

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.02.2021 08:47:16

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509acba44314153021fab0ee37e73119

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики и профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иноязычное образование: английский и второй иностранный языки

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 7 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 4

курсовая работа 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18		17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	16	16	34	34
Практические			48	48	48	48
Семинарские занятия	36	36			36	36
В том числе инт.			2	2	2	2
Итого ауд.	54	54	64	64	118	118
Контактная работа	54	54	64	64	118	118
Сам. работа	54	54	44	44	98	98
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	252	252

Курс 2019

Рабочая программа дисциплины Педагогика / сост. к.пед.наук, доцент, Анненкова Н.В.;к.пед.наук, доцент, Башманова Е.Л.;к.пед. наук, доцент, Бочарова Л.В.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2019. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)"

Рабочая программа дисциплины "Педагогика" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иноязычное образование: английский и второй иностранный языки

Составитель(и):

к.пед.наук, доцент, Анненкова Н.В.;к.пед.наук, доцент, Башманова Е.Л.;к.пед. наук, доцент, Бочарова Л.В.

© Курский государственный университет, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы знаний о целостном педагогическом процессе как субъект-субъектном взаимодействии воспитателей и воспитанников;
1.2	формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности и решения профессиональных задач в практике современного образовательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ

Уметь:

проектировать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

Владеть:

технологиями разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:

проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеть:

способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

теоретические основы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Уметь:

определять цели, задачи, методы и формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Владеть:

способами организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

Уметь:

создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:

психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

теоретические основы организации взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Уметь:

выбирать формы, методы, приемы средства взаимодействия с участниками образовательного процесса

Владеть:

технологиями организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

сущность педагогической деятельности

Уметь:

проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Владеть:

технологиями организации и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Педагогика как наука о человеке	Раздел			
1.1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	Лек	3	2	0
1.2	Личность как предмет воспитания	Лек	3	2	0
1.3	Личность как предмет воспитания	Сем зан	3	2	0
1.4	Педагогика в системе культуры гуманитарного знания и наук о человеке	Сем зан	3	2	0
	Раздел 2. Педагогический процесс	Раздел			
2.1	Целостный педагогический процесс	Лек	3	2	0
2.2	Целостный педагогический процесс	Сем зан	3	2	0
	Раздел 3. Воспитание	Раздел			
3.1	Воспитание как социокультурный и педагогический феномен	Лек	3	2	0
3.2	Современные концептуальные подходы и базовые теории воспитания и развития личности школьника.	Лек	3	2	0
3.3	Актуальные направления и система воспитания школьников	Лек	3	2	0
3.4	Актуальные направления и система воспитания школьников	Сем зан	3	2	0
3.5	Национальное своеобразие воспитания. Педагогика межнационального общения	Сем зан	3	2	0
3.6	Воспитательные системы	Сем зан	3	2	0
3.7	Методы воспитания	Сем зан	3	2	0
3.8	Социализация школьника как воспитание в широкой социальной	Сем зан	3	2	0
3.9	Детский коллектив и его основные характеристики (методика КТД)	Сем зан	3	2	0
3.10	Система воспитательной работы классного руководителя, воспитателя	Сем зан	3	2	0
3.11	Семейное воспитание	Сем зан	3	2	0
	Раздел 4. Обучение	Раздел			
4.1	Процесс обучения и содержание образования	Лек	3	2	0
4.2	Дидактические модели, системы и формы организации обучения	Лек	3	2	0
4.3	Дидактические концепции методов обучения. Современные образовательные технологии	Лек	3	2	0
4.4	Процесс обучения	Сем зан	3	2	0
4.5	Виды и формы организации процесса обучения	Сем зан	3	2	0
4.6	Современные дидактические концепции	Сем зан	3	2	0
4.7	Цели и содержание образования	Сем зан	3	2	0
4.8	Система методов и средств процесса обучения	Сем зан	3	2	0
4.9	Проверка и оценка результатов обучения. Качество обучения	Сем зан	3	2	0
	Раздел 5. Образование	Раздел			
5.1	Модернизация системы образования РФ	Сем зан	3	2	0

