

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 13:04:07

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da145f41b5621af0ee37e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ МЕТОДИКА

Методика обучения иностранным языкам

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иноязычное образование: французский и второй иностранный

Квалификация: бакалавр

Факультет иностранных языков

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 7

зачет(ы) 6

курсовая работа 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | Неделя | | | |
| Неделя | 17 | | 16 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Практические | 68 | 68 | 32 | 32 | 100 | 100 |
| В том числе инт. | 68 | 68 | 32 | 32 | 100 | 100 |
| Итого ауд. | 68 | 68 | 32 | 32 | 100 | 100 |
| Контактная работа | 68 | 68 | 32 | 32 | 100 | 100 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 | 80 | 80 |
| Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 216 | 216 |

Рабочая программа дисциплины Методика обучения иностранным языкам / сост. Н.Л. Лукошкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры французской филологии, С.Ю. Умеренков, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики иностранных языков КГУ; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02 марта 2016 г. № 41305)

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения иностранным языкам" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иноязычное образование: французский и второй иностранный языки

Составитель(и):

Н.Л. Лукошкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры французской филологии, С.Ю. Умеренков, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики иностранных языков КГУ

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование общих представлений о способах и специфике управления когнитивными процессами, лежащими в основе познавательной речемыслительной деятельности обучающихся в процессе овладения иностранным языком; ознакомление обучающихся с основами методики обучения иностранных языков в ее основных аспектах - воспитательном, учебном, развивающем, познавательном - на основе реализации компетентностного подхода. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|---------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ОД |
|--------------------|---------|

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знать:

специфику предмета "Иностранный язык";
социальную значимость своей будущей профессии;
особенности реализации профессиональной деятельности.

Уметь:

определять социальную значимость своей будущей профессии;
повышать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
проводить самоанализ своей профессиональной деятельности и прогнозировать возможные ошибки и недочеты.

Владеть:

приемами повышения мотивации к осуществлению будущей профессии;
навыками определения социальной значимости своей будущей профессии;
умениями творчески осуществлять профессиональную деятельность.

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:

содержание обучения, воспитания и развития обучающихся;
социальные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;
особые образовательные потребности обучающихся.

Уметь:

осуществлять обучение с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
осуществлять воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
осуществлять развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Владеть:

навыками и умениями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
навыками и умениями воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
навыками и умениями развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

основные методики и технологии, применяемые в современном учебно-воспитательном процессе;
иметь представление о типах образовательных учреждений и ступенях образования;
образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уметь:

использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
адаптировать имеющиеся планы и программы для нужд соответствующего образовательного учреждения;
реализовывать программы по предметам соответственно нормам образовательных стандартов.

| |
|--|
| Владеть: |
| опытом применения на практике программ базовых и элективных курсов в соответствии с ФГОС; |
| способностью к анализу основных течений в иноязычном образовании; |
| навыками и умениями применения инновационных разработок на разных уровнях профессиональной деятельности. |

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

| |
|--|
| Знать: |
| современные методики и технологии определения индивидуальных особенностей обучающихся и оптимальных условий их развития; |
| трудности социализации обучающихся и проблемы их профессионального самоопределения; |
| современные технологии обучения и диагностики. |
| Уметь: |
| применять основные психолого-педагогические методики и технологии, обеспечивающие высокое качество современного учебно-воспитательного процесса; |
| использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; |
| применять современные методы диагностики в профессиональной деятельности. |
| Владеть: |
| приемами систематического контроля, оценки результатов обучения, своевременного выявления пробелов у обучающихся; |
| приемами включения обучающихся в процесс контроля за своими учебными достижениями и профессионального самоопределения; |
| приемами формирования у обучающихся навыков рефлексии. |

