

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.02.2021 13:01:24

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb309ac50a14574135621a10ee37e193a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Актуальные направления психолого-педагогических исследований в сфере  
образования

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17,7			
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины Актуальные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования / сост. д.п.н., проф., Мищенко Л.И.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)"

Рабочая программа дисциплины "Актуальные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология семьи и семейное консультирование

Составитель(и):

д.п.н., проф., Мищенко Л.И.

© Курский государственный университет, 2019

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у обучающихся готовности к реализации основных направлений научных исследований в сфере профессиональной психолого-педагогической деятельности |
|-----|---|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований****Знать:**

современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования; знать способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образования

**Уметь:**

выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образования;

**Владеть:**

навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании; владеть навыками определения педагогических задач и проектирования педагогического процесса для ее решения; владеет навыками выбора методов педагогического проектирования с учетом заданных условий; навыками оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования; навыками проведения анализа и корректировки смоделированного педагогического проекта; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образования

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий****Знать:**

способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образования, знать способы определения стратегий действий с позиций системного подхода анализа образовательной деятельности. основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных достижений

**Уметь:**

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образования, определять стратегии действий с позиций системного подхода при анализе образовательной деятельности. выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области

**Владеть:**

способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образования, владеть способами определения стратегий действий с позиций системного подхода при анализе образовательной деятельности, навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогических исследований</b>	Раздел			
1.1	Понятие о методологии психолого-педагогической науки и методологической культуре педагога-исследователя.	Пр	1	1	0
1.2	Понятие о методологии психолого-педагогической науки и методологической культуре педагога-исследователя.	Ср	1	6	0
1.3	Общенаучный уровень методологии психологии и педагогики.	Пр	1	1	0
1.4	Общенаучный уровень методологии психологии и педагогики.	Ср	1	2	0
1.5	Конкретно-методологические принципы психолого-педагогических исследований.	Пр	1	1	0
1.6	Конкретно-методологические принципы психолого-педагогических исследований.	Ср	1	2	0
1.7	Конкретно-методологические принципы психолого-педагогических исследований.	Лек	1	2	0
1.8	Логика психолого-педагогического исследования, его исходные параметры и инструментарий.	Пр	1	1	0
1.9	Логика психолого-педагогического исследования, его исходные параметры и инструментарий.	Ср	1	2	0
	<b>Раздел 2. Теоретические и эмпирические исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</b>	Раздел			
2.1	Особенности организации и проведения психолого-педагогических исследований	Лек	1	1	0
2.2	Особенности организации и проведения психолого-педагогических исследований	Пр	1	1	0
2.3	Особенности организации и проведения психолого-педагогических исследований	Ср	1	5	0
2.4	Этапы исследования психолого-педагогического направления.	Лек	1	0,5	0
2.5	Этапы исследования психолого-педагогического направления.	Пр	1	0,5	0
2.6	Этапы исследования психолого-педагогического направления.	Ср	1	5	0

2.7	Этические принципы профессионального психолого-педагогического исследования.	Пр	1	0	0
2.8	Этические принципы профессионального психолого-педагогического исследования.	Ср	1	2	0
2.9	Общая характеристика методов исследования.	Пр	1	0	0
2.10	Общая характеристика методов исследования.	Ср	1	2	0
2.11	Общая характеристика методов исследования.	Лек	1	0,5	0
	<b>Раздел 3. Специфика экспериментального психолого-педагогического исследования</b>	Раздел			
3.1	Характеристика исследований в области феноменологии и закономерностей развития человека в разные возрастные периоды.	Пр	1	1	0
3.2	Характеристика исследований в области феноменологии и закономерностей развития человека в разные возрастные периоды.	Ср	1	5	0
3.3	Характеристика исследований в области закономерностей психической регуляции поведения.	Лек	1	1	0
3.4	Характеристика исследований в области закономерностей психической регуляции поведения.	Пр	1	0,5	0
3.5	Характеристика исследований в области закономерностей психической регуляции поведения.	Ср	1	2	0
3.6	Характеристика основных исследований в области становления гражданской и профессиональной зрелости человека.	Пр	1	1	0
3.7	Характеристика основных исследований в области становления гражданской и профессиональной зрелости человека.	Ср	1	5	0
3.8	Характеристика исследований по выявлению индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе.	Пр	1	1	0
3.9	Характеристика исследований по выявлению индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе.	Ср	1	6	0
3.10	Характеристика основных исследований в области становления гражданской и профессиональной зрелости человека.	Лек	1	1	0
3.11	Характеристика исследования оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребёнка.	Пр	1	0	0
3.12	Характеристика исследования оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребёнка.	Ср	1	6	0

3.13	Характеристика способов исследования и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребёнка; методология и методы оценки особенностей и степени социальной напряжённости в отношениях ребёнка с окружающей социальной и образовательной средой	Лек	1	1	0
3.14	Характеристика основных исследований в области методологии и методов оценки особенностей и степени социальной напряжённости в отношениях ребёнка с окружающей социальной и образовательной средой	Пр	1	1	0
<b>Раздел 4. Инновационный характер психолого-педагогических исследований в области образования</b>		Раздел			
4.1	Критерии и показатели оценки эффективности психолого-педагогических исследований образовательных систем.	Пр	1	0	0
4.2	Мониторинг качества образовательной деятельности образовательных учреждений.	Лек	1	1	0
4.3	Мониторинг качества образовательной деятельности образовательных учреждений.	Пр	1	0	0
4.4	Промежуточная аттестация	Ср	1	4	0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 12 марта 2020 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