5.2	Личность как предмет воспитания	Ср	3	2	0
5.3	Актуальные направления и система воспитания школьников	Ср	3	4	0
5.4	Национальное своеобразие воспитания. Педагогика межнационального общения	Ср	3	4	0
5.5	Воспитательные системы	Ср	3	4	0
5.6	Методы воспитания	Ср	3	4	0
5.7	Социализация школьника как воспитание в широкой социальной	Ср	3	4	0
5.8	Детский коллектив и его основные характеристики (методика КТД)	Ср	3	4	0
5.9	Система воспитательной работы классного руководителя, воспитателя	Ср	3	4	0
5.10	Семейное воспитание	Ср	3	4	0
5.11	Процесс обучения и содержание образования	Ср	3	4	0
5.12	Дидактические модели, системы и формы организации обучения	Ср	3	4	0
5.13	Дидактические концепции методов обучения. Современные образовательные технологии	Ср	3	4	0
5.14	Виды и формы организации процесса обучения	Ср	3	2	0
5.15	Современные дидактические концепции	Ср	3	2	0
5.16	Цели и содержание образования	Ср	3	2	0
5.17	Система методов и средств процесса обучения	Ср	3	2	0
	Раздел 6. Методология образовательной практики	Раздел			
6.1	Взаимосвязь педагогической науки и практики	Лек	4	2	0
6.2	Взаимосвязь педагогической науки и практики	Пр	4	2	0
6.3	Методология практической педагогической деятельности	Пр	4	2	0
6.4	Методология практической педагогической деятельности	Ср	4	4	0
6.5	Методологическая культура педагога	Пр	4	2	0
6.6	Технологический подход в образовании	Лек	4	4	0
6.7	Технологический подход в образовании	Пр	4	2	0
6.8	Технология педагогической деятельности	Пр	4	2	0
6.9	Технология педагогической деятельности	Ср	4	2	0
6.10	Профессиональные задачи педагога	Пр	4	2	0
6.11	Профессиональные задачи педагога	Ср	4	4	0
	Раздел 7. Подготовка педагогического процесса	Раздел			
7.1	Основы педагогического анализа	Пр	4	2	0
7.2	Основы педагогического анализа	Ср	4	4	0
7.3	Анализ педагогических ситуаций	Пр	4	2	0
7.4	Анализ педагогических ситуаций	Ср	4	2	0
7.5	Основы педагогической диагностики	Пр	4	2	0
7.6	Педагогическое прогнозирование	Пр	4	2	0
7.7	Основы педагогической диагностики	Ср	4	2	0
7.8	Педагогическое планирование	Пр	4	2	0

7.9	Педагогическое планирование	Ср	4	4	0
7.10	Педагогическое проектирование	Лек	4	2	0
7.11	Педагогическое проектирование	Пр	4	2	0
7.12	Педагогическое проектирование	Ср	4	2	0
	Раздел 8. Реализация педагогического процесса	Раздел			
8.1	Реализация дидактических технологий	Лек	4	4	0
8.2	Реализация дидактических технологий	Пр	4	2	0
8.3	Технологии организации познавательной деятельности	Пр	4	2	0
8.4	Технологии организации познавательной деятельности	Ср	4	2	0
8.5	Технологии личноно ориентированного и развивающего обучения	Пр	4	2	0
8.6	Технологии личноно ориентированного и развивающего обучения	Ср	4	2	0
8.7	Технологии эффективного управления процессом обучения	Пр	4	2	0
8.8	Технологии эффективного управления процессом обучения	Ср	4	2	0
8.9	Активные методы обучения	Пр	4	2	0
8.10	Активные методы обучения	Ср	4	2	0
8.11	Здоровьесберегающие образовательные технологии	Пр	4	2	0
8.12	Информационные технологии в образовании	Пр	4	2	0
8.13	Реализация воспитательных технологий	Пр	4	2	0
8.14	Реализация воспитательных технологий	Ср	4	2	0
8.15	Технология организации коллективной творческой деятельности	Пр	4	2	0
8.16	Технология организации коллективной творческой деятельности	Ср	4	2	0
8.17	Технология педагогической поддержки	Пр	4	2	0
8.18	Технология организации деятельности классного руководителя	Лек	4	2	0
8.19	Технология организации деятельности классного руководителя	Пр	4	2	0
8.20	Технология организации деятельности классного руководителя	Ср	4	2	0
	Раздел 9. Профессиональное развитие педагога	Раздел			
9.1	Технологии профессионального развития педагога	Лек	4	2	0
9.2	Технологии профессионального развития педагога	Пр	4	2	2
9.3	Технологии профессионального развития педагога	Ср	4	2	0
9.4	Технология педагогического общения	Ср	4	2	0
9.5	Технология организации педагогически целесообразных взаимоотношений	Ср	4	2	0
9.6		Экзамен	4	36	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 11