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

| |
|--|
| Знать: |
| задачи воспитания обучающихся; |
| задачи духовно-нравственного развития обучающихся; |
| возможности воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности. |
| Уметь: |
| решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; |
| решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; |
| решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и во внеучебной деятельности. |
| Владеть: |
| навыками решения задач воспитания в учебной деятельности; |
| навыками решения задач духовно-нравственного развития в учебной деятельности; |
| умениями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и во внеучебной деятельности. |

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

| |
|--|
| Знать: |
| индивидуальные особенности участников образовательного процесса; |
| приемы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; |
| пути повышения готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. |
| Уметь: |
| преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; |
| учитывать индивидуальные особенности участников образовательного процесса; |
| поддерживать готовность к взаимодействию участников образовательного процесса. |
| Владеть: |
| приемами повышения мотивации к взаимодействию участников образовательного процесса; |
| приемами организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; |
| способами повышения уровня фоновых знаний, необходимых для реализации взаимодействия участников образовательного процесса. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятий | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|---|-------------|----------------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Основные понятия и категории методики обучения и воспитания. | Раздел | | | |

| | | | | | |
|------|---|----|---|---|---|
| 1.1 | Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Способы обучения и способы учения. Методы и приемы обучения. | Пр | 6 | 6 | 6 |
| 1.2 | Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Способы обучения и способы учения. Методы и приемы обучения. | Ср | 6 | 2 | 0 |
| 1.3 | Цели обучения иностранным языкам. | Пр | 6 | 4 | 4 |
| 1.4 | Цели обучения иностранным языкам. Уровни владения ИЯ, разработанные Советом Европы. Требования к уровню подготовки учащихся на основных этапах обучения ИЯ в средней школе. | Ср | 6 | 2 | 0 |
| 1.5 | Языковая личность как центральная категория лингводидактики - Развивающий, воспитательный, образовательный и учебный потенциал дисциплины «Иностранный язык» | Пр | 6 | 2 | 2 |
| 1.6 | Языковая личность как центральная категория лингводидактики- Развивающий, воспитательный, образовательный и учебный потенциал дисциплины «Иностранный язык» | Ср | 6 | 2 | 0 |
| 1.7 | Уровни владения ИЯ, разработанные Советом Европы. Требования к уровню подготовки учащихся на основных этапах обучения ИЯ в средней школе. | Пр | 6 | 2 | 2 |
| 1.8 | Уровни владения ИЯ, разработанные Советом Европы. Требования к уровню подготовки учащихся на основных этапах обучения ИЯ в средней школе. | Ср | 6 | 2 | 0 |
| 1.9 | Структура, содержание современного лингвистического образования. Современные тенденции в развитии иноязычного образования. | Пр | 6 | 4 | 4 |
| 1.10 | Структура, содержание современного лингвистического образования. Современные тенденции в развитии иноязычного образования. | Ср | 6 | 2 | 0 |
| 1.11 | Компетентностный подход в современном иноязычном образовании. | Пр | 6 | 4 | 4 |
| 1.12 | Компетентностный подход в современном иноязычном образовании. | Ср | 6 | 2 | 0 |
| 1.13 | Болонский процесс. | Пр | 6 | 4 | 4 |
| 1.14 | Болонский процесс. | Ср | 6 | 2 | 0 |
| 1.15 | Виды компетенций в современном иноязычном образовании. | Пр | 6 | 4 | 4 |
| 1.16 | Виды компетенций в современном иноязычном образовании. | Ср | 6 | 2 | 0 |
| 1.17 | Документы Минобрнауки РФ. ГОС И ФГОС. Учебные планы. | Пр | 6 | 4 | 4 |
| 1.18 | Документы Минобрнауки РФ. ГОС И ФГОС. | Ср | 6 | 2 | 0 |
| 1.19 | Учебные планы. | Ср | 6 | 2 | 0 |
| 1.20 | Программы дисциплин. | Пр | 6 | 4 | 4 |
| 1.21 | Программы дисциплин. | Ср | 6 | 4 | 0 |