#### 5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре психологии образования и социальной педагогики и одобрены на заседании кафедры 12 марта 2020 г. протокол № 7, являются приложением к рабочей программе дисциплины

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. - Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, доп. УМО - М.: Академия, 2006.		5
Л1.2	Сластенин В. А. - Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для вузов, доп. МО РФ - Москва: Академия, 2007.		20
Л1.3	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. - Педагогика: учеб. для вузов, доп. МО РФ - М.: Академия, 2008.		2
Л1.4	Образцов П. И. - Методология педагогического исследования: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10">http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10</a>	1
Л1.5	Загвязинский В. И. - Методология педагогического исследования: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2">http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2</a>	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Загвязинский В.И., Атаханов Р. - Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, доп. УМО - М.: Академия, 2001.		4
Л2.2	Юдина О. И. - Методология педагогического исследования: Учебное пособие - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30062">http://www.iprbookshop.ru/30062</a>	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Электронная библиотечная система «КнигаФонд»		
Э2	Педагогика (Электронный ресурс): учеб. пособие для вузов, рек. УМО РФ / под ред. В.А. Слостёнина. — 8-е изд., испр. – М.: Академия, 2008.		
Э3	Электронная библиотечная система «КнигаФонд»		
Э4	Электронная библиотечная система издательства «Лань»		
Э5	Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1.1	MicrosoftWindows Win10Pro (64)		
7.3.1.2	7-Zip		
7.3.1.3	AdobeAcrobatReader DC		
7.3.1.4	GoogleChrome		
7.3.1.5	MsOfficeProfessional 2007		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.3.2.1	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека		
7.3.2.2	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a> - Университетская информационная система «Россия»		
7.3.2.3	<a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a> - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»		
7.3.2.4	<a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a> - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»		
7.3.2.5	<a href="http://elibrary-kursksu.ru/">http://elibrary-kursksu.ru/</a> - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета		
7.3.2.6	<a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a> - Российский образовательный портал		
7.3.2.7	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Федеральный портал «Российское образование»		
7.3.2.8	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> - Универсальная база электронных периодических изданий EastView		
7.3.2.9	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> - Электронная библиотека периодических изданий Grebennikon		
7.3.2.10	<a href="http://akvobr.ru/digital_magazine/login">http://akvobr.ru/digital_magazine/login</a> - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании		
7.3.2.11	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> - Электронно-библиотечная система Юрайт		
7.3.2.12	<a href="https://xn--90ax2c.xn--p1ai/">https://xn--90ax2c.xn--p1ai/</a> - Национальная электронная библиотека		
7.3.2.13	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - Библиотечная система "Университетская библиотека online"		
7.3.2.14	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> - Электронно-библиотечная система "IPRbooks"		
7.3.2.15	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ		
7.3.2.16	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> - СС Консультант Плюс		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 396
7.2	Парта - 28 шт.
7.3	Стул - 61 шт.
7.4	Кафедра - 1 шт.
7.5	Доска - 1 шт.
7.6	Жалюзи - 3 шт.
7.7	Сейф - 1 шт.
7.8	Переносной ноутбук Dell Vostro 5568 - 1 шт.
7.9	Переносной проектор Epson EB-U32 - 1 шт.

7.10	Переносной телевизор JVC LT-32M340 - 1 шт.
7.11	Переносной телевизор LG 32LK551 - 1 шт.
7.12	учебная аудитория для проведения самостоятельных работ, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 357
7.13	Стол компьютер - 12 шт.
7.14	Стул- 4 шт.
7.15	Компьютер в сборе DELL Optiplex 3050 - 12 шт.
7.16	Доска - 1 шт.
7.17	Жалюзи - 4 шт.
7.18	Стул ученический - 27 шт.
7.19	Стул полумягкий - 14 шт.
7.20	Стол - 16 шт.
7.21	читальный зал, 305000, Курская обл., г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, ауд. 146
7.22	Стол – 61 шт.
7.23	Стул – 162 шт.
7.24	Моноблок MSI - модель MS-A912, 2гб оперативной памяти, Athlon CPU D525 1.80GHz - 27 шт.
7.25	Моноблок Asus - модель ET2220I, 4гб оперативной памяти, intelCore i3-3220 CPU 3.30 GHz - 13 шт.
7.26	Для лекционных и практических занятий имеются мультимедийные презентации по всем видам и направлениям исследования: по технологиям развивающего обучения Л.В. Занкова и др; по технологии теоретического дедуктивного обучения Эльконина-Давыдова; кейс-технологиям, проектной деятельности и др.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в аудитории в форме устного собеседования.

Оценка устного ответа студентов производится по следующим критериям.

Высокий уровень освоения компетенции (5баллов). Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризуемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

Повышенный уровень освоения компетенции (4 балла) ставится. Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

Пороговый уровень овладения компетенцией (3 балл). Обучающийся показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

Устная беседа длится 20 мин.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.