апреля 2019 г. протокол N 8, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Педагогика"			
5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации			
Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 11 апреля 2019 г. протокол N 8, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Педагогика"			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. - Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - Москва: Академия, 2002.		200
Л1.2	Подласый И. П. - Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/BD942C96-73F2-428F-8EFB-6ACA30FB7A59	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Сластенин В. А. - Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/3EEB4564-11A3-4C4A-B5A2-A04785115A47	1
Л2.2	Сластенин В. А. - Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/44CFF672-E93B-43F9-BEC1-15F84D779430	1
Л2.3	Беспалько В.П. - Слагаемые педагогической технологии - М.: Педагогика, 1989.		13
Л2.4	Сластенин В.А. - Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие, рек. УМО - М.: Академия, 2005.		13
Л2.5	Столяренко А. М. - Общая педагогика: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/8103	1
Л2.6	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. - Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента - Москва: Центр педагогического образования, 2007.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93270	1
Л2.7	Краевский В.В., Бережнова Е.В. - Методология педагогики : новый этап : учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2006.		12

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Теоретическая педагогика
----	--------------------------

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional Лицензия № 47818817 с 15.12.2010;
7.3.1.2	Microsoft Office Standard 2007 Лицензия №43219389 с 18.12.2007;
7.3.1.3	7-Zip Лицензия GNU ЛИЦЕНЗИЯ от 29 июня 2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 77
7.2	Парта – 48 шт.
7.3	Стул – 86 шт.
7.4	Рабочая станция – 10 шт.
7.5	Подставка под цветы – 3 шт.
7.6	Жалюзи – 5 шт.
7.7	Доска – 2 шт.
7.8	Проектор Optoma DX211 – 1 шт.
7.9	Экран – 1 шт.
7.10	Мобильный ПК (нетбук) Dell Inspiron 1018 – 1 шт.

7.11	Интерактивная доска Hitachi Starboard FX-82WL – 1 шт.
7.12	Демонстрационный стенд– 1 шт.
7.13	
7.14	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 30500, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 79
7.15	Парта – 13 шт.
7.16	Шкаф – 4 шт.
7.17	Доска – 1 шт.
7.18	Стул – 34 шт.
7.19	
7.20	Аудитория для самостоятельной работы, 30500, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. № 33, 79
7.21	Парта – 13 шт.
7.22	Шкаф – 4 шт.
7.23	Доска – 1 шт.
7.24	Стул – 34 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

В этом разделе дается краткое описание структуры данного рода занятий, например:

Семинарские занятия имеют следующую структуру:

- тема семинарского занятия;
- цели проведения семинарского занятия по соответствующим темам;
- задания состоят из контрольных вопросов, выполнения практических действий, задач, примеров, графических работ, и т. п. (в зависимости от специфики учебной дисциплины)
- рекомендуемая литература.

дается ссылка на утвержденные методические указания по подготовке к семинарским занятиям, например:

«Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «Теоретическая педагогика» утверждены на заседании кафедры от 20.04.2017 протокол №9, находятся на кафедре педагогики в свободном доступе для студентов.

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Следует кратко охарактеризовать данный вид работы, например:

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые содержатся в «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине «Теоретическая педагогика» утвержденных на заседании кафедры от 20.04.2017 протокол №9 и находятся на кафедре «педагогики» в свободном доступе для студентов.

1.4. Методические указания по подготовке, написанию и оформлению курсовой работы (при наличии) (утверждены на заседании кафедры от 20.04.2017 протокол №9).

1.5. Методические указания по выполнению контрольных работ для студентов по заочной форме обучения (при наличии) (утверждены на заседании кафедры от 20.04.2017 протокол №9).

1.6. Методические указания по работе с литературой

Следует характеризовать структуру рекомендуемой литературы:

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

1.6. Методические указания по работе с литературой

Следует характеризовать структуру рекомендуемой литературы:

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.