| | | | | | |
|------|--|--------|---|---|---|
| 1.22 | Содержание обучения ИЯ | Пр | 6 | 4 | 4 |
| 1.23 | Содержание, цели и средства обучения ИЯ. | Ср | 6 | 2 | 0 |
| 1.24 | Цели обучения ИЯ | Пр | 6 | 4 | 4 |
| 1.25 | Цели обучения ИЯ. | Ср | 6 | 2 | 0 |
| 1.26 | Средства обучения ИЯ | Пр | 6 | 4 | 4 |
| 1.27 | Средства обучения ИЯ. | Ср | 6 | 2 | 0 |
| 1.28 | Общедидактические принципы. Методические принципы. Частнометодические принципы. | Пр | 6 | 4 | 4 |
| 1.29 | Общедидактические принципы. Методические принципы. Частнометодические принципы. | Ср | 6 | 2 | 0 |
| 1.30 | Современные методы обучения иностранным языкам в России и за рубежом. | Пр | 6 | 6 | 6 |
| 1.31 | Современные методы обучения иностранным языкам в России и за рубежом. | Ср | 6 | 3 | 0 |
| 1.32 | Коммуникативный метод. | Пр | 6 | 4 | 4 |
| 1.33 | Метод активизации резервных возможностей личности. Суггестология (Suggestopedia). Натуральный метод (Natura-Approach) и др. | Пр | 6 | 4 | 4 |
| 1.34 | Коммуникативный метод. | Ср | 6 | 4 | 0 |
| 1.35 | | Зачёт | 6 | 0 | 0 |
| | Раздел 2. Аспекты обучения иностранным языкам. | Раздел | | | |
| 2.1 | Роль произносительных навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики. | Пр | 7 | 2 | 2 |
| 2.2 | Роль произносительных навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. | Ср | 7 | 1 | 0 |
| 2.3 | Типология ошибок. Интеграция обучения произносительным навыкам в другие аспекты обучения. | Пр | 7 | 2 | 2 |
| 2.4 | Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики. | Ср | 7 | 3 | 0 |
| 2.5 | Типология ошибок. Интеграция обучения произносительным навыкам в другие аспекты обучения. | Ср | 7 | 4 | 0 |
| 2.6 | Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. | Пр | 7 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|------|---|--------|---|---|---|
| 2.7 | Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. | Ср | 7 | 4 | 0 |
| 2.8 | Семантизация лексики. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании. Лексические упражнения. | Пр | 7 | 2 | 2 |
| 2.9 | Семантизация лексики. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании. Лексические упражнения. | Ср | 7 | 2 | 0 |
| 2.10 | Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Упражнения на развитие грамматических навыков и умений. | Ср | 7 | 2 | 0 |
| 2.11 | Понятия грамматического навыка и основные характеристики рецептивных и продуктивных грамматических навыков. Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Подходы к обучению грамматики. | Пр | 7 | 2 | 2 |
| 2.12 | Понятия грамматического навыка и основные характеристики рецептивных и продуктивных грамматических навыков. Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Подходы к обучению грамматики. | Ср | 7 | 2 | 0 |
| 2.13 | Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Упражнения на развитие грамматических навыков и умений. | Пр | 7 | 1 | 1 |
| 2.14 | Контроль в процессе овладения грамматическим аспектом общения. | Пр | 7 | 1 | 1 |
| 2.15 | Контроль в процессе овладения грамматическим аспектом общения. | Ср | 7 | 2 | 0 |
| | Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности | Раздел | | | |
| 3.1 | Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и как средство обучения. Психологические основы обучения аудированию. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Упражнения для обучения аудированию. | Пр | 7 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|------|---|--------|---|---|---|
| 3.2 | Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и как средство обучения. Психологические основы обучения аудированию. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Упражнения для обучения аудированию. | Ср | 7 | 4 | 0 |
| 3.3 | Контроль сформированности умения аудирования в соответствии с международной системой тестирования | Пр | 7 | 1 | 1 |
