-педагогическими текстами, имеющими научно-ориентированную направленность;
- анализ результатов научных исследований по психологии и педагогике;
- анализ результатов научно-исследовательской деятельности и научного творчества;
- участие в дискуссиях, дебатах;
- выполнение заданий проблемного или аналитико-оценочного характера.

### Сопровождение и контроль самостоятельной работы

Сопровождение самостоятельной работы магистров образования по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (вид и тема заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы магистра образования в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные, групповые);
- промежуточный контроль хода выполнения заданий;
- оценка результатов выполнения заданий.

### Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

### Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Практические/ семинарские/ лабораторные занятия имеют следующую структуру:

тема практического/семинарского (лабораторной работы) занятия;  
цели проведения практического/семинарского (лабораторного) занятия по соответствующим темам;  
задания состоят из контрольных вопросов, выполнения практических действий, задач, примеров, графических работ, и т. п. (в зависимости от специфики учебной дисциплины)

### рекомендуемая литература

дается ссылка на утвержденные методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям, например:

«Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине "Методика воспитательной работы в образовательных учреждениях" утверждены на заседании кафедры от 20 апреля 2017 года протокол № 9,

находятся на кафедре «Непрерывного профессионального образования» в свободном доступе для студентов.

### Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые содержатся в «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине "Методика воспитательной работы в образовательных учреждениях" утвержденных на заседании кафедры от 20 апреля 2017 года протокол № 9 и находятся на кафедре педагогики в свободном доступе для студентов.

### Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Дать краткие рекомендации студентам по работе с литературой, например:

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом,

прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника. Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.