| 3.4 | Контроль сформированности умения аудирования в соответствии с международной системой тестирования | Ср | 7 | 4 | 0 |
| 3.5 | Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. | Пр | 7 | 2 | 2 |
| 3.6 | Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. | Ср | 7 | 1 | 0 |
| 3.7 | Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст как объект коммуникативной деятельности человека. Формирование текстовой компетенции при обучении чтению. | Ср | 7 | 1 | 0 |
| 3.8 | Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на занятиях. | Пр | 7 | 2 | 2 |
| 3.9 | Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на занятиях. | Ср | 7 | 1 | 0 |
| 3.10 | Обучение монологическому и диалогическому общению. Контроль сформированности умений устноречевого общения. | Пр | 7 | 2 | 2 |
| 3.11 | Обучение монологическому и диалогическому общению. Контроль сформированности умений устноречевого общения. | Ср | 7 | 1 | 0 |
| 3.12 | Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цели и как средству обучения иностранному языку. | Пр | 7 | 2 | 2 |
| 3.13 | Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цели и как средству обучения иностранному языку. | Ср | 7 | 1 | 0 |
| 3.14 | Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. | Пр | 7 | 2 | 2 |
| 3.15 | Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. | Ср | 7 | 2 | 0 |
| | Раздел 4. Урок иностранного языка на современном этапе развития образования. | Раздел | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---------|---|----|---|
| 4.1 | Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. | Пр | 7 | 2 | 2 |
| 4.2 | Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. | Ср | 7 | 2 | 0 |
| 4.3 | Контроль на уроке. | Ср | 6 | 1 | 0 |
| 4.4 | Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. Контроль на уроке ИЯ. УУД. | Пр | 7 | 2 | 2 |
| 4.5 | Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. Контроль на уроке ИЯ. УУД. | Ср | 7 | 1 | 0 |
| | Раздел 5. Современные УМК по иностранному языку. | Раздел | | | |
| 5.1 | Современные УМК по иностранному языку в России и за рубежом. | Пр | 7 | 1 | 1 |
| 5.2 | Анализ УМК. | Пр | 7 | 1 | 1 |
| 5.3 | Цели и структура ЕГЭ.ЕГЭ в сравнении с международными экзаменами (Франция, Канада). | Пр | 7 | 1 | 1 |
| 5.4 | Цели и структура ЕГЭ.ЕГЭ в сравнении с международными экзаменами (Франция, Канада). | Ср | 7 | 1 | 0 |
| 5.5 | УМК для подготовки к ЕГЭ. | Пр | 7 | 1 | 1 |
| 5.6 | Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. Контроль на уроке ИЯ. УУД. | Ср | 7 | 1 | 0 |
| 5.7 | | Экзамен | 7 | 36 | 0 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине "Методика обучения иностранным языкам" являются приложением к РПД и одобрены на заседании кафедры от 12 апреля 2017 г., протокол №10.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине "Методика обучения иностранным языкам" являются приложением к РПД и одобрены на заседании кафедры от 12 апреля 2017 г., протокол №10.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
|------|--|-----------|------|
| Л1.1 | Соловова Е. Н. - Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций : пособие для ст-тов пед. вузов и учителей - Москва: Просвещение, 2005. | | 57 |
| Л1.2 | Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой - Методика как наука: Учеб. пособие - Воронеж: Интерлингва, 2002. | | 10 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
|------|--|-----------|------|
| Л2.1 | Соловова Е.Н., Махмурян К.С. - Дневник по педагогической практике: Для ст-тов факультетов иностранных языков и профессиональной переподготовки - М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2005. | | 9 |
| Л2.2 | Пассов Е. И. - Сорок лет спустя или сто и одна методическая идея - М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2006. | | 40 |

| | Заглавие | Эл. адрес | Кол- |
|-------|---|-----------|------|
| Л2.3 | Пассов Е.И. - Терминосистема методики, или Как мы говорим и пишем - СПб.: Златоуст, 2009. | | 40 |
| Л2.4 | Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. - Урок иностранного языка - М.: Глоса-Пресс, 2010. | | 40 |
| Л2.5 | Пассов Е. И., Колова Т. И., Волкова Т. А. - Беседы об уроке иностранного языка: пособие для пед. институтов - Л.: Просвещение, Ленингр. отд-ние, 1971. | | 5 |
| Л2.6 | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. - Синяя птица: Сборник упражнений к учеб. фр. яз. для 7-8 кл. общеобразоват. учреждений: Рек. МО - М.: Просвещение, 2005. | | 10 |
| Л2.7 | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. - Синяя птица: учебник фр. яз. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, рек. МО - М.: Просвещение, 2006. | | 9 |
| Л2.8 | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. - Синяя птица: Кн. для учителя к учеб. фр. яз. для 7-8-го кл. общеобразоват. учреждений: Рек. МО - М.: Просвещение, 2003. | | 5 |
| Л2.9 | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. - Синяя птица: Кн. для учителя к учеб. фр. яз. для 6-го кл. общеобразоват. учреждений: Рек. МО - М.: Просвещение, 2003. | | 10 |
| Л2.10 | Андреевская-Левенстерн Л. С. - Методика преподавания французского языка в средней школе: учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. № 2103 "Иностр. яз." - Москва: Просвещение, 1983. | | 31 |
| Л2.11 | Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой - Контроль в обучении иностранным языкам: Учеб. пособие - Воронеж: Интерлингва, 2002. | | 10 |
| Л2.12 | Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой - Урок иностранного языка: Учеб. пособие - Воронеж: Интерлингва, 2002. | | 9 |
| Л2.13 | Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой - Обучение общению на иностранном языке: Учеб. пособие - Воронеж: Интерлингва, 2002. | | 10 |
| Л2.14 | Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой - Обучение письму: Учеб. пособие - Воронеж: Интерлингва, 2002. | | 10 |
| Л2.15 | Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой - Обучение чтению: Учеб. пособие - Воронеж: Интерлингва, 2002. | | 10 |
| Л2.16 | Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой - Обучение аудированию: Учеб. пособие - Воронеж: Интерлингва, 2002. | | 10 |
| Л2.17 | Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой - Формирование грамматических навыков: Учеб. пособие - Воронеж: Интерлингва, 2002. | | 10 |
| Л2.18 | Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой - Формирование лексических навыков: Учеб. пособие - Воронеж: Интерлингва, 2002. | | 9 |
| Л2.19 | Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой - Упражнения как средства обучения. Ч. 2: Учеб. пособие - Воронеж: Интерлингва, 2002. | | 10 |
| Л2.20 | Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой - Упражнения как средства обучения. Ч. 1: Учеб. пособие - Воронеж: Интерлингва, 2002. | | 10 |
| Л2.21 | Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой - Содержание обучения иностранным языкам: Учеб. пособие - Воронеж: Интерлингва, 2002. | | 10 |
| Л2.22 | Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой - Цели обучения иностранным языкам: Учеб. пособие - Воронеж: Интерлингва, 2002. | | 10 |
| Л2.23 | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. - Синяя птица: Сб. упражнений к учеб. фр. языка для 9 кл. общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2003. | | 5 |
| Л2.24 | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. - Синяя птица: Учеб. фр. яз. для 7-8 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2003. | | 5 |
| Л2.25 | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. - Синяя птица : Учеб. фр. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2002. | | 8 |
| Л2.26 | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. - Синяя птица : Учеб. фр. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2003. | | 1 |
| Л2.27 | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. - Синяя птица: Сб. упражнений к учеб. фр. языка для 7-8 кл. общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2001. | | 1 |
| Л2.28 | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. - Синяя птица: Учеб. фр. яз. для 7-8 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2001. | | 1 |
| Л2.29 | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. - Синяя птица: Учеб. фр. яз. для 6 кл. общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2000. | | 1 |
| Л2.30 | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. - Синяя птица: Книга для учителя к учеб. фр. яз. для 7 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 1999. | | 1 |
| Л2.31 | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. - Синяя птица: Чтение и письмо к учеб. фр. яз. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2002. | | 1 |
| Л2.32 | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. - Синяя птица: Кн. для учителя к учеб. фр. яз. для 6 кл. общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 1996. | | 2 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|--|--|
| Э1 | ПРИКАЗ Минобрнауки России No 40 от 15 февраля 2005 г. О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации |
| Э2 | ФГОС ООО, ФГОС НОО |
| Э3 | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Э4 | Нормативно-правовые документы |
| Э5 | Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ |
| Э6 | Аналитические и методические материалы ЕГЭ |
| Э7 | Открытый банк заданий ЕГЭ |
| Э8 | Примерные программы начального общего образования |
| Э9 | Примерные программы основного общего образования |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows XP / 7 / 8 |
| 7.3.1.2 | Офис XP 2007 (Word, Excel, PowerPoint) |
| 7.3.1.3 | Интернет-браузер Mozilla Firefox |
| 7.3.1.4 | Интернет-браузер Mozilla Chrome |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 7.3.2.1 | 1. http://195.93.165.10:2280 (электронный каталог библиотеки КГУ). |
| 7.3.2.2 | 2. http://elibrary.ru (научная электронная библиотека). |
| 7.3.2.3 | 3. http://uisrussia.msu.ru (университетская информационная система «Россия»). |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|------|---|
| 7.1 | Учебная аудитория № 68 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. |
| 7.2 | Комплекты учебных столов и стульев - 24 шт. |
| 7.3 | Компьютер (с/бл, мон., клав., ак. система) - 1 шт. |
| 7.4 | Компьютер (Раб. ст. CEL D336/MB/775/512 mb) - 1 шт. |
| 7.5 | Доска интерактивная HITACHI STARBOARD FX-63 WL - 1 шт. |
| 7.6 | Мультимедийный проектор MITSUBISHI XD 490U - 1 шт. |
| 7.7 | В/магнитофон VCR+DVD Samsung - 1 шт. |
| 7.8 | Телевизор VEGA 21 Sony - 1 шт. |
| 7.9 | Видеодвойка «Самсунг» (для выдачи студентам и преподавателям) - 1 шт. |
| 7.10 | Магнитофон Otake (для выдачи студентам и преподавателям) - 1 шт. |
| 7.11 | Проектор Epson –TW 200H (переносной, для выдачи студентам и преподавателям) - 1 шт. |
| 7.12 | |
| 7.13 | Видеофильмы на кассетах. |
| 7.14 | 1. "Les parapluies de Cherbourg» (на французском языке), 1972 г. |
| 7.15 | 2. "La France" (на французском языке), 1997 г. |
| 7.16 | 3. "Полная экскурсия по Парижу" (на русском языке), 1994 г. |
| 7.17 | 4. "Histoire de France" (на французском языке), 1968 г. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, её связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимися на кафедре.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия имеют следующую структуру:

- тема практического занятия;
- цели проведения практического занятия по соответствующей теме;
- задания состоят из контрольных вопросов, выполнения практических действий, примеров;
- рекомендуемая литература.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По некоторым темам учебной дисциплины обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые содержатся в "Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине "Методика обучения иностранным языкам", находящиеся на кафедре французской филологии в свободном доступе для обучающимся.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники, которые знакомят с методами и приемами обучения иностранным языкам.

Дополнительная литература - это учебники, учебно-методические пособия, монографии, научные статьи по проблемам изучаемой дисциплины.

Обучающимся следует использовать следующие виды записей при работе с литературой: конспект, цитата, тезисы, резюме.